

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

ШМО

учителей

иностранных языков

Протокол № 5 от

«30» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

Н.Г. Киселева

от «30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ
школа №5»

П.И. Заремский

от «30» августа 2018г.

«Средняя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9А КЛАССА

Составитель: учитель английского языка
Скрынник Екатерина Сергеевна,
первая квалификационная категория

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2017.
- Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2016.
- УМК по предмету «Английский язык»: EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта "Английский с удовольствием («EnjoyEnglish») для 9 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2017 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Формы промежуточного контроля: контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цели и задачи курса.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Preintermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание

важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Основное содержание изучаемого предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Families and friends: Are we happy together?

1. Каникулы – время приключений и открытий.
2. Друзья и родители? Без проблем!.
3. Легко ли жить отдельно от семьи?
4. Совместное времяпровождение.
5. Культурная жизнь столицы.
6. Искусство в жизни молодёжи.

(Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.

Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнивать города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией).

It's a big world! Start travelling now!

1. Путешествия как способ познания мира.
2. Проще ли сегодня путешествовать?
3. Стоит ли путешествие затраченных денег и сил?
4. Мы в глобальной деревне.

(Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное

высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.)

Can we learn to live in peace?

1. Что такое глобализация?
2. Конфликты.
3. Пути разрешения конфликтов.
4. Толерантность.

(Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выразить свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выразить свое отношение к прочитанному).

Make your choice, make your life.

1. Проблемы выбора профессии подростками.
2. Стереотипы, которые мешают жить.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Быть непохожими и жить в гармонии.

(Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменяться мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменяться мнениями с партнером об опасных видах спорта).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложно-подчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения» «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

• читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

• читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

• заполнять анкеты и формуляры;

• делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

• писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

• писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

• осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры;

• ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

Тематическое планирование

№	Тематика общения	Количество часов
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?		24 ч.
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	
Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!		24 ч.
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "TheLastInch" byJamesAldridge).	
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra'sNeedle), TowerBridgeinLondon, EiffelTowerinParis, TolstoyMuseuminYasnayaPolyana.	
Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?		29 ч.
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	
11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы:Charlotte'sWebbyE.B. White).	
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	
13	Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE		28 ч.
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять	

	резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.
17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2017.

2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2017.

3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №2 «Английский с удовольствием» Контрольные работы. Подготовка к ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул., 2017.

4. Биболетова М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику *английского* языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2016.

5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2016.

1 четверть Unit 1. Families and friends: we are happy together? (Я и мое окружение) (24 часа)

№ п/п	Тема урока	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	Упражнения для выполнения в классе
1	Каникулы – время приключений и открытий.	1	03.09	03.09	Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики. Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста.	To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don't care about	Tenses in Active Voice	Составление диалогов и предложений с новой лексикой	Упр 1-7 стр 8-10
2	Каникулы – время путешествий.	2	05.09	05.09	Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции. Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи. Формировать умения работать в группе и делать презентацию.	annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while		Составление презентации о летних фотографиях	№ 5-11 стр. 9-12
3	Где и как подросток может провести каникулы	3	07.09	07.09	Обобщить знание видовременных форм глагола. Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте		Review of the Tenses	Грамматический тест «Времена английского глагола»	№ 12-15 стр.12-15
4	Варианты отдыха во время каникул	4	10.09	10.09	Развивать умения монологической устной речи. Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте.	Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday		Написание письма	№ 16-19 стр. 15-19
5	Недопонимание между родителями и детьми	5	12. 09	12. 09	Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья». Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике	I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand	Expressions with like	Собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье»	№ 20-25 стр. 17-19
6	Причины недопонимания между родителями и детьми	6	14.09	14.09	Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения.	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth	Review of the Tenses		№ 26-30 стр. 19-21

					Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания				
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	7	17.09	17.09	Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange		Высказывание мнения по прочитанному тексту с опорой на клише	№ 30-33 стр. 21-22
8	Хороший друг дороже золота	8	19.09	19.09	Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). Повторить известный грамматический материал в контексте.	To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous	Should, shouldn't	Высказывание собственного мнения «Хороший друг- какой он?»	№ 34-38 стр. 22-24
9	Как стать идеальным другом	9	21.09	21.09	Обучать чтению текста с детальным пониманием. Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий. Ввести новый грамматический материал		Present Progressive for Future	Написание истории о дружбе и предательстве	№ 39-43 стр. 24-26
10	Друзья познаются в беде.	10	24.09	24.09	Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely		Высказывание собственного мнения «Взаимоотношения сверстников»	№ 44-47 стр. 27
11	Дружба между мальчиками и девочками.	11	26.09	26.09	Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы.	Bad news, I'm afraid. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.	Preposition on- about		№ 48-53 стр. 28-29
12	Мой лучший друг	12	28.09	28.09	Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения. Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.			Описание внешности и характера человека	№ 54-59 стр. 30-31

13	Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга»	13	01.10	01.10	Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи. Обучать написанию эссе.		Be/ feel/ like + adjective Synonyms	Написание эссе о своем лучшем друге	№ 60-65 стр. 31-32
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений	14	03.10	03.10	Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики. Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения. Отработать интонационные модели вопросительного предложения.	A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore	General questions WH-questions Tag-questions (Review)	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	№ 66-71 стр. 33-35
15	Модели поведения и черты характера	15	05.10	05.10	Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса. Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.		Intonation in questions and short answers.	Составление вопросительных предложений разных видов.	№ 72-76 стр. 35-36
16	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей	16	08.10	08.10	Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации).	To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about		Высказывание собственного мнения по теме «Идеальный сосед по комнате»	№ 77-80 стр. 36-39
17	Идеальный сосед по комнате	17	10.10	10.10	Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи.		Intonation in questions and short answers.	Составление вопросительных предложений и ответ на них	№ 81-86 стр. 39-40
18	Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице	18	12.10	12.10	Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов. Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции	Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in	Phrasal verbs with work, get, give		№ 87-90 стр. 41
19	Организация досуга. Обмен впечатлениями	19	15.10	15.10	Развивать умения устной речи по теме «Свободное время». Повторить правила словообразования. Развивать умения ознакомительного чтения.	To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract	Participles and nouns formed from verbs.		№ 91-96 стр. 42-44

20	Планируем досуг на выходной	20	17.10	17.10	Развивать умения аудирования и диалогической речи. Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию.	To feel like doing smth, to seem to be interested in smth\doing smth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out	<i>It\ he\ she seems to be...</i> <i>It\ he\ she looks...</i> <i>It\ he\ she sounds...</i> Synonyms	Мини проект «Что делать в выходной день»	№ 97-100 стр.
21	Родная страна	21	19.10	19.10	Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции. Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог».	Intense, round the corner, to rack one's brain, two-minute walk, incredible	Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect).	Грамматический тест по теме «Страдательный залог глагола»	№ 102-108 стр. 46-48
22	Контрольная работа	22	22.10	22.10					
23	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	23	24.10	24.10	Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации).	To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop		Мини проект (presentation) «О родном городе»	№ 110-113 стр.50-51.
24	Закрепление пройденного материала	24	26.10	26.10	Развить навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику данного раздела, развить навыки письменной речи.	Key vocabulary		Написание сюжета фильма или мультфильма	АВ № 3 стр.22

2 четверть Unit 2. It's big world! Start traveling now! (Мир вокруг нас) (24 lessons)

№ п\п	Тема урока	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	Упражнения для выполнения в классе
25	Путешествие как способ познать мир	1	05.11	10.11	Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». Повторить грамматический материал: настоящее завершённое, настоящее авершено-длительное, простое прошедшее время.	Hot ar balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback	Tenses in comparison: (Review).		№ 1-6 стр.61-63
26	Транспорт вчера и сегодня	2	07.11	07.11	Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста	The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert		Высказывание собственного мнения	№ 7-13 стр. 63-64

27	Из истории путешествий: трагедия Титаника	3	09.11	09.11	Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать умения поискового чтения.	Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent	Articles with geographical names <i>Un</i> +adjective\ adverb\ participle	Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями	№ 14-20 стр. 64-66
28	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	4	12.11	12.11	Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). Развивать умения аудирования на базе биографического текста. Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте		For, since, during Passive Voice – Review	Грамматический тест «Артикли»	№ 19, 21-25 стр. 66-68
29	Путешествие по пиратской карте	5	14.11	14.11	Развивать умения монологической речи (биография). Обобщить знание учащимися предлогов места и движения. Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции). Обобщить способы словообразования.		Nouns ending with -tion, -sion, -ment, -ive Adjectives ending with -able, -ible		№ 26-30 стр. 68-69
30	Происхождение географических названий	6	16.11	16.11	Развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного) страноведческого текста. Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. Развивать умения написания эссе о родных местах.	Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed		Собственное высказывание о своих родных местах, о биографии путешественника.	№ 31-36 стр. 70-71.
31	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	7	19.11	19.11	Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения». Развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London	Intonation in questions Reflexive pronouns Prepositions by (car), on (foot) .	<i>Написание эссе о названии города или села</i>	№ 37-44 стр. 72-74.
32	Собираемся в путешествие	8	21.11	21.11	Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов. Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. 33Работать над формированием интонационных навыков.		Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't	Составление предложений с возвратными местоимениями	№ 46-51 стр. 74-77

					Учить давать советы и реагировать на советы других.				
33	Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете	9	23.11	23.11	Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций). Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом. Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту.	Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control		Чтение советов пассажирам, оставление своих советов	№ 52-57 стр.77-79
34	Заполнение декларации и других дорожных документов	10	26.11	26.11	Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Учить заполнять таможенную декларацию.			Заполнение таможенной декларации	№ 58-63 стр. 80-81
35	Приключения и неожиданности во время путешествий	11	28.11	28.11	Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса.			Написание рассказа по картинкам с опорой на лексику и выражения	№ 64-66 стр. 82-83
36	Готовность к неожиданностям: присутствие духа	12	30.11	30.11	Развивать умения в устной речи. Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground		Чтение художественного текста с использованием словаря	№ 67-70 стр.83-84
37	Описание персонажей художественного текста	13	03.12	03.12	Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста).			<i>Описание персонажей текста, используя текст и собственное воображение (написание эссе-описание)</i>	№ 70-73 стр.85-86
38	Возможность отдыха молодых людей	14	05.12	05.12	Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента.		<i>I'd rather... I'd prefer to</i>	Описание персонажа художественного текста	№ 74-80 стр. 87-88
39	Впечатления от	15	07.12	07.12	Развивать умения в устной речи:			Составление	№ 81-83 стр.89-90

	путешествий и отдыха				умения находить аргументы и контраргументы. Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации).			предложений с <i>I'd rather... I'd prefer to</i> Ответы на вопросы к тексту-рекламе	
40	Мы живем в глобальной деревне	16	10.12	10.12	Обсудить с учащимися тему проекта. Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.			Описание страны, используя опорные фразы и фактический материал	№ 84-92 стр. 91-93
41	Англоязычные страны и родная страна	17	12.12	12.12	Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации. Развивать умения написания эссе о своей стране.	Official, floral, borders, emblem, multinational	Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names	<i>Написание эссе о России</i>	№ 93-97 стр. 93-94;
42	Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России	18	14.12	14.12	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развивать умение работать в сотрудничестве. Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге своего города.	Flag, emblem		<i>Написание эссе о флаге республики</i>	№ 98-102 стр. 94-95
43	Флористические символы англоязычных стран	19	17.12	17.12	Учить готовить презентации. Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.	Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil			№ 103-107 стр.95-97
44	Контрольная работа	20	19.19	19.19					
45	Государственная символика регионов России	21	21.12	21.12	Развивать умения подготовки презентаций. Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания).			<i>Написание эссе о гербе своего города</i>	№ 109-111 стр. 98.
46	Обобщающее повторение	22	24.12	24.12	Контроль освоенности лексического, грамматического материала юнита 2				
47	Закрепление пройденного материала	23	26.12	26.12					
48	Закрепление пройденного материала	24	11.01	11.01					

3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение) (29 lessons)

№ п/п	Тема урока	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	Упражнения для выполнения в классе
49	Что такое конфликт?	1	14.01	14.01	Заинтересовать учащихся темой данного раздела. Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста). Совершенствовать лексические навыки. Совершенствовать произносительные навыки.	Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair			№ 1-9 стр.103-105
50	Конфликты между родителями и детьми	2	16.01	16.01	Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).		Инфинитив	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении	№ 10-15 стр. 105-106
51	Причины конфликтов между родителями и детьми	3	18.01	18.01	Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия). Развивать умения аудирования и монологической речи.	A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange,	Косвенная речь	Описание картины, используя опорные слова	№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45
52	Возможные последствия конфликтов в семье	4	21.01	21.01	Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve		Чтение с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации	№ 23-28 стр.109-111
53	Причины семейных конфликтов и проблем	5	23.01	23.01	Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в области многозначности слов. Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional". Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью)	Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign	Zero Conditional	Интервью Лексический диктант	№ 29-35 стр. 111-113

54	Экологические проблемы	6	25.01	25.01	Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие. Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива.	Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means	Модальные глаголы, инфинитив	Написание плакатов по защите окружающей среды	№ 36-43 стр. 113-115
55	Изречения великих людей о конфликтах	7	28.01	28.01	Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества.	Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly		Составление предложений со словом mean	№ 43-47 стр. 115-116
56	Правда и ложь	8	30.01	30.01	Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.				№ 47-49 стр. 116-117.
57	Пути разрешения конфликта	9	01.02	01.02	Развивать умения работы с информацией. Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта)			Мини проект «Пути разрешения конфликта»	№ 50 стр.117
58	Взаимопонимание между братьями и сестрами	10	04.02	04.02	Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение". Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Argue, resolve, share, fair, argument, get on	Complex Object	Написание письма о конфликте между братьями и сестрами	№ 51-57 стр. 118-120
59	Разрешение семейных конфликтов	11	06.02	06.02	Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	Orders and requests in reported speech	Составление предложений с фразовыми глаголами	№ 58-64 стр.120-122
60	Пути предотвращения конфликтов	12	08.02	08.02	Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной	Put down, put off, put on, put up with	Wh-questions in reported speech	Написание инструкции	№ 65-69 стр. 122-124

					речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).				
61	Пути решения конфликтов	13	11.02	11.02	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного.	What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control	Conditional 1		№ 70-75 стр. 124-125
62	Мои жизненные приоритеты	14	13.02	13.02	Развивать умения устной речи: диалогическая речь.			Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»	№75-78 стр 125-126
63	Письмо в молодежный журнал	15	15.02	15.02	Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста). Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму. Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету.	Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt		Составление диалога по алгоритму	№ 79-86 стр. 126-128
64	Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников	16	18.02	18.02	Обобщить знания учащихся по словообразованию. Развивать умения устной речи с элементами аргументации.		The suffix -ly	Написание письма в молодежный журнала	№ 87-91 стр. 129-130
65	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога	17	20.02	20.02	Развить навыки работы в группе, монологической речи с элементами аргументации			Проект «Есть ли пути решения проблем?!»	№ 91-92 стр 130
66	Декларация прав человека	18	22.02	22.02	Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. Формировать навыки употребления новой лексики. Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос.	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance,		Составление предложений с новой лексикой	№ 93-99 стр.131-132
67	Планета Земля не должна знать войн	19	25.02	25.02	Развивать умения аудирования. Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).	Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits Synonyms		Составление синонимичного ряда слов	№ 100-106 стр. 133-134

68	Права человека в мире	20	27.02	27.02	Расширять словарный запас учащихся. Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений. Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам.	Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality	Possessive pronouns	Составление предложений с абсолютной формой притяжательного местоимения	№ 107-112 стр. 135-136
69	Права подростков	21	01.03	01.03	Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).Развивать умения письменной речи (аргументационный текст).	Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities		Проект по теме «Права подростка»	№ 113-114 стр. 137
70	Военные конфликты в современном мире	22	04.03	04.03	Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера. Развивать умения публицистического чтения.			Проект: Описание военных конфликтов в разных странах по плану	№ 115-121 стр. 138-139
71	Жестокость в современном обществе	23	06.03	06.03	Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).Развивать навыки аудирования и устной речи.			Презентация проектов	№ 122-126 стр. 139-140
72	Толерантность или конформизм	24	08.03	09.03	Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику	International words		Составление предложений с активной лексикой урока	№ 123-132 стр.140-142
73	Урок толерантности	25	11.03	11.03	Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации		Review of the –ing forms	Составление диалога по теме	№ 133-140 стр. 142-145
74	Что значит быть толерантным?	26	13.03	13.03	Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания		Conditional II, Conditional III	Грамматический тест «Сослагательное наклонение»	№ 141-144 стр. 145-146
75	Как быть толерантным?	27	15.03	15.03	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного	Речевые клише (стр 148)		Написание ответа на официальное письмо	№ 145-151 стр. 147-148

					содержания				
76	Контрольная работа	28	18.03	18.03	Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения			Высказывание с использованием речевых клише и лексики раздела	№149- 151 тр 148
77	Работа над ошибками	29	20.03	20.03	Контроль умений аудирования, чтения				Упр 1, 3 стр 149-150

Unit 4 . Make your choice, make your life (Учебно-трудовая сфера) (28 уроков)

78	Пути получения образования	1	22.03	22.03	Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения				Упр 1, 3 стр 154
79	Проблема выбора профессии подростками России.	2	01.04	01.04	Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. Формировать умения пользоваться справочной литературой.	To get promotion, to save up, to get a degree		Ответы на вопросы по прослушанному тексту	№ 7-10 стр. 155-156
80	Проблема выбора профессии подростками Великобритании	3	03.04	03.04	Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления).Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога. Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get	Keep an open mind, keep one's word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience		Составление предложений с фразовыми глаголами. Монологическое высказывание с опорой на образец.	№ 11-14 стр.157-158
81	Популярные современные профессии	4	05.04	05.04	Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему.Формировать умения работы с информацией. Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста.			Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?» Интервью о профессиях.	№ 15-20 стр.159-161
82	Написание резюме	5	08.04	08.04	Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). Развивать умения чтения прагматического текста. Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в	Curriculum Vitae Option issue	Modal verbs	Составление списка требований к работе. Интервью с известным человеком	№ 21-24 стр. 161-162

					виде CV по образцу.				
83	Роль иностранного языка для будущей профессии	6	10.04	10.04	Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации.			Написание автобиографии, запроса по объявлению	№ 25-27 стр. 163-164
84	Моя будущая профессия	7	12.04	12.04	Развивать общеучебные умения: работа с информацией. Развивать презентационные умения и навыки.			Презентация интересующей учащихся профессии «Моя профессия»	№ 28-29 стр. 164
85	Стереотипы, которые мешают жить	8	15.04	15.04	Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	Stereotypes, discrimination, prejudice		Выражение согласия или несогласия с точкой зрения других.	№ 30-36 стр. 165-167
86	Политическая корректность в отношениях людей	9	17.04	17.04	Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения. Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do.	Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without		Диалог по телефону	№ 37-44 стр. 167-169
87	Стереотипы и общение	10	19.04	19.04	Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом). Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.			Высказывание о стереотипах	№ 45-49 стр. 169-171
88	Жизнь замечательных людей	11	22.04	22.04	Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве. Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера.			Презентация проекта «ЖЗЛ»	№ 50-51 стр. 171
89	Экстремальные виды спорта	12	24.04	24.04	Повторить лексику по теме "Спорт". Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания).	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking		Высказывание по теме раздела	№ 52-58 стр. 172-174
90	Экстремальные виды спорта: удовольствие и	13	26.04	26.04	Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере	Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the	Nothing can compare to + noun	Описание картинки	№ 59-65 стр. 174-176

	последствия				научно-популярного текста). Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью). Развивать умения устной речи: а) (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения.	fact	or + -ing form		
91	Спорт для здоровья	14	29.04	29.04	Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.			Ролевая игра	№ 66-69 стр. 177
92	Быть непохожими и жить в гармонии	15	01.05	04.05	Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music".			Составление предложений с новой лексикой	№ 70-75 стр. 178-179
93	Молодежная музыка и мода	16	03.05	13.05	Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания.			Высказывание по теме «Молодежь России и РТ»	№ 76-79 стр.179-180
94	Пристрастии и вкусы российской молодежи	17	06.05	06.05	Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и				№ 80-81 стр. 181

					выражением своего отношения к прочитанному.				
95	Взгляни на мир с оптимизмом	18	08.05	08.05	Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.	Key vocabulary			№ 82-83 стр 181
96	Промежуточная аттестация	19	10.05	10.05					
97	Контроль знаний: чтение и письмо	20	13.05	13.05		Key vocabulary			№ 1, 4,6 стр 182-185
98	Закрепление пройденного материала	21	15.05	15.05	Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.	Key vocabulary		Составление предложений с изученной лексикой	№ 2, 3, 5 стр 182-185
99	Закрепление пройденного материала	22	17.05	17.05	Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.	Key vocabulary	Nothing can compare to + noun or + -ing form		
100	Повторение	23	20.05	20.05		Key vocabulary			
101 - 102	Проект: Глобализация и моя страна	24 25	22.05 24.05	22.05 24.05	Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.				
103 105	Домашнее чтение	26 27 28	27.05 29.05 31.05	27.05 29.05 31.05	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному.				Стр.13-18 упр.1-9