

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
ШМО учителей
иностраннных языков
Протокол № 5 от
«30» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР

Н.Г. Киселева
от «30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Средняя
школа№5»

П.И. Заремский
от «30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
ДЛЯ 7 КЛАССА

Составитель: учитель английского языка
Скрынник Екатерина Сергеевна,
первая квалификационная категория

2018 год

Структура программы «Клуб любителей английского языка»

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка».
3. Описание места программы в учебном плане.
4. Результаты освоения программы.
5. Содержание программы по внеурочным занятиям.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность кружка «Клуб любителей английского языка» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологии страны, изучаемого языка.

Программа кружка по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 35 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Цели:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.

1. Дать представление о культурном наследии: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках.
2. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
3. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
4. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
5. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
6. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
7. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
8. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
9. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность -участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и - проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

2. Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование **универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.**

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на французском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

3. Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

4. Результаты освоения программы

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под ***предметными*** результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Клуб любителей английского языка»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки проектных работ, рисунков, презентации, коллажи.

5. Содержание изучаемого курса

| № | Тема | Количество часов | | | Работы учащихся, творческая часть |
|---|---|------------------|--------|-------|--|
| | | Теори | Практи | Всего | |
| 1 | Введение. Изучение английского языка – это здорово! | 1 | | 1 | |
| 2 | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. | 4 | 1 | 5 | Игра-соревнование на тему «Великобритания» |
| 3 | Символы Соединенного Королевства (флаг, герб, гимн, | 2 | 2 | 4 | Коллаж «Символы Соединенного Королевства» |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | истические символы) | | | | |
| 4 | Достопримечательности Великобритании | 4 | 1 | 5 | Конкурс рисунков |
| 5 | Знаменитые люди Великобритании | 2 | 3 | 5 | Проект «Знаменитые люди Великобритании» |
| 6 | Выдающиеся изобретения | 1 | 3 | 4 | Проект «Лучшее изобретение» |
| 7 | Национальные традиции | 2 | 1 | 3 | Презентации |
| 8 | Национальные праздники | 2 | 1 | 3 | Урок-праздник |
| 9 | Немного обо всем | 3 | | 3 | |
| 10 | Обобщение усвоенных знаний | | 2 | 2 | Викторина для учащихся Защита проектов по теме «Великобритания» |
| Итого: | | 23 | 12 | 35 | |

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

| Дата | № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | Основные виды учебной ельности обучающихся | Кол- асов |
|---|-------|---|---|---|--|--------------|
| | | | Метапредметные и личностные (УУД) | Предметные | | |
| Unit 1. English is fun – 1час | | | | | | 1 |
| | 1. | Введение. English is fun! | Умение чётко выражать мысли в соответствии с нами и условиями муникации | Умение начинать, вести, ерживать и заканчивать различные речевых ситуаций; | Формируют умение огического общения | |
| Unit 2. The Geographical Position of Great ain – 5 часов | | | | | | 5 |
| | 2. | Географическое положение и енности Великобритании. мат. | Формирование интереса и ирение знаний о рафическом положении ны изучаемого языка | Представление об особенностях рафического положения, климата и за жизни страны изучаемого языка | Развивают умения во всех х речевой деятельности на ве изученного материала | |
| | 3. | Англия и Шотландия | Умение работать в группе, изировать, сравнивать и щать | Расширение и систематизация рафических знаний. | Формируют умения ведения ктной деятельности | |
| | 4. | Уэльс и Северная Ирландия | Развитие интереса о рафическом положении ны изучаемого языка | Представление об особенностях рафического положения, климата и за жизни страны изучаемого языка | Развивают умения во всех х речевой деятельности на ве изученного материала | |
| | 5. | Природа. Реки и озера Великобритании | Формирование интереса и ирение знаний о рафическом положении ны изучаемого языка | Представление об особенностях рафического положения, климата и за жизни страны изучаемого языка | Развивают умения во всех х речевой деятельности на ве изученного материала | |
| | 6. | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | Формирование енности в себе и своих х | Расширение лингвистического озора | Обобщают теоретический и тический материал | |
| Unit 3. Symbols of The UK – 4 часа | | | | | | 4 |
| | 7. | Символы диненного Королевства. | Способность осознавать зычную культуру | Представление о символике ны изучаемого языка | Развивают умения ологической речи на основе | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|---|
| | | г, герб, гимн | | | денного материала | |
| | 8. | Флористические олы | Формирование келюбного и толерантного шения к ценностям иных тур | Распознавание флористических олов стран изучаемого языка | формируют окультурную компетенцию | |
| | 9. | Составление коллажа теме «Символы иненного левства» | Умение работать в группе; Умение анализировать, нивать и обобщать | Расширение знаний и вистического кругозора | Обобщают теоретический и тический материал | |
| | 10. | Составление коллажа теме «Символы иненного левства» | Умение вести обсуждение; Умение анализировать, нивать и обобщать | Расширение знаний и вистического кругозора | Контролируют уровень ения материалом | |
| Unit 4. Sightseeing in London – 5 часа | | | | | | 5 |
| | 11. | Сады и парки дона | Стремление к активному анию окружающей твительности | Расширение знаний о местах а, расширение лингвистического озора | Формируют лексические, овые и речевые навыки | |
| | 12. | Музеи и театры | Стремление к активному анию культуры другой ны | Расширение знаний о популярных ях и театрах, расширение вистического кругозора | Формируют лексические, овые и речевые навыки на ве междисциплинарного риала | |
| | 13. | Букингемский дворец другие резиденции левской семьи | Стремление к активному анию окружающей твительности | Расширение знаний о местах а, расширение лингвистического озора | Формируют лексические, овые и речевые навыки | |
| | 14. | Стоунхендж | Способность осознавать енности памятников бежной культуры | Представление об особенностях тников зарубежной культуры | Формируют окультурную компетенцию | |
| | 15. | Биг Бен и здание амента, министерское аббатство, ор св. Павла, донский Тауэр Конкурс рисунков. | Стремление к активному анию культуры другой ны | Расширение знаний о популярных ях и театрах, расширение вистического кругозора | Формируют лексические, овые и речевые навыки на ве междисциплинарного риала | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|---|--|---|
| Unit 5. Famous People of Great Britain – 5 часов | | | | | | 5 |
| | 16. | Уильям Шекспир | Способность осознавать язычную культуру, мирование уважительного шения к традициям поэзии | Формирование и расширение ий об английской поэзии | Формируют окультурную компетенцию | |
| | 17. | Роберт Бернс | Способность осознавать язычную культуру, мирование уважительного шения к традициям поэзии | Расширение знаний об английской ии | Формируют окультурную компетенцию | |
| | 18. | Группа «Битлз» | Способность осознавать язычную культуру, мирование уважительного шения к музыкальным ициям | Формирование дружелюбного и рантного отношения к ценностям к культур | Развивают умения в речевой ельности на основе ждения популярной музыки икобритании | |
| | 19. | Проекты учащихся о енитых людях икобритании | Формирование оптимизма выраженной личностной ции в восприятии мира ами Британских поэтов | Умение рационально планировать учебный труд, работать с ченным планом | Формируют умения ведения ктной деятельности | |
| | 20. | Проекты учащихся о енитых людях икобритании | Умение работать в группе оказывать поддержку и ошь | Умение интегрироваться в группу стников и строить продуктивное модействие | Обобщают теоретический и тический материал | |
| Unit 6. What was invented in Great Britain? - 4 часа | | | | | | 4 |
| | 21. | Лучшие изобретения в икобритании, которые яесли мир | Способность осознавать ости через изобретения ны изучаемого языка | Расширение знаний об истории ретений в Великобритании | Развивают умения речевой ельности с опорой на дисциплинарный материал | |
| | 22. | Проекты учащихся ишие изобретения» | Формирование оптимизма выраженной личностной ции в восприятии мира ами Британских поэтов | Умение рационально планировать учебный труд, работать с ченным планом | Формируют умения ведения ктной деятельности | |
| | 23. | Проекты учащихся ишие изобретения» | Умение работать в группе оказывать поддержку и ошь | Умение интегрироваться в группу стников и строить продуктивное модействие | Формируют умения ведения ктной деятельности | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|---|
| | 24. | Проекты учащихся «Новые изобретения» | Умение проявлять дисциплинированность и ответственность в своих действиях | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Обобщают теоретический и практический материал | |
| Unit 7. National Traditions – 3 часа | | | | | | 3 |
| | 25. | Trooping the Colors, Queen's Christmas speech | Способность осознавать язычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям нации | Расширение знаний об английских традициях | Формируют языковую компетенцию | |
| | 26. | Английский завтрак, английский чай | Знание правил этикета: традиции английского завтрака и чаепития | Представление об особенностях традиций чаепития | Обобщают теоретический и практический материал | |
| | 27. | Английское водство | Стремление к активному участию культуры другой нации | Представление об особенностях жизни и быта Британии | Обобщают теоретический и практический материал | |
| Unit 8. National Holidays – 3 часа | | | | | | 3 |
| | 28. | Рождество, Пасха, святого Валентина | Знание традиций и важное отношение к ним | Представления об особенностях проведения популярных праздников | Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах | |
| | 29. | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | Способность осознавать традиции празднования | Расширение знаний о национальных праздниках | Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран | |
| | 30. | Урок-праздник | Умение организовывать и проводить учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на полученную тематику | Формируют умения языкового общения | |
| Unit 9. About everything – 3 часа | | | | | | 3 |
| | 31. | Спорт в Великобритании | Потребность в здоровом образе жизни | Расширение знаний о национальных видах спорта | Обобщают теоретический материал | |
| | 32. | Характер англичан, ценности | Формирование патристического и толерантного отношения к особенностям нации | Расширение знаний о национальных чертах характера англичан | Формируют умения языкового общения с учетом национальных особенностей | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|---|--|---|
| | | | ктера Англичан | | ктера | |
| | 33. | Английские овицы и их значение | Способность осознавать енности иноязычной туры | Расширение знаний об енностях перевода английских овиц | Тренируют употребление овиц в речи/ситуациях | |
| Unit 10. Check up your knowledge – 2 часа | | | | | | 2 |
| | 34. | Контроль и ощение усвоенных ий | Умение оценивать ченную информацию и жать свое мнение | Умение адекватно самостоятельно ивать правильность выполнения твий | Обобщают теоретический риал и практический материал зученным темам | |
| | 35. | Защита проектов дихся по теме «Великобритания» | умение контролировать пытат своей деятельности в удничестве с учителем и стниками | Умение адекватно использовать вые средства для решения муникативных задач | Контролируют уровень ения пройденным материалом | |