

Рецензия

на методическое пособие-проект по познавательнo-речевому развитию

«Вместе с книгой я расту»

Грачевой Юлии Вениаминовны, Зайцевой Надежды Викторовны,
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка- детский сад №5 муниципального
образования Усть – Лабинский район

Количество страниц в материале: 8 страниц паспорт проекта, приложение – 90 страниц.

Предлагаемое методическое пособие -результат практической работы воспитателей МБДОУ ЦРР № 5 Грачевой Юлии Вениаминовны, Зайцевой Надежды Викторовны с детьми старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Надо изменить существующее до сих пор отношение к детской литературе и детскому чтению как материалу для решения психолого-педагогических задач, и воспринимать детскую литературу как самостоятельный, специфический вид искусства, специально создаваемый для ребенка. Необходимо с раннего детства приучить ребенка, прежде всего, находить интересное в тексте, а не в различных дополнениях к нему(игры, викторины, конкурсы), которые подменяют искусство слова и зачастую обесценивают его.

В пособии содержатся следующие материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста: конспекты организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, конспекты сюжетных занятий, викторин совместно с родителями, на которых дети дошкольного возраста могут познакомиться с различными авторами художественных произведений и др. В пособии подобран консультативный материал для родителей и педагогов.

Также в пособие включены приложения: буклеты «Как подготовить ребенка к конкурсу чтецов», «Семья и книга»; картотека для родителей и детей «Библиотечка полезных сказок»; газета для родителей «Вместе с книгой я расту». Все сценарии и конспекты построены методически грамотно, в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями. Практическая значимость пособия заключается в подборе материала для развития познавательных, речевых и индивидуальных способностей каждого ребенка.

Данное методическое пособие(проект) содержит увлекательный материал и может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций в практической работе с детьми при части реализации образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

20.08.2019г.

Методист МБУ «ЦРО»

Подпись Ефремовой С.Л. удостоверяю:

Директор МБУ «ЦРО»

муниципального образования

Усть-Лабинский район

М.П.

С.Л.Ефремова

Ю.В. Езубова



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

15 марта 2019 г. № 01-04/172

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Зайцевой Надежде Викторовне, воспитателю МБДОУ ЦРР-ДС № 5, МО Усть-Лабинский район в том, что она выступила и опубликовала статью на тему: «Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы» 15 марта 2019 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

М.П.



А.В. Федотов

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний
имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**«Развитие теории и практики
современной науки и образования:
реалии и перспективы»**

15 марта 2019 г.

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2019

УДК 378
ББК 74.58
М 34

Оргкомитет конференции:

ФЕДОТОВ А. В., кандидат юридических наук, доцент,
ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

АНДРЮЩЕНКО С. В., кандидат филологических наук, доцент,
первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя
оргкомитета конференции;

КОЗЛОВИЧ М. И., кандидат искусствоведения, доцент, проректор
по учебной и научной работе Института современных знаний
имени А.М. Широкова, г. Минск, Беларусь.

М 34 Материалы международной научно-практической конферен-
ции «Развитие теории и практики современной науки и обра-
зования: реалии и перспективы» 15 марта 2019 г. — Армавир,
2019. — 484 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представ-
ленных на Международной научно-практической конференции
«Развитие теории и практики современной науки и образования:
реалии и перспективы», которая проводилась в Армавирском
институтском социальном институте 15 марта 2019 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.58

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 Образование, педагогика и психология

Абаренкова А. М. Инновационная среда — залог успешности.....	10
Агнистова Е. Е. Страхи в младшем школьном возрасте и пути их преодоления.....	13
Антипенкова И. А. Современные требования к классному руководителю.....	24
Аюева А. А. Повышение речевой культуры учащихся во внеурочной работе с помощью средств массовой информации.....	37
Бахов Р. Р. Применение индивидуального подхода в процессе обучения.....	41
Бельмехова И. Г. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.....	47
Белотова В. С. Тревожность у младших школьников.....	50
Бондаренко Г. Н. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.....	59
Бондаренко Д. И. Особенности воспитания культуры безопасного поведения на дороге у дошкольников.....	71
Воронина О. В., Давыденко Л. В. «Тропинка здоровья» — форма организации летнего отдыха детей раннего возраста как средство укрепления здоровья.....	77
Грacheva Ю. В. Гендерный подход в организации работы с детьми дошкольного возраста.....	87

Содержание

Гречкина Е. А. Развитие познавательной активности у дошкольников: диалог детского сада и семьи	98
Емельянова Е. Н. Игровой метод обучения чтению	103
Ерыгина Я. В. Использование электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе с позиции требований ФГОС	110
Жабина Н. П., Фиткаленко Е. В. Сказкотерапия — одна из технологий сохранения и укрепления здоровья дошкольников	114
Зайцева Н. В. Применение кинезиологических упражнений и работе с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста	125
Заседко Е. С., Шохова Е. П. Вовлечение родителей в образовательный процесс (ФГОС, ДО): пути решения	138
Зинченко Г. В. Обучение рассказыванию детей в группе компенсирующей направленности с ОНР	143
Калинкина Е. А. Психолого-педагогические особенности формирования гуманных чувств у дошкольников	150
Карякова О. В. Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством ТРИЗ-технологии	162
Князян Д. Г. Устное народное творчество на уроках литературного чтения	168
Костюк И. В. Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС	179
Кураева С. В. Духовно-нравственное воспитание и будущее наших детей	190
Лавренко И. И. Об истории создания музейного центра	199

Содержание

Мальцев В. Г., Куницын К. И. Психологические аспекты подготовки волейбольной команды	203
Манилова Л. В., Смирнова Т. В. Формирование фонематического восприятия у младших дошкольников (от 0 до 3 лет)	207
Мартынов В. Ф. Базовые принципы гуманитарного образования в информационном обществе	218
Машлокова А. Х. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка	230
Мельникова Л. И., Надденная О. Н. Методические рекомендации по проведению дня открытых дверей «В мире дошкольного детства» (старший дошкольный возраст)	236
Мендизова А. А. Тестирование в практике психологического консультирования в ДОО	244
Насудева Н. В. Нестандартные формы работы на уроках и во внеурочное время. Из опыта работы учителя начальных классов	248
Новикова Е. С. Прогулка как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников	256
Паюхина М. В. Знакомство дошкольников с образами животных в русских народных сказках	261
Самойлова В. В. Приобщение дошкольников к сельскохозяйственным профессиям на традициях малой родины	269
Семикозова И. В., Кужель Е. А. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в рамках ФГОС	275
Синьшинова А. А. Работа с родителями первоклассников в период адаптации	280
Снеговская В. А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в сфере реализации ФГОС НОО	290

Содержание

Степкова О. Г. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	299
Сушко М. С., Богданова И. А. Технология психологического просвещения родителей и детей.....	306
Тарасенко А. И. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в музыкальных играх.....	317
Терещенко А. И. Создание целостной системы взаимосвязанных мер, обеспечивающих качество обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС.....	322
Токарева И. С. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания (единство учебно-воспитательного процесса) и формирования гражданской идентичности обучающихся.....	329
Толкина О. В. Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей в образовательном пространстве ДОО.....	335
Хачатрян К. А. Развитие памяти младших школьников.....	345
Хизуенко К. О., Броин С. Н., Кураленко И. М. Инновационные формы и методы в логопедической работе с детьми ОНР при реализации ФГОС в системе дошкольного образования.....	359
Хот С. Х. Православность на уроках литературы и во внеклассной работе как средство воспитания социально-адаптированной личности.....	368
Худолесова М. В. Система дополнительного образования. История развития системы дополнительного образования детей.....	375
Цыбульская О. А. Метод удвоения учеников на уроках английского языка. Учение с удвоением.....	387

Содержание

Шахова Н. В. Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.....	393
Шитхов М. Р. Современный подход к инклюзивному образованию.....	402

Секция 2 Филология и лингвистика

Айрапетян Э. С., Блиннова Д. Е. Зимствование иноязычной лексики в русский литературный язык.....	411
Бричко Т. А. Последствия авторитарного воспитания в сюжете классических произведений — «Грозы» А. Н. Островского и «Дома Бернарды Альбы» Федерико Гарсиа Лорки.....	416

Секция 3 История, социология и политология

Доккин А. А. Анализ туристической привлекательности города и возможности ее повышения (размышления по итогам исследовательской работы «Усть-Лабинск. Пешеходная прогулка по улице имени В.И. Ленин»).....	423
Мандиленков С. С. Московский метрополитен: история, особенности, современность.....	429
Мовсисян А. В. Ошибки в цитатах: кому это нужно, и к чему они ведут.....	434
Сухова К. Р. Возникновение и становление политической науки в России.....	438
Тюнина Ю. А. Земля, где посчастливилось родиться. Сохранение исторической памяти города Усть-Лабинска в свете каменных традиций.....	442

Содержание

Углич И. Г. Сосотязательные формы образовательного процесса на белорусских землях Великого княжества Литовского в XVII-XVIII вв.	450
--	-----

Секция 4 - Юриспруденция

Гончаров А. А., Зейбель С. И. Договор купли-продажи, заключенный дистанционным способом	460
Денисова Л. Л. Политическая культура и электоральная активность молодежи в современной России	466
Лоба В. Е., Абдулаева И. А. К вопросу о научной квалификации экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации	473
Лоба В. Е., Абдулаева И. А. К вопросу об уточнения понятия «Ведущие отечественные и зарубежные рецензируемые научные журналы и издания»	476
Морохина Е. Г. Теоретика правового и политического взаимодействия государства и общества	478

Секция 1

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

И все же в чем заключается практическая значимость новой технологии сказкотерапии: «Сказка каждый день», сказка вокруг нас» в работе с родителями? Она не требует от родителей каких-то специальных, глубоких знаний самого метода, не отнимает много времени. В последнее время в связи с быстро меняющимися жизненными обстоятельствами, нестабильностью политической и экономической, общение большинства родителей с детьми становится минимальным. А, порой, именно чтение сказки, обсуждение содержания, оценка действий героев помогает не только увидеть, но и решить какие-либо трудности не только в жизни семьи, но и в установлении межличностных контактов.

Наша работа продолжается, но уже сегодня мы можем поделиться положительными результатами:

- в поведении ребенка начинают преобладать положительные эмоции;
- появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств;
- ребенок становится более раскрепощенным и уверенным в себе, в своих силах;
- ребенок учится направлять агрессию в добро;
- эмоциональная реакция ребенка становится максимально гармоничной в неприятной ситуации;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, страха.

Поэтому держайте, любите сказку, уходите в неё, когда тяжело наяву, учите детей не расставаться со сказкой не только в ребячьей, но и потом во взрослой жизни.

Библиографический список:

1. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию — М.: Литрес, 2018
2. Пнездилов А.В. Терапевтические сказки — М.: Издательство Речь, 2013
3. Пнездилов А.В. Авторская сказкотерапия — М.: Издательство Речь, 2002

4. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии / Н.А. Сакович // Издательство Речь, 2011
5. Строгова Н.А. Сказкотерапия для дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Строгова // Издательство Владос, 2018

Зайцева Н. В.

Воспитатель МБДОУ ЦРР-Д/С №5,
МО Усть-Лабинский район

ПРИМЕНЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из приоритетных задач является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия». Показано, что воспитанники с ОВЗ развиваются по общим законам психического развития, но имеют свои специфические особенности, обусловленные дефектом. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, заторможенность, отсутствие длительных волевых усилий.

Целевые ориентиры ФГОС по речевому развитию говорят нам: ребенок старшей группы должен иметь богатый словарный запас, чистую речь, грамматически правильную и выразительную. В этом возрасте значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями [1].

За последние годы значительно возросло количество детей, имеющих речевые нарушения. И причины этого явления разнообразны и многочисленны. Проблема общего недоразвития речи является одной из самых актуальных проблем.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. У большинства современных детей, а особенно с ОВЗ отмечается общее моторное отставание, а отсутствие физической нагрузки заметно тормозит мыслительные процессы, снижает концентрацию внимания, координационные способности, выносливости, проблемы с речевым развитием[1].

Поэтому дефектологу, логопеду, воспитателю коррекционной группы и другим педагогам, работающим с такими детьми, приходится исправлять не только дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребенка.

Как помочь развить умственные и речевые способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье?

В последнее время все чаще педагогами системы дошкольного, коррекционного образования стали использоваться такие методы, как: элементы арт-терапии, кинезиологии, хромотерапии, пескотерапии, лиготерапии, сказкотерапии и другие. На данный момент существует множество нетрадиционных методик, позволяющих решить комплекс задач и проблем, стоящих перед педагогом.

Введение в работу нетрадиционных методов позволяет усовершенствовать коррекционный процесс. Работа с ребенком при нетрадиционных методах коррекции становится динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной, занятия становятся более интересными и эмоционально насыщенными, содействуют созданию условий для всестороннего гармоничного развития.

Сегодня мне хочется рассказать вам о кинезиологических упражнениях, которые являются наиболее результативными

и эффективными средствами коррекции и помогают достичь успехов в преодолении трудностей детей с ОВЗ. Понятие «кинезиологии» имеет не одно значение. Хотя общий смысл един: кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение («кинезис» — движение, «логос» — наука), дословно — движение навстречу духовному и физическому воспитанию. Существует уже 2000 лет и используется во всем мире[2].

Кинезиология — это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие.

Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так, древнекитайская философская система Конфуция демонстрировала роль определенных движений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога. Искуснейший врач Греции Гипократ также пользовался кинезиотерапией.

Основателем научной кинезиологии в Древней Греции считался Асклепиад. Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях. Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М. М. Колпазова, Е. И. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Н. С. Лейтеса, Н. Н. Анохина, И. М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до

8-ми — 8,5 лет. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, мышление, восприятие[3].

Образовательная кинезиология — это система интегрированных упражнений, при выполнении которых совместно работают сознание и подсознание.

Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Это своеобразная «гимнастика мозга». С ее помощью процесс обучения и воспитания и выполнение любого вида деятельности становится более эффективным.

Кинезиологические упражнения — это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Практическая значимость использования кинезиологических упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении и решить проблему.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга. Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

- упражнения необходимо проводить ежедневно. Детям с раннего возраста учить выполнять пальчиковые игры от простого к сложному.
- занятия проводятся утром;

- занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
- упражнения проводятся по специально разработанным комплексам; длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

В комплексы кинезиологических упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Практическая значимость использования кинезиологических упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников.

Кинезиологические упражнения просты в использовании и могут иметь как быстрый, так и накапливающийся эффект.

В частности, применение их позволяет улучшить у ребенка:

- звукопроизношение (подготовить органы артикуляции к постановке звуков, формировать правильное речевое дыхание, автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях);
- фонематические процессы (нормализовать темп и ритм речи, умение различать звуки, определять их количество и последовательность звуков в слове);
- лексико-грамматический строй речи (обогащать словарный запас, формировать навыки словоизменения, словообразования).

Однако, обязательное условие эффективности применения кинезиологических упражнений — это взаимодействие педагогов и родителей. Важнейшее значение имеет понимание родителями и педагогами всей важности и тонкости выполнения кинезиологических упражнений [1].

Применение кинезиологических упражнений на занятиях, физминутках, а также использование в режимных моментах и динамических паузах позволяет улучшить у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

В дошкольных образовательных учреждениях эта система используется довольно широко. Например, во время физических занятий детям предлагаются упражнения, направленные на координацию между конечностями, глазами, головой. Это могут быть асимметричные движения (одна рука гладит — другая бьет), движения, выполняемые с закрытыми глазами (дотронуться до носа, уха, постоять на одной ноге), движения, выполняемые сначала поочередно рукой или ногой, и затем — вместе обеими.

На занятия по изобразительной деятельности могут использоваться приемы рисования другой рукой или обеими в зеркальном отображении, рисование с закрытыми глазами, обведение контура в одном, а затем в другом направлении каждой рукой по очереди. По речевому развитию широко применяются различные пальчиковые игры, направленные на улучшение моторики мелких мышц и ловкости пальцев.

В познавательных и игровых занятиях используются различные пособия, помогающие детям освоить одновременные скоординированные движения обеими руками. Например, детям 3-4 лет предлагают папки с зеркальным отображением различных предметов. Такие аппликации могут состоять из кнопок, клавиш, бумажных или текстильных деталей, геометрических фигур, шпуров, лесенок и т. д.

Ребенок по очереди трогает, нажимает, обводит каждую деталь сначала одной рукой, потом другой, потом двумя. При

этом в качестве дополнительных стимуляторов для других зон мозга могут выступать стихотворное или музыкальное сопровождение, проговаривание самим ребенком действий или стихов, иллюстрирующих их.

Виды кинезиологических упражнений:

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Односторонние и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма [5].

Телесные движения развивают межполушарные взаимодействия, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.

Упражнение для развития мелкой моторики — стимулируют речевые зоны головного мозга.

Массаж — воздействует на биологически активные точки.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

При разучивании кинезиологических упражнений, вначале необходимо разучить технику движений. А затем, использовать их как на самих коррекционно-развивающих занятиях, в качестве динамических пауз (отдыхалочек), так и перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу во время занятий. Главное — движения должны усложняться и частота их выполнения должна расти!

Итак, какие упражнения помогают достигать той самой гармонии во взаимодействии всех структур нашего мозга? Вот некоторые примеры, при помощи которых в организме ребенка происходит положительные комплексно-структурные изменения. Более того, помогают выявлять скрытые способности детей

и значительно расширяют границы деятельности и возможностей головного мозга.

«Снеговик»

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

«Дерево»

Исходное положение — сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер — вы раскачиваетесь, как дерево.

«Треничная кукла и солдат»

Исходное положение — стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как треничная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

«Сорни яблоки»

Исходное положение — стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит боль-

шое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Напнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните.

Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висит два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед собой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висющие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.

«Свеча»

Исходное положение — сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

«Нырельщик»

Исходное положение — стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть — открыть нос и сделать выдох.

«Надув шарик»

Исходное положение — лежа на спине. Детям расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза — задержка дыхания. Выдох — втянуть живот как можно сильнее. Пауза — вдох, при этом губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пыют» воздух.

«Ухо — нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

«Колечко»

Почередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Слон»

Стоя. Встаньте в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперед, как хобот. Рука рисует «Ленивую восьмерку», начиная от центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от трёх до пяти раз левой рукой, прижатой к левому уху, и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху.

«Глаз — путешественник»

Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение — стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный воспитателем.

«Перекрестное марширование»

Любим мы маршировать,
Руки, ноги поднимать.

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем, шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

«Мельница»

Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

«Паровозик»

Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.

«Робот»

Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

«Колени — локоть»

Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8-10 раз.

«Дерево»

Мы растем, растем, растем
И до неба достаем.

Сидя на корточках, стряхать голову в колени, колени обхватить руками. Это — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер — раскачивать тело, имитируя дерево (10 раз).

«Путешествие на облаке»

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два — три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, полка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова

на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь наблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

Подключить к выполнению данного метода можно и родителей воспитанников, особенно если ребенка нужно быстро успокоить и включить в работу.

Следующие несколько примеров подходят именно для домашней работы, поскольку ребенку нужна физическая помощь взрослого.

Пусть малыш сидит на полу, притянет коленки к себе и обхватит их, спрятав голову в колени. Скажите ему, что он — цыпленок, и сейчас будет вылупляться из своего яйца на свет. Роль скорлупы на себя берет мама. Она садится сзади своего чада и обхватывает руками и ногами. Теперь «цыпленок» начинает «вылупляться», преодолевая прочность «скорлупы».

Малыш лежит на полу спиной. Ему нужно почувствовать пол тактильно каждой частью тела (затылком, шеей, плечами и т.д.) и описать словами, что он чувствует (пол теплый, холодный, ровный, бугристый, жесткий, мягкий). После этого мама берет одну руку малыша и немного ее растягивает, затем другую руку, затем — каждую ногу по очереди. Теперь ребенок представляет, что он — натянутая струна. Он должен растягивать сначала обе руки в стороны, затем обе ноги, затем — правую и левую часть тела по очереди (тянется нога, бок и рука). Спина остается расслабленной, не вытягивается.

Ребенок лежит на спине, смотрит точно перед собой, голова неподвижна. Мама берет небольшой яркий предмет и начинает двигать его перед глазами малыша сначала по основным направлениям, затем по диагоналям. Ребенок следит за предметом, не двигая головой. Сначала предмет находится на расстоянии вытянутой руки от ребенка, затем — вдвое меньше, и в конце — практически у переносицы. Упражнение делают медленно (на счет до 7), предмет фиксируют в каждом крайнем положении на тот же счет.

Регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а главное способствует коррекции недостатков речевого развития. Такой подход позволяет наполнить наше ежедневное общение с детьми новыми играми, несущими в себе важнейшее коррекционно-развивающее значение.

Библиографический список

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
3. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.Л., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ — Рязань, 2000
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников — М.: ТЦ Сфера, 2001
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога — М., 2014
6. Нарский Г.И. Физическая реабилитация и укрепление здоровья дошкольников — Минск, 2002

Лицензия серия 86ДО1 № 0001701
Регистрационный №2469 от 24 декабря 2015 года выдана
Службой по контролю и надзору в сфере образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры



ФРАКТАЛ

Регистрационный номер: М-ПК-ООПДО-08-5/18

Дата выдачи: 13 июля 2018 г.
город Москва

Филиал частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«ФРАКТАЛ» в г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Зайцева Надежда Викторовна

с 02.07.2018г. по 13.07.2018г.
прошел (ла) обучение по дополнительной
профессиональной программе:
«Организация образовательного процесса в рамках
реализации ФГОС ДО»
в объеме: 72 часов

Директор

Е.О. Вятчина

Секретарь

Н.А. Беневоленская

М.П.



Учебно-методический центр «Школа 2100»

Тел.: (495) 778-16-74

Москва, ул. Авиамоторная, д. 12

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Школа 2100»

E-mail: umc@school2100.com

www.school2100.com

Сертификат участия

в работе семинара по теме „Изучение технологий реализо-
ции образовательной деятельности в прог-
рамме „Детский сад 2100“

в количестве 8 (16) часов для ДОО, начальной (основной, старшей) школы

выдан Зайцевой Надежде Викторовне

Подпись, дата, место

Научный руководитель
Образовательной системы «Школа 2100»,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор, автор учебников

« 10 » 05 20 18 года

г. _____



Р.М. Бунеев



Сертификат участия

в работе семинара по теме „Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ДОУ ДО
„Детский сад 2100“

в количестве 8 (16) часов для ДОУ, начальной (основной, старшей) школы

выдан Зайцевой Надежде Викторовне

подпись, имя, отчество

воспитателю МБДОУ ЦРР-5

Научный руководитель
Образовательной системы «Школа 2100»,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор, автор учебников и пособий

«20» марта 2019 года
г. Усть-Лобинск



Р.Н. Бунеев