

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Цветик-семицветик»

**Информационное сообщение для родителей**  
***«Особенности социально-  
нравственного воспитания детей  
младшего дошкольного возраста»***

Подготовила:  
Белая Татьяна Яковлевна,  
воспитатель

г. Радужный,  
2017 год

## *Уважаемые родители!*

Ваш ребенок пришел в группу дневного пребывания реабилитационного центра «Цветик-семицветик». Конечно, у вас возникает очень много вопросов. Понравимся ли мы друг другу? Смогут ли воспитатели наладить с вами взаимопонимание и сотрудничество? Сможете ли вы услышать и принять требования воспитателей, и помогать вам и вашим детям? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы.

Сегодня мы поговорим о социально-нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями младшего дошкольного возраста, так как нравственное воспитание – своеобразный стержень, вокруг которого строятся все остальные процессы развития и обучения. Если первоначальный нравственный опыт ребёнка окажется негативным, то исправить ситуацию впоследствии будет очень сложно.

Вам необходимо помнить, что на данном возрастном этапе, у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам. Наиболее успешно это происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия реабилитационного центра и семьи. С момента перехода малышей в следующую возрастную группу жизнь их несколько изменяется. Малыши должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Взрослым необходимо закрепляет умение приветливо обращаться к взрослым и детям с просьбой, оказывать окружающим небольшие услуги, играть вместе со сверстниками, воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушать ребёнку, что нужно стыдиться своих плохих поступков, уступать игрушки, книги, учить соблюдению элементарных правил в играх.

Взрослый показывает собственным примером положительное отношение к работе, к окружающим людям, к детям.

## ***Взрослый – образец поведения, промежуточное звено между ребенком и окружающим миром***

Самый важный взрослый – это родитель. Для малыша это основной пример для подражания и главный жизненный ориентир. Оценивая взаимоотношения взрослых и их реакцию на незнакомых людей, ребенок выстраивает собственную линию поведения. Малыш копирует модель общения близких ему людей, поэтому степень его коммуникабельности зависит от самих родителей. **Помните, какой эмоциональный посыл Вы дали ребенку – такой он к Вам и вернется.**

Отношениям с людьми придается особое значение. Это существенный вклад в опыт ребенка. И помните, что дети - это маленькое отражение родителей, посмотрите на ребенка и поймете, что нужно изменить в себе. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребёнок многое перенимает у них, и соответственно ведёт себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, со взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговаривая этикет, слушать партнера.

Дети дошкольного возраста, совершая хорошие или плохие поступки, не задумываются о том, хорошие они или плохие. Оценку их действиям дают родители или воспитатели, придавая их поступкам положительный или отрицательный оттенок.

**ВАЖНО! Ни в коем случае никогда не разрешайте детям делать то, что потом будет запрещено!**

Решению задач социально-нравственного воспитания маленьких детей *нередко мешают проявления у них своеволия, негативизма, упрямства, свидетельствующие о так называемом «кризисе трёх лет».*

К концу третьего года жизни у ребёнка проявляется потребность в самоутверждении, происходит осознание своего «я». Отношение к самому себе зависит от того, что ребёнок умеет делать и как воспринимает свои успехи. Если взрослые не успевают ещё заметить, что в ребёнке произошёл резкий перелом, что прежние отношения его не устраивают, наступает кризис. Ребёнок начинает требовать самостоятельности в гораздо больших пределах, чем склонны предоставить ему родители. Их запреты вызывают протест. Появляются негативизм и упрямство. И кризис затягивается.

Поэтому, детей следует научить делать самим то, что им по силам, соответствует их жизненному опыту. Приобретая самостоятельность, ребёнок уже не только может обслужить себя, но и получает возможность поддерживать порядок в окружающей обстановке, выполнять ряд правил, не прибегая к помощи, т.е. управлять своим поведением. К четырем годам наблюдаются качественные сдвиги в росте самостоятельности. Это позволяет взрослым предъявлять детям более высокие требования: устанавливать контакт с товарищами в игре, при выполнении поручений, вместе со сверстниками создавать обстановку для общей деятельности, считаться с интересами, желаниями других, оказывать помощь.

Психология взаимоотношений с одногодками гораздо сложнее, нежели взаимодействие с домочадцами. Ведь сверстники не всегда идут навстречу друг другу – чаще, наоборот, их действия продиктованы собственными эгоистическими интересами. Вот тут-то и возникает жесткое соперничество сверстников, не всегда разрешающееся социально приемлемыми методами. Одни дошкольники проявляют упрямство, неуравновешенность, агрессивность по отношению к сверстникам, другие, наоборот, склонны к неуверенности в себе, излишней застенчивости, подвержены различным страхам, а третьим не

чужды ложь и изворотливость. Есть категория детей, не способных завести себе друзей и выстроить нормальные отношения даже с родным братом или сестрой.

Враждебное отношение к окружающим, отсутствие оптимальных коммуникативных навыков возникает у детей, которые чувствуют себя нелюбимыми, не заслуживающими ласки, понимания, такие дети погружены в свой особый мир, отгороженный от внешнего мира.

**Родительская любовь способна направить в верное русло психологическое развитие детей.** Любовь и мудрое воспитание родителей дают детям твердую опору и надежную эмоциональную защиту в жизни.

**Заключение.** Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести правило:

**Несмотря на то, что в дошкольном возрасте формируются только зачатки подлинной нравственности – именно они, окрепнув, станут фундаментом личности ребенка и его надежным ориентиром в сложном человеческом обществе.**

**Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**

**Желаем вам успехов в воспитании ваших детей!**

В сообщении использованы материалы интернет-сайта:

<http://www.list7i.ru/?mod=boards&id=556>