

Участники проекта:

- Дети старшей группы
- Родители
- Сотрудники детского сада

Актуальность проекта

В современном мире много проблем, с которыми приходится сталкиваться и взрослым, и детям. Как найти эффективные способы разрешения ситуаций, как не стать заложником интриг и мошенничества? Знания, приобретенные в детском саду, школе, безусловно, имеют большое значение, а вот применять эти знания и преломлять под определенные ситуации – это первоначально.

В настоящее время ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, разрешать проблемы, применять знания на практике. Ребенок становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетингизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса. Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. В разнообразных видах деятельности формируется важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю

Проблема:

Дошкольный период – это время интенсивного развития. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Уже в дошкольном возрасте появляется первая самооценка, роль которой в регуляции поведения постоянно возрастает. Все эти изменения служат предпосылками и создают условия для развития основ произвольной саморегуляции.

Вопрос о развитии саморегуляции у детей дошкольного возраста, актуален. Изолированность детей во многом связана с риском и страхами родителей за их безопасность. В современном обществе дети дошкольного возраста не гуляют самостоятельно, и, как следствие, не решают разновозрастные конфликты. Детский сад

становится единственным местом, где у ребенка есть шанс развить свою самостоятельность. Ребенок не может проявлять ее только при выборе игрушек и продуктов питания. Поэтому основной задачей становится организация дружественного социума на территории ДОО с целью развития социальных навыков у дошкольников. Жизнь ребенка в детском саду должна быть направлена на развитие его личности во взаимодействии с детьми и взрослыми.

Цель проекта: развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции поведения у детей посредством организации "Клубного часа".

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умения ориентироваться в пространстве.
- Планировать свои действия и оценивать результаты.

Развивающие:

- Развивать стремление выражать свое отношение, вежливо выражать просьбу и благодарить.
- Поощрять попытки ребенка осознанно делиться впечатлениями, решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские и уважительные отношения.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, приобретать свой жизненный опыт.

Ожидаемые результаты:

Для детей :

- дети познакомились с большинством детей детского сада;
- освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- дети умеют коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- дети стали отзывчивее друг к другу;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

Для родителей:

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей.

- Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.
- Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный

- Подбор необходимой литературы.
- Разработка плана работы «Клубного часа»
- Разработка цикла мероприятий в рамках «Клубного часа»
- Создание «Карты путешествий»

2 этап : Основной

Работа с детьми

- Создание условий для благоприятного настроения на участие в «Клубном часе».
- Беседа с детьми на тему « Что такое «Клубный час?»
- Ознакомление детей с правилами поведения во время проведения «Клубного часа».

Организация мероприятий с детьми.

Перспективный план работы «Клубного часа»



Октябрь	<p>1. «Свободный»</p> <p>«Путешествие по детскому саду» (знакомство территорией ДОУ)</p> <p>Цель: Учить детей ориентироваться в дошкольном учреждении. Воспитывать положительные эмоции и доброжелательное отношение, уважение к взрослым и детям.</p> <p>2. «Тематический»</p> <p>«Я живу в Мытищах».</p> <p>Цель: прививать детям любовь к родному городу, развивать чувство патриотизма.</p> <p>3. «Деятельностный» (встреча с интересными людьми)</p> <p>«Город мастеров»</p> <p>Цель: Создание условий для развития ребёнка, через организацию разных видов деятельности.</p>
----------------	---



4. «Свободный»

(знакомство с профессиями в ДОУ)

Ноябрь

1.«Тематический»

«День Дружбы»

Цель: уточнять представление детей о дружбе; воспитывать уважительное отношение к друзьям; воспитывать желание сделать приятно другу; развивать умение рисовать портрет человека.



2. «Деятельностный»

«Мама- лучшее слово».

Цель: воспитывать действенное чувство любви к самому близкому и дорогому человеку – маме, привязанность к семье, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьёт, стирает, гладит, готовит обед и т. д. Побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. Познакомить с тем, как правильно заботится о мамах, беречь их, любить.



3. «Свободный»

4. «Тематический»

«Азбука безопасности»

Формирование твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; развивать у детей способность быстро оценивать уличную обстановку и ориентироваться в ней; воспитывать грамотных участников дорожного движения;

привлечение к систематическому изучению и выполнению правил дорожного движения.



1.«Деятельностный» -«Быть здоровыми хотим»

Цель: формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

2.Тематический - «Ярмарка добрых дел».

Цель: расширить знания детей о вежливых и добрых словах и применении в жизненных событиях; углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим им людям; воспитывать в детях чуткое, внимательное, уважительное отношение к ближнему; развивать у детей умение ценить и дорожить великим даром общения и дружбы.

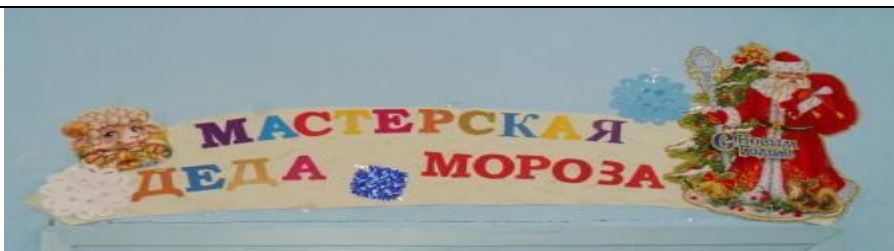


3. «Свободный»

4 .«Деятельностный» - «Мастерская Деда Мороза»

Цель: приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников; способствовать формированию интереса к народному творчеству, любовь к ручному труду; создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

Декабрь



1. «Тематический» - «Рождественские каникулы. Колядки»

Цель: формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество. Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им



Январь

2.«Деятельностный» - « Маленькие исследователи» (солёное тесто)

Цель: формировать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию детей;

знакомство детей со способами деятельности – лепка игрушки, овладение основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей создание образов.



3. «Свободный»

1.«Тематический» - «В гостях у Айболита» (встреча с интересными людьми) – спортивный зал.

Цель: формировать и совершенствовать знания о здоровом образе жизни; прививать интерес к здоровому образу жизни, развивать желание заботиться о своем здоровье; воспитывать у детей доброе товарищеское отношение друг к другу, умение заниматься в коллективе.



Февраль

2.«Деятельностный» - «Профессии наших родителей»

Цель: Обогащение представлений детей о труде людей разных профессий; развитие представлений о профессиях родителей, видах поощрения их государством за качество труда; развитие умений взаимодействовать с партнерами по игре в рамках сюжета, вести игровой диалог, оборудовать игровое пространство; формирование коммуникативных способностей; развитие саморегуляции поведения.



3. «Свободный»

1.«Тематический» - «В гостях у сказки»

Цель: обобщение знаний и расширение представлений о русских народных сказках;развивать восприятие, память, мышление и речь; создание благоприятной эмоциональной среды и психологического климата в детском коллективе.

Март





2.«Деятельностный» - «Юные – художники»

Цель: Формировать у детей положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес ко всему новому. Радость от совместного творчества, проявляя усидчивость, терпение и умение.

3. «Свободный»

4.«Тематический» - « В гостях у самовара».

Цель: Приобщение детей к истокам русского народного творчества; пробудить любовь к народной культуре; познакомить детей с русским самоваром, историей возникновения и появления самовара на Руси; расширить лексический запас детей словами «самовар»; воспитывать у детей желание быть гостеприимными; доставить радость от чаепития, формировать у детей культуру чаепития.



«Тематический» - «Юрий Гагарин»

Цель: формировать представления о том, как человек осваивал космос.

1.«Деятельностный» - «Космос» изготовление макетов планет солнечной системы

Цель: включить каждого ребенка в деятельность и создать благоприятную атмосферу; развивать у детей коммуникативные навыки, проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевую регуляцию поведения.

Апрель

2. «Свободный»

3.«Деятельностный» - совместный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья»

Цель: воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи; обеспечение эффективного взаимодействия семьи и детского сада; доставить детям радость, активно вовлекать родителей в совместную детско-взрослую деятельность.

<p>Май</p>	<p>1.«Тематический» -«Возложение цветов у памятника» Музыкально-театрализованное представление «Проходят года – наша память жива!»</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса и любви к Родине, приобщение к историко-культурному наследию. Воспитание чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны за их подвиг, верность и преданность Родине.</p> <p>2.«Деятельностный» - «Букет для победителя»</p> <p>Цель: Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днем Победы; заботиться об участниках войны и памятниках павшим воинам.</p> <p>«Свободный»</p>
------------	--

Заключительный этап:

Праздник «Хочу с тобой дружить»

Цель: совершать добрые поступки по отношению к близким, друзьям, соседям.

Задания детям на лето: совершать добрые поступки по отношению к близким, друзьям, соседям; обязательно летом что-то изучить, устроить праздник для друзей и родителей.

Работа с родителями

- Информирование родителей о реализации «Клубного часа».
- Анкетирование родителей.
- Ознакомление родителей с планом работы «Клубного часа»
- Привлечение родителей к участию и проведению «Клубного часа».

Вывод:

Использование педагогической технологии «Клубный час» способствовало формированию у детей самостоятельности, инициативности, они стали более активными и коммуникабельными.

Правильно организованная клубная деятельность помогают позитивному общению, способствует выработке единой стратегии воспитания, анализа и коррекции поведения детей.

Они узнали большинство детей сада, стали относиться к ним более дружелюбно, стали более подробно и открыто сообщать о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада. У многих детей снизился уровень агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа», так же важно отметить что клубная работа активизирует не только детей но и родителей, и оптимизирует детско-родительских отношения в совместной деятельности.