

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Мастер- класс для педагогов на тему:

***«Развитие логического мышления и творческого воображения у детей
старшего дошкольного возраста посредством игр с конструктором
Artec Blocks».***

Воспитатель
высшей квалификационной категории
Шайгарданова Гульдар Расиховна

г. Лабытнанги

2018 г.

Цель: способствование повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по формированию логического мышления и творческого воображения дошкольников.

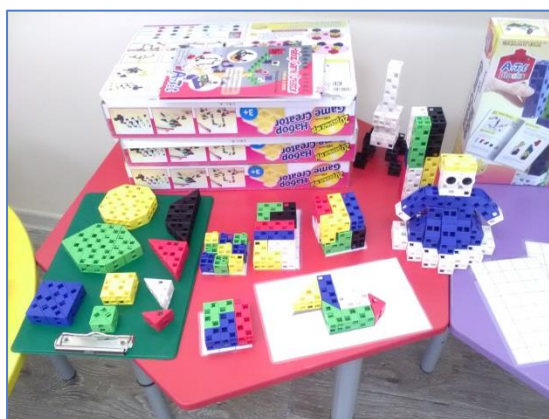
Задачи:

- Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логических игр с конструктором Artec Blocks в работе с детьми дошкольного возраста.
- Обучить участников мастер - класса методам и приемам использования логических игр с конструктором Artec Blocks в педагогическом процессе.
- Развивать интерес к оригинальным образовательным игровым технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии.
- Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, документ-камера, наборы конструктора Artec Blocks: «Отличная математика» и «Game Greator»

Демонстрационный материал: выставка построек и моделей из конструктора «ARTEC BLOCKS»;

Раздаточный материал: карточки к игре «Тримино» с заданием для сборки фигур; карточки – сетка 3 на 3; 3 на 6; карточки с заданием к игре «Мини-Танграм», карточки к игре «Судoku»; конструктор «ARTEC BLOCKS» набор; зеркала по 2; Руководство по играм «Кубики Artec «Набор Game Greator» («Знаток»).





Ход мастер – класса:

Развитие логического мышления и творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством игр с конструктором Artec Blocks



Воспитатель МАДОУ «Сказка»
Шайгарданова Гульдар Расиховна

(слайд №1)

Здравствуйте уважаемые, коллеги! Представляю вашему вниманию мастер-класс на тему: **«Развитие логического мышления и творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством игр с конструктором Artec Blocks».**

Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и nano - технологий. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями.

Актуальность

- Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности
- В дошкольном детстве происходит переход от практического мышления к логическому. Становление мышления зависит от развития у ребёнка воображения.
- Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

(слайд № 2)

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.

В дошкольном детстве происходит переход от практического мышления к логическому. Именно в старшем дошкольном возрасте, на основе наглядно - образного мышления начинает формироваться логическое мышление. А становление мышления зависит от развития у ребёнка воображения.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

(слайд № 3)

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Для дошкольников игра имеет огромное значение: игра - это учеба, игра - это труд, игра - это серьезная форма воспитания, а также способ познания окружающего их мира.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с

детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра ребенка с деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

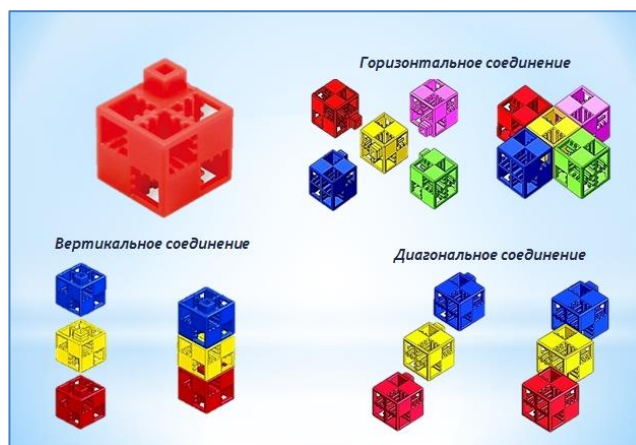


(слайд № 4)

Поэтому, я использую в своей практике конструктор «ArTeC Blocks», (обратить внимание аудитории к выставке).

Кубики Artes - это японский блочный конструктор, который выведен на российский рынок компанией ЗНАТОК под смешанным брендом "ЗНАТОК ArTeC Blocks".

Частая игра с кубиками Artes blocks способствует естественному и увлекательному приобретению полезных навыков. Конструирование имеет огромное значение для развития творчества, мышления, воображения и фантазии дошкольников. В процессе конструирования формируются пространственные представления детей, которые являются базой для освоения важнейших учебных навыков: чтения, письма, счета.



(слайд № 5)

Игры с новыми кубиками Artes blocks разрушают устоявшиеся представления о цветных кубиках. Новейшая конструкция кубиков Artes blocks позволяет придавать форму воображению. На всех сторонах кубика имеются многочисленные отверстия, а на одной из них, удаленной от центра, находится штифт соединения. Кубики можно состыковывать любыми поверхностями. Возможность соединять кубики Artes по вертикали, горизонтали и диагонали позволяет конструировать с большей свободой.



(слайд № 6)

Вспомогательные части, такие как деталь треугольной формы, половинка и диск (глазки), ещё больше расширяют возможности ребёнка в воспроизведении воображаемых объектов. Использование вспомогательных частей позволяет развивать в детях концептуализацию их собственных идей, дизайнов. Кубики Artes blocks уникальны тем, что повышая способности детей по решению задач и проблем, увеличивают их способность к развитию. Конструируя из кубиков Artes и простые формы, и сложные модели, дети не только весело проводят время в игре, но и усваивают навыки решения

поставленных задач и выражения собственных мыслей.



(слайд № 7)

Создавая плоские фигуры, дети соединяют кубики и разделяют их по цветам и формам – это способствует обучению навыкам составления и разъединения на составные части, а также развивает способность к различению форм.



(слайд № 8)

При создании кубических форм происходит обучение навыкам, способствующим усвоению более сложных понятий, таких как числа и 3D – модели. Детям предоставляется возможность попробовать справиться с более трудными формами, что развивает их познавательную способность.

Использование кубиков Artex blocks в качестве инструмента для визуализации числовых понятий развивает у детей способность к восприятию и обработке сенсорной информации. Дети, таким образом, учатся лучше считать и классифицировать (по длине, размеру и цвету).

Кубики Artex blocks многофункциональны в использовании: могут быть использованы не только для конструирования, но и как пособие для

изучения математики, являются уникальным материалом для моделирования, экспериментирования. Практика моей работы показала, что чем интересней игровые действия и игровой материал, тем не заметнее и эффективнее закрепляются полученные знания. Дети активны в восприятии логических упражнений, игр, задач.



(слайд № 9)

Поэтому, я использую в работе игры - головоломки, игры – эксперименты, разработанные фирмой "ЗНАТОК ArTeC Blocks" – «Отличная математика» и «Game Creator». Чтобы закрепить знания и умения детей, играем в игры – развлечения, а также создаю квест – игры.

Головоломки способствуют развитию логического мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Они расположены по принципу от простого к сложному. Овладев одной игрой, ребенок получает ключ к освоению следующей.



(слайд № 10)

Логические игры с конструктором Artec Blocks

- ✓ способствуют развитию разных видов мышления у дошкольников (наглядно-действенного; наглядно-образного; словесно-логического; абстрактно-логического; пространственного);
- ✓ обеспечивают формирование ручной умелости, развитие крупной и мелкой моторики;
- ✓ создают предпосылки для развития творчества (в том числе и технического);
- ✓ формируют условия для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников;
- ✓ обеспечивают благоприятный эмоциональный фон для детей в условиях детского сада, основанный на интересе, радости совместной деятельности и достижений в решении разнообразных задач



Сейчас мы перейдем к **практической части**.

Поиграем в игры - головоломки и докажем, что Кубики Artex blocks многофункциональны в использовании, а игры – головоломки с ними, способствуют развитию логического мышления и творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

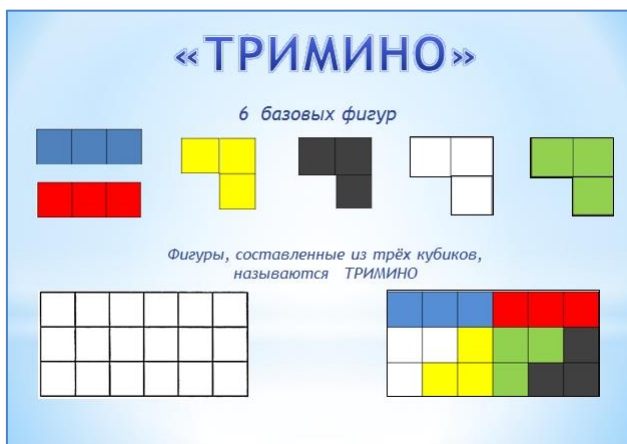
- 1) Начнем со способов соединения деталей. Показ с помощью документ – камеры. Вертикально, горизонтально, по диагонали, правильно располагаем штифт соединения.
- Вопрос к аудитории: Какие знания и умения можно дать детям во время игр с конструктором? Цвет, форма, деление целого на части, плоские фигуры и объемные геометрические тела, счет, состав числа, сравнение

количества: больше – меньше – равно, измерение объёма площади, если взять за условную единицу кубик, также сравниваем по длине, ширине, высоте и многое другое.



1. Игра «Тримино». Тримино – это фигура, состоящая из трёх кубиков. Дается 6 базовых фигур и сетка 3 на 6. Задачи этой игры: Собрать базовые фигуры. Упражнять в решении головоломки, покрыть данными фигурами Тримино сетку 3 на 6. Упражнять в решении головоломки разными способами, учить находить наибольшее количество решений.

(слайд № 11)



Карточки – сетка 3*6. (Показ 3*3)

Головоломка «Тримино» имеет не один десяток решений, (перевернули карточки, показали друг другу, на всех карточках разное расположение фигур – не менее 24 способов). Попробуйте расположить все фигуры на сетке.

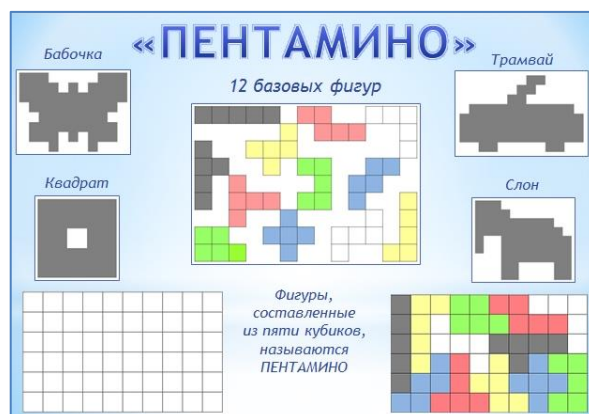
2. Головоломка «Тетрамино». Тетрамино – это фигура, состоящая из четырёх кубиков. В этой головоломке 10 базовых фигур. Задача игры - головоломки, собрать базовые фигуры и покрыть данными фигурами

Тетрамино сетку 5 на 8. А также собирать изображения, используя все 10 фигур (обратить внимание на выставку).

(слайд № 12)



3. Головоломка «Пентамино» (слайд № 13)



Пентамино – это фигура, состоящая из пяти кубиков. В этой головоломке 12 базовых фигур. Задача игры - головоломки, собрать базовые фигуры и покрыть данными фигурами Пентамино сетку 6 на 10. А также собирать изображения, используя все 12 фигур (обратить внимание на выставку).



4. Головоломка «Судоку». Откройте методичку на странице 35-36. Целью головоломки является: 1 уровень сложности: заполнить клетки на игровом поле так, чтобы каждый цвет встречался только один раз в каждом ряду и в каждом столбце. Для игры используем сетку 3*3 и кубики трех цветов по 3 шт..

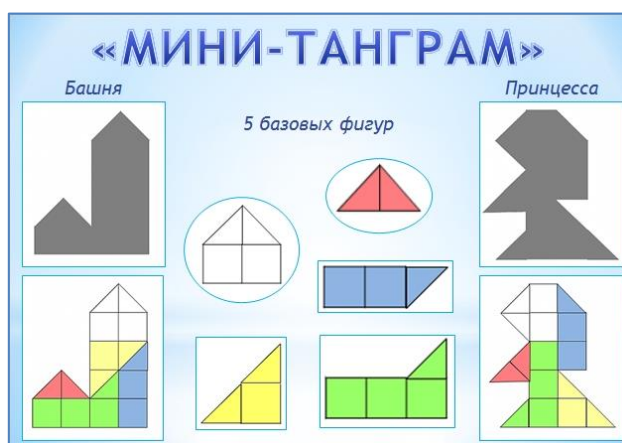


- 2 уровень сложности: Для этой игры нужны: карточки - сетка 6*6, на которых несколько клеток уже обозначены цветом и есть клетки, обозначенные крестиком; кубики 6 цветов по 6 штук. Задача: заполнить клетки, обозначенные крестиком кубиками на карточке так, чтобы каждый цвет встречался только один раз в каждом ряду и в каждом столбце. Чем сложнее уровень – тем больше пустых клеток.



2) Попробуем собрать простые геометрические фигуры.

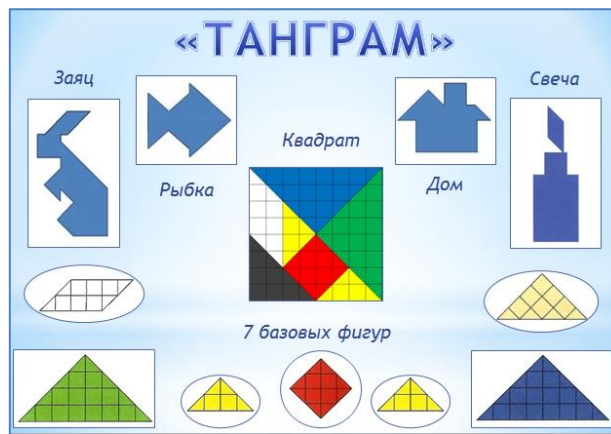
1. Головоломка «Мини - Танграм». Для игры понадобятся кубики и треугольники 5 цветов, из них нужно собрать 5 базовых фигур разной формы и цвета; карточки с изображениями.



(слайд № 14)

Карточки двухсторонние, на одной стороне цветное изображение для того, чтобы научиться располагать базовые фигуры, а на обратной стороне изображение черного цвета, не выделяются базовые фигуры. То есть имеется 2 уровня сложности. И обязательно работаем по принципу «от простого к сложному».

2. «Танграм», продемонстрировать на экране и показать выставку собранных фигур.



(слайд № 15)

3) Будем экспериментировать

1.«Геометрическое отражение»



(слайд № 16)

Карточки, зеркала

Первое задание: Как с помощью зеркала можно увеличить размер фигуры.

Второе задание: Превратите треугольник в квадрат.

Третье задание: Соберите фигуру, заданную на карточке (разместить зеркала на указанных линиях) как показано на карточке, изменяйте углы их расположения для увеличения и или уменьшения изображения. Экспериментируйте с разными положениями и фигурами. Вас зачарует волшебный мир отражений! Какой вывод мы можем сделать: можно конструировать с помощью отражения фигуры в зеркале.

4) Игра – развлечение

1. «Тетро – башня». Задание с методички страница 7-8. Играем подгруппами от 1 до 5 игроков.



(слайд № 17)

В заключение нашей с вами деятельности мы можем сделать вывод, какой? Кубики Artec blocks многофункциональны в использовании, а игры – головоломки с конструктором ArTeC Blocks, способствуют развитию логического мышления и творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Скажите, уважаемые коллеги, полезен ли был для вас предоставленный мастер – класс. Думаю, что мои методы и приемы пригодятся вам в работе, не смотря на то, что данная тема сложная для понимания детей, а значит, требует от нас творческого подхода в преподнесении материала.

Рефлексия. На флипчарт магнитиками определить полезность и актуальность мастер – класса.



Желаю вам творческих успехов в работе!

Спасибо за внимание и активное участие!

Фотоматериалы из личного архива