

Авторская работа по развитию родной речи дошкольников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основании Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк».

3. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

Актуальность проблемы развития умения рассказывать у дошкольника, сегодня наиболее актуальна. Поскольку одним из главных показателей готовности к обучению в школе является именно связная речь, но мы часто забываем, что каждый из нас педагог или не педагог, просто родитель, может способствовать развитию речи в ходе обычного рассматривания, анализа изображенного, выстраивая или символизируя свой рассказ, где ребенок не только говорит, но и пытается соединить свой личный опыт, где «открывает дверь» для своей внутренней речи. Модулирование этапов рассказывания помогает ребенку, не только выстроить свой рассказ, а также способствует развитию основных познавательных процессов. Совмещение различных тематических модулей, дидактических игр позволяет активизировать речевую деятельность и мыслительные процессы ребенка, а значит повысить уровень усвоения татарского языка. В модулях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи, -пишет автор. Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей. Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как она основывается на данных не только педагогики и психологии, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики. Работы представителей разных направлений науки отчётливо доказывают, насколько