

МБДОУ «Кизнерский детский сад № 4»

ПОРТФОЛИО ВОСПИТАТЕЛЯ

за 2016 – 2018 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I «Общие сведения о педагогическом работнике»

Раздел II «Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательных программ»

Раздел III «Выявление и развитие у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно – спортивной деятельности»

Раздел IV «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации»

І РАЗДЕЛ

«Общие сведения о педагогическом работнике»

Аланина Ольга Андреевна

Воспитатель первой квалификационной категории с 2019 года

Образование среднее профессиональное: Саратовский областной социально – педагогический колледж по специальности дошкольное образование с присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста.



II РАЗДЕЛ

*«Создание условий
для получения
стабильных
положительных
результатов освоения
воспитанниками
образовательных
программ»*

Аналитическая справка по реализации комплексно-тематического планирования по изобразительной деятельности МБДОУ «Кизнерский детский сад № 4» за 2 года (2016-2018 г)

С учётом Основной образовательной программы МБДОУ «Кизнерский детский сад № 4» мною разработана Рабочая программа по изобразительной деятельности, в основе которой лежит комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы воспитанников.

Цель изобразительной деятельности направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение следующих задач:

Развитие продуктивной деятельности детей;

Развитие детского творчества;

Приобщение к изобразительному искусству.

Изобразительная деятельность дошкольников проходит в НОД (непосредственная образовательная деятельность), через организацию всех режимных моментов, в проектной деятельности, в работе с родителями. НОД проходят во всех возрастных группах, форма организации фронтальная, коллективная и подгрупповая.

Участниками образовательного процесса в изобразительной деятельности являются: воспитатель по изобразительной деятельности, дети, воспитатели и родители.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы по художественно эстетическому развитию ежегодно проводилась диагностика по специальному инструментарию Основной образовательной программы МБДОУ «Кизнерский детский сад № 4», разработанному согласно возрастной группе воспитанников.

В течение каждого года данная диагностика была проведена дважды (в сентябре и в мае).

Объектом диагностики является освоение детьми Рабочей программы МБДОУ по изобразительной деятельности.

Предметом диагностики являются знания, умения и навыки воспитанников всех возрастных группы.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста всех возрастных групп.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Лица, осуществляющие диагностику: воспитатель по изобразительной деятельности.

Используются формы мониторинга:

- наблюдение за поведением ребенка в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях;
- анализ детской изобразительной деятельности;
- беседы;
- создание несложных (естественных) игровых ситуаций.

Данные о результатах диагностики отражались в специальных таблицах развития ребенка и сводных таблицах возрастной группы.

Динамика освоения образовательной программы воспитанниками по изобразительной деятельности в группе «Пчелки» за два учебных года

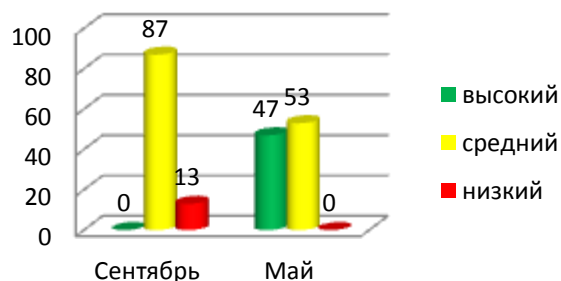
Таблица № 1 2016-2017 учебный год

| Образовательная деятельность | Сентябрь | Май | Результат |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|
| Изобразительная деятельность | В - 0% С - 87% Н - 13% | В - 47% С - 53% Н - 0 % | Низкий уровень освоения программы отсутствует |

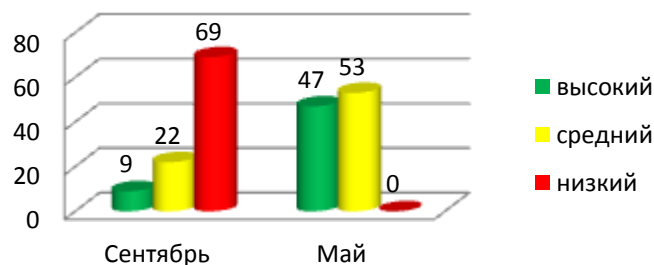
Таблица № 2 2017-2018 учебный год

| Образовательная деятельность | Сентябрь | Май | Результат |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| Изобразительная деятельность | В - 9% С - 22% Н - 69% | В - 47% С - 53% Н - 0% | Низкий уровень освоения программы отсутствует |

Динамика освоения образовательной программы
2016 - 2017 учебный год



Динамика освоения образовательной программы
2017-2018 учебный год



Вывод: Сравнительный анализ за 2 года показал положительную динамику освоения детьми группы «Пчелки» программы по изобразительной деятельности, организованной согласно комплексно-тематическому планированию. Низкий уровень освоения Программы у воспитанников при повторных диагностиках в конце каждого учебного года отсутствует.

Анализ диагностики освоения Программы воспитанниками позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок образовательной деятельности (указан средний результат высокого уровня освоения программы за два года):

Таким образом, применение в педагогической практике комплексно-тематического планирования благотворно сказывается на результатах итоговой диагностики, а изобразительная деятельность в группе «Пчелки» реализуется на достаточном уровне.

Аналитическая справка

об использовании современных технологий в образовательных отношениях МБДОУ «Кизнерский детский сад № 4»

Новые подходы к изобразительной деятельности требуют использования наиболее эффективных современных технологий в развитии детей дошкольного возраста.

С целью достижения новых результатов в образовательных отношениях использую следующие современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно- ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Технологию ТРИЗ (творческое решение изобретательских задач)
- Технологии проектов

1) Здоровьесберегающие технологии. Применение мной здоровьесберегающих технологий повышают результативность образовательных отношений, формируют у родителей и детей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Опираясь на статистический мониторинг вношу необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечиваю индивидуальный подход к каждому ребенку, формирую положительные мотивации у родителей.

В своей работе использую следующие **методы**:

- динамические паузы («Мишутка», «Дождик», «Ветер»)
- праздники 1 раз в месяц («Веселая акварель», «Весенняя полянка», «В гости к краскам»)
- релаксацию («Ленивая кошечка», «Озорные щечки», «Лошадки»)
- пальчиковую гимнастику («Гномик», «Повар», «Капуста»)
- гимнастику для глаз («Солнечный зайчик», «Веселые глазки»)
- дыхательную гимнастику («Бабочка», «Снежок», «Одуванчики»)
- самомассаж («Где ручки?», «Шагают наши ножки», «Волшебные пальчики»).

Вывод: Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье воспитанников.

2) Личностно – ориентированная технология. Моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращение к детям ласково, с улыбкой;
- стремление устанавливать доверительные отношения через внимание к их настроению, желаниям, достижениям;
- поощрение самостоятельности в НОД;
- вежливость и доброжелательность в ответах на вопросы и просьбы;
- разговаривая с ребенком, выбираю позицию « на уровне глаз».



Создаю условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям;
- привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, проявляя сочувствие, жалость, чувства радости за других;
- разрешаю конфликты между детьми в мягкой форме и т.д.

Вывод: принципиально важной стороной в данной технологии является позиция ребенка, отношение к ребенку со стороны взрослых.

3) Игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности, в котором воссоздается и усваивается общественный опыт, складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Без игры жизнь ребенка невозможна. Поэтому, в своей работе я использую различные виды игр:

- Пальчиковые игры («Капуста», «Гномики», «Семья», «Краски» и др.)
- Игры по ПДД («Знакомство с дорожными знаками», «Я - пешеход», «Собери светофор» и др.)
- Дидактические игры («Четвертый лишний», «Маленький дизайнер», «Найди отличия», «Народные промыслы», «Сочетание цветов» и др.)
- Настольно-печатные игры («Профессии», «Геометрические фигуры», «Мозаика» и др.)

Вывод: К игре стоит относиться как к уникальному явлению детства. Игра позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее ему близки, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам.

4) Технологии ТРИЗ

Цель: научить детей находить позитивные решения возникающих проблем, развивать мышление и творчество, фантазию и речь, которые так необходимы современному человеку. Использую игры: «Что умеет делать?», «Дразнилка», «Мои друзья» (умение выделять функции объекта), «Чем был- тем стал», «Раньше- позже» (определение линии развития объекта), «Что можно сказать о предмете, если там есть...», «Хорошо-плохо» (определение связей объекта), «Волшебный светофор», «На что похоже», «Давай поменяемся», «Найди друзей» (сравнение систем), «Все перепуталось»(классификация систем) и др.

Вывод: В результате использования технологии «теория решения изобретательных задач» обеспечивается эмоционально – личностное развитие детей. Развиваются такие качества как: диалектическое мышление, сообразительность, самостоятельность и т. д.

5) Технологии проектов

Цель: Развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Применяю проектный метод организации образовательной деятельности детей. Тему и цель проекта ставлю на основе изученных проблем развития воспитанников, разрабатываю план продвижения к цели совместно с родителями, привлекаю воспитателей групп и специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта (специалисты - музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре). После составления плана-схемы проекта занимаемся сбором и накоплением материала, проводим образовательную деятельность, игры и другие виды детской деятельности. В завершении проекта организовываем и проводим итоговое мероприятие и презентацию- отчет о реализации проекта.

Реализованы проекты:

«Наш газон – самый лучший» 2017 г.

«Красная книга» 2017 г.

«Защита экологической среды от экологической опасности» 2017 г.

«Слово на ладошке» 2018 г.

«Рисование в совместной деятельности детей и родителей» 2018 г.

«Деревня Малышкино» 2018 г.

«Пластинка» 2018 г.

«Издание газеты детского сада, как один из способов повышения информированности родителей» 2018 г. и мн. др.

Вывод: В результате реализации проектов в работе с детьми повышается эффективность образовательных отношений: активизируется познавательная деятельность детей и повышается педагогическая грамотность родителей. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод.



Аналитическая справка об использовании и разработке цифровых образовательных ресурсов

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. В современном мире сложно стоять на месте, информационные коммуникативные технологии прочно входят в образовательные отношения дошкольных учреждений.

Использование ИКТ позволяет повысить качество освоения Рабочей программы по изобразительной деятельности, делает процесс обучения более интересным, а развитие ребенка эффективнее. У детей усиливается интерес к рисованию.

Таким образом, использование современных образовательных технологий позволяет значительно повысить уровень развития творческих способностей детей.

Огромную роль и большую помощь в работе по использованию компьютера в педагогической деятельности сыграло обучение с получением начального профессионального образования по профессии «Оператор ЭВМ и ВМ».

Использование компьютера в педагогической деятельности:

- Подбор иллюстративного и информационного материала к непосредственно образовательной деятельности (источники: nsportal.ru, maam.ru, 7ya.ru), оформления родительских уголков, группы, стендов, папок-передвижек (Интернет-ресурсы, принтер, сканер, ксерокс);
- Подбор дополнительного познавательного материала к непосредственно образовательной деятельности, помощь в составлении сценариев, праздников и других мероприятий (Интернет-ресурсы, источники: pedsovet.ru, maam.ru);
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов (Интернет-ресурсы, источники: <https://педагогический-ресурс.рф>, nsportal.ru, maam.ru, Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/olga-andreevna-alanina>, <https://www.maam.ru/users/571217>, <https://педагогический-ресурс.рф/id845596>);
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностика выполнения программы, отчетов и т. п.);
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- Выпуск информационной газеты для родителей «Дружба» по проекту «Издание газеты детского сада, как один из способов повышения информированности родителей»;
- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

- Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательных отношений в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей (источники: planetadetstva.net, kopilkaurokov.ru);
- Оформление буклетов, визитных карточек группы, материалов по различным направлениям деятельности;
- Создание сайта всех групп детского сада (закрытая группа на сайте), представляет интерес не только для педагогов, но и для родителей.

Назначение группового сайта:

- Оказание консультативной помощи родителям;
- Информирование родителей о событиях и новостях группы;
- Решение организационных вопросов проведения мероприятий;
- Сплочение родителей и педагогов.

Актуальность: Сплочение родителей и педагогов. Не всегда родители могут сами приводить ребенка в детский сад, забирают детей обычно с прогулки, часто родители торопятся и не успевают прочитать информацию в группе. А дома вместе с ребенком всегда интересно заглянуть на сайт группы, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребенка о прошедших событиях, получить консультацию, быть в курсе событий группы. Родители прислушиваются к нашим советам, активнее участвуют в групповых проектах, мероприятиях.

В нашем ДООУ имеется видео проектор, музыкальный центр, телевизор, компьютер, ноутбуки, цифровой фотоаппарат. При проведении непосредственно образовательной деятельности, развлечений, досугов, праздников, родительских собраний данные технические средства имеют огромное значение.

Мною разработаны:

1. Презентации проектов:

- «Защита экологической среды от экологической опасности»
- «Слово на ладошке»
- «Рисование в совместной деятельности детей и родителей»
- «Деревня Малышкино»и мн.др.

2. Презентации к праздникам, НОД, конкурсам:

- «Всё начинается с мамы»
- «День победы»
- «Эколята – молодые защитники природы»
- «Уголок правил дорожного движения» и др.

3.Электронные игры:

- «Мир сказок»
- «АБВ»
- «Чей голос?»

Используемые в работе источники: nsportal.ru; maam.ru; planetadetstva.net; kopilkaurokov.ru; 7ya.ru; pedsovet.su.

Вывод: Внедрение ИКТ в образовательные отношения детского сада позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала. При создании единой базы методических и демонстрационных материалов для обучения у педагога появляется больше свободного времени. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. ИКТ позволяют стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний (использование презентаций).

С помощью компьютера и магнитофона можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.). НОД с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дети приобретают уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.



Аналитическая справка о посещаемости в группе «Пчелки» за 2 года

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках дошкольного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей является главной задачей, которая реализуется через сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

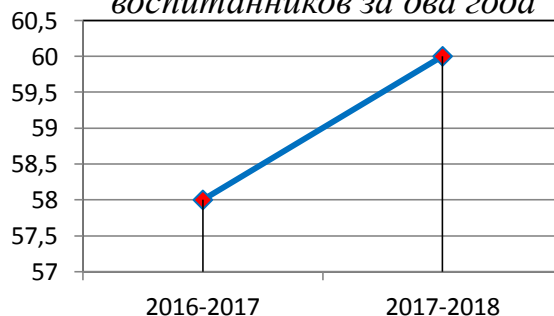
В группе «Пчелки» с 2016 года ведется работа с воспитанниками и родителями по укреплению детского организма:

- Утренняя гимнастика (ежедневно);
- Гимнастика после сна: «Веселый Буратино», «Добрый день», «Листопад» и др. (ежедневно);
- Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в спортивном зале (2 раза в неделю) и на свежем воздухе (1 раз в неделю);
- Закаливающие процедуры (прогулки на свежем воздухе, мытье рук до локтя прохладной водой, сон в маечках, босохождение на прогулке в летний период и после сна и др.);
- Физкультминутки («Веселый мишка», «Мы охотимся на льва», «Буратино потянулся», «Качели», «Аист» и мн.др.);
- Подвижные игры («Лиса в курятнике», «Поезд», «Бегите ко мне», «Цепи кованные», «Ловишки», «Баба Яга» и др.);
- Дыхательные упражнения («Снежок», «Бабочки», «Веселый ветерок» и мн.др.);
- Спортивные досуги («Веселые старты», «На весенней полянке», «День здоровья», «В гостях Баба Яга» и мн. др.), (ежемесячно).

Таблица №1

| Показатели | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 |
|---------------------|-------------|-------------|
| Количество детей: | 24 | 24 |
| Мальчиков: | 16 | 8 |
| Девочек: | 8 | 16 |
| Количество детодней | 2459 | 2554 |
| Средний показатель | 58% | 60% |

График посещаемости
воспитанников за два года



Вывод: Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных отношениях и создание условий в группе для двигательной активности детей, проведение профилактических мероприятий, проведение просветительской работы с родителями (родительское собрание «Что такое ЗОЖ»; консультации «10 правил ЗОЖ», «Прогулки на свежем воздухе»; папки-передвижки; буклеты и памятки) позволило повысить посещаемость детей. Необходимо отметить, что посещаемость детей не на достаточно высоком уровне по причине того, что воспитанники детского сада - дети военнослужащих (100%). Отпуск родителей длится до 50-60 дней, он совпадает с учебным годом и проводится в родном городе, соответственно дети длительное время не посещают детский сад.



Аналитическая справка о нравственно – психологическом климате в детском коллективе

Одним из социально-психологических аспектов работы воспитателя является создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Благоприятный психологический климат способствует лучшему усвоению учебного материала детьми и полноценному развитию личности ребенка, следовательно, создание благоприятного психологического климата в группе является важным компонентом педагогической работы. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе актуально и для нашей группы. Поэтому **целью** моей работы является: формирование положительных взаимоотношений между воспитанниками. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- Создавать развивающую предметно пространственную среду в группе, направленную на создание благоприятного климата в детском коллективе;
- Создавать благоприятную, радостную обстановку, усиливать положительные эмоции воспитанников через различные виды деятельности;
- Развивать навыки общения, учить воспитанников доброжелательному общению;
- Разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на создание благоприятного климата в группе.

Для реализации задач использовала следующие приемы и методы:

1. Психологические речевые настройки (важный элемент психологической комфортности)

Цель: Создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности.

Основное предназначение – создание хорошего настроения.

Речевые настройки проводятся в первой половине дня, после утренней гимнастики: дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, что он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность и радость встречи и т.д.

Примеры психологических речевых настроек:

- Я рада видеть вас сегодня здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны улыбаться друг другу, не ссориться и не обижать друг друга.

-Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

2. Игры и упражнения на сплочение группы:

1. «Дотронься до цвета» - по команде ведущего необходимо дотронуться до определенного цвета, причем нельзя касаться этого цвета на себе и на ведущем. Игра "на вылет", то есть последний коснувшийся выбывает, однако на тех, кто не играет касаться цветов можно.

2. "Атомы" - все играющие хаотично бродят по площадке, по команде ведущего они должны объединиться в молекулы с заданным числом атомов (например, по пять). Игра тоже "на вылет".

3. "Гусеница" – дети становятся друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

3. Игры, направленные на помощь в совместной деятельности:

1. «Рукавички»

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички с различным незакрашенным узором. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар участников игры. Каждому ребенку дается вырезанная из бумаги рукавичка и предлагается найти свою пару, т. е. рукавичку с точно таким же узором. Одинаковых половинок две, они образуют пару. Дети ходят по комнате и ищут свою пару. После того как каждая пара рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее раскрасить одинаково рукавички, причем им дается только три карандаша разного цвета.

2. «Угадай-ка»

Дети разбиваются на пары или тройки. «Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай-ка», — говорит воспитатель, — вы договоритесь между собой, какой рисунок выложить на дощечке. Чтобы никто не услышал, надо подвинуться друг к другу ближе, обнять за плечи, наклониться и говорить шепотом. Потом вы все вместе выкладываете свой общий рисунок, а когда он будет готов, остальные попытаются угадать, что вы изобразили». Дети договариваются друг с другом о сюжете рисунка, выкладывают его. После этого вся группа угадывает, какой рисунок задумали ребята. Подобное задание того же типа можно провести на материале рисунка или аппликации.

3. «Общая картина»

Воспитатель приносит большой лист ватмана и говорит: «Помните, в самом начале мы с вами играли в зверей в лесу? В нашем лесу жили добрые животные, которые друг друга очень любили, всегда были готовы прийти на помощь другому и никогда не ссорились. Сегодня мы с вами все вместе нарисуем этот лес и всех его обитателей, ведь мы так на них похожи: мы тоже любим друг друга, всегда помогаем и никогда друг с другом не ссоримся!»

4. Проектную деятельность

Реализован комплексный проект «Неделя добра». В рамках проекта проводились «Дни обнимашек», «Дни дружбы»; изготавливались дидактические игры и пособия («Помоги найти маму детенышу», «Чудесный мешочек», «Опасно – не опасно», «Что такое хорошо и что такое плохо»), проводились беседы с детьми, способствующие улучшению эмоционального фона в группе («Почему мы должны помогать друг другу», «Счастье – это когда тебя понимают», «Что бы вы могли сделать здесь и сейчас для улучшения окружающего мира» и др.).

5. Традиции детского сада и группы:

«Утро радостных встреч» (постепенное вхождение ребенка в коллектив и ритм жизни группы)

«Дарение подарков» (создание в группе атмосферы равных прав)

«Сладкий вечер» (снятие напряжения и усталости)

«День рождения группы» (создание праздничного настроения и сплочения коллектива)

6. Фотовыставки:

«Вот как дружно мы живем!» (фотографии праздников, развлечений, прогулок, экскурсий и др.)

«Один день из нашей жизни» (создание открытки для сотрудников детского сада и родителей, друг другу)

7. Работу с родителями воспитанников:

Родительское собрание «Дружба крепкая...»,

Консультация «Особенности общения и его роль для детей старшего дошкольного возраста»

Совместные праздники, досуги и развлечения («Осенины», «День матери», «Новый год», «Зимние забавы», «8 Марта», «Добрые посиделки», «День здоровья» и мн.др.)

Совместные творческие конкурсы («Осенний торт», «Рукавицы для Деда Мороза» и др.)

В начале и в конце учебного года, по согласию родителей, мною совместно с педагогом-психологом Косолаповой Ириной Владимировной была проведена диагностика психологического климата в детском коллективе группы «Пчелки» по методике С.В. Велиевой «Паровозик» и социометрия по методике «Два дома» А.Л. Венгера. Диагностика «Паровозик» в конце учебного года показала положительную динамику позитивного психического состояния воспитанников.

Вывод: Нравственно-психологический климат в коллективе улучшился, в течение года коллектив сплотился и сдружился. Дети сделали большой шаг в развитии навыков доброжелательного общения и уважительного отношения друг к другу. Отверженных и игнорированных детей в группе нет. Обстановка в группе стала более легкой и непринужденной.



III РАЗДЕЛ

*«Выявление и развитие
у воспитанников
способностей к научной
(интеллектуальной),
творческой,
физкультурно –
спортивной
деятельности»*

Аналитическая справка об участии воспитанников в жизни МБДОУ «Кизнерский детский сад № 4»

В период с 2016 года по 2018 год с целью активизации социальных интересов воспитанников, формирования патриотических и эстетических чувств, повышение физического, культурного и духовного уровней подрастающего поколения, воспитанники всех возрастных групп принимают активное участие в различных мероприятиях МБДОУ:

- Дни здоровья («Шляпная вечеринка с мамами», «Зимние забавы», «Витаминка», «Жить здорово!», «К Ване Заболейкину», «К нам в гости пришел Айболит» и др.)
- Досуги («Дружба крепкая», «Оранжевая вечеринка», «Мы веселые ребята» и др.)
- Развлечения («Путешествие в страну здоровья», «Поиски пиратского клада», «Детский сад – второй наш дом»)
- Праздники («Осенины», «Юбилей детского сада», «Колядки», «Масленица», «Правила дорожные, знать каждому положено» и др.)
- Квесты («Разноцветная неделя», «В гостях у сказки», «Куда пойдешь, то и найдешь!» и др.)
- Парады («Парад Победы»)
- Акции («Любимый поселок – будь чистым всегда», «Сдай батарейку - спаси ежика», «Подари книгу детям», «День добрых дел» и др.)
- Конкурсы («Осенний торт», «Огородное пугало», «Чудо-елочка», «Новогодняя снежинка», «Рукавичка для Деда Мороза», «Снеговик», «Осень золотая» и др.)
- Фотовыставки («Мы дети природы», «Как я провел лето», «Мы со спортом дружим!», «Я рисую дома», «Моя любимая мама» и др.)
- Выставки детского творчества и совместного с родителями («Пожарная безопасность», «Зеленый дом и его обитатели», «Мой самый лучший детский сад», «Птицы прилетели», «Победа глазами детей», «Правила дорожные, знать каждому положено», «Дары осени»)

Вывод: Воспитанники всех групп занимают активную позицию в жизни МБДОУ. Участие в мероприятиях детского сада позволяют дать детям целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, что важно для развития их как личности.



Аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях, их достижениях

В период с 2016 года по 2018 год с целью активизации социальных интересов воспитанников, формирования патриотических и эстетических чувств, повышение культурного и духовного уровней подрастающего поколения, воспитанники всех возрастных группы приняли участие в конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях:

- на уровне МБДОУ
- на районном уровне
- на всероссийском уровне
- на международном уровне

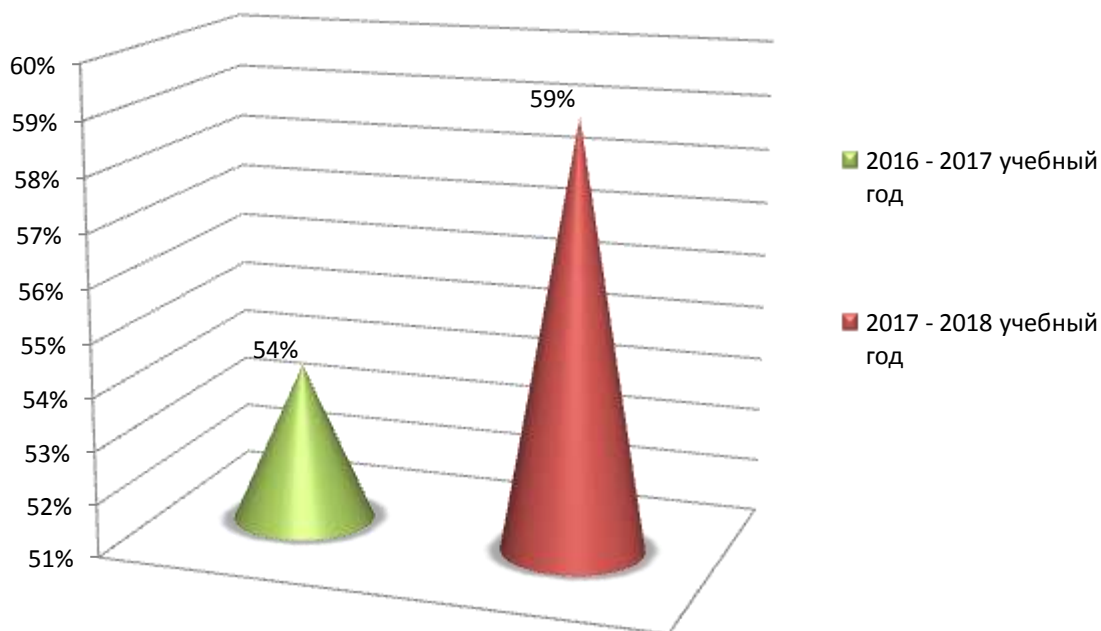
Участие в конкурсах МБДОУ «Кизнерский детский сад № 4»

2016 - 2017 учебный год -- 9 конкурсов и выставок, 483 участия.

2017 – 2018 учебный год -- 9 конкурсов и выставок, 527 участия.

Все положения конкурсов и выставок разработаны мною, воспитателем по изобразительной деятельности. Конкурсы и выставки проводятся во всех возрастных группах МБДОУ «Кизнерский детский сада № 4». Дипломы, сертификаты и благодарности детям вручаются в торжественной обстановке.

Динамика участия в конкурсах и выставок МБДОУ воспитанниками всех возрастных групп за 2 учебных года



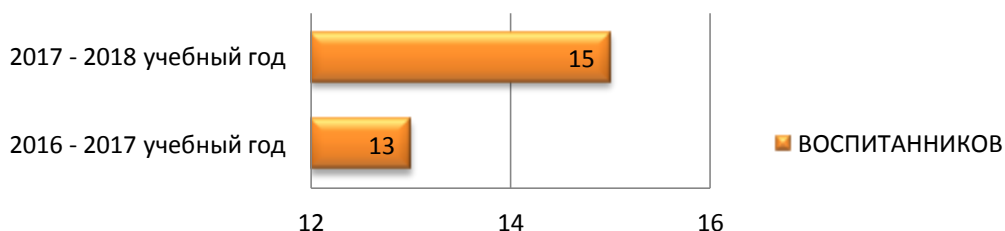
Участие в конкурсах детей дошкольного возраста Кизнерского района

| Наименование мероприятия | Год | Участники | Поощрение |
|--|------|---|-----------------|
| Районный конкурс видеороликов «Читаем всей семьёй» | 2018 | воспитанница средней группы | Грамота 1 место |
| Летний фестиваль дошкольников в рамках VII-ой Спартакиады среди ДОУ «Малыши открывают спорт» | 2018 | 6 воспитанников подготовительной группы | Грамота 2 место |



Всероссийские и международные конкурсы, викторины

Динамика участия в конкурсах всероссийского и международного уровня воспитанниками всех возрастных групп ДОУ за 2 учебных года



Вывод: Все воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах, организованных МБДОУ. На муниципальном уровне воспитанники принимали участие только в спортивных соревнованиях и конкурсе видеороликов «Читаем всей семьёй», поэтому в новом учебном году запланировано предоставление детям возможности участвовать и в творческих конкурсах.

Призовые места воспитанники занимают во Всероссийских и Международных конкурсах и викторинах. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, что важно для развития личности, мотивации и способностей детей.



VI РАЗДЕЛ

*«Личный вклад в повышение
качества образования,
совершенствование методов
обучения и воспитания,
транслирование в педагогических
коллективах опыта практических
результатов своей
профессиональной деятельности,
активное участие в работе
методических объединений
педагогических работников
организации»*

Повышение квалификации в предаттестационный период

- Мастер – класс «Город на столе» (Конструктивно-модельная деятельность дошкольника)» 2 часа, АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск, 04.04.2018 год;
- Мастер – класс «Инициатива и самостоятельность дошкольника: миф или реальность?» 2 часа, АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск, 04.04.2018 год;
- Мастер – класс «Игра как активный метод воспитания и обучения (гендерный подход)» 2 часа, АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск, 04.04.2018 год;
- Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» 16 часов, г. Ижевск, автор методик по семейному воспитанию Н. М. Метенова, 25.04.2018 год;
- Семинар «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» 16 часов, г. Ижевск, автор методик по семейному воспитанию Н. М. Метенова, 27.04.2018 год;
- «Современные методики обучения детей дошкольного возраста декоративно-прикладному искусству в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 12 часов, https://zhurnalpedagog.ru/servisy/kursy_po_fgos/kursy, 02.06.2018 год;
- Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 24 часов, г. Ижевск ЧОУ ДПО «Дом учителя» 06. 06.2018 – 08.06.2018 год;
- «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС», 12 часов, https://zhurnalpedagog.ru/servisy/kursy_po_fgos/kursy, 08.10.2018 год;
- «Развитие аналитических компетенций педагогов ДОО в соответствии с современными требованиями» 8 часов, г. Ижевск, ЧОУ ДПО «Дом учителя» 17 ноября 2018 год;
- «Игровые технологии в дошкольном образовании» 36 часов, АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск, 17.12.2018-21.12.2018 г.



Аналитическая справка о профессиональном совершенствовании посредством участия в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение его профессиональной компетентности.

С целью повышения своей профессиональной компетентности в области дошкольного образования принимаю участие:

В ДОУ:

- Экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» 2017 г. (Сертификат);
- Конкурс «Папа может, мама может...» - включение родителей в воспитательно – образовательные отношения ДОУ 2017 г. (Диплом I степени);
- Литературный конкурс чтецов среди воспитателей «Читаем детям!» 2018 г. (Диплом I степени и Диплом «Самый артистичный исполнитель»);
- Конкурс «Лучшая электронная игра для развития выразительной речи детей дошкольного возраста» (Диплом I степени);
- Праздники, развлечения, досуги и т.п.

В районных методических объединениях:

- Конкурс «Лучший педагогический проект по развитию речевому развитию дошкольников младшего возраста» в рамках РМО – защита проекта «Слово на ладошке» 2018 г. (Диплом II степени);
- Конкурс «Лучшая авторская методическая разработка для детей дошкольного возраста» в рамках РМО – защита авторской методической разработки «Парад победы» 2018 г. (Сертификат участника).

Районных мероприятиях:

- Спортивный праздник «День здоровья» среди работников дошкольных образовательных учреждений 2016 г. (Грамота 2 место);
- Акция «Дни защиты от экологической опасности» 2017 г. (Диплом 1 место);
- Конкурс «Кизнер – цветущий поселок 2017» (Грамота);
- Конкурс «Цвети, моя Удмуртия» 2018 г. (Грамота 1 место);
- Смотр – конкурс «Лучший уголок ПДД!» 2018 г. (Грамота 3 место);
- Месячник безопасности детей 2018 г. (Грамота);
- Конкурс «Эколята – молодые защитники природы» 2018 г. (Грамота 2 место).

В республиканских конкурсах:

Республиканский конкурс в рамках ежегодной общероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности» 2017 г. (поощрительный диплом);
Республиканский конкурс «Цвети, моя Удмуртия» 2018 г. (II место).

В международном форуме:

Для изучения передового опыта коллег и распространения своего педагогического опыта, зарегистрирована на профессиональных сайтах педагогических работников.

Веду свои мини-сайты в Социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru, педагогический-ресурс.рф, где имею возможность делиться своим педагогическим опытом.

6. Принимаю активное участие в интернет-конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Умната», блиц – олимпиада (Диплом)
- Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Педагогический проект» I место;
- Всероссийское издание «Портал образования», региональная викторина I место;
- Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц – олимпиада I место;
- XI Всероссийский конкурс «На пути к успеху», номинация «Актерское мастерство» I место;
- Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» I место;
- Международный творческий конкурс «Победилкин», номинация «Педагогический проект» I место;
- Лаборатория творческих конкурсов, Международный творческий конкурс «Педагогический проект» (Диплом I место);
- Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» (Диплом I место);
- XII Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический опыт» (Диплом I место);
- Международный информационно – образовательный центр развития ДИПЛОМ ПЕДАГОГА (Диплом I степени).

Вывод: Участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах, форумах, социальных сетях педагогических работников дает мне возможность осмыслить инновационные идеи, сохранить и упрочнить педагогические знания, стимулировать активный новаторский поиск. Регистрация в социальной сети образования и других различных сайтах педагогических работников позволяет мне приобретать опыт систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий.



Аналитическая справка о презентации методической системы распространении опыта педагогом

С целью обобщения и распространения педагогического опыта участвую в методической работе дошкольного образовательного учреждения, в районных методических объединениях дошкольного образования.

Методическая работа дошкольного образовательного учреждения:

| Мероприятие | Тема | Дата проведения |
|--|--|-----------------|
| Консультация для воспитателей | «Методика проведения ИЗО деятельности в разных возрастных группах детского сада» | 2017г. |
| Консультация для помощников воспитателей | «Мальчики и девочки – два разных мира» | 2018 г. |
| Мастер-класс | «Пластилинография, как средство развития творческих способностей дошкольников» | 2018 г. |
| Мастер - класс | «Рисование песком» | 2019 г. |



Участие в районных методических объединениях:

| Тема | Степень участия | Дата проведения | Документ |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| «Двигательная активность, как фактор укрепления здоровья дошкольников» | Участие в анализе НОД | 2016 г. | Справка - подтверждения |
| «Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности детей» | Участие в анализе НОД | 2017 г. | Справка - подтверждения |
| «Музыкально – оздоровительная работа на музыкальных занятиях в ДОУ» | Участие в анализе НОД | 2017 г. | Справка - подтверждения |
| «Информационно – коммуникативные технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста» | Участие в анализе НОД | 2017 г. | Справка - подтверждения |
| Конкурс «Лучший педагогический проект по речевому развитию дошкольников младшего возраста» | Защита проекта «Слово на ладошке» | 2018 г. | Диплом II степени |
| Конкурс «Лучшая методическая разработка авторская» | Защита методической разработки «Парад Победы» для детей дошкольного возраста | 2018 г. | Сертификат участника |
| «Народные и эстрадные танцы для детей дошкольного возраста» | Участие НОД | 2018 г. | Справка - подтверждения |

Для изучения передового опыта коллег и распространения своего педагогического опыта, зарегистрирована на профессиональных сайтах педагогических работников.

Вывод: Участие в методических объединениях, семинарах, форумах, публикации на образовательных сайтах и порталах дают мне возможность не только презентовать свою методическую систему и распространять педагогический опыт, но и осмыслить инновационные идеи, сохранить и упрочнить педагогические знания, стимулировать активный новаторский поиск.

Регистрация в социальной сети образования и других различных сайтах педагогических работников позволяет мне приобретать опыт систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий.