

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано ШМО « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Согласовано Заместитель директора про УВР « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Утверждено Приказом МБОУ «Школа №1» № <u>180/рп</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2019г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(наименование учебного предмета)

7 класс

(степень образования)

2019-2020 уч. год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы: «История в 7 классе» Е.В. Саплиной

Дергачев Андрей Васильевич

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Балашиха 2019 – 2020 учебный год

Часть I Всеобщая история (курс «Новая история ч.1)

28 часов

Рабочая программа по Новой истории для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28), на основе примерной Программы основного общего образования по истории (5-9 кл.) и Программы по истории к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов В.А. Ведюшкина и С. Н. Бурина «Новая история зарубежных стран. 7 класс.» Москва.

«Дрофа». 2011 и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Учебник: В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. Новая история зарубежных стран. 7 класс.

Москва. «Дрофа». 2011.

Новая история зарубежных стран. 7 класс. Поурочные планы (по учебнику В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина). Н.Ю. Бухарева. Волгоград. «Учитель». 2007.

История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. Тетрадь-тренажёр. 7 класс : Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Ведюшкин В.А.

Атлас «Новая история с середины 17 века до 1870 года» с комплектом контурных карт. Омская картографическая фабрика.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются: • *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; • *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.
- *личностно-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Цели и задачи обучения

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся, руководствуясь принципом историзма, анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.
2. *Историческое пространство* – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. *Историческое движение*:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Общие задачи изучения предмета «Новая история»

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
- причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; • анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; • уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа курса «Новая история» рассчитана на 28 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Рабочая программа предполагает проведение следующих видов работ: итоговая контрольная работа - 1, практические работы – 7, проведение контроля знаний в ходе комбинированных уроков в форме тестирования - 7, которые способствуют лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся. Повторительно-обобщающий урок - 1 проводится по итогам изучения курса.

Изменения, внесённые в рабочую программу.

Во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.10.2013 № 829 «О Плане противодействия коррупции в Санкт-Петербурге на 2014-2015 годы», распоряжения Комитета по образованию от 20.01.2014 № 36-р «Об утверждении программы

противодействия коррупции в Комитете по образованию на 2014-2015 годы» в содержание курса «Новая история» включён материал антикоррупционной направленности.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

(материальных, текстовых, изобразительных и других);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий (опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование) и промежуточный контроль знаний (по итогам четверти, полугодия), которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

ИНФОРМАЦИЯ

о прохождении программы по предмету

Количество часов предмета в неделю всего	Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы		Учебные экскурсии	
	по программе	проведено	по программе	проведено	по программе	проведено	по программе	проведено
I полугодие								
2	2		3		0		0	
II полугодие								
2	3		3		0		0	
Всего за учебный год								
70	5		6		0		0	

Прохождение по триместрам

Учебник	Программа	Прохождение программы							
		Триместры						Год	
		I		II		III			
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт

Тематическое планирование учебного материала по курсу «Новая история».

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по раб. программе	Формы и типы контроля		Практич. работы
			Контр. работы	Тесты	
1.	Раздел1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13			
	Тема 1. Европа и мир в эпоху географических открытий.	3			3
	Тема 2. Европейские государства. 14-17 вв: Реформация и абсолютизм.	7		3	
	Тема 3. Английская революция 17 в.	3		1	1
2.	Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	12			
	Тема 4. Культура стран Европы в 16-17 в.	4		1	
	Тема 5. Европа в 18 в. Идеи и политика. На заре индустриальной цивилизации.	5		1	2
	Тема 6. Война за независимость в Северной Америке.	3		1	1
3.	Раздел 3.Страны Востока в 16-18 вв.	2			
	Тема 7. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2			
4.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа и мир XV-XVII вв.»	1	1		
	Итого за учебный год:	28	1	7	7

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Введение. Великие географические открытия.	1	2.09-6.09	
2	Первые колониальные империи.	1	2.09-6.09	
3	Рождение капитализма.	1	9.09-13.09	

4	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	9.09-13.09	
5	Реформация и к/реформация в Европе в сер. 16 в.	1	16.09-20.09	
6	Франция в 14-17 вв.: торжество абсолютизма.	1	16.09-20.09	
7	Англия в эпоху Тюдоров.	1	23.09-27.09	
8	Могущество и упадок Испании.	1	23.09-27.09	

9	Нидерланды в борьбе за свободу.	1	30.09-4.10	
10	Международные отношения в 16-17 вв.	1	30.09-4.10	
11	Англия накануне революции.	1	7.10-8.10	
12	Гражданская война.	1	14.10-18.10	
13	Англия во второй половине 17 в.	1	14.10-18.10	
14	Культура эпохи Возрождения.	1	21.10-25.10	
15	Литература и искусство 17 в.	1	21.10-25.10	
16	Образ мира: наука и философия 16-17 вв.	1	28.10-1.11	
17	Как жили европейцы и во что они верили.	1	28.10-1.11	
18-19	Просвещение. Новые идейно-политические течения в 18 в.	2	5.10-8.11	
20	Политическая карта Европы и мира в 18 веке.	1	11.11-15.11	

21	Материальный и духовный мир человека 18 века.	1	11.11-15.11	
22	Англия в 18 в. Промышленный переворот.	1	18.11-19.11	
23	Северная Америка в 17 в.	1	25.11-29.11	
24	Начало конфликта между Англией и её североамериканскими колониями.	1	25.11-29.11	
25	Война за независимость и её итоги.	1	2.12-6.12	
26	Мусульманский мир. Индия.	1	2.12-6.12	
27	Страны Дальнего Востока.	1	9.12-13.12	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа и мир XV-XVII вв.»	1	9.12-13.12	

Часть II История России («Россия в XVI-XVII веках») 40 часов.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта в соответствии с единой концепцией непрерывного исторического образования, Рабочей программой «Истории России» 6-9 кл. авторы А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина, Москва, «Просвещение», 2016.

Данная программа реализуется на основе **УМК по предмету:**

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1, Москва, «Просвещение», 2016.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2016.
- Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2016.
- Лукутин А.В., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2016.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Тестовые задания. История России. 7 класс.
- Атлас «Отечественная история с древнейших времён до конца 18 века» с комплектом контурных карт. Омская картографическая фабрика.

Данный учебный курс является ступенью единой концепции непрерывного исторического образования. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Задачи изучения истории в школе: 1. формирование основ

гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования в

Основной школе (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа курса «История России» рассчитана на 40 час (из расчёта два учебных часа в неделю). Рабочая программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 2 ч; практические работы – 4 ч, уроки проектной деятельности – 3, уроки резерва – 2, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания). Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется 2-х видов: итоговый (контрольные работы), текущий (индивидуальный, тестирование).

Изменения, внесённые в рабочую программу.

Во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.10.2013 № 829 «О Плате противодействия коррупции в Санкт-Петербурге на 2014-2015 годы», распоряжения Комитета по образованию от 20.01.2014 № 36-р «Об утверждении программы противодействия коррупции в Комитете по образованию на 2014-2015 годы» в содержание курса «История России» включён материал антикоррупционной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА 7 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими

системами (под руководством учителя);

- обсуждение и

оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке

учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать

правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную,

текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и

фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и

Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато,

полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи,

представлять результаты своей деятельности в различных видах

публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и

др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации

информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников,

выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических

установок, национальных интересов Российской государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории

современной Российской Федерации;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического,

цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг

Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной

Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения

Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе

европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. **Россия в XVII в.** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики.

Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре-чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура

народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало

книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тематическое планирование учебного материала по курсу «Россия в XVI-XVII веках.7 класс»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по раб. программе	Формы и типы контроля		Практич. работы
			Контр. работы	Тесты	
1	Тема I. Россия в XVI в.	20	1	2	3
2	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	18	1	4	3
3	Уроки резерва	2			
	Итого за учебный год:	40	2	6	6

Календарно-тематическое планирование курса «ИСТОРИЯ РОССИИ». 7 класс

№ ур. п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	16.12-20.12	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	16.12-20.12	
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	23.12-27.12	
4	Российское государство в первой трети XVI	1	23.12-27.12	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	9.01-10.01	
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	13.01-17.01	
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI	2	20.01-24.01	

10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	27.01-31.01	
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	3.02-7.02	
14-15	Опричнина 2 ч	2	10.02-14.02	
16	Россия в конце XVI в.	1	17.02-21.03	

17	Церковь и государство в XVI в.	1	17.02-21.03	
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	2	25.02-27.03	
20	Повторительно-обобщающий урок	1	3.03-6.03	
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	10.03-13.03	
22-23	Смута в Российском государстве.	2	10.03-13.03 16.03-20.03	
24	Окончание Смутного времени.	1	16.03-20.03	
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	23.03-27.03	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	30.03-3.04	
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	6.04-7.04	

28	Народные движения в XVII в.	1	13.04-17.04	
29-30	Россия в системе международных отношений	2	23.04-24.04	
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	27.04-30.04	
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	12.05-15.05	
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	12.05-15.05	
34	Культура народов России в XVII в.	1	18.05-22.05	
35-36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	18.05-22.05	
37-38	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2	25.05-29.05	
39-40	Уроки резерва	2		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Борисов Н. С. Иван Калита / Н. С. Борисов. — М., 2005.

Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.
истории своей Родины /

Н. С. Борисов. — М., 2006.

Борисов Н. С. Что я знаю об

Вронский Ю. П. Рассказы о Древнем Новгороде / 2008.

Ю. П. Вронский. — М.,

Горский А. А. Москва и Орда / А. А. Горский. — М., 2005.

Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьёва для детей. — М., 1996.

Древняя Русь в свете зарубежных источников / под ред. Е. А. Мельниковой. — М., 1999 / В. Д. Иванов. — М., 2013.

Иванов В. Д. Повести древних лет

Карпов А. Ю. Батый / А. Ю. Карпов. — М., 2011.

Карпов А. Ю. Владимир Святой / А. Ю. Карпов. — М., 2004. Карпов А. Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя / А. Ю. Карпов. — М., 2005.

Королёв А. С. Святослав / А. С. Королёв. — М., 2011. Г. Куликов. — М., 2009.

Куликов Г. Г. Пушкарь Собинка / Г.

Матюшин Г. Н. Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. — М., 1996.

Петрухин В. Я. Крещение Руси: От язычества к христианству / В. Я. Петрухин. — М., 2006.

Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Фингарет С. И. Скифы в остроконечных шапках / С. И. Фингарет. — М.,

2008. Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997.

Янин В. Л. Очерки истории

средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
библиотека.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная

<http://www.wcomega.ru/icons/> — Виртуальный каталог икон.

<http://historyatlas.narod.ru/> — Геосинхрония: атлас всемирной истории истории. <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках. <http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.

<http://russkaya-pravda.ru/> —

Русская правда.

<http://www.monomah.vladimir.ru/> — Князь Владимир Мономах: правление, биография, поучение, политика.

<http://statehistory.ru/> — история России.

<http://kontur-map.ru/> — контурные карты

по географии и истории. 5—10 классы. <http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://temples.ru/> — проект «Храмы России».

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://history.sgu.ru/> — российская

история в зеркале изобразительного искусства. <http://avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://www.kulpole.ru/> — сайт Государственного военно-исторического музея-заповедника

«Куликово поле».

<http://www.a-nevsky.ru/> — сайт,

посвящённый Александру Невскому.

<http://hist.msu.ru/> — сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова.

<http://old-ru.ru/> — произведения древнерусской литературы. XI—XVII вв. <http://www.shpl.ru/>

— сайт Государственной публичной исторической библиотеки. <http://www.hrono.ru/> —

исторический сайт «Хронос».

<http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной

истории. <http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.