

**Проект "Соблюдая ПДД,
не окажешься в беде!"**



Тема проекта:

"Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!"

Автор проекта:

Митякина Надежда Николаевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Комарова Людмила Николаевна

Воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ д/с №4 «Солнышко»

География:

Территория МБДОУ д/с «Солнышко»

Сроки выполнения:

неделя

Участники:

Дети старшей группы, воспитатели, родители

Паспорт проекта

Тип проекта: групповой

Вид проекта: краткосрочный

Время реализации проекта: с 03.06.2019 по 07.06.2019

Паспорт проекта:

Вид проекта	Информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой
Время реализации проекта:	03.06.2019-07.06.2019
Участники проекта:	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.
Возраст участников проекта:	Дети старшей группы – 5-6 лет.
Актуальность темы:	В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.
Цель проекта:	Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения; 2.Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; 3.Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; 4.Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; 5.Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом; 6.Развивать связную речь; 7.Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
Этапы реализации проекта	<p>I этап -Информационно-аналитическое обеспечение проекта Задача: Сбор и анализ информации. Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности. 2.Изучение передового педагогического опыта работы по развитию представления у детей о правилах дорожного движения. 3.Консультирование с заместителем руководителя учреждением по вопросам проектной деятельности.

4. Подбор методов педагогической диагностики воспитанников, родителей (наблюдение с детьми за транспортом, пешеходным переходом, индивидуальные беседы).
5. Анализ результатов педагогической диагностики.

II этап – Методическое обеспечение проекта

Задача: Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Содержание работы:

1. Составить перспективный тематический план по теме проекта «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде».
2. Разработка цикла игр в рамках проектной деятельности.
3. Согласно задачам и содержанию определить формы организации.
4. Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, литературный материал согласно задачам, оформить их в виде картотеки.

III этап – Работа с детьми

Задачи:

1. Формировать у детей простейшие представления о Правилах дорожного движения и его составляющих.
2. Формировать у детей представления о мероприятиях, направленных на расширение познаний о пдд.
3. Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность
4. Творческая активность; снижение напряженности, скованности.

Содержание работы:

1. Проведение педагогической диагностики через беседы, игры, с целью выяснения уровня знаний по разделам программы.
2. Создание мероприятий и вовлечение в них детей.
3. Реализация цикла игр.
4. Создание условий для творческой деятельности детей, Благоприятного настроения на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи).
5. Создание условий для проведения игр.

IV этап – подготовка к презентации и презентация проекта

Задача: Демонстрация опыта работы.

Содержание работы:

1. Обобщить опыт работы и оформить в виде папки, материал представить в методический кабинет ДОУ.
2. Презентация профессиональной деятельности через представление образовательного проекта.

Продукт проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение атрибутами группы. - Оформление макета поселка. - Презентация проекта.
---------------------------------	--

Перспективный план проекта

ПОНЕДЕЛЬНИК	
<i>1. Беседа на тему «Знакомство с дорожными знаками»</i>	<i>Цель: Дать детям знания о том, что такое дорожные знаки.</i>
<i>2. Игра «Дорожный знак».</i>	<i>Цель: Создать условия для удовлетворения естественной потребности для дошкольников в движении.</i>
<i>3. Консультация для родителей «Стань заметней на дороге».</i>	<i>Цель: Предложить родителям проверить и закрепить фликеры на одежде детей</i>
ВТОРНИК	
<i>1. Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров»</i>	<i>Цель: Закрепление навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.</i>
<i>2. Знакомство детей с плакатом «Машины специального назначения»</i>	<i>Цель: Дать детям знания о специальных машинах</i>
СРЕДА	
<i>1. Конспект ООД по познавательному развитию «Фликер - важный помощник на дороге».</i>	<i>Цель: Закрепить знания детей о пользе светоотражателей.</i>
<i>2. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».</i>	<i>Цель: Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам</i>

3. Консультация для родителей «Как сделать светоотражатель своими руками».	Цель: Научить родителей изготавливать фликеры.
ЧЕТВЕРГ	
1. Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Грузовая машина». (рисование)	Цель: Учить детей правильно вести себя на дороге.
2. Сюжетно - ролевая игра «На дорогах поселка».	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
3. Консультация для родителей «Советы по безопасности на дороге».	Цель: Напомнить родителям о правилах поведения на дороге.
ПЯТНИЦА	
1. Познавательная игра «Дорожные знаки»	Цель: Учить детей называть дорожные знаки и объяснять, что они означают.
2. Консультация для родителей «Безопасность на дорогах».	Цель: учить детей и родителей соблюдать правила дорожного движения.
3. Итоговое ООД по художественно-эстетическому развитию «Машины едут по улице» (аппликация коллективная работа).	Цель: Формировать знания детей о безопасном поведении на дороге.

Беседа "Знакомство с дорожными знаками".



Цель: Формирование представления детей о дорожных знаках.

Задачи:

- расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;
- познакомить детей с дорожными знаками;
- воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет.

И напомним, что и как

Вам в пути... (Дорожный знак)

Воспитатель: Для чего на дороге нужны знаки? (чтобы не нарушать правила дорожного движения). Да, дорожные знаки нужны для безопасной организации дорожного движения. Они информируют водителя об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях. А знаете ли вы, ребята, на какие виды делятся дорожные знаки? (указательные, запрещающие, предупреждающие)

Звучит песня «Дорожные знаки»

Воспитатель: Дорожные знаки бывают указательными.

Бывают знаки

Взяты в синенький квадрат,

Как и где, проехать можно,

Эти знаки говорят!

- А теперь, давайте найдем указательные знаки. (Дети находят и показывают)

- Ещё дорожные знаки бывают запрещающими.

Красный круг обозначает

Обязательно запрет,

Он грозит – нельзя тут ехать,

Или тут дороги нет!

- Давайте посмотрим, какие запрещающие знаки здесь есть. (Дети находят и называют запрещающие знаки)

- А ещё дорожные знаки бывают предупреждающими. Ребята, как можно отличить предупреждающий знак? (Они имеют форму квадрата или прямоугольника, и они синего цвета)

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно у нас есть предупреждающие знаки. (Дети находят и называют предупреждающие знаки)

- Молодцы! А теперь, я предлагаю вам поиграть.





Игра «Дорожный знак».

Цель: Закрепить знания детей о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Задачи: -расширить и закрепить знания детей о дорожных знаках;
- познакомить детей с предназначением дорожных знаков;
- воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.

Я буду показывать вам дорожные знаки, а вы должны выполнять необходимые действия: «кирпич» — дети сидят
«пешеходный переход» — дети шагают «внимание» — дети стоят (сначала знаки показываются медленно, затем быстрее).

Воспитатель:

У него всегда три глаза,

Он не смотрит всеми сразу:

Два любых глазка прищурит,

А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать!»,

«Путь закрыт!»,

Иль «Внимание! Пстой!».

Кто же этот постовой? (Светофор)

- Правильно! Дети, для чего нам нужен светофор? (Ответы детей)

- Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

- Что обозначает каждый сигнал светофора?

Дети: Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

Воспитатель: Нашу беседу, хочу завершить такими словами:

Много есть дорожных знаков,

Знаки эти нужно знать,

Чтобы правил на дороге,

Никогда не нарушать!!!



Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров».



Цель: ознакомление детей с правилами для пешеходов и пассажиров.

Задачи:

- закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход»;
- развивать кругозор детей и логическое мышление, память, мышление, речь;
- продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, я хочу начать нашу беседу с пословицы: «Опасайся бед, пока их нет». Как вы думаете, о чем говорится в пословице? (ответы детей)

Дети, что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)

Воспитатель: Есть правила в играх, в которых мы играем с вами на прогулке. Есть правила поведения в театре, в кинотеатре, в больнице. А какие вы ещё можете вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей).

Воспитатель: Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажите нам о правилах в вашей семье? (ответы детей)

Воспитатель: Правила – это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами познакомимся с новыми для вас правилами.

Эти правила помогут вам сохранить жизнь на дорогах нашего города. И называются эти правила правилами для пешеходов.

Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастаете, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

Правила пешехода:

Пешеходы должны двигаться по тротуару или пешеходными дорожкам. При их отсутствии - по обочине дороги, навстречу движущемуся транспорту.

При движении по обочине или краю проезжей дороги в тёмное время суток необходимо иметь при себе предметы со световозвращающими элементами. (воспитатель показывает детскую одежду и предметы с этими эффектами).

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка дорогу можно переходить под прямым углом к обочине там, где она хорошо просматривается.

Нельзя переходить дорогу, выходя на нее из-за стоящего на ней транспорта.

Дорогу необходимо переходить быстро, не останавливаясь на ней.

Если не успели перейти дорогу с двусторонним движением, то надо остановиться на разделительной линии и дождаться безопасного момента для дальнейшего перехода, если движение не регулируется светофором или регулировщиком.

Пешеход обязан уступать дорогу спецтранспорту. (скорой помощи, полиции)

Переходить проезжую часть дороги, необходимо по пешеходному переходу (подземным, наземным). При их отсутствии – на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

Физкультминутка «Пешеходы».

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся, (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти. (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите, (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

Правила пассажиров

-Если в транспорте есть ремни безопасности, их необходимо пристёгивать всегда.

-При поездке на мотоцикле необходимо надевать мотошлем и застёгивать его.

Ожидать общественный транспорт на специальных остановках.

-Если их нет, то на тротуаре или обочине.

Пассажирам запрещается:

-Открывать двери транспорта во время движения.

-Ездить на грузовом автомобиле вместе с грузами.

-Разговаривать с водителем во время движения транспорта.

-Не отвлекай водителя! Для аварии мгновенья, хватит.

-Помните, друзья,

-Отвлекать от управления, вам водителя нельзя.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Быстрые водители».

К веревке, средней длины привязывается машинка с одного конца, и карандаш с другого. Участникам команд нужно как можно быстрее намотать веревку с машинкой на карандаш.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в страну правил дорожного движения. Вы показали себя грамотными, знающими пешеходами. И хочется еще раз напомнить вам, ребята:

Все время будь внимательным,

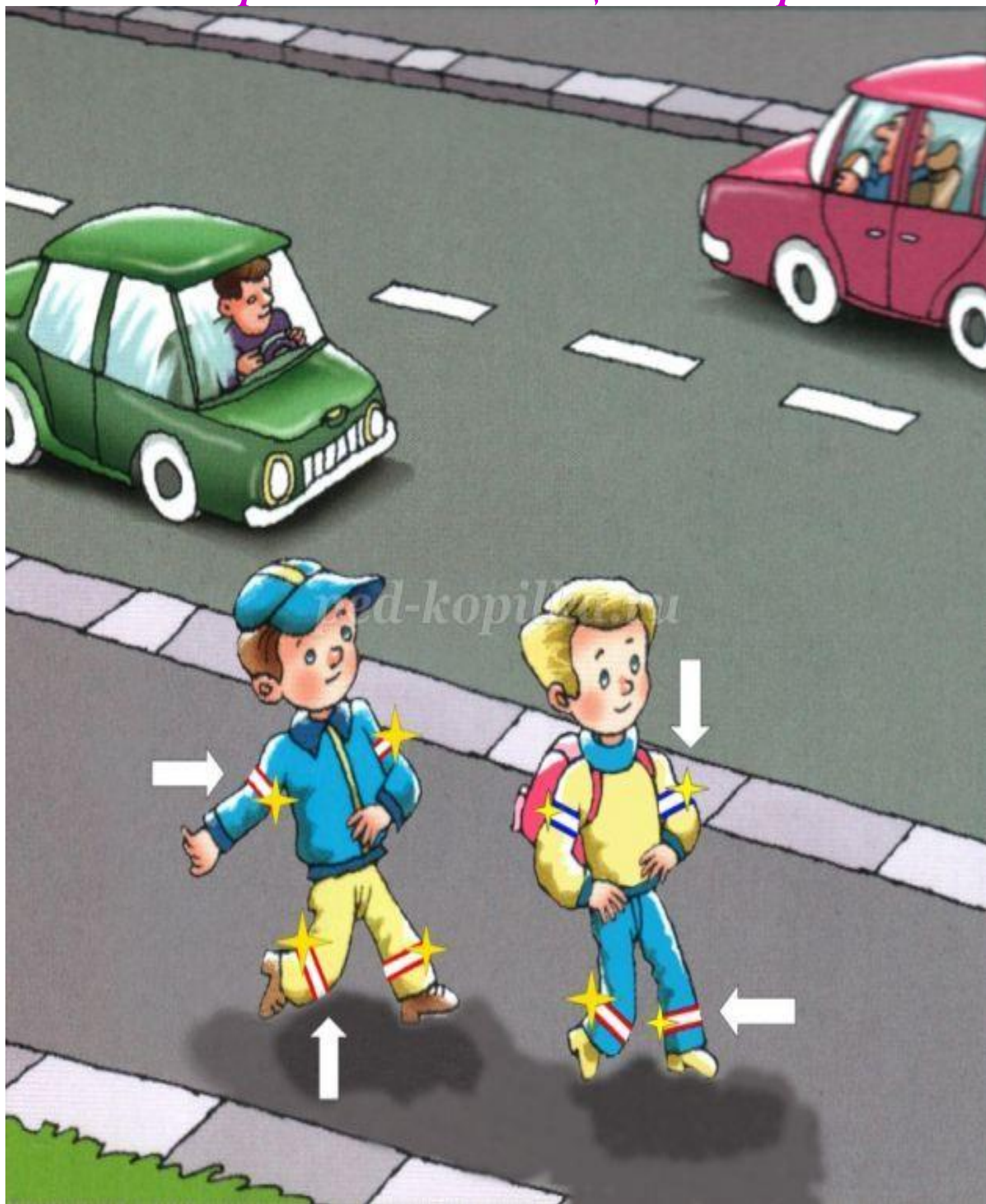
И помни наперед:

Свои имеют правила,

Шофер и пешеход.



*Конспект ООД по познавательному развитию
«Фликер - важный помощник на дороге».*



Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Познакомить детей с фликерами.
2. Закрепить правила дорожного движения, знания детей о светофоре, о его сигналах.
3. Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.

Ход ООД:

Воспитатель: Дети послушайте, куда я вас хочу пригласить на прогулку?

Движеньем полон город:

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры,

И день, и ночь горят.

Шагая осторожно,

За улицей следи,

И только там, где можно,

Ее переходи!

И там, где днем трамваи,

Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить зевая!

Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно,

За улицей следи,

И только там, где можно,

Ее переходи!

Воспитатель: Вы догадались, куда мы с вами отправляемся гулять?

Дети: Мы идём гулять на улицу.

Воспитатель: Глазки закрыли и сказали волшебные слова «Раз, два, повернись, и на улице очутись».

Звучит звукозапись дорожного движения, сигналы машин.

Воспитатель: Вот мы с вами и на улице. Что мы знаем про улицу?

Дети: Улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Воспитатель: Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать?

(ответы детей). Правильно, это - правила дорожного движения.

«Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!»

Воспитатель: Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

Дети: Дорогу переходить, можно только по пешеходному переходу. (Показывает ребенок знак «Пешеходный переход»)

- Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора. (Показывает ребенок светофор с зеленым сигналом).

– В неположенном месте нельзя ездить на велосипеде (Показывает ребенок знак «Движение на велосипеде запрещено»).

Физкультминутка «Светофор».

Светит красный светофор:

Нет проезда – стой шофёр! (стоят на месте).

Светит жёлтый – значит жди, (полуприседание).

Свет зелёный впереди.

Вот зелёный светофор –

Поезжай вперёд, шофёр! (двигаются по кругу топающим шагом).

Стук- стук- стук.

День - день – день.

Так мы ездим целый день.(вращение согнутыми в локтях руками).

Воспитатель: Существуют ещё правила для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете эти правила? (ответы детей). Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Это сделано для безопасности.

Думать о безопасности нужно всем маленьким пешеходам и их родителям.

Специально для детей придумали вот такие фликеры, они отражают свет автомобильных фар и защитят вас в темноте на улице.

В переводе с английского языка слово «фликер» переводится как вспышка, означает светоотражатель или световозвращатель. Как же они работают? Свет фар от них отражается и возвращается назад к водителю и водители могут увидеть пешеходов издалека. Но пешеходы все равно должны быть внимательными. Ребята, фликеры бывают разными, это могут быть и браслеты, и значки, и брелки-подвески, термонаклейки, которые крепятся при помощи утюга.

Фликеры тоже нужно использовать правильно. На одном пешеходе их должно быть 3-4 штуки сразу, так заметнее, фликеры должны быть со всех сторон. Сзади на рюкзаке или на сумке, на левой и правой руке, точнее на плече.

Для рабочих нашивают светоотражающие полосы на комбинезоны, инспектора ГИБДД носят желтые жилетки, а для детей тоже пришивают такие отражатели прямо на зимнюю одежду!

Игра «Передай жезл».

Дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГАИ. И называют какое-нибудь правило (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идем по тротуару и т.д.)

Воспитатель: Молодцы ребята, сегодня вы были очень внимательными и узнали много нового и интересного. А сейчас давайте повторим основные правила дорожного движения.

- На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
- Где пешеходы могут перейти улицу?
- Что защищает пешехода в тёмное время суток?
- Что такое «фликер» и для чего он нужен?

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Машины едут по улице» (аппликация коллективная работа).

Цель: Учить детей классифицировать транспорт.

Задачи:

- учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин;
- закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;
- закреплять умение создавать коллективную композицию;
- развивать образное мышление, воображение.

Материалы: Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности: Наблюдения на улицах, рассматривание иллюстраций.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску, скажите, пожалуйста, что изображено на картинках? (ответы детей)

- Что такое улица?

Дети: Это дорога, вдоль которой стоят дома. Это два ряда домов и место между ними для прохода и проезда.

Воспитатель: А какими бывают дома на улицах?

Дети: Высокие, низкие, широкие, узкие, одноэтажные, многоэтажные, красивые.

Воспитатель: Люди выходят из дома и становятся кем?

Дети: Если идут пешком, то пешеходами; если садятся за руль, становятся водителями, велосипедистами, мотоциклистами; если занимают место в транспорте, становятся пассажирами.

Воспитатель: Как называется дорожка для пешеходов?

Дети: Дорожка для пешеходов называется тротуар.

Воспитатель: А как называется дорога для машин?

Дети: Проезжая часть, мостовая, автотрасса, автомагистраль, шоссе, автодорога.

Воспитатель: Ребята, а как правильно переходить дорогу?

Дети: Переходим дорогу по пешеходному переходу, на светофор.

Воспитатель: Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Заучи закон простой – этот свет зажегся – стой!
Этот скажет пешеходу – приготовься к переходу!
А вот этот впереди – говорит, он всем иди!
Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
Какой цвет после красного на светофоре? (Жёлтый)
Какой цвет нижний на светофоре? (Зеленый)

Воспитатель: Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите? Давайте немного разомнёмся. Пожалуйста, представьте, что вы водители.

Физкультминутка «На улице нашей».

На улице нашей
Машины, машины.
Машины-малютки,
Машины большие.
(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль).
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону).
- Эй, машины, полный ход!
Я - примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
(Маршируют)

Воспитатель: Пожалуйста, возвращайтесь на места. Сегодня мы будем делать аппликацию. Посмотрите, перед вами лежат заготовки, необходимые для работы. Напоминаю о безопасности при работе с ножницами. Во время работы удерживайте бумагу левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия. Сначала нужно вырезать все детали по контуру. Когда вырежете, разложите на бумаге детали, чтобы убедиться в правильности. Приступайте к выполнению задания.
Включить музыку тихую, спокойную.

Воспитатель: Молодцы! Пешеходу – тротуар, транспорту – дорога!
Ребята, вам понравилось занятие?
Что вам запомнилось больше всего?
Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).
Всем ребятам спасибо за участие в занятии. Надеюсь, что вы будете всегда

соблюдать правила дорожного движения.



Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Грузовая машина». **(рисование)**

Цель: Формирование знаний о разных видах транспорта.

Задачи:

- учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы;
- учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении;
- закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

Материалы: Альбомы, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности: Рассматривать с детьми разные грузовые машины (игрушки, иллюстрации) сравнивать, предлагать отмечать сходство и различия.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Это что за богатырь

Вдоль дороги поднял пыль?

По асфальту напрямик

Едет с грузом... (грузовик)

- Скажите, пожалуйста, для чего нужна грузовая машина.
- Грузовая машина нужна для перевозки грузов.

Выставляется на стол грузовик, дети рассматривают, называют его части.

Воспитатель: Сегодня будем с вами рисовать такую вот машину. Внимательно рассмотрите ее. Скажите, из каких частей состоит грузовик? (Кабина, окна, большой кузов, руль, фары, колёса.)

- Какие части грузовика круглой формы? (У него круглый руль, фары, колёса.)

Обратите внимание на колеса, их форму и расположение по отношению к другим частям машины (одно – почти посередине, под кузовом машины, другое – под мотором).

- Какие части похожи на квадрат? (Кабина.)
- А на прямоугольник? (Кузов.) Обведите его по контуру пальцем.
- Какого он размера? Большой или маленький? (Кузов большой.)
- Какой груз перевозит грузовик? (продукты, кирпичи, песок...)

Пальчиковая гимнастика.

Все машины по порядку,

Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,
С хлебом свежим хлебовоз.

И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

Воспитатель: Давайте, уточним последовательность работы. Удобнее начинать с самой большой части – с кузова и затем последовательно рисовать следующие, сравнивая их по величине.

Рисовать кузов нужно не очень близко к нижнему краю листа, иначе не поместятся колеса, рисунок будет не красивым.

(Во время работы, следить, чтобы дети использовали показанные способы рисования; правильно передавали форму частей, их величину, расположение, красиво закрашивали рисунки.)



Воспитатель: Молодцы! Замечательные машины у вас получились. У нас теперь есть свой автопарк. Давайте рассмотрим машины друг друга. Как ваши машины помогают людям в работе? Не будет ли поломки машин по дороге, все ли детали нарисовали? На какой машине вы бы отправились в путь, почему? Все замечательно потрудились.

Сюжетно-ролевые игры, используемые в работе над проектом.



Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».

Цель: Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; игрушечные машины, иллюстрации по дорожным знакам.

Создание проблемной ситуации — Дети отправились на экскурсию по городу.

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

— Что случится, если не будет дорожных знаков.

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков.

Сюжетно - ролевая игра «На дорогах поселка».

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

Ход игры:

детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор.

Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди».

Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

Изготовили для игры дорожные знаки.



Приложение к проекту

Подвижные игры, используемые в работе над проектом.

Игра «Зебра»

Цель: упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

Материал: полоски белой бумаги (картона).

Ход игры:

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаются по полоске белой бумаги (картона). По сигналу - первый участник кладут полосу, встают на ней и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладут свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Игра «Передай жезл»

Атрибуты: жезл регулировщика, магнитофон.

Правила игры: Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Стоп — Идите».

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках — по другую.

Атрибуты: Светофор.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Игра «Будь внимательным»

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить действовать по сигналу.

Подготовка к игре: Дети встают в круг, регулировщик – в центр круга.

Ход игры: Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения.

По сигналу: «Светофор!» — стоим на месте;

по сигналу: «Переход!» — шагаем;

по сигналу: «Автомобиль!» — держим в руках руль.

Игра «Светофор»

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Атрибуты: цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный); макет светофора.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

Дидактические игры, используемые в работе над проектом.

Игра «Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

Игра «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

Игра «Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность

Игра «Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками; автомобили (игрушки) светофор; дорожные знаки. Игра проводится на макете.

Ход игры: По заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

Игра «Собери знак»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на

дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Выигрывает тот, кто первым собрал знак.

Физкультминутки, используемые в работе над проектом.

«Пешеходы».

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся, (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти. (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите, (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

«Дорога без разметки».

Я в деревню этим летом (руки на плечи — круговые движения вперед)

Ездил на машине с дедом. (руки на плечи — круговые движения назад)

На дороге здесь порой (прямую ногу вперед на носок поочередно)

Нет разметки никакой.

Ну и как тогда нам быть (прямую ногу назад поочередно)

Как её переходить?

Если нет машин, то можно.

Только очень осторожно:

Влево - вправо посмотреть. (руки на пояс — повороты в стороны)

Не бежать и не лететь!

И без лишней суеты (ходьба с высоким подниманием колен)

Перейдёшь дорогу ты!

«Светофор».

Светит красный светофор:

Нет проезда – стой шофёр! (стоят на месте).

Светит жёлтый – значит жди, (полуприседание).

Свет зелёный впереди.

Вот зелёный светофор –

Поезжай вперёд, шофёр! (двигаются по кругу топающим шагом).

Стук- стук- стук.

День - день – день.

Так мы ездим целый день.

(вращение согнутыми в локтях руками).

«Машина».

Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)
Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)
Едем, едем, едем, едем –
Он так громко говорит.
Шины трутся о дорогу:
Шу- шу- шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)
Быстро крутятся колёса:
Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)

Пословицы и поговорки, используемые в работе над проектом.

Тише едешь - дальше будешь.
Опасайся бед, пока их нет.
Гляди в оба, да не разбей лоба.
Ехал прямо, да попал в яму.
У дороги конца нет.
Знакомый путь короче.

Загадки, используемые в работе над проектом.

Эту ленту не возьмешь,
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движение начинать. (Светофор)

Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать. (Тротуар)...

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход»)

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

В белом треугольнике
С окаемкой красной

Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный,
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (Дети)

Чудо конь велосипед,
Можно ехать или нет?
Странный этот синий знак, не понять его никак! (велосипедная дорожка)

Видно строить будут дом -
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна. (въезд запрещён)

Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное - ...(Внимание.)

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ...(Дорожный знак.)

Командуя жезлом, он всех направляет,
И всем перекрёстком один управляет.
Он словно волшебник, машин дрессировщик,
А имя ему - ... (Регулировщик)

Тормози скорей шофер!
Можно врезаться в забор!
Кто нам путь загородил,
И дорогу перекрыл? (железнодорожный переезд со шлагбаумом)

Это что за чудо - юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак,
Называется он как? ("Неровная дорога".)

Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой...("Опасный поворот".)

**Пальчиковая гимнастика, используемая в работе над проектом.
«Машины».**

Все машины по порядку,
Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).
Бензовоз, мусоровоз,
С молоком молоковоз,
С хлебом свежим хлебовоз.
И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

«Дорожных правил очень много».

Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)
Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)
Два - сигналы светофора,
Три – смотри дорожный знак,
А четыре – «переход».
Правила все надо знать (хлопки руками)
И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)

«Постовой».

Постовой стоит упрямый (пальчики «шагают» по ладошке)
Людям машет: Не ходи! («грозят» пальчиками)
Здесь машины едут прямо, (руки перед собой, изображают руль)
Пешеход, ты погоди! («грозят» пальчиками)
Посмотрите: улыбнулся, (хлопают в ладоши)
Приглашает нас идти. (пальчики «шагают» по ладошке)
Вы, машины, не спешите (хлопки руками)
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Советы родителям



которые спасут ребенку
ЖИЗНЬ!!!

Консультации для родителей, используемые в работе над проектом.

Консультация для родителей

«Стань заметней на дороге».

Фликер (световозвращатель) на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. Когда фары автомобиля "выхватывают" пусть даже маленький световозвращатель, водитель издали видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз.

Например, если у машины включен ближний свет, то обычного пешехода водитель увидит с расстояния 25-40 метров. А использование световозвращателя увеличивает эту цифру до 130-240 метров!

Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке.

На первый взгляд фликер (такое название придумали российские производители световозвращателей - компания "Современные системы и сети-XXI век") выглядит как игрушка. Но его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм на дороге в шесть с половиной раз!

В черте города ГАИ рекомендует пешеходам обозначить себя световозвращающими элементами на левой и правой руках, подвесить по одному фликеру на ремень и сзади на рюкзак. Таким образом, самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится 4 фликера.

Производители одежды, особенно детской, начали активно использовать нашивки из световозвращающей ткани. К сожалению, световозвращатели нашиты далеко не на всех изделиях, а, кроме того, для удешевления в производстве одежды применяют световозвращающий материал со стеклошариками, эффективность которого ниже. Например, в дождь эти полоски на куртке или брюках перестают быть заметными, да и расстояние, на котором они «работают», меньше, чем у фликеров.

Какие фликеры самые лучшие? Покупайте фликеры только белого или лимонного цветов. Именно они имеют наиболее оптимальную световозвращаемость для того, чтобы пешеход был замечен в темное время суток. Кстати, оранжевые зайчики, зеленые белочки, огненно-красные сердечки сложно назвать фликерами. Скорее всего - это яркие сувениры, которые так любят маленькие дети и женщины, чьи

дамские сумочки постоянно украшают подобные игрушки.

Чтобы купить настоящий фликер, а не игрушку-сувенир:

- 1) спрашивайте у продавцов, есть ли сертификат на фликер;
- 2) отдавайте предпочтение белому и лимонному цветам;
- 3) форму выбирайте самую простую: полоска, круг.

Но полагаться только лишь на фликеры тоже не стоит. Это всего один из способов защиты пешеходов. Необходимо помнить и о других методах решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма - о воспитании грамотного пешехода. Только в комплексе они смогут обеспечить безопасность детей на наших дорогах.

Консультация для родителей

«Как сделать светоотражатель своими руками».

Обеспечить безопасность на дороге для детей можно их же собственными руками. В такой поделке нет ничего сложного, а для ребенка светоотражатель, созданный собственноручно, наверняка, станет более значимым, чем тот, который вы могли приобрести в магазине. И случайно забыть дома то, над созданием чего он так старательно трудился, будет намного сложнее. Изготовить необычный фликер, обеспечивающий безопасность детей на дорогах, можно в домашних условиях. Чтобы сделать отражатель своими руками, понадобятся:
самоклеящая светоотражающая плёнка; линейка; удобные детские ножницы; простой карандаш.

Этапы работы:

1. выбрать с детьми трафареты-шаблоны для фликера;
2. обвести на самоклеящей плёнке карандашом;
3. вырезать ножницами по контуру;
4. приклеить на брелок, одежду или велосипед.

Фликер, изготовленный собственноручно, не просто порадует ребенка, но и обеспечит его безопасность на дороге! Однако, полагаться только на светоотражающие элементы не стоит. Уберечь детей от опасности поможет активная профилактическая работа!

Сохранить жизнь и здоровье детей - значит обеспечить будущее не только семьи, но и государства. Обеспечение безопасности дорожного движения - государственная задача, решать которую должны не только сотрудники ГИБДД, педагоги, но и родители. Главная роль семьи в данном процессе заключается в том, чтобы как можно раньше научить ребёнка безопасному поведению на улице.

Консультации для родителей

«Безопасность на дорогах».

Рекомендации для родителей

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мото- транспортными средствами;
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.

Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет - более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

В 8 лет — может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.;

- имеет опыт пешеходного передвижения на дороге;
- активно осваивает основные навыки езды на велосипеде;
- умеет определять источник шума;
- устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше).

ПОМНИТЕ!!! Все взрослые являются примером для детей! Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

