

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №10 «Теремок»**

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 1 ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
( от 2 до 3 лет)  
на 2019 – 2020 учебный год**

**г. Зленогорск – 2019**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.....	13
1.6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.....	15
1.7. Задачи развития детей по результатам мониторинга.....	16
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>17</b>
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	17
2.2. Задачи воспитания.....	22
2.3. Воспитание при проведении режимных моментов.....	23
2.4. Воспитание в играх и занятиях.....	25
2.5. Учебный план реализации ООП ДО с детьми группы раннего возраста с 2 до 3 лет.....	26
2.6. Сетка занятий на 2019-2020 учебный год в группе детей раннего возраста .....	27
2.7. Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ.....	36
2.8. Взаимодействие с семьей. Перспективный план работы с родителями группы детей раннего возраста с 2 до 3 на 2019-2020 учебный год. .....	37
2.9. Планирование работы с детьми. Примерное календарно- тематическое планирование на 2019-2020 учебный год для группы детей раннего возраста.....	40
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>49</b>
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в групп.....	49

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.....	51
3.3. Взаимодействие с социумом.....	52
3.4. Организация режима пребывания детей.....	53
3.5. Система закаливающих процедур.....	55

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049013)
- Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».
- Законом СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83

## **1.2 Цель и задачи Программы**

### **Цель Программы**

Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 2-3 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

### **Задачи программы**

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
3. Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
5. Развитие творческо–речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы. Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.
6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
9. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;

10. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются в организованной образовательной деятельности через все виды деятельности.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

**Программа опирается на научные принципы построения:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип адаптивности(через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (ФГОС ДО п. 4.6)

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей до 5 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- соблюдает правила элементарной вежливости;
- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;

- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- в процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры;
- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;



- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые государственные праздники;
- имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины;
- знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- самостоятельно может рассказать о родной стране;
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения;
- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5);
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- активный словарный запас составляет больше 2000 слов;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами;
- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница);

- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинке;
- речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ;

- проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

### **1.5. Возрастные индивидуальные особенности детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста**

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей к концу второго года жизни являются:

- становление продуктивного целеполагания
- развитие речевого общения
- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно – деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – ообразительной игре воспроизводит

с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно - ообразительную игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

### **1.5.Задачи развития детей по результатам мониторинга**

При выявлении нервно-психического развития ребенка второго года жизни следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

На начало года показатели развития интегративных качеств малышей ниже возрастной нормы. Это связано с тем, что большинство детей не были готовы к поступлению в детский сад (не сформированы навыки общения среди сверстников, навыки самообслуживания), что сказалось на процессе адаптации детей к условиям детского сада. Большая часть детей (80%) не имеют развитой активной речи, практически не разговаривают. 70% детей не приучены к горшку и имеют проблемы с формированием навыков самостоятельности. 30% детей не умеют самостоятельно есть. У детей недостаточно развита мелкая моторика. 90% детей понимают



обращенную к ним речь и реагируют на слова воспитателя, имеют первичные представления об окружающем. У 90% детей очень плохо развита игровая деятельность по причине плохого развития речи и мелкой моторики.

Исходя из этого, основными задачи в развитии детей являются : Развитие речи, активизация пассивного словаря, расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики, развитие навыков самостоятельности и самообслуживания, развитие игровой деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей**

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

### **Содержание образовательной области по социально- коммуникативному развитию**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого

приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения.

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **2.2. Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **2.3. Воспитание при проведении режимных моментов**

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать детей раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, ботинки, штаны, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленную одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить спомощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.



### **Развивать понимание речи.**

Закреплять у детей умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

### **Развивать активную речь.**

Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

## **2.4. Воспитание в играх занятиях**

Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения

- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания

- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

## 2.2. Учебный план реализации ООП ДО для детей группы раннего возраста

Виды организованной деятельности	Количество
Расширение ориентировки в окружающем	1
Речевое развитие. (Чтение художественной литературы )	2
Художественно – эстетическое развитие.	1
Рисование	
Лепка	
Музыка	
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	2
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

## 2.3. Сетка занятий на 2019-2020 учебный год

## 1 группы группы раннего возраста

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<u>9.00 – 9.10 1п</u> <u>9.20 - 9.30 2п</u>	<u>9.00 – 9.10 1п</u> <u>9.20 - 9.30 2п</u>	<u>9.00 – 9.10 1п</u> <u>9.20 - 9.30 2п</u>	<u>9.00 – 9.10 1п</u> <u>9.20 - 9.30 2п</u>	<u>9.00 – 9.10 1п</u> <u>9.20 - 9.30 2п</u>
<b>Познавательное развитие</b> Расширение ориентировки в окружающем	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (ознаком. с худ. лит.)	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование
<b>15.10 – 15.20</b>	<b>15.35 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.40</b>		
<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	Конструирование вне сетки	<b>ХБТ</b>

### Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

### **Восприятие художественной литературы**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения безнаглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Физическое развитие**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;

влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

#### **Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

## **Игры-занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый,зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем,плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок истоликов. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### **Опытно-экспериментальная деятельность**

Экспериментальные занятия по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте способствуют развитию наблюдательности, интереса детей к окружающему, обогащению детской речи и познавательного опыта, развивают мелкую моторику, формируют реальные представления об окружающем мире, мотивируют детей на осмысленную познавательную деятельность.

Работа по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте строится по принципам: от простого и знакомого к сложному и малознакомому; от близкого к далёкому. Игры-экспериментирования проводятся по следующим направлениям:

- знакомство детей со свойствами предметов, веществ, материалов
- экспериментирование с выявленными свойствами
- исследование изменений свойств предметов, веществ, материалов

Чтобы мотивировать детей на осмысленную исследовательскую деятельность, игра-экспериментирование сопровождается сказкой или небольшой историей, придуманной педагогом. Литературная канва помогает естественным образом вставить в ход занятия проблемную ситуацию, которую ребёнку надо решить, чтобы двигаться вместе с героем по сюжету дальше. В ходе игр-экспериментов дети знакомятся со свойствами воды, песка, бумаги. природных материалов (камни, шишки, веточки и т.д.), знакомятся с материалами для художественного творчества (карандаши, восковые мелки, пальчиковые краски, пластилин). Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций

карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений.

### **Игры – занятия со строительным материалом( настольным. напольным)**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами(кубик,кирпичик,призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием,накладыванием. Побуждатьсовместно с взрослым обыгрывать постройки,использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладыватькамешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей(листик — тарелка).

### **Музыкальное развитие**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями),желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее. Начинать развивать у детей музыкальную память.



Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на прыжки, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет).

### ***Примерный музыкальный репертуар***

**Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Кресева, сл. М. Чарной; «Машенька Наша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

**Образные упражнения.** «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяк», рус. нар. мелодия обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики или сичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

## **Праздники, музыкальные игры и развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

### ***Примерный перечень праздников и развлечений***

**Праздник.** Новогодний утренник «Елка».

Праздник «Мамочка любимая моя» на 8 Марта

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Развлечения.** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «Налужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

**Театрализованные развлечения.** Инсценирование рус. нар. Сказок («Репка», «Куручка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,

**Сюрпризные моменты:** «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

### **Самостоятельная игровая деятельность**

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях

- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую

- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей согласовывать свои действия друг с другом

### **Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей**

- развернутые игровые ситуации
- оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет, показать его части, детали, объяснить детям признаки, качества, назначение предмета

- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить

- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам.

## **2.7. Формы организации образовательной деятельности**

### ***Практические***

1.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.

2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор.

3. Оформление центров в каждой возрастной группе для познавательного развития.

### ***Словесные***

1. Беседы.

2. Чтение художественной литературы

3. Заучивание стихотворений.

4. Дидактические игры.

5. Сюжетно-ролевые игры.

### ***Наглядные***

1. Рассматривание иллюстраций

2. Организация выставок, конкурсов.

3. Сбор фотоматериалов.

4. Театральная деятельность- 66 ребёнка.

## **2.8. Взаимодействие с семьей в группе**

**Перспективный план работы с родителями группы  
общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей группы компенсирующей направленности.

**Задачи:**

- Всесторонне изучать условия воспитания и развития ребенка группы компенсирующей направленности (через анкетирование родителей, патронаж семей, индивидуальные беседы).

- Создавать условия для обогащения знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений (через проведение родительских собраний, круглых столов, бесед, консультаций; оформление памяток).

- Создавать условия, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами (через совместные мероприятия, фоторепортажи, фото отчет).

- Создавать условия для гармонизации взаимоотношений родителей и детей (через совместные мероприятия, выставки).

- Создавать условия для привлечения родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке.

**Формы работы с родителями**

- - родительские собрания
- - консультации
- - педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- - индивидуальные беседы
- - мастер-классы для родителей

№	Формы работы	Ответственный	Дата
1.	Консультации «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Какие они малыши»	Щербинина Л.В.	Сентябрь
2.	Родительское собрание	Щербинина Л.В.	Сентябрь

	«Давайте знакомиться. Возрастные особенности детей раннего возраста»	Васильева М.Н.	
3.	«Обновление предметно - развивающей среды». Привлечение родителей.	Щербинина Л.В. Васильева М.Н.	Сентябрь
4.	«Праздник урожая»- выставка поделок из природного материала» (совместная работа детей и родителей).	Щербинина Л.В.	Сентябрь
5.	Консультация «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»	Хома Т.Л.	Октябрь
6.	Выставка - конкурс «Игрушки своими руками»	Щербинина Л.В. Васильева М.Н.	Октябрь
7.	Консультации «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей раннего возраста».	Щербинина Л.В.	Ноябрь
8.	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».	Щербинина Л.В.	Декабрь
9.	Практикум для родителей: «Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».	Васильева М.Н.	Декабрь
1 0	Консультации для родителей «Сенсорный мир ребёнка»	Щербинина Л.В.	Январь
1 1	«Привлечение родителей к совместному оформлению участка «Зимние забавы», постройка горки.	Щербинина Л.В.. Васильева М.Н.	Январь
1 2	Выставка поделок «Кормушка для птиц» из бросового материала. (совместная работа детей и родителей)	Васильева М.Н.	Февраль
1 3	Консультация «Как выбрать книгу для малыша». Родительское собрание « Воспитание привычек у ребёнка»	Щербинина Л.В. Васильева М.Н.	Февраль
1 4	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей: «Играем пальчиками».	Васильева М.Н.	Март
1 5	Консультация «Как формируется личность ребёнка».	Щербинина Л.В.	Март
1 6	Фотовыставка посвященная празднику 8 Марта «Вместе с мамой..»	Щербинина Л.В.	Март
1 7	Фотовыставка для родителей из жизни группы «Улыбки детей»	Васильева М.Н. Щербинина Л.В.	Апрель
1 8	Консультации «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Как победить детские страхи».	Щербинина Л.В.	Май
1 9	Взаимодействие с родительским комитетом, заседание «Вот и лето», привлечение родителей к совместному оформлению участка.	Васильева М.Н. Щербинина Л.В.	Май
2 0	Конкурс – семейные старты «Папа, мама, я – спортивная семья».	Щербинина Л.В. Щербинина Л.В.	Май

2 1	Родительское собрание «Наши успехи», ознакомление родителей с результатами диагностики на конец года.	Васильева М.Н. Щербина Л.В.	Май
--------	---	--------------------------------	-----

## **2.9. Планирование работы с детьми. Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

Тема	Цели	Планируемые результаты – целевые ориентиры	Итоговых мероприятий
------	------	---	-------------------------

		дошкольного образования	
<b>сентябрь</b>			
1 неделя <b>Игрушки</b>	Формировать представления о разнообразии игрушек. Учить сравнивать их по размеру материалу, из которого они изготовлены.	Проявляет любознательность, обращается с просьбой взрослым и сверстникам, проявляет стремление к получению знаний.	Выставка «Моя любимая игрушка»
2 неделя <b>Овощи. Фрукты</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия овощей . фруктов	Выставка «Праздник урожая»
3 неделя <b>Дружная семья</b>	Знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно слушать художественное произведение 2.Рассказывание сказки «Репка» Цель: напомнить содержание знакомой сказки, учить воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представления о людях, окружающих предметах 3.Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови» Цель: Напомнить детям домашних животных и их детенышей, учить называть их и сравнивать по величине	Владеет активной речью по данной теме. Имеет представления о понятии семья. Называет членов семьи	Инсценировка русской народной песенки Вышла курочка гулять»
4 неделя	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,	Праздник «Осень». Выставка



<b>Осень золотая</b>	участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы.,	рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	детского творчества.
<b>октябрь</b>			
1 -2 неделя <b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять представления о животных, учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши). В 2. Кто с нами живет? Цель: Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов. 3. Чьи детки Цель: Знакомить с животными и их детками, учить называть их. Активизировать речи детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б,	Имеет представление по теме, отвечает на простые вопросы; знает названия частей тела животного. Использует в активной речи со взрослыми и сверстниками.	С игра « Кто живет у бабушки?»
3 неделя <b>Посуда. Чайная посуда</b>	Дать простейшие представления посуде и ее назначении, видах посуды.	Имеет представление о назначении посуды. Знает название посуды. Использует в повседневной речи, отвечает на простые вопросы	С игра «Напоим куклу чаем»

4 неделя <b>Птицы. Домашние птицы</b>	Формировать представления о птицах. И о видах птиц. Рассматривание картины «Птичий двор». О строении тела птицы. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Имеет представление по теме. Называет птиц. Умеет подражать домашним птицам. Может назвать и показать части тела.	Рисование ватными палочками . «Зернышки для курочки»
--	---	---	--

### ноябрь

1 -2 неделя  <b>Дикие животные</b>	Формировать представления о диких животных Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные» Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки) Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время. Воспитывать заботливое отношение к животным	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения. Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции во время общения со взрослыми и сверстниками. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов.	Пальчиковый театр. Показ сказки « Три медведя»
3 неделя <b>Любимые Игрушки</b>	Формировать представления о разнообразии игрушек. Учить сравнивать их по размеру материалу, из которого они изготовлены	Называет свою любимую игрушку. Проявляет любознательность, обращается с просьбой взрослым и сверстникам. может делится игрушкой.	Фото выставка « Игруем дома»
4 неделя <b>Одежда</b>	Формировать представления о назначении одежды, видах одежды, частях одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Учить рассматривать кукол , их одежду .	Имеет представление о назначении одежды. Знает название одежды, может назвать	С игра « Оденем куклу на прогулку»

### декабрь

1 неделя <b>Зима</b>	Формировать у детей представления детей о зиме. Учить различать смену времен года: выпал снежок, деревья покрыты инеем.. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Изменениях в природе. (снегопад, метель)	Имеет простейшее представление о зиме. Использует в активной речи слова - холодно. снег, белый, горка. Отвечает на простые вопросы по данной теме.	Постройка снежной горки для кукол совместно с воспитателем, Постройка снежных фигур с участием родителей
2 неделя <b>Зимние забавы</b>	Формировать у детей представление о играх в зимнее время года. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.	Проявляет интерес к прогулке. Имеет представление о забавах в зимнее время года . Использует в своей речи слова- горка, кататься холодно. Понимает речь взрослых по теме, отвечает на простые вопросы.	Прогулка по территории детского сада. Катание с горки .
3-4 неделя <b>Новогодний праздник</b>	Дать детям представление о Новомоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Новогодний утренник.
<b>январь</b>			
1 неделя		Имеет представление о	

<b>Дикие лесные животные</b>	Формировать представления о диких лесных животных Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные» Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время. Воспитывать заботливое отношение к животным	диких лесных животных. Понимает речь взрослого по теме. Использует активной речи названия животных. Может показать части тела животного	Кукольный театр. Показ сказки «Теремок»
2 неделя <b>Одежда обувь</b>	Формировать представления о назначении обуви одежды, видах одежды, частях одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Рассматривание картины «На прогулке» Учить рассматривать кукол, их одежду.	Имеет представление о назначении одежды. Знает название одежды, может назвать	С игра «Оденем куклу на прогулку»
3 неделя <b>Посуда. Чайная посуда</b>	Дать простейшее представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; Виды посуды, Материалы из которых изготовлена посуда. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения. Проявляет бережное отношение к вещам;	С игра «Угощение для кукол»
4 неделя <b>Мебель</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и	Имеет простейшие представления по теме. Понимает речь взрослого и отвечает на простые вопросы. Знает, показывает и называет предметы мебели	Конструирование «Стол и стул для матрешки»

	классифицировать предметы по разным признакам.		
<b>февраль</b>			
1 неделя <b>Качество и свойство предметов</b>	<p>Дать детям представление о свойствах материала, из которых изготовлены различные предметы игрушки. Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое);</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, шаршавая, твердая мягкая), воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>	Имеет простейшее представление о качестве и свойстве предметов. Знает название , может назвать и показать	Игра «Чудесный мешочек»
2 неделя <b>Транспорт</b>	<p>Дать простейшие представления о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Познакомить с обобщающим понятием «транспорт».</p>	Имеет простейшие представления о видах транспорта, частях автомобиля. Понимает речь взрослого по теме. Может назвать и показать. Использует слова в играх со сверстниками.	С игра « Едим в гости к бабушке»
3 неделя <b>Дикие животные</b>	<p>Формировать представления о диких лесных животных. Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные»</p> <p>Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время. Воспитывать заботливое отношение к животным</p>	Имеет представление о диких лесных животных. Понимает речь взрослого по теме. Использует активной речи названия животных. Может показать части тела животного	Кукольный театр. Показ сказки « Теремок»
4 неделя	Расширять представления о животных, учить замечать	Имеет представление по теме, отвечает на простые	С игра « Кто живет у

<b>Домашние животные</b>	<p>особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши). В</p> <p>2. Кто с нами живет?</p> <p>Цель: Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.</p> <p>3. Чьи детки</p> <p>Цель: Знакомить с животными и их детками, учить называть их. Активизировать речи детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б,</p>	<p>вопросы; знает названия частей тела животного. Использует в активной речи со взрослыми и сверстниками</p>	бабушки?»
<b>март</b>			
1 неделя <b>8 Марта</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение воспитателям.</p>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	Праздник 8 Марта.
2 неделя <b>Весна</b>	<p>Формировать представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Учить называть признаки весны</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Имеет простейшее представление о весне и ее признаках. Использует в речи такие слова как - весна, тепло, солнышко</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<b>3-4 неделя</b> <b>Животные и птицы весной</b>	<p>Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе</p> <p>Расширять представления о жизни животных и птиц в весеннее время.</p> <p>Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки).</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения. Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции во время общения со взрослыми и сверстниками. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.</p>	<p>Экскурсия по территории сада.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями на улице. за птицами и животными ( кошки, собаки).</p> <p>Фото выставка</p> <p>«Весна на улице»</p>
<b>апрель</b>			
<b>1неделя</b> <b>Комнатные цветы. Огород на подоконнике</b>	<p>Формировать представления о комнатных растения и их разновидностях.</p> <p>Учить рассматривать комнатные цветы, посаженные в уголке природы. Учить поливать комнатные растения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к комнатным цветам</p>	<p>Проявляет интерес к комнатным растениям. Может показать части растения. Проявляют заботливое отношение к цветам.</p>	<p>Совместная с воспитателем посадка лука на подоконнике.</p>
<b>2 неделя</b> <b>Мои любимые книги</b>	<p>Расширять представления детей о разных видах книг. Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге. Учить рассматривать книги. Составлять предложения по иллюстрациям книг.</p>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Выставка «Мои любимые книги»</p>
<b>3 неделя</b> <b>Посуда</b>	<p>Закреплять простейшее представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; Виды</p>	<p>Имеет представление о назначении посуды. Знает название посуды. Использует в повседневной речи, отвечает на простые</p>	<p>Фотовыставка «Помогаю маме накрывать на стол»</p>

	посуды, Материалы из которых изготовлена посуда.	вопросы	
<b>4 неделя</b> <b>Мебель</b>	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.	Имеет простейшие представления по теме. Понимает речь взрослого и отвечает на простые вопросы. Знает. показывает и называет предметы мебели	С игра «Помощники»
<b>май</b>			
<b>1 неделя</b> <b>Домашние птицы</b>	Закреплять представления о птицах. И о видах птиц. Рассматривание картины «Птичий двор». О строении тела птицы. Воспитывать заботливое отношение к птицам	Имеет представление по теме. Называет птиц. Умеет подражать домашним птицам. Может назвать и показать части тела.	Инсценировка песенки «Вышла курочка гулять»
<b>2 неделя</b> <b>Домашние животные и их детеныши</b>	Закреплять представление о домашних животных и их детенышах. Их повадках и особенностях строения тела. О различии внешнего вида взрослого животного детеныша.	Имеет представление о домашних животных. Их видах и особенностях поведения. Умеет звукоподражать и называть их.	Фотовыставка « Мои домашние животные»
<b>3 неделя</b> <b>Насекомые</b>	Дать простейшие представления представления детей о разнообразии насекомых. Остроении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения. Проявляет бережное отношение к природе.	Д.игра « Кто где живет?» Подвижная игра «Поймай бабочку»
<b>4 неделя</b> <b>Лето</b>	Дать простейшие представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в	Проявляет интерес к сезонным изменения за окном .Использует в активной речи – лето .	Праздник «Лето».



	природе, одежде людей, на участке детского сада).	тепло, солнышко, бабочки, травка. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	
--	---	---	--

### 3 . Организационный раздел

#### 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда группе в группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Спокойная зона: "Центр познания", "Центр книги", "Центр природы", "Уголок уединения", "Речевой центр"

2. Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально -эмоционального развития», «Центр ИЗО - деятельности».

3. Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

При организации предметно-пространственной среды используем методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Построение развивающей предметно-пространственной среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого.

В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам. Является: - содержательно-насыщенной, развивающей; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной; - здоровьесберегающей; - эстетически-привлекательной.

- Центр строительно-конструктивных игр «Юный строитель»
- Центр сюжетно-ролевых игр.
- Физкультурно-оздоровительный центр. –  
Театрализованно-музыкальный центр.
- Центр речевого развития.
- Центр «Наша библиотека».
- Центр детского развития.
- Центр детского творчества.
- Центр «Наша природа» –
- Познавательно-исследовательский центр

### **3.2. Развивающая среда ДОУ**

Структура развивающей среды ДООУ

**Методический кабинет:**

- библиотека; технический центр;
- индивидуальное консультирование родителей и воспитателей;
- семинары, практикумы для воспитателей;
- педсоветы, пед.консилиумы.

**Кабинет педагога-психолога:**

- психолого-педагогические исследования;
- консультации;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Кабинет учителя-дефектолога:**

- проведение мониторингов развития;
- проведение индивидуальной, подгрупповой и групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение консультирования, родительских собраний.

**Музыкальный зал:**

- музыкальные мероприятия;
- регламентированная образовательная деятельность;
- индивидуальная образовательная деятельность;
- праздники, развлечения; - кружковая работа.

**Физкультурный зал:**

- регламентированная образовательная деятельность;
- индивидуальная образовательная деятельность;
- физкультурные мероприятия;
- праздники, досуги, соревнования.

**Лыжная база:**

- хранение спортивного инвентаря для зимних видов спорта.

**Мягкая комната:**

- развлечения, игровой досуг.

**Познавательно-развлекательный центр «Знайка»:**

- просмотр мультфильмов;
- прослушивание аудиозаписей;
- просмотр обучающих презентаций.

**Центр развития познавательной деятельности «Супер детки»:**

- конструирование;
- лаборатория.

**Музей «Русская изба»**

- экскурсии,
- беседы,
- коллекционирование.

**Групповые помещения:**

- образовательная деятельность;
  - свободная самостоятельная деятельность;
  - коррекционно-развивающая работа (в группах компенсированной и комбинированной направленности);
  - оздоровительные мероприятия.
- Спальные помещения:
- сон;
  - оздоровительные мероприятия.

### **3.3. Взаимодействие с социумом**

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

– формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; – воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДОО со сторонними организациями: Школы города: МОУ Гимназия № 164, МОУ СОШ № 169; детские сады: № 13, № 6, № 3, № 18, № 19, № 22, № 23, № 24, № 32, Центр диагностики и консультирования, ЦЭКиТ, Пожарная часть, ГИБДД, Ансамбль «Камертайм» музыкальной школы г. Зеленогорска, Городская библиотека им. Маяковского, МВЦ, Средства массовой информации г. Зеленогорска, МОУ ДОД «Центр эк-логи и краеведение и туризма», Дворец спорта «Нептун», МУ «Музейно выставочный центр», МОУ ДОД «Спортивно технических центр «Витязь», Городской дворец культуры, Шахматный клуб «Каисса», МУП «Центр досуга и кино», МОУ ДОД «Детская художественная школа», МОУ ДОД «детско- юношеская спортивная школа», МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Перспектива», МУ «Зоосад», Детская поликлиника, ГМЦДиК.

### **3.4. Организация режима пребывания детей в 1 группе раннего возраста общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад №10**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

### **Примерный режим дня в холодный период года**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	<b>7.00 -8.00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.00– 8.30</b>
Самостоятельная деятельность	<b>8.30 - 9.20</b>
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	<b>8.50 – 9.00</b> <b>9.10-9.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.20 – 9.40</b> <b>9.40-11.20</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>11.20 – 11.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30 – 12.00</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, полдник	<b>15.00 – 15.30</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>15.30– 16.30</b>
Подготовка и проведение игры- занятия 2(по подгруппам)	<b>16.00 – 16.10</b> <b>16.15- 16.25</b>
Подготовка к прогулке Прогулка	<b>16.25 -16.45</b> <b>16.45-17.30</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>17.30-19.00</b>
Уход детей домой	<b>17.00-19.00</b>

### **Примерный режим дня в теплый период года**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	<b>7.00 -8.00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.00– 8.30</b>
Прогулка, самостоятельная деятельность	<b>8.30 –11.00</b>
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	<b>9.00-9.15-9.30</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	<b>11.00 – 12.00</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, полдник	<b>15.00 – 15.30</b>
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	<b>15.30– 18.30</b>
Подготовка и проведение игры- занятия 2(по подгруппам)	<b>16.00 – 16.10</b> <b>16.15- 16.25</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>18.30-19.00</b>
Уход детей домой	<b>17.00-19.00</b>

### **Режим и режимные процессы**

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка ( брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру(+15–16 °С).

- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры  $-15^{\circ}\text{C}$ ). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки .

### 3.5. Система закаливающих процедур

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	8-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босо	До 20



двигательной активности (в помещении)	хождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	С учетом режима дня и погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры: «контрастное обливание», обтирание стоп и голеней, умывание.	5-15

