

## Консультация для родителей и воспитателей

### «Развивающие игры с песком для дошкольников»

Всем нам хорошо знакомый песок кажется абсолютно простым и понятным. На самом деле это удивительный и таинственный материал. И дети, и взрослые могут часами возиться в песке, строить песчаные замки или просто наблюдать, как он пересыпается с ладони на ладонь. Песок может быть таким разным: сухой и лёгкий или тяжёлый и влажный, он с лёгкостью способен принять любую форму. В то же время он такой непостоянный – фигурки из него способны рассыпаться в один миг. Все эти замечательные свойства песка, дающие широкий простор для творчества и фантазии, как оказалось, можно успешно использовать в терапевтических целях.

Зачастую ребёнок не может словами выразить свои переживания, страхи. И тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая из песка собственный мир, ребёнок освобождается от напряжения. А самое главное – ребёнок приобретает собственный бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Дети, которые активно играли в песке, чаще вырастают уверенными и успешными.

Наблюдения психологов также показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что их ребёнок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками, - это может стать поводом для размышления о собственной системе воспитания ребёнка, обращения за помощью к специалистам.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во – первых, существенно усиливается желание ребёнка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во – вторых, в песочнице мощно развивается «тактильная» чувствительность, как основа развития «ручного интеллекта».

В – третьих, в игре с песком более гармонично и интенсивно развиваются все высшие психические функции (память, мышление, восприятие, внимание), а также речь и моторика.

В – четвёртых, совершенствуется развитие предметно – игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно – ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

В – пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию. Это его свойство особенно востребовано в работе с «особыми» детьми: дети с нарушениями речи, агрессивные дети, тревожные дети и др.

Разнообразные игры с песком рекомендуется предлагать ребенку в случае, если он: неспособен объяснить словами то, что он чувствует или думает; ограничен в проявлении своих чувств; переживает экзистенциальный или возрастной кризис; имеет психологическую травму, имеет проблемы в принятии решения. Противопоказания к использованию игр с песком – это аллергия на пыль и мелкие частицы; легочные заболевания; кожные заболевания и порезы на руках.

Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние: возбуждённые дети успокаиваются, становятся спокойнее. Наряду с развитием тактильно – кинестетической

чувствительности и мелкой моторики можно научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это в свою очередь способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Использование игр с песком даёт положительные результаты:

- удаётся наладить эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми;
- песочная игротерапия имеет огромное значение для достижения положительного эмоционального благополучия, так как затрагивает чувства, эмоции ребёнка и позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития ребёнка;
- оказывается положительное влияние на развитие речи, мышления, познавательных процессов и творческих способностей детей;
- вызывает положительные эмоции (радость, удивление), снижает негативные проявления (страх, тревожность) и уменьшает проявление отрицательных эмоций (злость, гнев, обида);
- совершенствует гуманные чувства детей, делает их добрее, учит их выражать свои эмоции в безобидной форме.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому взрослые могут использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, взрослые в наиболее органичной для ребёнка форме передают ему свои знания и жизненный опыт, знакомят с событиями и законами окружающего мира.

### **Развивающие математические игры в песочнице**

#### **«Узор под диктовку»**

Взрослый даёт задания, в каком углу, каком месте песочницы положить тот или иной предмет. Можно использовать природный материал.

#### **«Что справа, слева, сверху, снизу?»**

Ребёнок определяет и называет местонахождение того или иного предмета в песочнице.

#### **«Числа и цифры»**

Дети откапывают спрятанные в песке предметы, природный материал, классифицируют их, сравнивают количество, обозначают каждую группу соответствующей цифрой.

#### **«Кратчайший путь»**

Дети определяют маршруты в песочнице с использованием условной меры.

#### **«Какая цифра спряталась?»**

Пластмассовые цифры зарыты в песок не полностью. Дети должны распознать и назвать их по фрагментам.

#### **«Геометрическая мозаика»**

Создание в песочнице узоров из геометрических фигур по образцу, по памяти, по словесным указаниям.

## Игры для развития художественно-речевой деятельности

### **«Кто быстрее найдет»**

Найти предмет в песке и составить о нем предложения (описание, назначение и т.д.).

### **«Что ты чувствуешь?»**

Описание детьми своих ощущений при взаимодействии с песком.

### **«Игра «Волшебные отпечатки на песке»**

Взрослый и малыш оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осминожки, птички и т. д.

### **Игра «Во саду ли, в огороде»**

По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

### **Игра «Угадай, что спрятано в песке»**

Ребенку предлагается, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось. Постарайтесь вместе с ним сочинить сказку.

## Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики

### **«Едут машины, санки, коньки»**

Скольжения ладонями по поверхности песка зигзагообразными круговыми движениями, а также движениями в разных направлениях.

### **«Волшебные узоры»**

Создание узоров, различных изображений с помощью отпечатков ладошек, кулачков, пальчиков.

### **«Делай, как я»**

В паре с воспитателем или другим ребенком. Повторение движений рук, пальцев по песку.

### **«Там неизведанных дорожках ...»**

Прохождение по поверхности песка пальцами, сгруппированными по два, три, четыре, пять. Педагог предлагает представить, чьи это могут быть следы.

### **«Море волнуется»**

Шевеление руками в песке, наблюдение за тем, как меняется песчаный рельеф.

### **«Сапер»**

Осторожное откапывание руки товарища, стараясь не коснуться ее.

## «Сюрпризы для друзей»

Изготовление тайников в песочнице, закапывание в них мелких игрушек, цветных камешков, ракушек и т.п.

## Игры-эксперименты с песком

### «Сыпучий песок»

Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может быть разной, в пустыне она имеет форму ромба. Возьмите песок в руки, он сыпучий.

### «Песок может двигаться»

Возьмите горсть сухого песка и впустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус то в одном месте, то в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.

### «Песочные часы»

Проследите, как пересыпается песок, ощутите длительность минуты.

### «Свойства мокрого песка»

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

### «Своды и тоннели»

Понадобится трубочка чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги. Вставляем в нее карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вынимаем карандаш, а трубочку на некоторое время оставляем в песке. Затем вынимаем трубочку и видим, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются целыми и невредимыми.

### Игры с решетом

Взрослый показывает как можно просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер-сюрприза»).