

Электронное портфолио.



№	Наименования	
1	Фамилия Имя Отчество	Куулар Олча Эрес -ооловна
2	Образование (учреждение, специальность, год окончания)	<p>- Кызылский автомобильно – дорожный техникум – 1999 г по специальности «техник-строитель»;</p> <p>- ГОУ ДПО Тувинский государственный университет переподготовки и квалификации кадров Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Тыва по программе «Логопедия» -2009 г.</p>
3	Место работы (полное наименование учреждения)	МАДОУ- детский сад №34 «Светлячок» комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва
4	Должность	Воспитатель
5	Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы	Общий - 18 лет, педагогический -17 лет.
6	Стаж в данной должности	17 лет.
7	Наличие квалификационной категории, номер приказа, дата присвоения	СЗД , 28.02.2018 г.
8	Заявленная квалификационная категория	Первая квалификационная категория
9	Ссылка размещения аттестационных материалов	https://nsportal.ru/olcha-kuulareres-oolovna



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Регистрационный номер 2459



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Кизильский
автомобильно-дорожный
техникум

ДИПЛОМ

СВ 0618248

Решением
Государственной аттестационной комиссии
от 1 апреля 1999 года

Худяков Олег
Эдес-Олегович

присваивается квалификация

техник - строитель
по специальности *Строительство,*
вентиляция и ремонт
автомобилей и автомобилей."



г. Кизиль

Диплом является государственным документом
и профессиональной принадлежностью



Диплом дает право на ведение работы по
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 245



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП-1 № 652432

Настоящий диплом выдан Сидорову Сергею
Сергеевичу

и тем, что он(а) с 14 декабря 2008 по 20 декабря 2008
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
по специальности «Финансы и кредит» и получил(а) диплом
на академическую степень «магистр»

Государственная аттестационная комиссия решением от 14 декабря 2008
устанавливает право (категорию квалификации) Сидорова Сергея Сергеевича

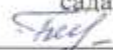
на ведение профессиональной деятельности в сфере



Подпись государственного
аттестационного комитета

Подпись (инициалы)

Город Москва

Утверждаю
Председатель аттестационной
комиссии МАДОУ- детского
сада № 34 «Светлячок»
 Бородина Е.Н.


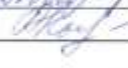
Выписка из протокола № 4 от 28.02.2018 г
аттестационной комиссии МАДОУ- детского сада № 34 «Светлячок»

Присутствовали: Бородина Е.Н., Монгуш А.К., Пчелинцева О.Р.

Повестка:

Аттестация, Куулар Олчи Эрес-ооловны, воспитателя МАДОУ – детского сада № 34 «Светлячок» с целью установления соответствия занимаемой должности «воспитатель» .

Решение аттестационной комиссии: Куулар Олча Эрес-ооловна соответствует занимаемой должности «воспитатель»

Секретарь:  / Пчелинцева О.Р.
Члены:  / Монгуш А.К.

С выпиской ознакомлена:  / Пчелинцева О.Р.
« 1 » 03 2018 г.

1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника.

1.1. Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период (для воспитателей).

Аналитическая справка
«Результаты и динамика освоения образовательной программы
воспитанниками в межаттестационный»

Куулар Олча Эрес-ооловна работает по образовательной программе МАДОУ разработанной на основе общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы проводится 2 раза в год (сентябрь - май).

Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ №34 «Светлячок» г. Кызыла, на развитие дошкольника.

Педагогическая диагностика образовательного процесса, осуществляемая через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по следующим областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». С помощью педагогической диагностики оценивалась степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Педагогическая диагностика проводится воспитателем Куулар О.Э. на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности в усвоении детьми образовательной программы по всем 5 образовательным областям.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Результаты педагогической диагностики используются Куулар О.Э. для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения программы анализируются через заполнение индивидуального маршрута ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В индивидуальном маршруте отражены основополагающие линии развития ребенка. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Периодичность педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, которая не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Воспитатель Куулар О.Э. в своей работе использует здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности.

По результатам диагностики заметно прослеживается положительная динамика развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всех учебных годов, образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

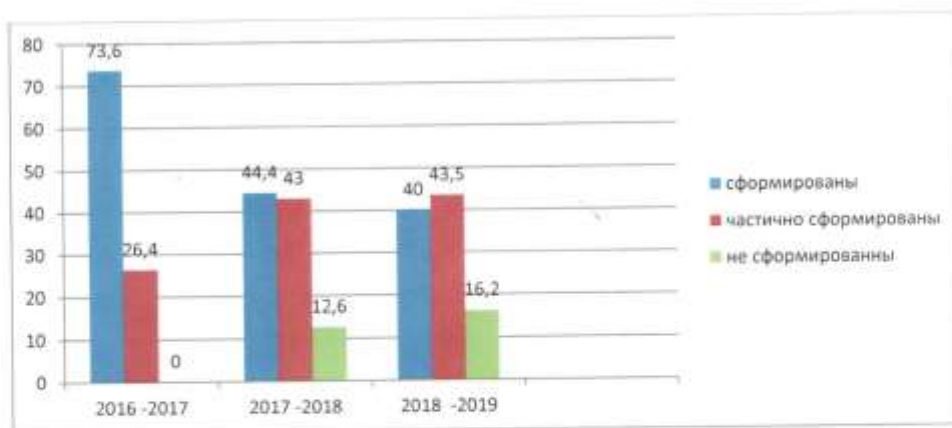
За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх - драматизациях,

театрализации, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и рассказывают с помощью взрослого стихотворения, рассказы, сказки. Находит в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

В ходе экспертизы выявлена положительная динамика, подтверждены высокие результаты, выше 80% в усвоении детьми образовательной программы по всем 5 образовательным областям.

Результаты и динамика освоения программы воспитанниками группы

Социально-коммуникативное развитие			
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	2016-2017 Подготовительная группа № 3	2017-2018 Средняя группа № 3	2018-2019 Старшая группа № 3
Количество обследованных детей	30	30	28
Сформированы - %	21-70%	13-45%	13 -47%
Частично сформированы- %	9-30%	14-46%	11 -39%
Не сформированы- %	-	3-9%	4 -14%
Познавательное развитие			
Сформированы - %	22-74%	12-41%	8 -28%
Частично сформированы- %	8-26%	12-41%	16 -58%
Не сформированы- %	-	6-18%	4 -14%
Речевое развитие			
Сформированы - %	19-64%	11-37%	10 -36%
Частично сформированы- %	11-36%	13-45%	10 -36%
Не сформированы- %	-	6-18%	8 -28%
Художественно-эстетическое развитие			
Сформированы - %	22-74%	13-45%	10-36%
Частично сформированы- %	8-26%	14-46%	14 -50%
Не сформированы- %	-	3-9%	4 -14%
Физическое развитие			
Сформированы - %	26-86%	16-54%	15 -53%
Частично сформированы- %	4-14%	11-37%	10 -36%
Не сформированы- %	-	3-9%	3 -11%
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			
Сформированы - %	73,6%	44,4%	40%
Частично сформированы- %	26,4%	43%	43,8%
Не сформированы- %	0%	12,6	16,2



Достоверность данных подтверждаю.

Директор: Деменко /Деменкова Н.И.

Заместитель директора по УВР: Бородин /Бородина Е.Н.

2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий.

Аналитическая справка «Результативность использования здоровьесберегающих технологий»

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Основная задача детского сада, подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки.

Цель здоровьесберегающих технологий в МАДОУ: обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья.

Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает педагог в процессе своей деятельности. Для повышения результативности работы по данному направлению воспитатель Куулар Олча Эрес-ооловна реализует перспективный план МАДОУ по ЗОЖ и проводит другие мероприятия по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста. Для осуществления оздоровления детей воспитатель Куулар О.Э. использует традиционные и нетрадиционные приемы работы. В группе имеются коррекционные дорожки, для проведения закаливания после сна.

Олча Эрес-ооловна здоровьесберегающую деятельность ведет в зависимости от показателей здоровья детей. Она внедряет как стандартные и нестандартные методы средства оздоровления детей:

- Утренняя гимнастика, проводит ежедневно 10 минут в физкультурном зале. Музыкальный руководитель сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки, способствуют улучшению психологического и физиологического состояния организма ребенка.
- Подвижные игры, проводятся ежедневно на прогулке и в групповой комнате. Игры подбираются в соответствии с возрастом детей. В игре развивается сила ребенка, ловкость, у ребенка становятся выносливые ноги, гибче тело.
- Гимнастика после дневного сна, целесообразна для поднятия мышечного тонуса детей, позволяющая быстро встряхнуть с себя остатки сна.
- Динамические паузы, проводит во время занятий 2-3 мин по мере утомляемости детей.
- Дыхательная гимнастика, это комплекс упражнений. Эти упражнения являются прекрасным средством для развития правильного дыхания органов дыхания.
- Гимнастика для глаз, ежедневно по 3-5 мин, в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Используется наглядный материал, показ педагога.

В течение учебного года с детьми проводились закаливающие процедуры в соответствии с планом. В плане оздоровительной работы проводились профилактические мероприятия в сезон гриппа. Педагогом разработаны картотеки прогулок, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. С детьми проводятся беседы по приобщению детей

к заботе о своем здоровье и здоровому образу жизни. В начале учебного года проводится работа по определению групп здоровья детей. Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в ее группе оборудован спортивный уголок, в котором имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

Большая работа была проведена с родителями. В начале года провела собрание на тему «Здоровый образ жизни».

Олга Эрес-ооловна постоянно ведет информационно-просветительную работу с родителями. Разъясняет и информирует их об особенностях и своеобразии развития детей, формирования у них устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, опираясь на здоровый образ жизни. Провела консультации на тему «Режим дня», «Что такое витамины» и т.д. Родители активно участвуют в спортивных мероприятиях «Папа, мама и я спортивная семья», «А ну-ка мамы», «Папа и я защитники отечества».

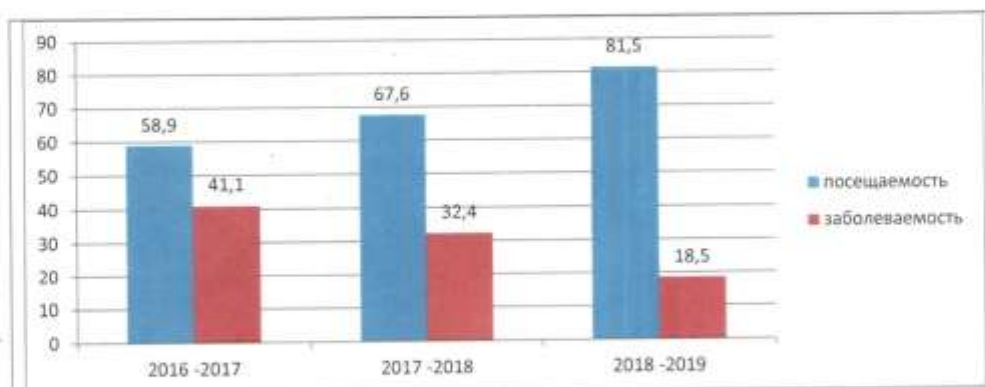
Применение Олга Эрес-ооловной здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у детей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Анализ заболеваемости детей.

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Списочный состав	30	30	28
Число пропущенных дней по болезни (за год всеми болеющими детьми всего).	27	31	26
Количество случаев заболевания.	217	189	182
Количество случаев заболевания на одного ребенка.	3	3	3
Индекс здоровья.	41,1	32,4	18,5

Анализ заболеваемости и посещаемости детей в межаттестационный период.

(2016-2019гг).



Вывод: Воспитатель Куулар Олча Эрес-ооловна систематически ведет работу по укреплению и сохранению здоровья детей, прикладывает все усилия по снижению заболеваемости, использует по своей работе здоровьесберегающие технологии. Об этом свидетельствует уровень здоровья воспитанников. Применение в работе Куулар Олча Эрес-ооловны в полном объеме здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса формирует у воспитанников и их родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Используется в комплексе здоровьесберегающая деятельность, формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Достоверность данных подтверждаю.

Директор:  /Деменкова Н.И.

Заместитель директора по УВР:  /Бородина Е.Н.



Гимнастика после сна



Ходьба по дорожкам



Выполнение дыхательных упражнений



Дорожки для закаливания



3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Аналитическая справка

«Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками»

Воспитатель Куулар Олча Эрес-ооловна осуществляет коррекционную работу с детьми, остающимися в освоении программы, в силу индивидуальных особенностей здоровья, остающимися после болезни детьми, вновь поступившими в детский сад. Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Основная задача коррекционно-педагогической работы, создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В своей работе Олча Эрес-ооловна использует индивидуальную и подгрупповую форму работы. Постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий обучения и коррекции детей, позволяющих достичь более высоких результатов, внедряет новые образовательные технологии в учебный процесс. Основывается в своей коррекционной деятельности на развивающую технологию по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников. В работе использует методическое пособие Пожиленко, Е. А. «Артикуляционная гимнастика», комплексы упражнений и заданий на развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук, голоса, дыхания, а так же эмоциональной сфере ребенка. Олча Эрес-ооловна в своей работе использует информационно - коммуникативные технологии познавательной деятельности дошкольников, стимулирует и развивает психологические процессы, память, восприятие, мышление.

Для того чтобы скоординировать коррекционную работу в группе воспитатель Куулар Олча Эрес-ооловна руководствует следующим примерным планом построения игрового комплекса в течение дня, в комплект которого входят:

- Артикуляционная гимнастика;
- Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи;
- Дыхательные упражнения;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Дидактические игры по развитию речи.

Также использует следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- Игры с пальчиками сопровождающиеся стишками;
- Нанизывание бусинок, пуговиц, колечек на нитку;
- Разрезные картинки;
- Мозанки;
- Сложение картин из геометрических фигур;
- Пальчиковый театр;
- Застегивание и расстегивание пуговиц.

Все упражнения проводятся в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка. В работе с детьми коррекционной работы Олча Эрес-ооловна создает спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Достоверность данных подтверждаю.

Директор:  /Деменкова Н.И.

Заместитель директора по УВР:  /Бородина Е.Н.



Карта индивидуального развития ребенка на 2017-2018 учебный год.

Ф.И. О ребенка.	xxxxxxx
Дата рождения.	12.12.2013.
Сведения о семье.	Полная.
Воспитатели.	Куулар Олча Эрес-ооловна.
Специалисты.	-
Фельдшер.	Хомушку Чойгана Буян-ооловна.
Группа здоровья.	Вторая.
Режим пребывания ребенка в детский сад.	12ч.
Заключение ПМПК.	-
Рекомендации ПМПК.	-

Актуальность: Имеет низкий уровень освоения основной образовательной программы по следующим областям: « Развитие речи ».

Цель: Повысить уровень освоения программы по образовательной области « Речевое развитие ».

Задачи:

1. Развивать звуковую культуру речи;
2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и работа над отсутствующими в произношении звуков;
3. Развитие связной речи.

Реализации индивидуального маршрута:

	Рекомендации, формы работы с родителями.	Результаты работы.
Ежедневно.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры.	Ребенок стал лучше произносить звуки «С», «Ш».
1 раз в неделю.	Составление рассказов по картинке, по описанию, придумывание рассказов и т.д.	Ребенок стал хорошо выражать свои мысли, использовать в речи прилагательные.
1 раз в неделю.	Пересказ сказок и небольших рассказов. Заучивание стихов.	Еще трудно даются описательные рассказы, но сказки пересказывает с удовольствием. С желанием заучивает и читает стихи.
2 раза в неделю.	Речевые игры по активизацию словаря: «Кто детеныш»; «Повтори что услышишь» и т.д. Театрализованные игры: настольный и пальчиковый театр.	С радостью играет в дидактические и театрализованные игры.
2 раза в неделю.	Лепка, аппликация, рисование- для развитие мелкой моторики, работа с ножницами.	Любит рисовать, раскрашивать и вырезать различные фигуры.

Способы оценки успехов дошкольника: Наблюдение, тестовые задания.

Рекомендации по работе с родителями: Рекомендовать родителям, как можно больше заучивать наизусть скороговорок и чистоговорок. Приобрести настольные речевые игры.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Аналитическая справка

«Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в МАДОУ.

В своей работе воспитатель, Куулар Олча Эрес-ооловна, моделирует социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая среда, созданная Олча Эрес-ооловной, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Все пространство предметно-пространственной среды группы № 3 безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы группы, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

Оборудование в группе соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям.

В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко-набивные ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий. Цветовое решение интерьера не раздражающее. Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе Олча Эрес-ооловны построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В

пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности.

Предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Вид деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
<p>1. Сюжетно-образительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр 	<p>Кукольный уголок: <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, кухня, мягкая мебель, журнальный столик, гладильная доска.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, кухонные весы, кассовый аппарат.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; куклы-барби.</p> <p>Животные и их детеныши, насекомые выполненные в реалистическом образе изразного материала.</p> <p>«Ряженья» (для одевания на себя) – одежда: фартучки для девочек, врачебный халат с головным убором, шляпки, каска для мальчиков, маски разных животных, костюм божьей коровки, костюм мальвины, ширма.</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами):</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески.</p> <p>игрушечные наборы для парикмахерских, косметические принадлежности и их упаковочки, модные журналы.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): полка и шкаф для посуды, набор</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты: барабан, дудки, бубен, ксилофон, трещетка, гитары, деревянные ложки, погремушки.
3. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки, банки с завертывающейся крышкой разных размеров, форм; картонные, полоски различной длины, ширины.
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты. развивающие игры с плоскостными геометрическими формами.
5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Уголок изодетельности: доска, мел; цветная бумага, белый и цветной картон, краски, цветные карандаши, ластик, точилки, пластилин, стаканчики для воды, доски для лепки, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки, радужные пески, трафареты, раскраски.
6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.	Физкультурный уголок: мячи большие и маленькие, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, скакалки, даре, боксерская груша и перчатки, ракетки, конусы, гантели.

	<p>кухонной посуды, чайник, электрочайник, элементы домашней посуды, маленькие</p> <p>кастрюльки, набор овощей и фруктов, набор хлебобулочных изделий.</p>
<p>2. Познавательно-отобразительная деятельность</p>	<p>Сюжетное конструирование. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили</p> <p>грузовые, легковые, сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, <i>ЛЕГО</i>).</p> <p>К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картины - пейзажи по времени года; • цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильно цветущие, лейки детские. <p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные книжки с иллюстрациями; • иллюстрации; • сюжетные картинки. <p>Театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые куклы; - настольный театр; - театр «бибабо»; - театр ложек; • народные игрушки;

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе Куулар Олчи Эрес - оолоовны создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Достоверность данных подтверждаю.

Директор:  /Деменкова Н.И.

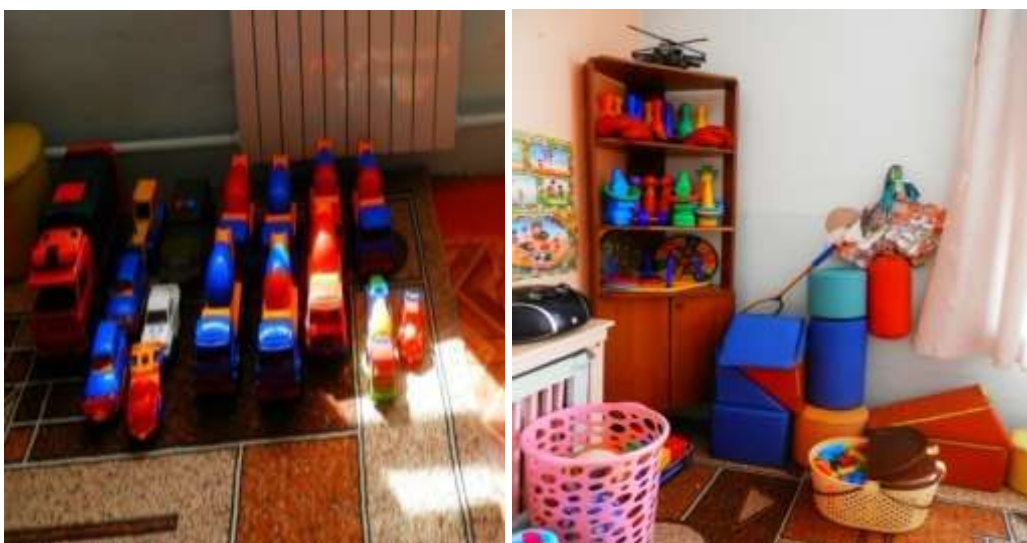
Заместитель директора по УВР:  /Бородина Е.Н.



Уголок для девочек



Уголок для мальчиков



Парикмахерская



Театральный и музыкальный уголок



Книжный уголок



Природный уголок



Патриотический уголок



Настольные игры



Сюжетно –ролевые игры



Спортивный уголок



Экспериментальный уголок



Общий вид группы



5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, турниры, выставки, фестивали) для воспитателей

На уровне ДОУ	Название мероприятия	Награды
Муниципальный уровень		
1-3 место		
Захарова Екатерина	Мы -дружная семья	3 место – МАДОУ №34 «Светлячок»
Захарова Екатерина	Символ нового года!	1 место – МАДОУ №34 «Светлячок»
Ховалыг Дондуп	Зеленая планета -2019	2 место –Департамент по образованию по г.Кызылу МБО ГО ЦДО
Региональный уровень		
1-3 место		
Сегманова Ливия	День снежного барса	1 место -Министерство природных ресурсов и экологии РФ.ФГБУ «Заповедник «Убсунурская котловина»
Серен –Чимит Намдак	Профессии	1 место –Сайт международных и всероссийских конкурсов: Радужные облака -2018
Семис –оол Ай -Чырыы	Бумажная аппликация	Диплом 2 степени –Международный конкурс творчества.

Сайт Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов
«Радужные облака» <http://raduzhnye-oblaka.webnode.ru>

ДИПЛОМ

победителя 1 степени

Всероссийский конкурс «Радужные облака»

награждается

Серен-Чимит Намдак Кежикович

6 лет

МАДОУ – детский сад №34 «Светлячок» комбинированного вида
г. Кызыла Республики Тыва

руководитель работы: Куулар Олча Эрес-ооловна, воспитатель

номинация: Кроссворд
название работы: «Профессии»

председатель жюри: *Аббегала О.В.*

город Москва

март-апрель, 2018 год

Сайт Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов
«Радужные облака» <http://raduzhnye-oblaka.webnode.ru>

ДИПЛОМ

победителя 3 степени

Всероссийский конкурс «Радужные облака»

награждается

Серембиль Алдар Алимбекович

6 лет

МАДОУ – детский сад №34 «Светлячок» комбинированного вида
г. Кызыла Республики Тыва

руководитель работы: Куулар Олча Эрес-ооловна, воспитатель

номинация: Декоративно-прикладное творчество
название работы: «Рамка для фотографий»

председатель жюри: *Аббегала О.В.*

город Москва

март-апрель, 2018 год



Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий
«НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ»

ДИПЛОМ

лауреата II степени

настоящий диплом подтверждает, что

Сеиис- оол Ай- Чырыы Дамерлановна

Республика Тыва, г. Кызыл

является победителем

Международного конкурса декоративно-прикладного
творчества
"Бумажная аппликация"

Название работы: "Открытие зимы"

Возрастная категория участников: дети от 5 до 7 лет

2018-2019 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Новое Достижение"

Председатель организационного
комитета к.п.н.



И.Б. Вележанина



01.12.2018

г. Москва

ДП-0 № 54561

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416



ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МЭРИИ ГОРОДА КЫЗЫЛА
МБОУ ДО ЦДО города КЫЗЫЛА

Шыдарай Ангыр
МБДОУ Детский сад № 34 «Светлячок»
возрастная категория: дошкольники

III место
*по итогам муниципального этапа Всероссийского
детского экологического форума*
«Зеленая планета - 2019»

номинация «Зеленая планета глазами детей»
педагог Куулар Олча Эрес-ооловна

Начальник Департамента


Л.Ш. Куулар

Приказ № 162
от 6 июля 2019 года

Кызыл, 2019 год





Министерство природных ресурсов и экологии
Российской Федерации
ФГБУ «Заповедник «Убсунурская котловина»



ГРАМОТА

Награждается

Силанова Давид

Воспитанник ДОУ № 34

занявший (ая) **ПЕРВОЕ МЕСТО**

в возрастной группе
«Дошкольники»
в конкурсе рисунков,
посвященном фестивалю
«День снежного барса»



ФГБУ «Заповедник
«Убсунурская котловина»
Фестиваль
«День снежного барса»



Директор
010, г. Кызыл, Республика
ул. Шагонарская 54
тел./факс: (394-221) 5-57-70
www.ubsunurkaya.ru

В. И. Канзай

В. И. Канзай



2015 год

2. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

1. Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НОД) в межаттестационный период на КМО и ГМО

Лист наблюдения и оценки открытого педагогического мероприятия с детьми (НОД)


МАДОУ : МАДОУ-детский сад № 34 «Светлячок» г. Кызыла
 ФИО (педагога): Куулар Олча Эрес-ооловна
 Должность: воспитатель
 Группа: старшая группа № 3
 Тема: Трудовая деятельность «Приготовление салата»

№ п/п	Критерии	Показатели	Шкала для оценки				
			Критерий отсутствует	Ниже допустимого уровня	Допустимый уровень	Средний уровень	Оптимальный уровень
1	Оценка правильности выбора цели и задач	Состав, комплектность цели и задач (обучение, развитие, воспитание). Реальность выполнения в рамках НОД	2	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора и построения структуры НОД	Построение структуры, выделение главного, установление связей между этапами. Соответствие структуры типу, цели и задачам	2	4	6	8	10
3	Оценка эффективности выбора методов	Соответствие выбора методов обучения цели и содержанию материала, формам организации познавательной деятельности воспитанников, результативность применения методов, мотивация	2	4	6	8	10
4	Оценка эффективности выбора оборудования	Использование ТСО, наглядности, дидактического материала, ИКТ-компетентность	2	4	6	8	10
5	Оценка формы организации обучения	Индивидуальный подход, учет детской инициативности и самостоятельности, использование индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формы	2	4	6	8	10
6	Оценка рабочего пространства и здоровьесбережения	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала, использование здоровьесберегающих технологий	2	4	6	8	10
7	Оценка личностных качеств педагога	Предметная компетентность, общая эрудиция, эмоциональность, грамотность речи	2	4	6	8	10
8	Оценка результативности НОД	Уровень достижения цели и задач	2	4	6	8	10
9	Оценка оформления конспекта	Оформлено согласно требованиям	2	4	6	8	10
10	Самоанализ	Методическая грамотность	2	4	6	8	10
Сумма баллов:							

Рекомендации:

Руководитель ГМО заведующих ДОУ г. Кызыла:  /Деменкова Н.И.

Директор:  /Деменкова Н.И.

Заместитель директора по УВР:  /Бородин Е.Н.

«12» апреля 2019 г.

Протокол посещения НОД

Дата: 12 апреля 2019 год. Старшая группа № 3.

НОД: Социально - коммуникативное развитие.

Ф.И.О воспитателя: Куулар Олча Эрес-ооловна.

Количество воспитанников: 3 детей.

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)- имеется

Готовность к НОД: высокая

Цель посещения: открытый показ в рамках реализации годовой задачи ГМО заведующих ДОУ г. Кызыла

Тема: трудовая деятельность «Приготовление салата».

Цель: Совершенствование трудовых действий в процессе приготовления еды. Формировать навыки резки с помощью овощерезки.

Задачи:

Образовательные:

Учить резать с помощью овощерезки.

Учить распределять предстоящую работу по этапам.

Закрепить название предметов.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику, мышление.

Воспитательные:

Воспитывать трудолюбие, желание выполнять самостоятельно, воспитывать аккуратность.

Тип НОД: занятие по закреплению и обобщению знаний воспитанников.

Форма НОД: (исследование, игра, традиционный, семинар, зачет, другое): труд.

Организация урока, этапы НОД:

Организационный (Приветствие)

Опора на знание детей (Беседа о предметах кухни)

Практический этап (Приготовление салата по методу Монтессори)

Итог (Рефлексия, прощание в кругу со свечой)

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант, другое): самоконтроль и взаимоконтроль.

В ходе НОД использовались методические приемы: наглядные, словесный, практический.

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально.

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	Организационный этап: Приветствие
Репродуктивные	Беседа о предметах кухни, об острых режущих предметах.
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	Показ презентации приготовления салата
Частично-поисковые	Практический этап: приготовление салата ребенком
Исследовательские методы	Исследовательская деятельность: свойства овощей
Другие методы, приемы	Применение здоровьесберегающих технологий: рефлексия

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные) индивидуальный дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы: рациональное сочетание форм работы.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная); индивидуальная.

Эффективность- высокая, количество времени-30 мин.

Использование ТСО, ИКТ: нет

Материалы и оборудование: подобраны рационально.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастики для глаз): рефлексия в конце занятия со свечей.

Композиция НОД: логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный.

Плотность (достаточная): достаточная.

Психологический климат: в ходе НОД у дошкольников высокая степень эмоциональной включенности, хороший настрой во время НОД, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Рефлексия: Похвала детей.

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая): высокая.

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации): восприятие, осмысление, запоминание.


Работа над формированием общих учебных навыков: (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки): сформировать у детей практических навыков приготовления салата.

Учет педагогам при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления: да.

НОД окончен вовремя, продолжительность 30 мин.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. НОД построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увлечению мотивации, познавательной активности воспитанников. НОД достигло поставленных целей, результативен): Педагог хорошо подготовлен к проведению НОД. Занятие проведено на высоком уровне.

Руководитель ГМО заведующих ДОУ г. Кызыла:  /Деменкова Н.И.

Директор:  /Деменкова Н.И.

Заместитель директора по УВР:  /Бородина Е.Н.

2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

Лист наблюдения и оценки занятия

ДОУ: ЦДРДОУ д/я п. 34 "Светлячок" г. Саратова РН
 Проверяющий (Ф.И.О., должность): Деменикова Н.И. директор; Бородина Е.Н. зам.
 Ф.И.О. педагога: Кучина Елизавета Эдуардовна
 Количество детей на занятии: 18
 Тема: Воспитание по индивидуальным программам в сюжетно-ролевой игре с использованием
 Присутствующие: педагогический состав
 Уровень: высокий уровень

Требования к деятельности педагога	оценка			Требования к деятельности обучающихся	оценка		
	уд.	хор	отл		уд.	хор	отл
1. Начало занятия (организационный момент)			+	1.Внимание детей на различных этапах: - в начале занятия - в середине занятия - в конце занятия			+
2. Повторение и проверка знаний			+	2. Интерес к теме			+
3. Теоретический уровень изложения: - Логичность - Систематичность - Последовательность - Доступность			+	3. Активность обучающихся: - при опросе - при изучении - при закреплении			+
4. Раскрытие темы			+	4. Прочность знаний, умений, навыков			+
5. Отбор материала			+	5. Самостоятельности суждений		+	
6. Организация внимания детей		+		6. Отношение к педагогу			+
7. Воспитательная сторона занятия			+	7. Общение со сверстниками			+
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала			+	8. Речь детей		+	
9. Индивидуальный подход		+		9. Дисциплина: - во время самостоятельной работы - во время объяснения			+
10. Эмоциональность			+	Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НОД): - Неудовлетворительный уровень - Удовлетворительный уровень - Хороший уровень - <u>Высокий уровень</u>			
11. Педагогический такт			+				
12. Культура речи педагога			+				
13. Расчет времени			+				
14. Организация самостоятельной работы		+					

Подпись проверяющего:

Директор: Деменикова Н.И.
 Заместитель директора по УВР: Бородина Е.Н.
 « 19 » мая 2019 г.



3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

Лист наблюдения и оценки открытого педагогического мероприятия с детьми (НОД)

МАДОУ (МБДОУ) Центр-дет. №34, Светотекст. 2. Козыш
 ФИО (педагога) Кушмар Гита Эрис-соловие
 Должность воспитатель
 Группа старшая группа №6
 Тема "К Бабуске на зимнюю станицу"

№ п/п	Критерии	Показатели	Шкала для оценки				
			Критерий отсутствует	Ниже допустимого уровня	Допустимый уровень	Средний уровень	Оптимальный уровень
1	Оценка правильности выбора цели и задач	Состав, комплектность цели и задач (обучение, развитие, воспитание). Реальность выполнения в рамках НОД	2	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора и построения структуры НОД	Построение структуры, выделение главного, установление связей между этапами. Соответствие структуры типу, цели и задачам	2	4	6	8	10
3	Оценка эффективности выбора методов	Соответствие выбора методов обучения цели и содержанию материала, формам организации познавательной деятельности воспитанников, результативность применения методов, мотивация	2	4	6	8	10
4	Оценка эффективности выбора оборудования	Использование ТСО, наглядности, дидактического материала, ИКТ-компетентность	2	4	6	8	10
5	Оценка формы организации обучения	Индивидуальный подход, учет детской инициативности и самостоятельности, использование индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формы	2	4	6	8	10
6	Оценка рабочего пространства и здоровьесбережения	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала, использование здоровьесберегающих технологий	2	4	6	8	10
7	Оценка личностных качеств педагога	Предметная компетентность, общая эрудиция, эмоциональность, грамотность речи	2	4	6	8	10
8	Оценка результативности НОД	Уровень достижения цели и задач	2	4	6	8	10
9	Оценка оформления конспекта	Оформлено согласно требованиям	2	4	6	8	10
10	Самоанализ	Методическая грамотность	2	4	6	8	10
Сумма баллов: <u>100 баллов</u>							

Рекомендации:

Эксперты

М.Р. Демидов Б.И. Демидов
М.И. Демидов Б.И. Демидов

Дата: 27.11.2018 г.

Протокол посещения НОД

Дата: 27 октября 2018 год Группа: Старшая группа № 3

НОД: ОО Познательное развитие

Ф.И. О. воспитателя: Куулар Олча Эрес-ооловна

Ф.И.О. посещающего: педагоги МАДОУ. Бородин Е.Н., Деменкова Н.И.

Количество учащихся на уроке: 10 воспитанников

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)- имеется

Готовность к НОД: хорошая

Цель посещения: открытый показ в рамках реализации годовой задачи МАДОУ

Тема: «К бабушке на зимнюю стоянку»

Цель: познакомить с работой чабанов, рассказать им как он интересен, полезен и почетен.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить знания детей о городе Кызыле;

- Закреплять знание о юрте;

- Закреплять знание о юрте, о домашних животных, повадках.

Развивающие: Развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами. Развивать воображение и логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать желание быть помощниками взрослых.

Тип НОД: занятие по закреплению и обобщению знаний воспитанников.

Форма НОД: (исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое) : путешествие на стоянку

Организация урока, этапы НОД:

1.Организационный (Стихотворение о бабушке)

2.Опора на знание детей (проблемная ситуация, погружение в тему)

3.Практический этап(путешествие на стоянку)

4.Самостоятельная деятельность (подарок для бабушки, рассказы детей о городе Кызыле, о своей семье, благопожелания)

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое): самоконтроль и взаимоконтроль.

В ходе НОД использовались методические приемы: наглядные, словесный, практический, игровой.

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	Организационный этап: стихотворение о бабушке
<u>Репродуктивные</u>	Беседа с детьми как вести себя в юрте, возле юрты
<u>Проблемно-собоудющие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	
<u>Частично-поисковые</u>	Практический этап: благопожелания, рассказы детей о городе Кызыле, о семье
<u>Исследовательские методы</u>	Игра со схемой о погоде. Игра – загадки с картинками. Тувинская игра «Найди бусинку»
<u>Другие методы, приемы</u>	Музыкальные заставки: дети исполняли песню «Юрта» когда отправлялись в гости к бабушке., для бабушки исполняют песню

«Милая бабушка»

Сюрпризный момент: в конце занятия бабушка дарит тувинское национальное блюдо борзак и угощает тувинским чаем с молоком.

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы); рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная); групповая, индивидуальная

Эффективность – высокая, количество времени – 25 мин

Организация работы со способными воспитанниками: более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ): нет

Материалы и оборудование: подобраны рационально

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз): сюрпризный момент в конце занятия: угощение от бабушки.

Композиция НОД: логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат: в ходе НОД у дошкольников высокая степень эмоциональной включенности, хороший настрой во время НОД, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Рефлексия: обсуждение выполненных работ, трудности при выполнении.

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая): высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации): восприятие, осмысление, запоминание.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки): развитие речи, работа с карточками.

Учет педагогом при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления: да

НОД окончен вовремя, продолжительность 25 мин.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

НОД построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. НОД достиг поставленных целей, результативен). Педагог хорошо подготовлен к проведению НОД. Речь четкая и эмоциональная. Все задания продуманы и взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятие проведено на высоком уровне.

Подпись

/Деменкова Н.И., директор

/Бородина Е.Н.- заместитель директора по УВР

4.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДООУ

Лист наблюдения и оценки открытого педагогического мероприятия с детьми (НОД)

МАДОУ : МАДОУ-детский сад № 34 «Светлячок» г. Кызыла
 ФИО (педагога): Куулар Олча Эрес-ооловна
 Должность: воспитатель
 Группа: старшая группа № 3
 Тема: Путешествие в страну чудес

№ п/п	Критерии	Показатели	Шкала для оценки				
			Критерий отсутствует	Ниже допустимого уровня	Допустимый уровень	Средний уровень	Оптимальный уровень
1	Оценка правильности выбора цели и задач	Состав, комплектность цели и задач (обучение, развитие, воспитание). Реальность выполнения в рамках НОД	2	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора и построения структуры НОД	Построение структуры, выделение главного, установление связей между этапами. Соответствие структуры типу, цели и задачам	2	4	6	8	10
3	Оценка эффективности выбора методов	Соответствие выбора методов обучения цели и содержанию материала, формам организации познавательной деятельности воспитанников, результативность применения методов, мотивация	2	4	6	8	10
4	Оценка эффективности выбора оборудования	Использование ТСО, наглядности, дидактического материала, ИКТ-компетентность	2	4	6	8	10
5	Оценка формы организации обучения	Индивидуальный подход, учет детской инициативности и самостоятельности, использование индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формы	2	4	6	8	10
6	Оценка рабочего пространства и здоровьесбережения	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала, использование здоровьесберегающих технологий	2	4	6	8	10
7	Оценка личностных качеств педагога	Предметная компетентность, общая эрудиция, эмоциональность, грамотность речи	2	4	6	8	10
8	Оценка результативности НОД	Уровень достижения цели и задач	2	4	6	8	10
9	Оценка оформления конспекта	Оформлено согласно требованиям	2	4	6	8	10
10	Самоанализ	Методическая грамотность	2	4	6	8	10
Сумма баллов: 100 баллов							

Рекомендации:

Эксперты:

Директор: М. Деменкова / Деменкова Н.И.
 Зам. директора по УВР: Е.Н. Бородин / Бородина Е.Н.

Дата: 14 « 01 » 2019 г.

Протокол посещения НОД

Дата: 17.01. 2019 год, старшая группа № 3

НОД: ОО речевое развитие

Ф.И. О. учителя логопеда: Куулар Олча Эрес-ооловна

Количество воспитанников: 12

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)- имеется

Готовность к НОД: высокая

Цель посещения: открытый показ в рамках проведения конкурса «Воспитатель года -2019» среди педагогов детского сада

Тема: «Путешествие в страну чудес»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса.

Задачи:

Обучающие: Актуализировать знание детей о Новом годе, как об одном из русских народных праздников. Совершенствовать артистические навыки.

Развивающие: Создать условия для развития речевой активности и творческих способностей у детей. Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (шесть, мимику, движения).

Воспитательные: Воспитывать интерес к театрализованной деятельности; способствовать созданию условий для доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей.

Тип НОД: занятие по закреплению и обобщению знаний воспитанников.

Форма НОД: (исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое) : путешествие

Организация урока, этапы НОД:

1. Организационный (Настрой на путешествие)
2. Опора на знание детей (На станциях дети выполняют задания)
3. Практический этап (складывают пазлы и называют сказку)
4. Рефлексия (дети рисуют свои впечатления)

В ходе НОД использовались методические приемы: игровая ситуация, беседа, осматривание предметов, отгадывание загадок, физминутка, повторение скороговорок, театрализованная инсценировка.

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбраны оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	Организационный этап: настрой детей на путешествие
<u>Репродуктивные</u>	Станции «Загадочная», «Эмоций», «Скороговорки», «Сказочная», «Театрализованная»
<u>Проблемное-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	
<u>Частично-поисковые</u>	Складывают пазлы
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	Применение здоровьесберегающих технологий: физминутка «Ёлка»

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы): рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) : подгрупповая, индивидуальная

Эффективность – высокая, количество времени – 25 мин

Организация работы со способными воспитанниками: более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ): музыкальное сопровождение «Новогодний паровозик».

Материалы и оборудование: подобраны рационально

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз): физминутка «Ёлка».

Композиция НОД: логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, рефлексия.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат: в ходе НОД у дошкольников высокая степень эмоциональной включенности, хороший настрой вовремя НОД, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Рефлексия: дети рисуют свои впечатления.

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая): высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации): восприятие, осмысление, запоминание.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки): развитие речи.

Учет педагогом при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления: да

НОД окончен вовремя, продолжительность 25 мин.

Рекомендации: все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. НОД построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. НОД достиг поставленных целей, результативен. Педагог хорошо подготовлен к проведению НОД. Все задания продуманы и взаимосвязаны. Занятие проведено на высоком уровне.

Подпись:

Директор:  /Деменкова Н.И.
Заместитель директора по УВР:  /Бородинна Е.Н.



5.Участие в работе методических объединений педагогических работников.



СПРАВКА

Настоящая справка дана Курману Диче
Фиреевскому
в том, что она принимает активное участие в работе городского
методического объединения воспитателей
подготовительной к школе группы г.Кызыла
ГМО № 2 от «28» октября 2015 года
Тема: «Развитие способностей старших дошкольников
через активные формы и методы работы»

Внеклассная: Внеклассная работа Форма участия:
или воспитатель группы
дошкольников руководитель

Руководитель ГМО Горбунова Е.В.

6.Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, круглых столах и др (в качестве докладчика, лектора).

Нет.

7. Профессиональный рост педагога (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности)

Наименование учреждения	Тема	дата	№ удостоверения
ГАОУ ДПО (ПК)С «Тувинском государственном институте переподготовки и повышения квалификации кадров»	«Русский язык как государственный язык Российской Федерации (очно -заочная форма»-72 ч	01.04. – 20.05.2015	172402346136
ОАНОВО «Московский психолого-социальный университет»	«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС» -108 ч	5-23.08.19	10692/19
Количество часов	180 ч.		



8. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации: лекции, открытые занятия, мастер-классы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 34 «СВЕТЛЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА г. КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

667010, Республика Тыва г.Кызыл, ул. Калинина 3 «б», тел. 5-24-54, 5-30-60

Справка – подтверждение

Настоящим подтверждается, что Куулар Олча Эрес-ооловна, воспитатель

(Ф.И.О педагога, должность)

принимала участие в семинаре для воспитателей ДОУ РТ по теме «Этнокультурная составляющая в образовательной программе по окружающему миру» (модуль 2)

(наименование мероприятия, тема)

проходившем в МАДОУ- детском саду № 34 «Светлячок» комбинированного вида г. Кызыла
Республике Тыва

(наименование учреждения, организации, где проходило мероприятие)

в форме открытого мероприятия с детьми по образовательной программе окружающего мира
с этнокультурной составляющей « Республика Тыва- моя Родина» (подготовительная группа)

(выступление с докладом, открытый показ, участие в прениях, участие в круглом столе и др.)

Руководитель РУМЦ:

(должность)



(подпись)

/Деменкова Н.И.

(расшифровка подписи)

26.11.2015 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 34 «СВЕТЛЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.
КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

667010, Республика Тыва г. Кызыл, Ул. Калинина 3 «б», тел. 5-24-54, 5-30-60

От 01.12.2018 г.

№ 50

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЯ

Настоящим подтверждается, что Куулар Олча Эрес-ооловна, воспитатель

(Ф.И.О педагога, должность)

принимала участие на курсах повышения квалификации для воспитателей ДОУ РТ по
теме «Этнокультурная составляющая в образовательной программе по окружающему
миру»

(наименование мероприятия, тема)

проходившем в МАДОУ- детском саду № 34 «Светлячок» комбинированного вида г.
Кызыла Республики Тыва

(наименование учреждения, организации, где проходило мероприятие)

в форме открытого мероприятия с детьми по образовательной программе окружающего
мира с этнокультурной составляющей «В гости к бабушке на зимнюю стоянку» (старшая
группа)

(выступление с докладом, открытый показ, участие в прениях, участие в круглом столе и
др.)

Руководитель РУМЦ
(должность)



(подпись)

Деменкова Н.И.
(расшифровка подписи)

01.12.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. директора ИРНИ МОиН РТ
Т.А. Эренчинова
от « 02 » 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
2018 г. № 80-4
Деменкова Н.И.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ РТ

по теме «Этнокультурная составляющая в образовательной программе по окружающему миру»

Дата	Время	Тема	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов прак. зан.	Лектор Ф.И.О. должность
26.11.18	08.00-10.00	Регистрация слушателей.		2 часа	Бородина Е.Н. Ст.воспитатель
	10.10-11.30 11.40-13.10	Этнокультурная составляющая в образовательной программе ДОУ согласно ФГОС ДО.	2 часа	2 часа	Деменкова Н.И. директор
	13.10-14.00	Обеденный перерыв.	1 час		
	14.00-15.30 15.40-17.10	Роль и место программы «Окружающий мир» в образовательной программе ДОУ (интеграция по направлениям образовательной программы). Подготовительная группа.	2 часа	2 часа	Бородина Е.Н. Ст.воспитатель
	17.20-18.50	Перспективное планирование в старшей и подготовительной гр. с этнокульт. составляющей.		2 часа	Бородина Е.Н. Ст.воспитатель
27.11.18	08.00-09.30	Ознакомление с разделом «Явления общественной жизни» в программе «Окружающий мир».	1 час	1 час	Деменкова Н.И. директор
	09.40-10.25 10.25-11.10	Открытое мероприятие с детьми по образовательной программе окружающего мира с этнокультурной составляющей: «В гости к бабушке на зимнюю стоянку». Старшая группа.	1 час	1 час	Куулар О.Э. воспитатель
	11.20-12.50	Особенности предметно - развивающей среды по программе окружающего мира с этнокультурной составляющей в ДОУ.	1 час	1 час	Деменкова Н.И. директор
	12.50-13.20	Обеденный перерыв.	1 час		
	13.20 - 14.50	Особенности авторской программы «Окружающий мир». Обзор выпущенной учебной литературы.	1 час	1 час	Деменкова Н.И. автор

9. Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования

Муниципальный уровень	Организация	Дата
Грамота	Департамент по образованию мэрии г.Кызыла	2018

