

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 «Созвездие»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  
(средняя группа)

Принята решением  
педагогического совета

от 10.09. 2019 г.

протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 305

  
Н.В. Парголина  
«10» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по образовательной области

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Средняя группа

Составитель:

Большакова Н.Ю. – воспитатель;

Мартынова Е.И. – учитель-логопед.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
(средняя группа)**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель**– развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков звукового анализа и речевого общения, способствующих социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников 4-5 лет.

**Характеристика**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 4-5 лет (средняя группа), обучающихся по ООП для дошкольников.

Программа разработана для реализации в условиях группы физиологической направленности.

Программа рассчитана на 1 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

ООД по развитию связной речи проводится 1 раз в неделю, лексико-грамматическая структура закрепляется на последующих занятиях, а также в режимных воспитательных моментах. Содержание программы тесно связано со всеми образовательными областями.

Форма организации занятий – групповые.

**Данная программа направлена на:**

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие импрессивной речи (расширение, уточнение и активизация словарного запаса).
3. Развитие экспрессивной речи (расширение и активизация словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, союза *и*, *а*).
4. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, различение и употребление слов-антонимов, составление предложений из нескольких слов, умение отвечать на вопросы).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

**Характеристика речевого развития ребенка 4-5 лет (на основе** Схемы нормального развития детской речи (по А. Н. Гвоздеву) Из книги: Поваляева М.А. «Справочник логопеда»):

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно- ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Могут различать приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных. Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений).

Экспрессивная речь - простая произвольная фраза, состоящая из 2х – 4х слов, допускаются единичные аграмматизмы. Практически усваиваются все частные грамматические формы. Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях.

Диалогическая речь в основном развита (активно развиваются автоматизирования, сопряженная, отраженная форма речи, эмоциональная сторона высказывания), ребенок может повторить фразу, ответить на вопрос, спонтанно произнести фразу, связанную с ситуацией.

Звуковая сторона речи и звуковой анализ и синтез - усвоена почти полностью, могут наблюдаться искаженное или нарушенное произношение части звуков позднего онтогенеза. Развивается процесс дифференцировки звуков на слух и в произношении.

По результатам педагогического наблюдения и обследования, у преобладающей части воспитанников выявлено:

Импрессивная речь – затруднено понимание и употребление лексико- грамматических конструкций. Не сформировано понимание скрытого и переносного смысла, сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных форм.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, чаще аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; преобладает социально-бытовой лексический запас.

Диалогическая речь мало развита.

Автоматизированная (спонтанная) форма речи – требует развития, наблюдаются аграмматизмы в построении предложной конструкции.

Сопряжённая форма речи – требует развития, испытывают значительные затруднения в повторении фразы из 3-4 слов.

Отражённая форма речи – требует развития, ответ на вопрос чаще однозначный, без уточнения деталей.

Требуется дальнейшее развитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, допускает ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

#### **В плане развития звуковой культуры речи:**

- знает и называет гласные звуки;
- знает и называет некоторые согласные звуки;
- умеет четко произносить одно-, дву- и трехсложные слова и слова со стечением согласных;
- умеет составлять слияния гласных и согласных звуков;

- может производить звуковой анализ обратных слогов, выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов в позициях конца и начала слова;
- умеет находить и подбирать слова с заданным звуком с опорой на картинки.

#### **В плане развития импрессивной речи:**

- знает обобщающие слова по изученным лексическим темам;
- понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами *из, за, около, с, без* (по демонстрации действий);
- понимает наречия, выражающие пространственные отношения (*впереди - сзади, вверху - внизу, далеко - близко, справа - слева*);
- понимает глаголы, противоположные по значению (*сними - надень, завяжи - развяжи*);
- различает глаголы прошедшего времени по родам (*вымыл - вымыла, надел - надела*).

#### **В плане развития экспрессивной речи:**

- различает и называет существенные детали и части предметов (*у рубашки - рукава, воротник, карманы, пуговицы*), их цвет, форму, размер, местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*);
- различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка - блюдо, стул - табуретка - скамейка, шуба - пальто - куртка*);
- использует в речи местоимения, наречия, числительные, союзы (*и, чтобы, как, потому что*).

#### **В плане формирования грамматического строя речи:**

- употребляет имена существительные с предлогами *в, на, под, у, из, за, около, с*;
- различает имена существительные и глаголы ед. и мн. числа;
- согласовывает имена прилагательные, имена существительные и предлоги в роде, числе, падеже;
- образует имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

#### **В плане развития связной речи и навыков речевого общения:**

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание;
- адекватно реагирует интонацией и мимикой на ситуацию;
- использует выразительные речевые средства (мимику, жесты) в игре и ролевом поведении;
- умеет задавать вопросы и отвечать на них;
- умеет повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по предложенному алгоритму (плану) с помощью взрослого;
- может пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- первичный педагогический мониторинг;
- итоговый мониторинг.

Первичный и итоговый мониторинг осуществляются на основе наблюдений воспитателя, заполнения карты индивидуального развития детей.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ:**

Программа имеет пять **направлений**, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развития звуковой культуры речи.
2. Развитие импрессивной речи.
3. Развитие экспрессивной речи.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.

### **1. Развитие звуковой культуры речи.**

- развитие голосовых навыков;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- уточнение произношения одно-, двух и трехсложных слов;
- обучение элементам грамматики.

### **2. Развитие импрессивной речи.**

- уточнение имеющегося словаря имен существительных, глаголов и их обогащение;
- продолжение закрепления и дифференциации ед. и мн. числа имен существительных, глаголов;
- различение глаголов, противоположных по значению (*сними-надень, завяжи-развяжи*); возвратных и невозвратных глаголов (*одевается-одевают*); глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл-вымыла, надел-надела*);
- обучение пониманию обобщающих слов (*одежда, посуда, мебель, овощи* и др.);
- продолжение обучения понимания простых вопросов по предметным и сюжетным картинкам;
- закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *в, на, под, у*;
- обучение пониманию предлогов *из, за, около, с, без* (по демонстрации действий);
- обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*впереди-сзади, вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева*).

### **3. Развитие экспрессивной речи.**

- расширение и активизация словарного запаса;
- обучение различению и называнию существенных деталей и частей предметов (*у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются*), местоположение (*за окном, под шкафом, высоко, далеко*);
- обучение различению и называнию некоторых сходных по назначению предметов (*тарелка-блюде, стул-табуретка-скамейка, шуба-пальто-куртка*);
- введение в речь местоимений, наречий, числительных, союзов *и, а*.

#### **4. Формирование грамматического строя речи.**

- обучение согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже;
- обучение употреблению имен существительных с предлогами (*в, на, под, у, из, за, около, с*);
- обучение различению имени существительных в форме ед. и мн. числа; форм мн. числа имен существительных в родительном падеже;
- обучение образованию и различению глаголов настоящего времени (*стою-стоим-стоит*);
- обучение образованию имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -иц-* (*чайник, молочник; сахарница, конфетница*); *-ечк-, -ичк-* (*лисичка, чашечка*);
- формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*);
- учить отвечать на вопросы «Зачем? Почему? Когда? Как?»;
- учить строить предложения с однородными членами.

#### **4. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.**

- развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
- развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
- формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию;
- развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- формирование навыка пересказа; обучение пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

№ недели	Тема	Содержание			
		Звуковая культура речи	Словарь	Грамматический строй	Связная речь
		СЕНТЯБРЬ			
1	Детский сад наш так хорошо....  НОД Занятие 1, стр. 106 О.С.Ушакова	Развитие длительного плавного выдоха, упражнение «Осенние листочки», преодоление твердой атаки гласных «Укачаем куклу».	Детский сад, воспитатель, няня, дети, группа, спальня, туалет, игрушки, мяч, машинка, кукла, кошка, собака, пирамидка, кубики, флажок, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, серый, пушистый, мягкий, играть, катать, купать, кормить, собирать, нагружать, укладывать, мурлыкать, ловить,лакать, играть, подпрыгивать, хватать, радоваться, лаять, кусаться, вилять я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне,	✓ Обучение употреблению имен существительных ед. и множ. числа - игра «Один - много».  ✓ Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение «Назови ласково». ✓ Образование Р.падежа имен существительных во множ. числе - игра «Чего не стало?». ✓ Употребление в речи предлогов на, с - упражнение «Слуховой диктант». Стр 114 Н.В.Нищева	✓ Обучение отгадыванию загадок об игрушках. ✓ Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения).игра «Играйка-собирайка» стр. 112 Н.В.Нищева

			твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со)		
2	Осень, осень, в гости просим!  НОД «Осень. Признаки осени» стр.13 Н.В.Нищева	Развитие длительного плавного выдоха, упражнение «Осенние листочки» (закрепление), преодоление твердой атаки гласных «Поезд».	Осень, дождь, лужи, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, хвоя, птицы, ежик, белочка, зонт, куртка, шапка, плащ, сапоги, ботинки, береза, рябина, тополь, ель, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, улетать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение «Назови ласково».</li> <li>✓ Обучение употреблению имен существительных ед. и множ. числа - игра «Один - много».</li> <li>✓ Обучение пониманию и использованию в речи некоторых часто употребляемых приставочных глаголов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание рассказов об осени.</li> <li>✓ Развитие диалогической речи - беседа по сюжетной картине.</li> <li>✓ Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки.</li> </ul>
3	Мы корзиночки возьмём, по грибы – ягоды пойдем!  НОД «Пересказ сказки «Пузырь»,	Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка», Развитие глубокого носового вдоха «Узнай по запаху».	Лес, дерево, куст, корзина, лукошко, полянка, подберезовик, лисичка, мухомор, клубника, малина, смородина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение словаря – рассматривание ягод - игра «Собери в корзинку».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.</li> <li>✓ Обучение пересказыванию</li> </ul>



	соломинка и лапоть» стр.120 О.С. Ушакова	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов «Повтори за мной», «Телефон». Узнавание речевых и не речевых звуков «Что звучит?», «кто позвал?».	красный, желтый, зеленый, синий, круглый, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование навыков образования форм род.. пад. «Чего не стало?», «Что изменилось?»</li> <li>✓ Употребление местоимений с глаголами.</li> </ul>	коротких текстов.
4	Овощи и фрукты – полезные продукты  НОД «Огород. Овощи», стр. 33 Н.В.Нищева	Развитие силы голоса «Эхо», развитие ритмичной речи «Дождик, дождик». Введение понятия <i>звук. Речевые и не речевые звуки (повторение)</i> . Пение звука [А], выделение звука [А] из ряда гласных, в закрытых словах, выделение из слова (начальная ударная позиция).	Огород, грядка, овощи, корзина, ведро, лопата, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, сад, фрукты, яблоко, груша, слива, дерево, ветка, ствол, плод , круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение словаря - рассматривание фруктов - игра «Узнай фрукт».</li> <li>✓ Образование множ. числа имен существительных - игра «Один - много».</li> <li>✓ Образование имен существит. с уменьшительно- ласкательными суффиксами - упражнение «Назови ласково».</li> <li>✓ Образование Р.падежа имен существительных - игра «Чего не стало?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепление знания названий овощей, фруктов, их цвета, вкуса - «Волшебный мешочек».</li> <li>✓ Составление простых предложений по картинкам и вопросам.</li> </ul>

			близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Хлеб всему голова НОД «Составление рассказ по картинке «Кошка с котятами» Ушакова стр. 110	Развития навыков звукоподражания «Кто как кричит?», развитие плавного длительного выдоха «Пароходы», работа над четкостью дикции. Повторение слов из двух и трех открытых слогов («Эхо»), Пение звука [У], выделение из ряда гласных («Внимательные ушки»), из закрытых слогов, выделение из слова (начальная ударная позиция) «Назови картинку».	Хлеб, батон, булка, магазин, продавец, покупатель, поле, собирать, выпекать, продавать, есть, вкусный, соленый (горький), сладкий, мягкий, твердый, круглый, квадратный, овальный, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение словаря по теме «Хлеб, хлебобулочные изделия».</li> <li>✓ Музыкально-двигательная игра «Праздничный пирог».</li> <li>✓ Образование прилагательных от существительных (круг-круглый, овал – овальный).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление простых предложений по картинкам и вопросам.</li> <li>✓ Разучивание стихотворения «Праздничный пирог»</li> <li>✓ Развитие диалогической речи – игра «Магазин».</li> <li>✓ Игра «Месим тесто».</li> </ul>
2	Что такое тело? Что оно умеет делать? НОД «Составление описания внешнего вида» Ушакова стр.149	Развитие физиологического дыхания, работа над темпом и ритмом речи (упражнение «Гномики- прачки»). Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [А-У] в ряду звуков, закрытых	Голова, шея, туловище, руки, ноги, живот, уши, рот, глаза, нос, мама, папа, лежать, стоять, сидеть, идти, бежать, одевать, снимать, молчать, говорить, кричать, шептать, я, ты, он, она, они, Вы, сильный, слабый, быстрый, медленный, здоровый, больной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Большой-маленький»).</li> <li>✓ Обучение умению подбирать антонимы (игра «Наоборот»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение отгадыванию загадок по теме.</li> <li>✓ Разучивание стихотворения «Части тела» (Крупенчук О.И. стр. 16)</li> <li>✓ Составление описательного рассказа об объекте по картинке.</li> </ul>

		слов ( «Топни-хлопни», «хлопни, когда услышишь»), выделение из слова (начальная ударная позиция) с опорой на картинки (в ряду слов*).			
3	Все профессии важны, все профессии нужны.  НОД «Придумывание загадок- описаний об игрушках» Ушакова стр.124	Развитие слоговой структуры слова, повторение из двух и трех закрытых слогов ( <i>боты, ботики, вари, варила</i> ). Дифференциация звуков [А-У] выделение из слова (начальная ударная позиция) с опорой на картинки («Помоги аисту и утке»). Анализ и синтез слияния звуков [АУ].	Воспитатель, помощник воспитателя (няня), повар, доктор, полицейский, рассказывать, учить, читать, убирать, готовить (варить, печь), много, мало, больше, меньше, один, два, три, первый, второй, третий, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образование множ. числа имен сущ. (игра «Один – много»).</li> <li>✓ Употребление предлогов в, на, у, с, под, за, составление предложений по картине «В детском саду», «На кухне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение отгадыванию загадок по теме.</li> <li>✓ Составление описательного рассказа по картине.</li> <li>✓ Заучивание четверостишия «Профессии» (Крупенчук стр.21).</li> </ul> <p>Обучение комментированию своих действий - игра «На кухне».</p>
4	Город Москва – столица нашей Родины  НОД «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Ушакова стр.112	Развитие физиологического дыхания, выработка дифференцированного дыхания («Ныряльщики»). Анализ и синтез слияния звуков [АУ], [УА], формирование навыков фонематического слуха («Живые звуки»).	Город, страна, Россия, улица, дорога, тротуар, дома, цветы, жить, любить, один, два, три, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на, у, под, за, над.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Употребление в речи предлогов – упражнение «На улице».</li> <li>✓ Употребление имен существит. в ед. и множ. числе – упражнение «Один – много».</li> <li>✓ Согласование числительных с существительными –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение составлению сравнительного рассказа описания о двух предметах по наводящим вопросам (цвет, размер, форма).</li> <li>✓ Придумывание загадок-описаний о предметах.</li> <li>✓ Разучивание четверостишия «Город».</li> </ul>

				упражнение «Посчитай дома (мосты и др.)».	
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Красноярск – город, в котором я живу. (День согласия и примирения)  НОД «Составление описательного рассказа о питомцах» Ушакова стр. 115	Развитие слоговой структуры слова, повторение из двух и трех закрытых слогов ( <i>вода, река, дома, люди, дети, дорога, работа</i> ). Анализ и синтез слияния звуков [АУ], [УА], развитие фонематических представлений (игра «Подбери картинку, название которых начинаются со звука [А]», «Подбери картинку, название которых начинаются со звука [У]»).	Город, страна, Россия, улица, дорога, тротуар, дома, цветы, жить, любить, один, два, три, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на, у, под, за, над.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Употребление в речи предлогов – упражнение «На улице».</li> <li>✓ Употребление имен существит. в ед. и множ. числе – упражнение «Один – много».</li> <li>✓ Согласование числительных с существительными – упражнение «Посчитай дома (мосты и др.)».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повторение за воспитателем рассказа – о городе.</li> <li>✓ Коллективное составление рассказа о городе, в котором мы живем.</li> <li>✓ Закрепление четверостишия «Городе».</li> </ul>
2	Научные забавы (юные экспериментаторы)  НОД «Сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова стр.118	Пение звука [О]. Выделение звука из ряда гласных, закрытых слогов, выделение из слова (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.	Лед, вода, превращение, утро, день, вечер, ночь, погода, холодный, горячий, замерз, согрелся, остыл, растаял, твердый, жидкий, прозрачный, теплый, холодный, светлый, темный, внутри, снаружи, сверху, снизу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образование родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе - игра «Чего не стало?».</li> <li>✓ Развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение составлению рассказа по серии картинок «Снеговик».</li> <li>✓ Составление описательного рассказа о погодных явлениях.</li> </ul>
3.	Вместе весело шагать (о дружбе и друзьях)!  НОД «Составление	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных (упражнение	Друг, подруга, друзья, дружба, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, хорошо, дружно, весело, грустно,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Согласование имен существительных с числительными.</li> <li>✓ Обучение подбору однокоренных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Щенок», «Нашли Ежа» (с помощью педагога).</li> </ul>

	сюжетного рассказа по ролям» Ушакова, стр.122	«Лесенка»). Развитие слоговой структуры слова, повторение односложных слов из закрытого слога («Телефон»). Дифференциация звуков [А- У- О] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки, анализ и синтез слияний гласных [ОА], [АО], [ОУ], [УО].	скучно, играть, прощать, жалеть, ходить, бегать, прыгать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), вместе.	слов.	✓ Разучивание стихотворения «Семья», «Друзья» (пальчик-мальчик где ты был?)
4.	Мама, папа, брат и я – вот и вся моя семья (День матери).  НОД «Придумывание загадок –описаний об игрушках», О.С.Ушакова, стр.124	Развитие речевого дыхания, развитие силы голоса («Кто кого?»). Развитие слоговой структуры слова, повторение односложных слов из закрытого слога («Повтори за мной»). Анализ и синтез слияний гласных [ОА], [АО], [ОУ], [УО]. Подбор слов на заданный гласный звук (упражнение «Кто больше?»), с опорой на картинки.	Мама, папа, бабушка, сестра, брат, тетя, дядя, дедушка, семья, дружба, подарок, букет, поделка, инженер, врач, учитель, строитель, воспитатель, повар, поздравлять, дарить, желать, делать, учить, праздничный, красивый, радостный, веселый, любимый. много, весело, вместе, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, в, с (со), на, у, под, за.	✓ образование дательного падежа существительного игра «дарю букет», «Кому это нужно?» (орудия труда) ✓ образование притяжательных форм прилагательных, игра «Чьи это вещи?» ✓ Образование имен существит. с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение «Назови ласково».	✓ составление предложений с заданными словами с опорой на картинку (букет, подарок, нести, дарить). ✓ составление повествовательного рассказа по картине «Поздравляем маму». ✓ Закрепление знания признаков осени (составление описания природных явлений).
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Здравствуй, Зимущка-зима!	Развитие речевого дыхания, развитие силы и	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток,	✓ Актуализация словаря - беседа по картине «Наступила	✓ Развитие связной речи - повторение за воспитателем рассказа-

	НОД «Зимующие птицы», Н.В.Нищева, стр. 215	направленности вдоха («Приятный запах»). Повторение односложных слов («Повтори за мной»). Пение звука [И]. Выделение звука из ряда гласных, закрытых слогов, выделение из слова (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.	встречать, дуть, завывать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	зима». <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Согласование существительного с прилагательными - упражнение «Какой? Какая?», «Какие?».</li> </ul>	сравнения осени и зимы. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие диалогической речи - беседа о развлечениях детей зимой на улице.</li> </ul>
2	Правила дружелюбной дороги. Такой разный транспорт.  НОД «Транспорт», Н.В.Нищева, стр. 374	Воспитание интонационной выразительности речи («Узнай по интонации»), работа над четкостью дикции, разучивание стихотворного текста. Анализ и синтез слияний гласных [ИА], [АИ], [ИУ], [УИ], [ИО], [ОИ]. Подбор слов на заданный гласный звук (упражнение «Кто больше?»), с опорой на картинки.	Зима, снег, лед, транспорт, машины, улица, движение, автобус, траллейбус, трамвай, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, везти, ехать, лететь, плыть, идти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, белый, серый, черный, много, мало, весело, холодно, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, один, два, три, четыре, пять, вчера, сегодня, завтра, на, в, у, под, с (со)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение «Назови ласково».</li> <li>✓ Согласование существительного с прилагательными - упражнение «Какие?».</li> <li>✓ согласование существительного с числительным игра «Сколько стало» .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассматривание и описание предметных картинок и моделей машин по теме.</li> <li>✓ разучивание четверостиший по теме (Нищева, стр 610).</li> <li>✓ развитие диалогической речи, беседа по предварительно организованной игре «Перекресток».</li> </ul>

3-4	<p>Весело, весело встретим Новый год.</p> <p>НОД «Новогодний праздник», Н.В.Нищева, стр.258</p>	<p>Развитие речевого дыхания. Работа над четкостью дикции. Слоговая структура, повторение цепочек слов из двусложных и трехсложных слов (открытые слоги). Повторение односложных слов. Дифференциации звуков [А- У- О- И] с опорой на картинки (начальная ударная позиция).</p>	<p>Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>✓ Образование множественного числа имен существительных - игра «Один - много».</p> <p>✓ Согласование существительного с прилагательными - упражнение «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>✓ согласование существительного с числительным, счет елочных украшений.</p> <p>✓ подбор определений (д.игра «Волшебный мешочек» елочные игрушки).</p> <p>✓ развитие умения понимать предложно-падежные конструкции, упражнение «Выполни поручение» (Нищева стр.272).</p> <p>✓ употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, упражнение «Парные картинки» (Нищева, стр.273).</p>	<p>✓ Развитие диалогической речи - диалог «Елочка».</p> <p>✓ Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка».</p> <p>✓ Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи, разучивание диалогов «Медведь» (Нищева стр.270), «Елочка» (нищева стр.273).</p> <p>✓</p>
ЯНВАРЬ					

1		КАНИКУЛЫ			
2	<p>С Рождеством! Зимние забавы.</p> <p>НОД «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда», О.С.Ушакова, стр. 137</p>	<p>Преодоление твердой атаки слов гласных. Проговаривание предложений. Развитие интонационной выразительности речи. Диалог. Дифференциация звуков [А-О], [У-И] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку, игра «Помоги Ане и Оле», «Помоги Уле и Инне». Соговая структура, проговаривание предложений с отработанными одно-, дву-, трехсложными словами.</p>	<p>Праздник, Рождество, колядки, песни, загадки, радость, смех, санки, коньки, лыжи, снег, лед, горка, кататься, веселиться, петь, играть, кататься, ехать, подниматься, опускаться (съезжать), падать, пушистый, холодный, твердый, мягкий, белый, серый, красный, синий, зеленый, черный, желтый, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>✓ согласование существительных с глаголом в роде и числе, игра «Кто, что делает».</p> <p>✓ Образование родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе - игра «Чего не стало?».</p> <p>✓ Образование имен существит. с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение «Назови ласково».</p>	<p>✓ Развитие навыков пересказа знакомых сказок о зиме.</p> <p>✓ Разучивание стихотворения «Елка».</p> <p>✓ Разгадывание и составление описательных загадок о елочных игрушках.</p>
3	<p>Как звери и птицы зимой живут.</p> <p>НОД «Дикие животные и их детеныши», Н.В.Нищева, стр.314</p>	<p>Работа над темпом и ритмом речи, разучивание стихотворных текстов. Преодоление твердой атаки гласных, пение звука [А]. Развитие диалогической речи. Подбор слов на звук [А] («Кто больше?»), «Выбери картинку на звук [А]», «Положи в корзинку картинку на</p>	<p>Зима, птица, сорока, воробей, синица, снегирь, ворона, медведь, лиса, заяц, волк, лес, кормушка, зерно, шерсть, берлога, голова, уши, лапы, хвост, перья, крылья, кормить, насыпать, замерзать, бегать, спать, помогать, белый, серый, рыжий, пушистый, голубой, снежный,</p>	<p>✓ Образование имен существит. с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение «Назови ласково», «мамы и детеныши» (Нищева стр.320).</p> <p>✓ Употребление в речи простых предлогов - игра «У кормушки» (Нищева стр.218)</p>	<p>✓ Составление рассказов-описаний о синичке, о снегире, о волке, лисе, медведе по вопросам (три предложения). (Нищева стр.315).</p> <p>✓ Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, разучивание диалога «Заяц белый».</p> <p>✓ составление и</p>



		звук [А]»).	вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	✓ Образование множ. числа имен существительных - игра «Один - много». ✓	отгадывание загадок о диких животных и зимующих птицах.
4	Азбука безопасности для малышей  НОД « Составление рассказа по картинке «Не боимся мороза», О.С.Ушакова, стр. 144	Работа на темпом и ритмом речи (разучивание стихотворения). Преодоление твердой атаки гласных, пение звука [У]. Развитие силы голоса («Выюга»). Выделение звука [У] из ряда звуков, слогов, слов («Внимательные ушки», «Выбери картинку на звук [У]»). Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, дву- и трехсложными словами.	Улица, дорога, тротуар, светофор, пешеход, машина, автобус, полицейский, электричество, огонь, пожар, потоп, нельзя, можно, опасно, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, выключать, спасать, тушить, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.	✓ Употребление в речи простых предлогов – упражнение «На улице», «В квартире». ✓ Согласование числительных с существительными – упражнение «Посчитай светофоры».  ✓ Образование Р.падежа имен существительных - игра «Чего не стало?».  ✓	✓ Развитие связной речи - составление простых предложений по сюжетным картинкам по теме ПДД и ОБЖ. ✓ Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану. ✓ Составление алгоритма действий в опасной ситуации.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1-2	Путешествие на ярмарку народных промыслов (декоративно-прикладное искусство)  НОД «Составление	Работа над четкостью дикции. Преодоление твердой атаки гласных, пение звука [О]. Развитие речевого дыхания. Выделение звука [О] из ряда звуков, слогов, слов	Народ, матрешка, игрушка, песенка, потешка, театр, ярмарка, свистулька, птичка, шкатулка, петь, танцевать, играть, бежать, стоять, наклоняться, песок,	✓ Образование множественного числа имен существительных - игра «Один - много». ✓ Образование Р.падежа имен существительных -	✓ рассматривание предметных картинок и образцов декоративно-прикладного искусства ✓ составление предложений по картинкам: описание, сравнение.

	<p>рассказа о любимой игрушке», О.С.Ушакова, стр. 134</p>	<p>(«Кто больше»)(подбор слов начинающихся со звука [О]). Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, дву- и трехсложными словами.</p>	<p>глина, делать, изготавливать, придумывать, раскрашивать, рисовать, лепить. красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p>	<p>игра «Чего не стало?».</p> <p>✓ Формирование словаря - слушание и беседа по русским народным сказкам.</p> <p>✓ Употребление в речи антонимов - игра "Наоборот".</p>	<p>✓ Заучивание потешки «Масленица».</p> <p>✓ Обучение отгадыванию загадок по теме.</p>
3	<p>Мы, как только подрастем, в Армию служить пойдем.</p> <p>НОД «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд», О.С.Ушакова, стр.140</p>	<p>Развитие речевого дыхания. . Преодоление твердой атаки гласных, пение звука [И].Работа над физиологическим дыханием. Работа над ясной шепотной речью. Выделение начального звука [А] из начала слова. Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками, подбор слов с пройденными гласными звуками («Кто больше?»). анализ и синтез слияний [АУИ], [ОИУ], [ИОА].</p>	<p>Папа, дедушка, брат, дядя, праздник, подарок, рисунок, поделка, учитель, врач, шофер, летчик, поздравлять, петь, танцевать, работать, делать, радостный, веселый, любимый, один, два, три, четыре, пять, весело, я, мы, ты, он, она, они, мне, тебе, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с.</p>	<p>✓ Актуализация словаря - рассматривание и беседа по картинкам «Защитники отечества».</p> <p>✓ Актуализация глагольного словаря - упражнение «Кто что делает?».</p> <p>✓ Образование Дат. падежа имен существительных - игра «Кому это нужно?».</p>	<p>✓ Составление простых предложений по картинкам и вопросам воспитателя.</p> <p>✓ Заучивание стихотворений о папе.</p> <p>✓ Отгадывание загадок по мужским профессиям.</p>

		*Выкладывание пройденных букв на магнитной доске. Чтение ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.			
4	Домашние питомцы: кто живет у меня дома.  НОД «Домашние животные и их детеныши», Н.В.Нищева, стр.292	Работа над интонационной окрашенностью и выразительностью речи, над четкостью дикции. Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом <i>бидон, вагон</i> . Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков. Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков (игра «Передай мяч»). * Выкладывание на магнитной доске и чтение: АУ, УА. Профилактика дисграфии («Убери неправильно написанные буквы», «Какие буквы зачеркнуты?»).	Двор, дом, квартира, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, с (со), из	✓ Актуализация словаря - рассматривание фигурок домашних животных. Беседа. ✓ Образование имен существительных с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-</i> - упражнение «Найди маму». ✓ Употребление предлогов <i>на, с, в, из</i> - упражнение «Котенок и кресло».	✓ Составление рассказа-описания о кошке и и собаке по вопросам и с опорой на картинку.  ✓ Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок».  ✓ Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения).
<b>МАРТ</b>					
1	Моя мамочка самая	Воспитание ясной шепотной речи («Моя	Мама, дети, праздник, цветок, поздравлять,	✓ Актуализация словаря -	✓ Заучивание коротких стихов о маме.

	<p>любимая</p> <p>НОД «Мамин праздник. Профессии наших мам», Н.В.Нищева, стр.436</p>	<p>мама – доктор»), работа над речевым дыханием. Уточнение произношения звука [Т], упражнение «Поезд». Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных (<i>стена, паста, аист</i>). Подбор слов на заданный гласный звук. Анализ и синтез обратных слогов: [АТ], [ОТ], [УТ], [ИТ]. Выкладывание на магнитной доске и чтение звуков и слогов: [АО], [ОА], [АТ], [УТ], [ОТ], [ИТ] и др. Профилактика дисграфии («какие буквы написаны неправильно?»).</p>	<p>любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, красивая, любимая, добрая, в, на один, два, три, четыре, пять, весело, я, мы, ты, он, она, они, мне, тебе, вверху, внизу, впереди, сзади,</p>	<p>рассматривание и беседа по картине «Поздравляем маму».</p>	<p>✓ Составление описательных рассказов о маме, бабушке. ✓</p>
2	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами... Ребенок на дорогах города.</p> <p>НОД «Весна», Н.В.Нищева, стр.417</p>	<p>Работа над темпом и ритмом речи, разучивание стихотворения «Март». Развитие силы голоса, игра «Угадай». Работа над речевым дыханием. Анализ и синтез слияний: [АТ], [УТ], [ОТ], [ИТ]. Игра «Живые звуки».</p>	<p>Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с</p>	<p>✓ Расширение словаря - рассматривание и беседа по картине «Весна наступила». ✓ Употребление простых предлогов - составление простых предложений с предлогами о весне.</p>	<p>✓ Составление предложений о весне с опорой на картинки. ✓ Составление рассказов о погодных явлениях весны. ✓ Пересказ коротких рассказов по наводящим вопросам.</p>

		<p>Выделение звука [Т] из конца слова (<i>кот, кит, рот и т.д.</i>). Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных звуков (игра «Телефон»), проговаривание предложений с отработанными двусложными словами. Выкладывание на магнитной доске и чтение: [АТ], [УТ], [ОТ], [ИТ].</p>	(со), за		
3	<p>Планета Земля – наш общий дом. (Всемирный день Земли - 21 марта)</p> <p>НОД «Первые весенние цветы», Н.В.Нищева, с тр.455</p>	<p>Работа над речевым дыханием. Уточнение произношения звука [П] («От топота копыт, пыль по полю летит»). Работа над ясной шепотной речью, над интонацией («Фиалка», «Солнышко»).</p> <p>Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных. Анализ и синтез слияний: [АП], [УП], [ОП], [ИП]. Выделение звука [П] в</p>	<p>Планета, Земля, природа, растение, погода, солнце, тучи, дождь, время года, сутки, утро, день, вечер, ночь, проявляться, расти, цвести, беречь, ухаживать, заботиться, тепло, холодно, хмуро, пасмурно, солнечно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</p>	<p>✓ Формирование словаря – рассматривание предметных картинок и беседа по ним. ✓ Обучение употреблению в речи простых предлогов – употребление ✓ Согласование числительных с существительными – упражнение «Посчитай деревья».</p>	<p>✓ Обучение отгадыванию загадок. ✓ Составление рассказа о погоде (используя наблюдение)</p>

		<p>конце слова (<i>суп, клоп и т.д.</i>).</p> <p>Дифференциация звуков [П] - [Т] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Выкладывание на магнитной доске, из мозаики и чтение: [АТ], [УТ], [ОТ], [ИТ], [АП], [УП], [ОП], [ИП].</p>			
4	<p>Мир театра (Театральная неделя)</p> <p>День рождение детского сада</p> <p>НОД «Составление рассказа «День рождение Тани», О.С.Ушакова, ст р.155</p>	<p>Воспитание правильного речевого дыхания, преодоление твердой атаки гласных звуков, развитие силы голоса.</p> <p>Дифференциация звуков [П] - [Т] в ряду звуков, слогов, слов; выделение их в конце слов с опорой на картинки («Разноцветные корзинки»); подбор слов с заданным звуком в конце слова («Кто больше?»).</p> <p>Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами. Слоговая структура.</p> <p>Предложения с отработанными двусложными</p>	<p>Театр, актеры, зрители, роли, сказка, стихотворение, аплодисменты, цветы, костюмы, праздник, дети, взрослые, долголетие, радость, счастье, здоровье, любовь, поздравления, пожелания, играют, читают, входят, выходят, садятся, дарят, поздравляют, он, она, они, оно, спереди, сзади, между, около, справа, слева, в, на, у, под, с (со), за.</p>	<p>✓ Обучение употреблению существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>✓ закрепление умения пользоваться личными местоимениями (ОН, ОН, ОНО, ОНИ).</p> <p>✓ закрепление умения употреблять существительное в мужском, женском и среднем роде (игра «Рассели по домикам»)</p> <p>✓ формирование навыка употребления порядковых числительных (игра «Рассади зрителей»).</p>	<p>✓ Повторение знакомой сказки за педагогом с договариванием слов.</p> <p>✓ Заучивание и рассказывание стихотворений.</p> <p>✓ Составление текстов поздравлений.</p>

		словами.			
		<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	<p>Пернатые соседи (Международный день птиц – 1 апреля)</p> <p>НОД «Перелетные птицы», Н.В.Нищева, стр.541</p>	<p>Работа над четкостью дикции. Уточнение произношения звука [Н] («Как у нашей Ниночки»). Развитие выразительности речи и мимики («Узнай по интонации»). Подбор слов со звуками [Т-П] («Кто больше?»).</p> <p>анализ и синтез слогов [АН], [УН], [ОН], [ИН].</p> <p>Выделение звука [Н] из ряда звуков, слогов, выделение в конце слова (сон, слон, звон).</p> <p>Выкладывание и чтение слогов [АН], [УН], [ОН], [ИН].</p> <p>Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами.</p>	<p>Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над</p>	<p>✓ Формирование словаря – рассматривание и беседа по картине «Грачи прилетели».</p> <p>✓ Образование Р. падежа имен существительных - игра «Кого не хватает?».</p> <p>✓ Образование имен существительных с суффиксом –<i>ат</i>- (<i>грачата, скворчата, ласточата</i>).</p>	<p>✓ Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец</i>.</p> <p>✓ Разучивание стихотворения «Скворечник».</p>
2	<p>Космические путешествия</p> <p>НОД «Составление описания внешнего вида», О.С.Ушакова, стр.149</p>	<p>Работа над четкостью дикции, над плавностью и напевностью речи, ясной шепотной речью.</p> <p>Дифференциация звуков [Т-П-Н] в ряду</p>	<p>Космос, звезды, Земля, планеты, солнце, небо, ракета, полет, космонавт, человек, фотография, улетел, прилетел, пролетел, пришел, ушел, прошел, уехал, заехал, приехал, синий, зеленый,</p>	<p>✓ употребление глаголов с приставками.</p> <p>✓ закрепление умения употреблять наречия (игра «Укажи путь ракете (машине, коту)»),</p>	<p>✓ Составление повествовательных рассказов по серии картин.</p> <p>✓ Составление сравнительного рассказа о космосе и Земле.</p>

		звуков, слогов, слов, слов.	голубой, темный, большой, теплый, холодный, на, в, над, направо, налево, вверх, вниз, спереди, сзади, он, она, они, оно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ употребление антонимов.</li> <li>✓ Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение «Сверху – снизу».</li> </ul>	
3	<p>Мир вещей вокруг меня</p> <p>НОД «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель», О.С.Ушакова, стр.127</p>	<p>Формирование фонематических представлений («разложи по корзинкам» звуки в конце слова).</p> <p>Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами. Подбор слов со звуками [Т], [П], [Н] в конце слова («Кто больше?»).</p> <p>Составление и чтение слогов с пройденными буквами.</p>	<p>Кухня, квартира, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, деревянный, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение словаря - рассматривание картинок по теме «наша квартира» беседа.</li> <li>✓ Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение «Угостим медведей чаем».</li> <li>✓ Согласование числительных с существительными – упражнение «Посчитай посуду».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение отгадыванию загадок о посуде.</li> <li>✓ Развитие связной речи - рассматривание и беседа по сюжетной картине «К кукле пришли гости».</li> </ul>



			на, в, у, под, с (со)		
4	Мои любимые книжки (к международному Дню Детской книги)  НОД «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Куручка», О.С.Ушакова,с тр.152	Работа над четкостью дикции. Уточнение произношения звука [М]. работа над интонационной выразительностью речи. Диалог. Анализ и синтез закрытых слогов с пройденными звуками [АМ], [ОМ], [ИМ], [УМ]. Выделение звука [М] из ряда звуков, слогов, слов (в позиции в конце слова).	Сказка, герой, колобок, лиса, заяц, медведь, волк, петушок, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кощей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, болото, опушка и др. Сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый. Колдовать, испугаться, слушать, рассказывать, пуститьсь, набрести, спеть, притвориться.	Сказка, герой, колобок, лиса, заяц, медведь, волк, петушок, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кощей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, болото, опушка и др. Сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый. Колдовать, испугаться, слушать, рассказывать, пуститьсь, набрести, спеть, притворяться, в, у, под, с (со).	✓ Употребление существительных в родительном падеже игра «Кого не стало». ✓ Согласование существительных с числительным, прилагательным. ✓ Обучение умению подбирать похожие по смыслу но разные по звучанию слова (синонимы).
<b>МАЙ</b>					
1	По страницам великой Победы.  НОД «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники», О.С.Ушакова, стр. 162	Работа над темпом и ритмом речи, речевым дыханием, четкостью дикции. Дифференциация звуков [Т], [П], [Н], [М] в конце слова с опорой на картинки. Подбор слов с пройденными согласными в конце	Мир, победа, салют, медаль, ветераны, враг, герой, солдаты, автомат, пушка, танк, самолёт, корабль. Смелый, военный, мирный, раненый, радостный, долгожданная, майский. Победить, сражаться, стрелять, воевать,	✓ Формирование словаря – рассматривание сюжетных картинок по теме и беседа по ним. ✓ Обучение умению употреблять в речи прилагательные- антонимы ( <i>большой- маленький, высокий, низкий, смелый-</i>	✓ Составление простых предложений по картинкам и вопросам воспитателя. ✓ Заучивание стихотворений о празднике Победы

		слова («Кто больше?»).	помнить, поздравлять, вспоминать, искать, награждать.	<i>трусливый, сильный-слабый)</i>	
2	<p>Май весну венчает, лето встречает.</p> <p>НОД «Составление описаний персонажей сказки «Теремок», О.С. Ушакова, стр. 170</p>	<p>Обучение выделению пройденных согласных в начале слова («Подбери картинку», «Кто больше?»).</p> <p>составление и чтение слогов, коротких слов с пройденными буквами.</p>	<p>Подснежник, одуванчик, мимоза, тюльпан, роза, колокольчик, ландыш, ромашка, цветок, стебель, листья, аютины глазки, кувшинка, луг, сад, лес, пруд.</p> <p>Красивый, душистый, красный, белый, желтый, розовый, голубой, пушистый, гладкий, луговой, садовый, полевой.</p> <p>Растут, цветут, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пахнут, срезают, любоваться, рвать, нюхать, рисовать.</p>	<p>✓ Формирование словаря – рассматривание предметных и сюжетных картинок. Беседа.</p> <p>✓ Употребление в речи простых предлогов.</p> <p>✓ Согласование числительных с существительными – упражнение «Посчитай цветы».</p>	<p>✓ Отгадывание, толкование и заучивание загадок о цветах.</p> <p>✓ Составление рассказа-описания об одуванчике (<i>или о ромашке</i>) по образцу, данному логопедом (с опорой на картинку).</p>
3	<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p> <p>НОД «Насекомые», Н.В.Нищева, стр. 563</p>	<p>Работа над интонационной выразительностью, темпом и ритмом речи, четкостью дикции. Преодоление твердой атаки гласных. Подбор слов на заданные согласные звуков («Кто больше?»).</p> <p>Профилактика дисграфии («зачеркни</p>	<p>Солнце, вода, река, воздух, лес, горы, игры, погода, плавать, нырять, бросать, играть, летать, бежать, стоять, лежать, загорать, идти, солнечный, дождливый, красивый, холодный, жаркий, теплый, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше,</p>	<p>✓ Формирование словаря – рассматривание предметных картинок. Беседа.</p> <p>✓ Употребление в речи простых предлогов – упражнение «Бабочка и цветы».</p> <p>✓ Согласование числительных с</p>	<p>✓ Разучивание считалки</p> <p>✓ составление рассказа по алгоритму «Гроза» (Нищева).</p> <p>✓ Составление рассказов описаний о погоде.</p> <p>✓ Коллективное составление рассказа о городе, о лесе, о реке и пересказ по наводящим</p>

		буквы, которые написаны неправильно»).	одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.	существительными – упражнение «Посчитай тучки (облака, цветы)».	вопросам.
4	Лето золотая пора, не теряй ни минуты зря!  НОД «Лето. Цветы на лугу», Н.В. Нищева, стр. 628		Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, насекомое, жук, бабочка, пчела красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение словаря – рассматривание картинок по теме и беседа по ним.</li> <li>✓ Употребление имен существит. в ед. и множ. числе – упражнение «Один – много».</li> <li>✓ Согласование имен прилагательных с именами существительными – игра «Какой, какая, какие?»</li> <li>✓ Образование имен существит. с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение «Назови ласково».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отгадывание и толкование загадок по теме.</li> <li>✓ Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке.</li> </ul>

#### IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### Оборудование группового пространства для организации занятий

Столы и стулья в соответствии с требованиями СанПин по количеству детей

Доска магнитная – 1 шт.

### Папки по лексическим темам:

- Дикие животные
- Домашние животные
- Цветы
- Насекомые
- Деревья и кустарники
- Овощи
- Фрукты
- Ягоды
- Грибы
- Профессии
- Транспорт
- Одежда
- Обувь
- Птицы: домашние, перелётные
- Посуда
- Продукты питания
- Мебель
- Игрушки
- Семья
- Весна
- Лето
- Осень
- Зима
- Космос

### Дидактические игры

- «4 лишний»
- «Большой – маленький»
- «Собираем урожай»
- «Определи по контуру»
- «Узнай и назови»
- «Мои любимые сказки»
- «Осень, зима, весна, лето»

«Картинка в картинке»  
«Кто спрятался?»  
«Кто что ест?»  
«Кто где живет?»  
«Чей домик?»  
«Кто какой?»  
«Большой, средний, маленький»  
«Времена года»  
«Часть и целое»  
«Профессии»  
«Противоположности» (Серия «Умные карточки»)  
«Любимые сказки» (Серия «Умные карточки»)  
«Что сначала» (Составление рассказов по серии сюжетных картинок)  
Кубики  
Магнитный театр «Репка»  
Пальчиковый театр «Теремок»  
Пальчиковые игрушки «Дикие и домашние животные»  
Фигурки животных  
Силуэты животных  
Разрезные картинки  
Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы»

#### **Методическая литература**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2013.
2. Богомолова И.А. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб., 2013.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
5. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи. – М., 1975.
6. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи ребенка. – М., 2002.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – СПб., 1998.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000.
10. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2009. – 32с.:ил.
11. Логопедия. /Под ред. Проф. Л.С. Волковой. – М., 1989.
12. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение. - М., Дельта, 1997.

13. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб., 2004.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб., 2010.
16. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
17. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.
18. Радлов Н. Рассказы в картинках. – М., 2015.
19. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2010.
20. Рычкова Н.Л. Логопедическая ритмика - М., 1998.
21. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. 2 книги. – СПб, 1996.
22. Солнышко в окошке. Пособие для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста. – СПб., 1997.
23. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности. Методические рекомендации / А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Н.В. Ерошина.
24. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
25. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., переаб. и доп./под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-192 с.- (развиваем речь).
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
28. Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004.