

«Включение младших школьников в проектную деятельность»

Завьялова Екатерина Валерьевна

Учитель начальных классов, г. СПб

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, позволяющий реализовать основную образовательную программу начального общего образования и предполагающий ориентацию на достижение главного результата, развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Учёные утверждают, что у детей биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность.

Проектно-исследовательская деятельность - эта самостоятельная работа, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разных задач исследовательско-творческого характера, под руководством педагога. Проектная деятельность школьников - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Усвоение знаний происходит не до начала деятельности, а непосредственно в её процессе, в ходе применения этих знаний на практике и благодаря такому применению.

В современных школах главной целью является создание условий для самореализации личности, осознание человеком самого себя в окружающем мире, реализации всех способностей и талантов. Достижение чего, возможно в рамках системно-деятельностного подхода, при помощи организации внеурочной проектной деятельности в обучении. Учитель развивает в учащихся умения самостоятельно, активно действовать, принимать решения, адаптироваться к условиям жизни, в которых мы находимся, ориентироваться в информационном мире, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку, выполнение, презентацию проектов. При организации в начальной школе проектной деятельности необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития. Конечно, чем младше дети, тем более "облегченный" вариант проектной деятельности им предлагается.

Работая над проектом, уже младшие школьники проходят стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. Возникает ситуация, в которой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности:

- учитель, помогает определить цель деятельности; рекомендует источники получения информации; раскрывает возможные формы деятельности; содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта; создает условия для активности школьника; является партнером; помогает ученику оценить полученный результат и т.д.

- ученик, определяет цель своей деятельности; открывает новые знания; экспериментирует; выбирает пути решения возникающих проблем; несет ответственность за свою деятельность и т.д.

Происходят изменения и в организации учебной деятельности школьников, в ней следует выделить 5 основных компонентов:

- учебно-познавательные мотивы, т.е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот субъект»;
- действие целеполагания, «что я должен сделать»;
- планирование решения (как и в какой последовательности я должен решить задачу);
- решение задач;
- рефлексивно-оценочные действия (все ли я правильно сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели).

Важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Необходимо учитывать то, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим. Познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на интересы детей.

Главной педагогической целью любого проекта являются приобретенные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости.



В младших классах скорее всего, не будет идти речь о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Возможно, это будут лишь элементы проектной деятельности в ее классическом понимании, но для ребенка - это будет его проект.

Цель метода - индивидуализировать процесс обучения, дать возможность каждому ребенку обучаться в наиболее удобном для него режиме.

Какие же общественно значимые навыки, знания и умения получает ребенок, практикуясь в проектной деятельности?

- обретение ребенком своего «Я», самоопределение;
- обеспечение "пробы сил" ребенка в различных видах познавательной, трудовой, художественно творческой, общественно-организаторской, физкультурно - спортивной и другой деятельности;
- умение самовыражаться;
- присвоение знаний об обществе, в котором живет ребенок, через осознание своего места в нем, через социальную позицию.

Еще одним необходимым условием для работы в проекте, особенно в младшем школьном возрасте, является помощь со стороны родителей, включенность родителей в работу.

Третий субъект проектной деятельности в начальной школе – родители. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей. Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких

ролях. Они: консультируют, отслеживают выполнение плана, решают оперативные вопросы, помогают в предварительной оценке проекта, участвуют в подготовке презентации.

Нельзя не остановиться еще на одном очень важном, на мой взгляд, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из ее участников.

* Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

* Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

Личный опыт ребенка осуществляется, по утверждению С.Т. Шацкого, через практику принятия решений, в ходе которой развиваются критическое мышление, самостоятельность, ответственность, креативные способности, внутренняя культура - вот то условие, которое влияет на его личность.

Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

По результатам выполнения проекта готовится отчет и публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, отрепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.

И, наконец, работа по проекту заканчивается оценкой его результатов и самого процесса.

И так, подытожим... в ходе проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с взрослыми, родителями, так же это прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить самостоятельно нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект.

Список используемой литературы:

1. Горячев, А. В. Все узнаю, все смогу. 2-4 классы. Пособие по проектной деятельности / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М.: Баласс, 2012.
2. Крушельницкая, О. И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. - М.: Сфера, 2004.
3. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - М.: Глобус, Панорама, 2009.
4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: моногр. . - М.: Перспектива, 2015.