

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г.УЛАН-УДЭ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП
ПО ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ»

г.Улан-Удэ,
2016г.

Авторский коллектив: Комиссарова Л.Г., старший методист; Гармаева Л.Э., воспитатель; Раднаева В.В., воспитатель; Доржиева Г.Э., воспитатель; Ульяновская О.А., воспитатель; Ужиханова Е.Л., воспитатель; Очирова А.С., воспитатель; Казанцева Е.В., воспитатель; Батуева Н.Д., воспитатель; Цыбикова Л.Ц., воспитатель; Цветкова В.Д., воспитатель; Санжиева Н.И., воспитатель; Торшонова М.А., воспитатель; Дамбаева Н.Р., воспитатель; Добрынина А.С., воспитатель; Любишина Е.В., воспитатель; Цыдыпова С.П., воспитатель.

Предисловие

Данные методические рекомендации созданы в помощь воспитателям, специалистам ДОО, полезны родителям дошкольников.

В рекомендациях представлена система занятий в старшей группе, разработанная в соответствии с Основной образовательной программой «Тохорюухан», которая разработана с учетом примерной образовательной программы «ОткрытиЯ», под редакцией Е.Г.Юдиной, на основе содержательного наполнения образовательной деятельности, способствующая развитию речи детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации с опорой на интересы отдельного ребенка и группы дошколят.

Подробные конспекты непосредственно-образовательной деятельности содержат игровой, дидактический, информационный материал, необходимый и удобный для организации непосредственно образовательной, совместной деятельности педагога с детьми и решения программных задач, создания комфортной развивающей среды в условиях детского сада. Объединенные общей темой занятия ориентированы на примерную сетку совместной образовательной деятельности педагогов и детей и тематическое планирование, распределены по неделям, что позволяет педагогам реализовать комплексно-тематический подход к построению образовательного процесса в условиях выполнения требований ФГОС ДО.

Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста значительно шире, чем традиционно принято считать, и именно в соответствии с этими возможностями разработаны данные рекомендации.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Поэтому, большая роль отведена играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов.

В построении каждого занятия мы стремились максимально учитывать и использовать жизненный и речевой опыт ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предполагают и игровую деятельность детей, и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий. В содержании каждого занятия предусмотрен материал по развитию фонетико-фонематических представлений.

Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи проводится согласно учебному плану два раза в неделю. Продолжительность каждой непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 20 – 25 минут.

В данных рекомендациях предлагается обширный материал, который педагог может использовать творчески, отбирая содержание, доступное детям его группы, включать это содержание в различные виды детской деятельности.

**Примерное тематическое планирование непосредственно-образовательной
деятельности по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте
в старшей дошкольной группе**

Месяц	Тема недели	Тема занятия
Сентябрь	Неделя здоровья	1. В здоровом теле – здоровый дух. Знакомство с героями.
		2. Надо, надо умываться, по утрам и вечерам. Знакомство с понятием «звуки».
	ППБ	3. Куда спешит красная машина. Звук [А].
		4. Куда спешит красная машина. Буква А, звук [А].
	Золотая осень	5. Почему листья падают. Знакомство со звуком [О].
		6. Почему листья падают. Буква О.
	Осадки и другие погодные явления	7. «Откуда берутся дожди? Звук [У]».
		8. «Откуда берутся дожди? Звук [У]. Буква У».
Октябрь	Образ ребенка в семье и в обществе	9. «Семья. Звук [Ы]».
		10. «Какой я. Звук [Ы]. Буква Ы».
	Семья	11. «Моя любимая бабушка. Звук [И].
		12. «Моя семья. Звук «И»
	Дома и жилища	13. «Почему люди не живут в гнездах? Звук [Э].
		14. Почему люди не живут в гнездах? Звук [Э], Буква Э.
	Родина	15. «С чего начинается Родина?» Знакомство с гласными звуками.
		16. «С чего начинается Родина?» Знакомство с гласными звуками.
Ноябрь	Дикие животные	17. «Как животные готовятся к зиме. Гласные звуки».
		18. «Как животные готовятся к зиме. Согласные звуки».
	Домашние животные и птицы	19. Домашние животные и птицы. Знакомство со звуком [М].
		20. Домашние животные и птицы. Звук [М]. Знакомство с буквой М.
	Любимый питомец	21. Мои любимые питомцы. Звук [М'].
		22. Мой любимый питомец. Закрепление пройденного материала.
	Птицы зимой	23. «Хорошо ли птицам зимой». Звук [К] и [К'].
		24. «Хорошо ли птицам зимой». Знакомство с буквой К.
Декабрь	Транспорт	25. «Куда едет автобус?» Дифференциация звуков [К] и [К'].
		26. «Воздушный транспорт». Знакомство со звуком П.
	Посуда	27. «Почему разбилась посуда». Знакомство со звуком [П'].
		28. «Почему разбилась посуда». Сравнение и различие звуков [П] и [П'].
	Мебель	29. «Куда положить спать куклу Машу». Знакомство со звуком [Н].
		30. «Мебель». Сравнение и различие звуков [Н] и [Н']. Знакомство с предлогом.
	Новый год	31. «Как встречают новый год волки и медведи?». Знакомство со звуком [Л].
		32. «Как встречают новый год волки и медведи?».

		Дифференциация звуков [Л] и [Л'].
Январь	Традиции празднования Рождества	33. «Что такое Рождество?». Знакомство с буквой и звуком [В].
		34. «Что такое Рождество?». Дифференциация звуков [В] и [В'].
	Одежда	35. «Одежда». Знакомство со звуком [Т].
		36. Где выросла рубашка? Дифференциация звуков [Т] и [Т'].
	Обувь, головные уборы	37. Обувь. Знакомство со звуком [Ж].
		38. Головные уборы. Знакомство со звуком [Щ'].
Февраль	Зима	39. Кто рисует на окнах? Знакомство со звуком [Б].
		40. «Зимушка – зима». Знакомство со звуком [Б'], различие звуков [Б] и [Б'].
	Сагаалган	41. Почему Белый месяц белый? Знакомство со звуком [Ф].
		42. Почему Белый месяц белый? Знакомство со звуком [Ф'], дифференциация звуков [Ф] и [Ф'].
	23 февраля – День защитника Отечества	43. «Кто нас защищает?». Знакомство со звуком [Р].
		44. Кто нас защищает? Звук [Р'].
	Зима	45. «Отчего зима злится?». Звуки [Р] и [Р'].
		46. «Транспорт, который помогает людям зимой». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.
	Фигуры	47. Город геометрических фигур. Знакомство со звуком [Г].
		48. Геометрические фигуры. «Звуки [Г], [Г'] и буква Г»
Март	8 марта – международный женский День	49. Как порадовать мамочку. Знакомство со звуком и буквой Ч.
		50. Концерт для любимой мамы. Звук «Ч», «Щ».
	Весна	51. Что такое проталина? Знакомство со звуком [С].
		52. Почему весной тают сосульки? Дифференциация звуков [С] и [С'].
	Цвета	53. «Если нет зеленой краски. Знакомство со звуком [Ц]»
		54. «Если нет зеленой краски. Продолжение знакомства со звуком [Ц] и знакомство с буквой Ц»
	ПДД	55. О чем мигает светофор? Знакомство со звуком [Х].
		56. Друзья – светофоры. Звуки [Х] и [Х']. Знакомство с буквой Х.
Апрель	Народные ремесла	57. Где живет матрешка и что такое Гжель. Знакомство со звуком [Д].
		58. Русские народные промыслы. Знакомство со звуком [Д'].
	Космос	59. Первый космонавт. Знакомство со звуком [Ш].
		60. Откуда у комет хвосты. Знакомство с буквой Ш.
	Рыбы. Земноводные.	61. И не птица и не зверь! Рыбы. Знакомство со звуком [З].
		62. И не птица и не зверь! Знакомство со звуком [З']. Дифференциация [З] и [З'].
	Насекомые	63. «Что ест бабочка на завтрак». Знакомство со звуком [Ж].
		64. «Что ест бабочка на завтрак». Дифференциация [Ж]

		и[З].
Май	9 мая – День Победы	65. Почему я должен помнить этот день. Знакомство со звуком [Й].
		66. Почему я должен помнить этот день. Знакомство с буквой Й.
	Растения	67. Ягоды. Закрепление и повторение пройденного материала.
		68. Брейн – ринг. Обобщающее занятие.
	Лето	69. Что бывает только летом. Повторение пройденного материала.
		70. Что бывает только летом. Подарок Крошу и Нюше.

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» (Знакомство с героями)

Цель: активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции. Побеседовать с детьми о здоровом образе жизни.

Материалы и оборудование: Крош и Нюша, игрушечный столик, посуда, картинки с гримасами Кроша и Нюши, картинки с микробами.

Методика проведения:

1. Знакомство. Мотивация

Воспитатель: На ковре стоит игрушечный столик, за ним сидят Крош и Нюша с испачканными руками. На столе игрушечная посуда.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? (Крош и Нюша)

Воспитатель измененным голосом читает: «Здравствуйте! Я Крош, а я Нюша. Мы смешарики, живем в комнате у мальчика и девочки. Хотим с вами познакомиться».

- Ребята, вам не кажется что, что-то не так? (воспитатель заслушивает ответы детей)

Воспитатель подводит итог диалогу:

- Как вы думаете, есть ли что либо на руках у Кроша и Ньюши, кроме грязи? (воспитатель заслушивает ответы детей)

- Сегодня мы с вами поговорим о микробах.

2. Воспитатель зачитывает стихотворение о микробах.

- Ребята, послушайте стихотворение о микробах:

Микроб – ужасно вредное животное:

Коварное и, главное, щекотное.

Такое вот животное в живот

Залезет и спокойно там живет.

Залезет, шалопай, и где захочется

Гуляет по больному и щекочется.

Он горд, что столько от него хлопот:

И насморк, и чихание, и пот.

О. Нэш.

Рассказ воспитателя: Микробы – очень маленькие, невидимые живые существа. Они могут находиться в помещениях, на земле, в воздухе и даже на одежде и теле человека. Могут попасть в организм через грязные руки, немытые овощи или фрукты, воду, при дыхании. Они живут под грязными ногтями, в больных зубах. При попадании в организм микробы быстро размножаются и вызывают болезни.

- Чего же боятся микробы? (воспитатель заслушивает ответы детей)

- Оказывается, есть причины, которые мешают микробам размножаться. Многие виды микробов погибают при высыхании, при воздействии солнечных лучей, при нагревании до 60 С° и при кипячении до 5 минут. Даже наиболее стойкие во внешней среде болезнетворные микробы погибают при кипячении в течение 20 минут. Вот поэтому безопаснее пить кипяченную воду, а не сырую из-под крана, в которой могут жить микробы.

3. Физкультминутка

Мяч

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой,

не угнаться за тобой.

Дети распределяются по парам. Один из них прыгает, изображая мяч, другой держит руку на голове и воспроизводит движение игры в мяч. Затем участники игры меняются ролями.

4. Работа с рисунком.

- Как вы думаете, существуют ли полезные микробы? (воспитатель заслушивает ответы детей)

- Ребята, существуют и полезные микробы – полезные бактерии.

На какой картинке изображены вредные микробы, а на какой полезные бактерии?

- Почему вы так решили?

- Полезные бактерии превращают молоко в простоквашу, кефир. Но самое главное – без полезных бактерий у нас было бы меньше молока, хлеба и мяса. Дело в том, что жизнь животных зависит от растений, а растения лучше всего прорастают на той почве, в которой много азота. Азот же берут из воздуха и переносят в почву живущие в ней

бактерии. Но и это еще не все. Если бы на Земле не было бактерий, вызывающих гниение, наша планета постепенно покрылась бы неразложившимися останками растений и животных. Бактерии гниения помогают уничтожить эти останки. Так возвращаются в почву все вещества, из которых состояли тела растений и животных.

5. Работа с героями занятия.

- Скажите, Крош и Нюша могут заразиться вредными микробами? Почему? (воспитатель заслушивает ответы детей).
- На наши замечания Крош и Нюша показывают нам забавные гримасы. Для того, чтобы им помочь, давайте повторим забавные гримасы, которые они нам показывают (демонстрация картинок с гримасами Кроша и Нюши).
- Посмотрите на рисунок и скажите, что надо сделать сначала? (Надуть щеки).
- Давайте все вместе надует.
- Потом надо втянуть щеки. Посмотрите как это делает Нюша, и сделайте то же самое. Аналогично дети вытягивают трубочкой губы, потом растягивают их в улыбке показывая зубы.
- Все гримасы Кроша и Нюши повторили?
- Значит, теперь Крош и Нюша готовы вас выслушать, что же надо делать, чтобы не заболеть? (воспитатель заслушивает ответы детей)
- Есть только вымытые овощи и фрукты.
- Не пить грязную и сырую воду.
- Есть, и пить только из чистой посуды.
- При чихании и кашле рот и нос прикрывать платком.
- Не забывать делать уборку и проветривать комнату.
- Всегда мыть руки перед едой, после туалета, после прогулки.
- Что же должны сделать сейчас Крош и Нюша? (воспитатель заслушивает ответы детей).
- Они идут мыть руки.
- Хотите с ними еще раз встретиться?
- Тогда скажите им «До скорой встречи!».

ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Надо, надо умываться, по утрам и вечерам». Знакомство с понятием «звуки».

Цель: Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений, грамматического строя речи. Знакомство с понятием «звуки». Побеседовать с детьми о здоровом образе жизни.

Материалы и оборудование: Крош и Нюша, средства личной гигиены: мыло, расческа, зубная щетка, зеркало, полотенце, щетка.

Методика проведения:

1. Мотивация. Воспитатель: (средства личной гигиены раскиданы по группе) Помните на прошлом занятии Крош и Нюша пошли мыть руки, так как у них руки были грязные. Пока мылись, они так расшумелись и перевернули всю ванную комнату. И я ничего не смогла там найти. Что же потеряли Крош с Нюшей? Хотите узнать?

2. Давайте тогда отгадаем загадки, и узнаем, что они потеряли и поможем мне найти пропажу.

Ускользает как живое,
Но не выпущу его.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится (Мыло).

Хожу – брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков, у медведей (Расческа).

Пластмассовая спинка,
Жесткая щетинка,
С зубной пастой дружит,
Нам усердно служит (Зубная щетка).

И сияет, и блестит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Все как есть, ему покажет (Зеркало).

Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька,
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка (Полотенце).

Хвостик из кости,
На спинке – щетинка,
Эта вещь поможет нам,
Чистить брюки и кафтан (Щетка).

- О чем были загадки?

- Вы справились и не только отгадали все загадки, но еще и нашли принадлежности! А тем временем Крош и Нюша пришли к нам в гости и предлагают поиграть в разные игры.

3. 1) Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зеркало, полотенце, щетка для одежды) и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться.

2) Игра «Доскажи слово».

Воспитатель начинает предложение, а дети хором его заканчивают.

- Если игрушка сделана из дерева, значит она... (деревянная). Аналогично: из резины... (резиновая), из пластмассы... (пластмассовая), из железа... (железная), из глины... (глиняная), из бумаги... (бумажная), из плюша... (плюшевая).

- Какие вы знаете деревянные, пластмассовые, железные, резиновые, глиняные, бумажные и плюшевые игрушки?

После каждого названия материала, из которого изготавливают игрушки, воспитатель делает паузу, чтобы дети перечислили игрушки.

4. Физкультминутка

Мяч

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой,
не угнаться за тобой.

Дети распределяются по парам. Один из них прыгает, изображая мяч, другой держит руку на голове и воспроизводит движение игры в мяч. Затем участники игры меняются ролями.

5. Мы уже с вами знаем, что, когда мы говорим, мы произносим слова. Слова бывают разные, их очень много. Все слова, которые мы произносим, звучат. Послушайте, как я скажу слово зеркало (четко произносит слово, выделяя каждый звук). Давайте скажем его все вместе: зеркало! Вначале слова слышим звук З. Давайте произнесем все вместе: з-з-з-з-з.

А вот другое слово: Щетка — оно звучит иначе: щетка (медленно, плавно произносит). Кто хочет сказать это слово? Давайте все вместе скажем это слово: щетка. Похоже на то, как шуршат под ногами листья в лесу осенью: ш-ш-ш.

Вот мы с вами узнали, что звуки в словах бывают разные. В слове может быть разное количество звуков. Например, в коротеньком слове «ах» всегда два звука. Еще есть коротенькие слова ой, мак, дым. А есть слова длинные, в них много звуков. Послушайте, я скажу вам длинное слово: медвежонок (слово произносится медленно, но не по слогам). Давайте все вместе повторим его.

А теперь вы мне называйте слова называющие предметы личной гигиены и говорите, длинное это слово или короткое.

Игра «Длинное или короткое слово?». А теперь давайте измерять слова.

Иди сюда, например, Таня. Давай свои руки, какое слово будем произносить, и мерить его: длинное оно, короткое или среднее? Говори!

Например, мыло, а воспитатель помогает ей развести ладошки и вовремя остановиться. — Хорошо ты сказала! Ну, какое это слово? Длинное, короткое или среднее? Таня. Среднее. Воспитатель. Да, не длинное и не короткое.

Щетка – какое это слово? Воспитатель помогает ребенку развести ладошки и вовремя остановиться. Ну, какое это слово? Длинное, короткое или среднее? (Среднее). Воспитатель. Да, не длинное и не короткое. А как его можно сделать длиннее?

- Щеточка! (Воспитатель помогает ей развести ладошки и остановиться.)

Воспитатель. Очень хорошо! Теперь, например, Сережа, давай твое слово измерять. (Проверить нескольких детей, предоставляя им самостоятельно разводить руки и называть слова длиннее или короче).

Воспитатель. Очень хорошо мы сегодня позанимались. Узнали, что слова состоят из звуков. Как мы назовем слова, в которых звуков много?

Дети. Длинные.

Воспитатель. Да, слова, в которых много звуков,— длинные, а те слова, в которых звуков мало,— короткие.

6. Дополнительное задание*.

- Какие предметы, изображенные на рисунке можно услышать? (Телефон, колокольчик, самолет).

- Какие звуки издает гусь, жук, волк?

7. Запомните ребята, что все, что можно услышать и произнести, называется звуками. Попробуйте произнести какие – либо звуки.

- Что вы узнали о звуках?

- Для чего нужны средства личной гигиены?

- Где и когда вы используете средства личной гигиены?

ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Куда спешит красная машина. Буква А, звук [А].

Цель. Познакомить детей с буквой А. Дать детям понятие гласный звук. Развивать умение называть слова с заданного звука. Развивать фонематический слух, анализ, синтез. Развивать зрительно-пространственное восприятие буквы. Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым и товарищам.

Материалы: мольберт, письмо, конверт, коробка, стрелки, фишки черного и красного цвета, картинка с изображением красной машины (на каждого ребенка, Нарисованный апельсин (на обратной стороне написано задание, изображение буквы А (большая и маленькая, пластилин, дощечки, карандаши, заготовленные листочки с нарисованной буквой А.

Методика проведения:

6. Мотивация. История про Кроша и Ньюшу.

Ребятам в группу приходит письмо:

- Здравствуйте ребята! Мы-смешарики Крош и Нюша. Мы опечалены тем, что по дороге к вам мы потеряли буква А и ее слугу звук А. Помогите нам найти букву А и ее слугу, и вернуть их домой. Для этого нужно выполнить все задания.

Крош и Нюша

Ребята, посмотрите – стрелки, давайте сядем в красную машину и поедem по ним. А вот и первое задание.

2. Задание 1.

Д/игра «Поймай звук А». (Из разных звуков нужно поймать только звук а и хлопнуть в ладоши, но смотрите не ошибитесь.)

(к, с, а, о, р, т, а, у, ж, ш, и, а, а, з, в)- звуки называет воспитатель.

Загадки. Их у человека 20? (пальцы), На ночь два оконца сами – закрываются,

А с восходом солнца – сами открываются! (глаза)

Задание 3.

3 конверт (картина с изображением красной машины)

Задание: найдите, где спрятался звук А, какой он по счету.

Звук А не простой – это волшебный звук, его можно спеть. Попробуйте. Мы произносим этот звук голосом, этот звук – гласный. Мы будем обозначать его красной фишкой, а все остальные звуки – черной.

На схеме, определяют место звука А.

Задание 4.

Ребята, вы нашли звук А, а теперь придумайте и назовите слова, которые начинаются со звука А.: айболит, акула, аист, автобус, апельсин, ананас, автомат, антенна, арбуз, азбука, ангел, астра.

3. Продолжаем ехать по стрелкам, вдруг видим, висит апельсин на обратной стороне 5 задание «построй из пальчиков букву» (физминутка):

Пальцы указательные

Ставим под углом.

Средний – перекладиной

Ровно ляжет в нем.

Дети строят букву А, а вот и сама буква (плакат на мольберте).

4. Букву А узнать легко, ноги ставит широко. Букву мы видим и пишем, а звук слышим и говорим. На что похожа буква А (Ответы детей). Из каких элементов она состоит (ответы детей) Напишите ее в воздухе.

А чтобы вы запомнили букву, раскрасьте ее.

5. Задание 6 (в конверте карточки с буквой, раскрасьте букву, а чтобы у нее было много друзей, вылепим букву А из пластилина.

6. Звуковой анализ.

Что просит сказать врач, когда осматривает горло? (А-А-А-А.....), Как девочка укачивает куклу? (АА-АА-АА-АА) Это и есть звук А, В названиях каких частей тела есть звук А.

Ребята вы справились со всеми заданиями, и нашли букву А и ее слугу звук А тоже. Крош и Нюша очень вам благодарны.

ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Куда спешит красная машина. Буква А, звук [А].

Цель: закрепление тематического словаря, развитие грамматического строя речи, расширение глагольной лексики, развитие словесного внимания. Развитие умения узнавать звук А и определять его положение в начале слова.

Материалы: иллюстрации, игрушки, робот, кукла, мишка, слоник, мячик, кубик, кегля и др.

Методика проведения:

6. Мотивация. История про Кроша и Ньюшу.

Наше путешествие продолжается. Крош уже успел соскучиться по своей красной машине, что бы его развеселить Ньюша предложила поиграть. Давайте и мы поиграем вместе с ними.

Звучит сирена и выезжает пожарная машина управляемая пультом.

2. Воспитатель спрашивает у детей «Куда спешит красная машина?»

Педагог заслушивает ответы детей.

«Дети что это за машина? Как вы догадались? А зачем нужна «мигалка» пожарной машине? А зачем шланг? А для чего нужна пожарная машина? Что такое пожар?»
Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям поиграть игру с мячом «От чего же возникает пожар?»
(Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч и задает вопрос: «Почему возник пожар?»
Ответы детей.

«Дети, так значит огонь это плохо?» - уточняет воспитатель.
Ответы детей.

(Дети рассматривают сюжетные картинки «Почему возник пожар» и обсуждают: огонь все сжег в доме, когда дети взяли для игры спички; огонь сжег весь лес, когда туристы забыли потушить костер или бросили горящую сигарету, погибли животные, насекомые, растения и т. Д.)

Воспитатель предлагает детям придумать правила пожарной безопасности для людей.
Ответы детей.

Воспитатель спрашивает: «Дети что же нам делать, если вдруг случится пожар?»
(Дети, используя сюжетные картинки «Правила поведения при пожаре» рассказывают, что нужно вызвать пожарных по номеру «01» и назвать свой адрес, нужно выбежать из дома и звать на помощь, нельзя прятаться под кровати, и в шкаф и т. Д.).

3. Физкультминутка.

А – начало алфавита,

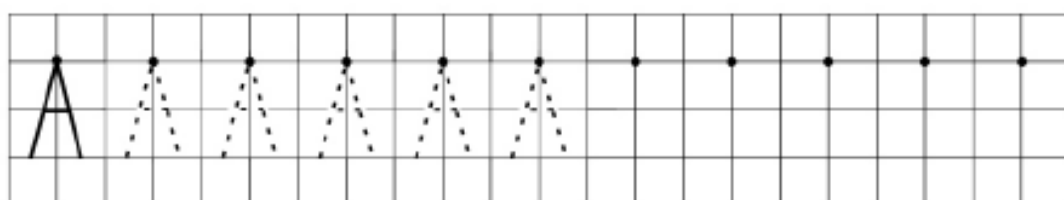
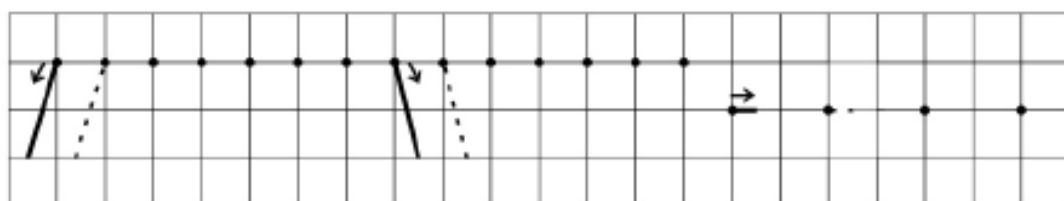
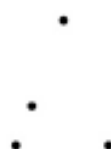
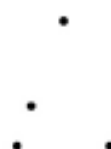
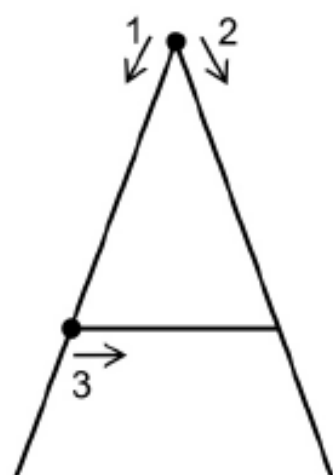
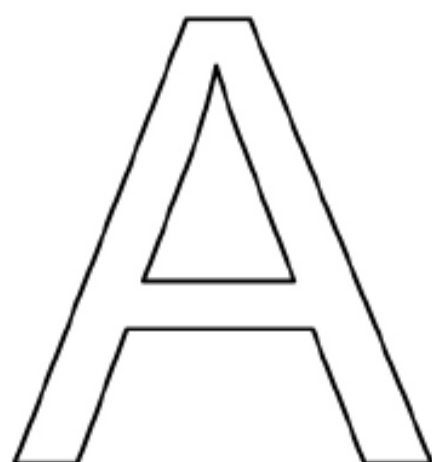
Тем она и знаменита.

А узнать её легко:

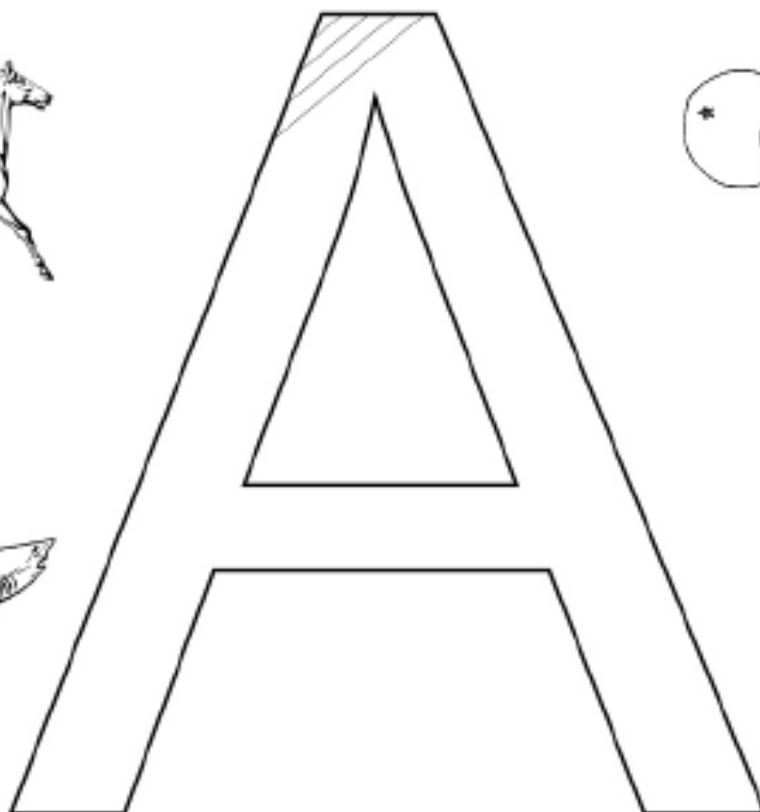
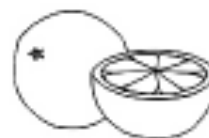
Ноги ставит широко.

Дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз — два хлопка. Темп постепенно ускоряется.

4. А теперь Крош и Нюша предлагают нам порисовать и заштриховать буквы А.



Продолжи штриховку буквы. Обведи рисунки, названия которых начинаются на А.



В конце занятия воспитатель напоминает правила и просит детей всегда их выполнять:

1. С огнем никогда и нигде не шалите!
2. Для забавы, для игры спички в руки не берите!
3. Сам огонь не разжигай и друзьям не позволяй!
4. Телевизор и утюг пусть включает взрослый друг!

ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Почему листья падают. Знакомство со звуком [О].

Цели: развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи); знакомство со звуком [О].

Материалы: магнитофон, аудиозапись А. Вивальди «Времена года. Осень», рисунок Кроша и Ньюши в поезде с изображением Окна, зОнта, дОжда, Осени.

Методика проведения:

1. Звучит музыка, дети занимают свои места.

В. – Поезд с игрушками прибыл на станцию «Окно», где их уже поджидал воздушный шар для продолжения путешествия уже по воздуху. Смешарики взглянули в окно, чтобы посмотреть, куда они полетят. «Как красиво на улице!» - воскликнул Крош. А Ньюша добавила: «Как будто художник раскрасил все деревья, кусты, траву и цветы яркими красками!»

В. – Что это за художник раскрасил листья желтыми, красными и оранжевыми цветами?

Д. – Осень.

В. – Посмотрите в наше окно и скажите, какое сейчас время года?

Д. – Осень.

В. – Сегодня мы поговорим об осени.

2. Беседа по теме.

В. – После какого времени года наступает осень? (После лета)

- Назовите осенние месяцы (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Что происходит осенью в природе? (Птицы улетают в теплые края, и т.д., опадают листья)

- А какой месяц осени идет сейчас? (Октябрь)

- Октябрь – середина осенней поры. В старину этот месяц называли «листопадом», «грязником», потому что с деревьев опадают увядшие, пожелтевшие листья.

3. Игра «Исправь ошибки»

- Скажите, что Крош говорит об осени правильно, а что неправильно.

Осенние месяцы – февраль, июнь и март? (нет)

Осенние месяцы – сентябрь, октябрь и ноябрь? (да)

Осенью бывает дождь? (да) Солнце? (да) Снег? (да)

Осенью люди сажают овощи? (нет)

Осенью люди собирают урожай? (да)

Осенью мы надеваем майки, шорты и панамки? (нет)

Осенью мы надеваем плащи, куртки и сапоги? (да)

4. Физминутка

Ветер дует нам в лицо (вытянуть вперед руки, делая движения кистями к себе).

Закачалось деревцо (руки вверх, качаться вправо-влево).

Ветер тише-тише-тише (постепенно присесть на корточки и опустить руки).

Деревцо всё выше-выше (выпрямится, подняв руки вверх).

5. Работа с рисунком.

В. – Давайте вместе посмотрим, что увидели Крош и Ньюша из окна. Что вы видите?

Д. – На улице осень, листья на деревьях пожелтели и опадают, дует ветер, люди идут под зонтами, одеты в куртки и сапоги, и т.д.

В. – А сейчас пришло самое время познакомиться со звуком [О]. Без него не было бы Осени, сОлнца, Отдыха и мнОго хорОшего. Посмотрите, как мы округляем рот, когда произносим звук [О]. Давайте вместе произнесем долгое Ооооооо.

Д. – Ооооооо.

В. – А теперь представьте, что вы удивились, и сказали «Оо!»

Д. – Оо!

В. – А теперь представьте, будто вам грустно, и вы говорите о-о-о...

Д. – О-о-о...

В. – А теперь вам очень радостно! И вы говорите ООООО!!!

Д. – ООООО!!!

В. – Посмотрите на рисунок и назовите слова со звуком [О].

Д. – Зонт, окнО, дОждь и т.д.

6. Заключение.

- О чём мы сегодня говорили? Что вы узнали об осени? Что такое листопад?

ЗАНЯТИЕ 6

Тема: Почему листья падают. Буква О.

Цель: Уточнение, расширение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.

Материалы: рисунки с изображением Кроша и Ньюши на воздушном шаре и играющих детей.

Методика проведения:

1. Беседа по теме.

В. – Пока Ньюша любовалась из окна красотой осени, Крош тем временем накачал с помощью насоса воздушный шар. Взяв с собой фотоаппарат, смешарики отправились в новое путешествие – по воздуху на воздушном шаре. В это время поднялся сильный ветер. Он унёс шар со смешариками далеко за город. Шар пролетел над полем, потом пролетел над лесом. Лес был очень большой, и смешарики успели разглядеть, что происходит осенью в лесу. Об этом мы с вами сегодня поговорим.

В. – Какие вы знаете признаки осени?

Д. – Листья желтеют, дожди и т.п.

В. – А вы знаете, что такое листопад?

Д. – Это когда опадают листья.

В. – Крош и Нюша продолжали любоваться красотой осеннего леса. Деревья были желтыми, красными, оранжевыми, а между ними на земле было видно разноцветное покрывало из листьев. Нюша вздохнула: «Ах, почему же эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают?» Крош задумался.

В. – Ребята, а вы знаете ответ на этот вопрос? Почему листья падают? (Ответы детей)

В. – Листья опадают потому, что с наступлением осени они слабеют, плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают.

2. Физминутка

Ветер дует нам в лицо (вытянуть вперед руки, делая движения кистями к себе)

Закачалось деревцо (руки вверх, качаться вправо-влево)

Ветер тише-тише-тише (постепенно присесть на корточки и опустить руки)

Деревцо всё выше-выше (выпрямится, подняв руки вверх)

3. Работа с рисунком.

В. – Посмотрите внимательно на рисунок. Сейчас я прочитаю вам рассказ по этой картинке, а затем вы скажете, что было неверно (рассказ читается целиком!)

Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они играли в мяч, лепили снеговика и кормили крошками птиц.

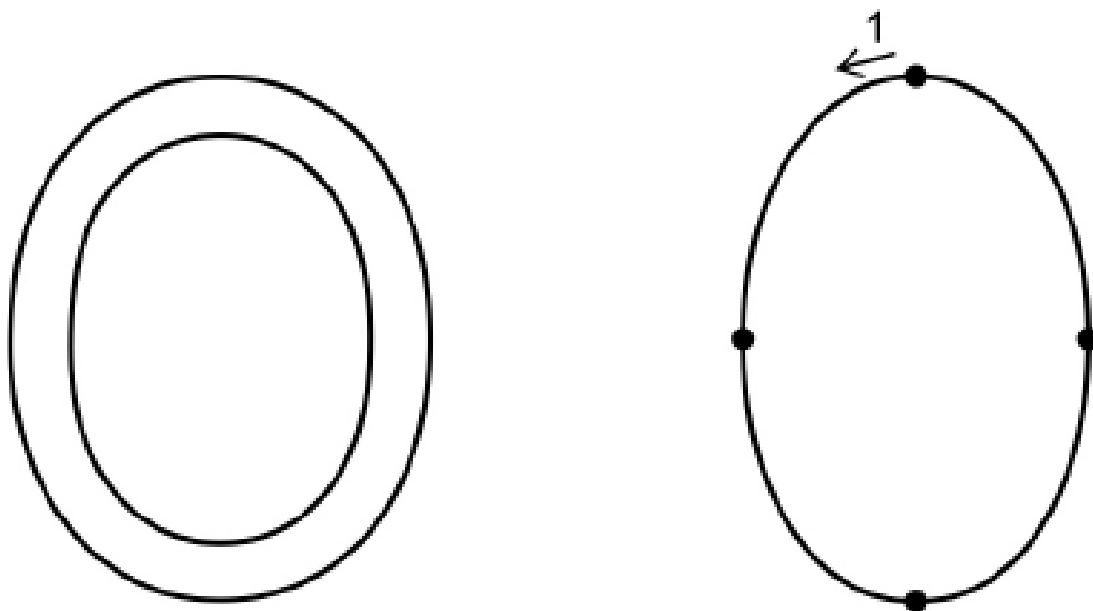
Д. – Дети надели не панамки, а пальто и шапки, потому что на улице холодно. Они не лепили снеговика, потому что снега нет.

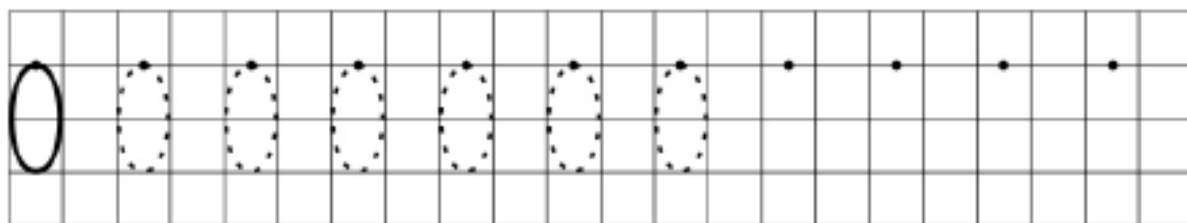
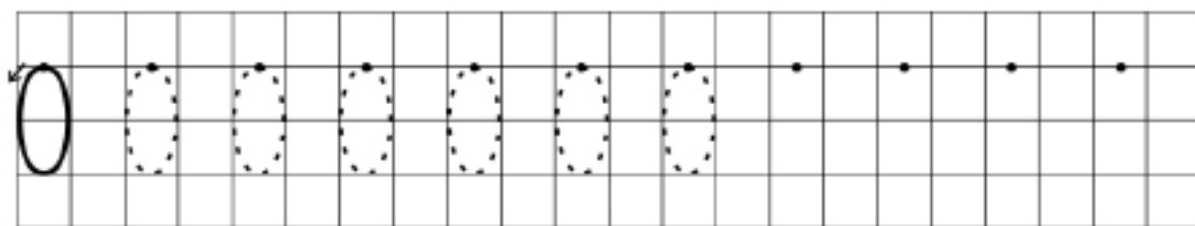
В. – Еще раз внимательно рассмотрите рисунок и назовите, что вы видите здесь со звуком [О].

Д. – Дом, пальто, окно, дорога и т.д.

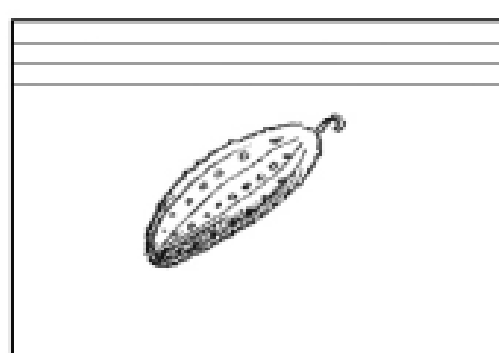
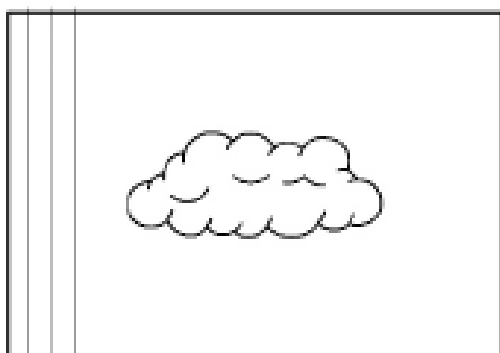
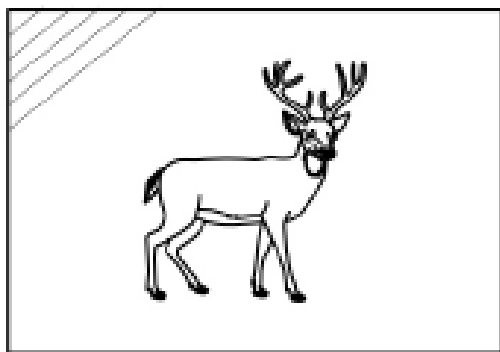
4. В. – А вы знаете, как пишется звук [О]. Крош и Нюша нам принесли карточку с буквой О.

- Давайте попробуем написать в воздухе, а теперь попробуем написать.





5. Покажи рисунок, названия, которых начинаются на О. Заштрихуй прямоугольники, не затрагивая рисунки.



6. Заключение.

В. – Давайте вспомним еще раз, почему же листья падают? (Ответы детей)

В. – А сейчас представим, что вы – листочки, а я – ветер. Сейчас я подую, а вы улетите. Воспитатель дует, а дети встают со своих стульев и начинают кружиться.

ЗАНЯТИЕ 7

Тема: «Откуда берутся дожди? Звук [У]».

Цель: Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи. Знакомство со звуком [У].

Материалы и оборудования: Куклы Крош и Нюша, шляпы для кукол, картинки с изображением овощей (капуста, лук, укроп, огурцы и т.д.)

Методика проведения:

1. Воспитатель: - Ребята, посмотрите кто к нам пришел? (Крош и Нюша)

- Что же с вами случилось? Отчего ваши шляпы промокли?

Крош: - Сегодня утром, когда мы проснулись, на улице стояла солнечная погода и поэтому мы с Нюшей решили прийти к вам в гости. Но пока мы собирались, на небе появились тучи, и только когда мы уже вышли на улицу начался дождик. Мы с Нюшей взяли с собой шляпы на всякий случай, благодаря которым мы не сильно промокли.

Нюша: - Ребята, давайте мы повесим наши шляпки, чтобы они сушились. Пока шляпки сушатся, хочу загадать вам загадку:

Кто всю ночь по крыше бьет,

Да постукивает,

И бормочет, и поет,

Убаюкивает. (Дождь)

2. Крош: - Молодцы ребята, давайте послушаем как идет дождь. (включить запись звука дождя). А теперь скажите, пожалуйста, когда идут дожди? Помогает ли дождь людям? Чем? Какие овощи поливает дождь? Перечислите.

Нюша: - Вы так хорошо отвечаете на вопросы, а сможете ли вы отгадать мои загадки?

6. С королевой овощей

Подружитесь поскорей;

На столе не будет пусто

Если вырастишь (капусту)

2.В огороде хрупкий зонт

Понемногу вверх растет.

Как зовут тебя? «Прокоп»

Громко скажет нам (укроп)

3.На июньской грядке

Все у нас в порядке!

Строим, словно молодцы,

Зеленеют... (огурцы)

4. Есть на каждом огороде,

Ведь любимец он в народе

Всех избавит от недуг,

Чуть поплачешь. Это (лук).

3. Крош: - Ребята, кто скажет, какой звук вы слышите во всех отгадках?(Ответы детей)

Нюша: - Правильно, звук [У]. Сейчас я вам расскажу все об этом звуке. Звук[У] – гласный, когда мы его произносим воздух выходит свободно через рот, не встречая преграды. Этот

звук можно протянуть и пропеть. При произношении этого звука губки должны быть вытянуты трубочкой, язык – за нижними зубами отодвигается назад.

Ребята, а каким цветом обозначаются гласные звуки? (красным).

Крош: - Гласные звуки умеют
Громко кричать и стонать,
Петь, завывать и баюкать,
но не шипеть и журчать!

4. – Предлагаю вам ребята отдохнуть (Физминутка):

Ути-ути-утки (вперевалочку идут по кругу друг за другом)

уточки –малютки (приседают)

На волнах качались,

Брызгались, плескались (встают, машут руками как крыльями).

5. Нюша: - Ребята, посмотрите на картинки и назовите, что изображено на них? (Овощи) В названии каких овощей слышится звук [У]?

В какой части слова вы слышите звук[У]? (В начале слова, в середине или в конце).

-Давайте все вместе произнесем этот звук: У-у-у-у-у-уу-у-у-у-у

Молодцы, ребята!

Крош: - Пока мы с вами знакомились с новым звуком [У] на улице выглянуло солнце, высохли наши шляпки и мы можем идти дальше к другим ребятам. До новых встреч!!!

6. Итог занятия:

Воспитатель: - Что нового сегодня на занятии вам рассказали Крош и Нюша? С каким новым звуком вы познакомились? Назовите слова со звуком [У].

ЗАНЯТИЕ 8

Тема: «Откуда берутся дожди? Звук [У]. Буква У».

Цель: Систематизация словаря, расширение глагольной лексики, развитие навыков словоизменения. Знакомство с буквой У.

Методика проведения:

1. Крош: - Здравствуйте ребята, мы пришли к вам в гости, чтобы вы нам помогли вспомнить, о чем мы с вами разговаривали в прошлый раз. Потому что, в тот день, после дождя на дорогах было очень скользко, и мы с Нюшей поскользнулись и упали. И все знания вылетели из головы. Поможете нам, ребята?

Нюша: - Спасибо вам большое! Вот первый вопрос: Какие осадки выпадают осенью? А помогают ли дожди людям? (ответы детей).

2. Крош:- Давайте послушаем эту запись, которую я нашел у себя в кармане и вы мне скажите, что же это за звуки.

(аудиозапись – звуки дождя). Дует ли ветер? А теперь ребята, попробуем изобразить завывание осеннего ветра:

у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у (все вместе), громко-сильный ветер, тихо-слабый ветер.

Нюша: - Посмотрите, ребята, дождик прошел, а на листьях остались капельки дождя. Давайте подуем на них, как ветерок. (Дети подходят к листьям и дуют).

3. Крош: - Какой же мы слышим звук? (Звук [У])

-Какой это звук гласный или согласный?

- Каким цветом обозначаем этот звук?

Нюша: -Давайте поиграем в игру «Покажи капельку».(Дети поднимают капельку, если слышат слово со звуком [У]).

4. (Физминутка)

Туча небо кроет, (Взмах руками над головой)

Солнце не блесит,

Ветер в поле воет, (Изображают рупор у-у-у-у-у-у)

Дождик моросит. (Постучать пальчиками)

Воды зашумели (Волнообразные движения руками)

Быстрого ручья.

Птички улетели, (Изображают летающих птиц)

В теплые края.

5. Крош: - Теперь, ребята, с вашей помощью, я все вспомнил!!! И очень хочу вас познакомить с буквой У. Звук [У] – обозначается буквой У (показать букву). Посмотрите, на букву У. Из скольких палочек она состоит? (из двух)

- Обратите внимание, что одна палочка длинная, а другая — короткая.

- С какой стороны прикреплена маленькая палочка к большой? (с левой)

-Давайте все вместе пропишем букву У «в воздухе».

- А теперь достаньте по две палочки из контейнера и сложите букву У у себя на столе. (Дети выполняют задание)

Нюша: - Проведите указательным пальцем по этой букве.

- Какую Букву вы сложили?

6. – Ребята, давайте поиграем в игру «Эхо». Я буду громко говорить звук [У], а вы отвечайте как эхо — тихо.

7. – Следующая игра называется «Внимательные ушки». Это игра поможет мне, проверить, умеете ли вы внимательно слушать. Сейчас я буду петь гласные звуки. Вы помните, каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Ваша задача — выкладывать перед собой столько красных квадратиков, сколько гласных звуков[У] вы услышите. Слушайте внимательно. «А», «У», «АУ», «АОУ», «АОА», «УА», «АУА».

8. Выполнение заданий из приложений 1,2.

9. Итог занятия.

Крош и Нюша: - С какой буквой вы познакомились на этом занятии?

- Расскажите, что вы о ней узнали?

- Вспомните и скажите слова со звуком [У].

- Спасибо, вам, большое, за то, что помогли нам! До новых встреч!!!

Yy

y y y y y y

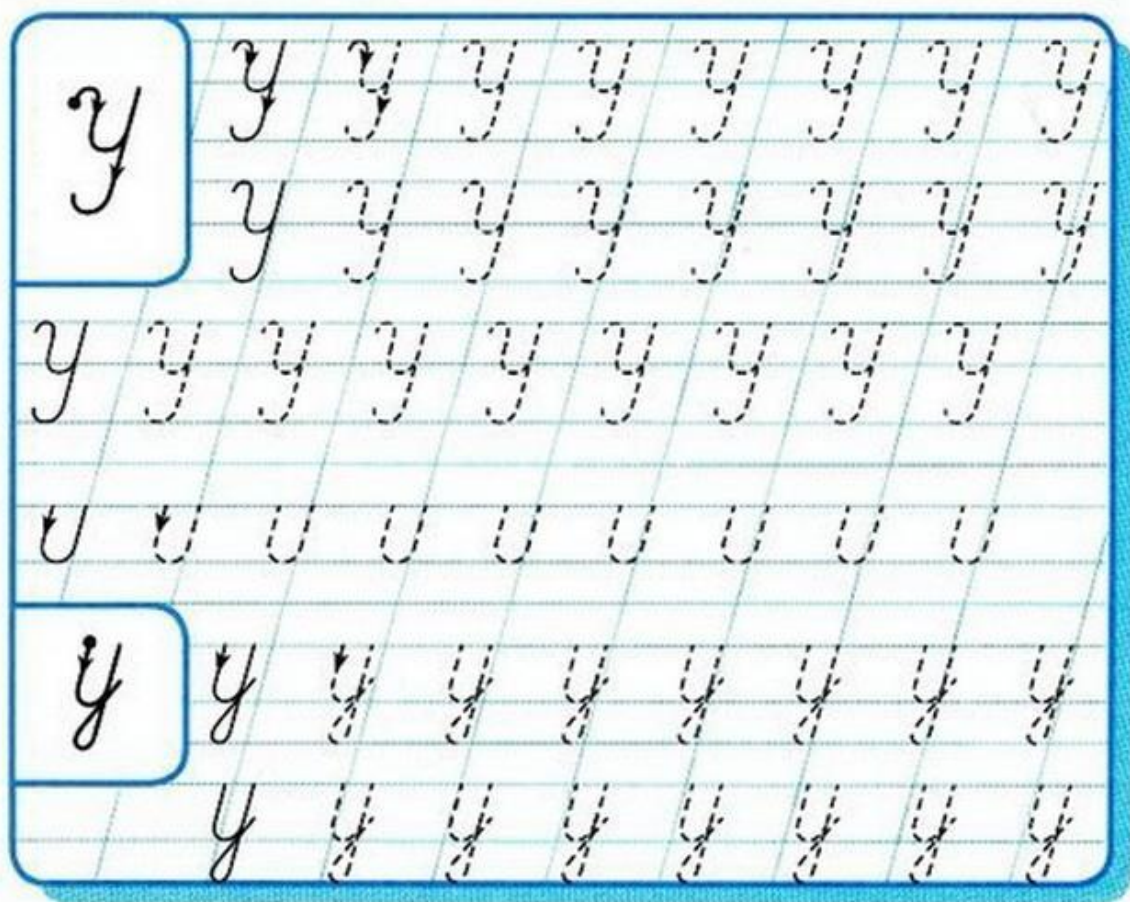
y y y y y



УЛЕЙ



Это буква «У».
Раскрась её.



Потренируйся писать букву «У».

ЗАНЯТИЕ 9

Тема: «Семья. Звук [Ы]».

Цель: уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи; знакомство со звуком [Ы].

Материалы и оборудование: карточки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы, мандарина, апельсина, банана, яблока; изображения Кроша и Нюши.

Методика проведения:

1. – Ребята, а звуки [а, о, у, и] какие? Да, гласные. Мы произносим их свободно, во рту нет препятствий.

- Сегодня мы познакомимся еще с одним гласным звуком. Послушайте, какие песенки я вам пропою: аы – оы – уы.

- Какой новый звук вы слышали?

- Да, верно. Прозвучал звук [Ы]. Он у нас тоже гласный звук. И обозначается он вот таким символом.

- Давайте вместе пропоем звук [Ы]. Громко, тихо, кратко, длинно. Звук [Ы] у нас особенный. Он никогда не бывает первым, всегда находится в середине, или в конце слова. Хотите проверить?

2. – Проверить нам помогут Крош и Нюша. Они предлагают игру, которая называется «Один – много». Я называю один предмет, а вы много. Воспитатель показывает соответствующую карточку:

Мандарин – мандарины, мама – мамы, ананас – ананасы, банан – бананы, папа – папы, апельсин – апельсины, сын – сыновья, яблоко – яблоки, дочь – дочери.

- Подумайте и скажите, на какие группы можно разделить эти карточки? Правильно «Семья» и «Фрукты». Девочки ставят карточки «Семья» Нюше, а мальчики карточки «Фрукты» Крошу.

Девочки подходят к Нюше и называют карточки во множественном числе, и определяют место звука Ы в слове: мамЫ – в конце слова, папЫ – в конце слова, сыновья – в середине слова, дочери – нет звука [Ы].

Мальчики подходят к Крошу и называют карточки во множественном числе, и определяют место звука Ы в слове: мандаринЫ – в конце слова, бананЫ – в конце слова, апельсинЫ – в конце слова, яблоки – нет звука [Ы].

3. – Вы правильно все определили. В словах дочери, яблоки в конце слова слышится звук [И]. А теперь посмотрите, как я произнесу эти звуки: ы-ы-ы, и-и-и.

Дети произносят: ы-ы-ы, и-и-и.

Оба звука гласные. Похожи по звучанию? Да.

А чем же они отличаются?

Закроем глаза и понаблюдаем, в каком положении будет язык, губы, зубы. Дети закрывают глаза:

[ы] – язык глубоко во рту, нижняя челюсть слегка выдвинута вперед, губы чуть-чуть улыбаются;

[и] – язык у зубов, губы улыбаются сильнее.

А теперь, попробуйте угадать, какой звук я произнесу «без голоса»: ы-ы-ы, и-и-и.

(Затем произносят дети.)

4. Пальчиковая игра «Дружная семья».

Этот пальчик – дедушка, (загнуть большой палец правой руки)

Этот пальчик – бабушка, (загнуть указательный палец правой руки)

Этот пальчик – папочка, (загнуть средний палец правой руки)

Этот пальчик – мамочка, (загнуть безымянный палец правой руки)

Этот пальчик – я, (загнуть мизинец правой руки)

Наша дружная семья! (ритмичное сжимание, разжимание пальцев правой руки).

5. «Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут все» – говорит воспитатель.

«Собирайтесь, дети, в круг,
Я твой друг, и ты мой друг,
Крепко за руки возьмитесь
И друг другу улыбнитесь».

6. – Что сегодня делали на занятии? С каким звуком познакомились? Какой звук [Ы], расскажите.

ЗАНЯТИЕ 10

Тема: «Какой я. Звук [Ы]. Буква Ы».

Цель: уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи; закрепление звука [Ы], знакомство с буквой Ы.

Материалы и оборудование: карточки с изображением буквы Ы, мандарина, апельсина, банана, ананаса; изображения Кроша и Нюши.

Методика проведения:

6. Игра «Корреспондент».

Воспитатель объясняет задание: «К вам пришёл корреспондент. Пусть сегодня это будет Полина. Она будет брать у вас интервью о вашей семье. Ответы должны быть полными предложениями».

Корреспондент задаёт детям вопросы:

- С кем ты живёшь?
- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший в вашей семье?
- Для мамы ты кто?
- Для бабушки ты кто?
- Расскажи, какая твоя мама?
- Расскажи, твой папа, какой?

Ответы детей.

2. Пальчиковая игра «Дружная семья».

Этот пальчик – дедушка, (загнуть большой палец правой руки)

Этот пальчик – бабушка, (загнуть указательный палец правой руки)

Этот пальчик – папочка, (загнуть средний палец правой руки)

Этот пальчик – мамочка, (загнуть безымянный палец правой руки)

Этот пальчик – я, (загнуть мизинец правой руки)

Наша дружная семья! (ритмичное сжатие, разжимание пальцев правой руки).

3. – Давайте вспомним звук [Ы] – гласный звук, язык глубоко во рту, нижняя челюсть слегка выдвинута вперед, губы чуть-чуть улыбаются. Звук [Ы] обозначается на письме буквой Ы.

– Ы – буква сытая, несет брюшко набитое. Очень любит поесть. Варит суп и солит его, картошку варит, солит, салат делает – солит. Что еще можно приготовить и посолить? Ответы детей.

- Правильно, ребята. Фрукты и овощи можно приготовить, сварить, посушить, заморозить, посолить. Давайте угостим Кроша овощами, а Нюшу фруктами.

- Назовите у Кроша те овощи, в которых есть звук [Ы]: огурцЫ, помидорЫ, репЫ, баклажанЫ.

- Назовите у Нюши те фрукты, в которых есть звук [Ы]: ананасЫ, бананЫ, апельсинЫ, мандаринЫ.

4. – Сейчас, предлагаю вам заштриховать букву Ы, и написать букву Ы.

5. Игра «Чем похожи, чем отличаемся».

– А сейчас давайте выясним, что у нас общего и чем мы отличаемся. Дети должныделиться:

мальчики – девочки;

у кого есть брат – есть сестра;

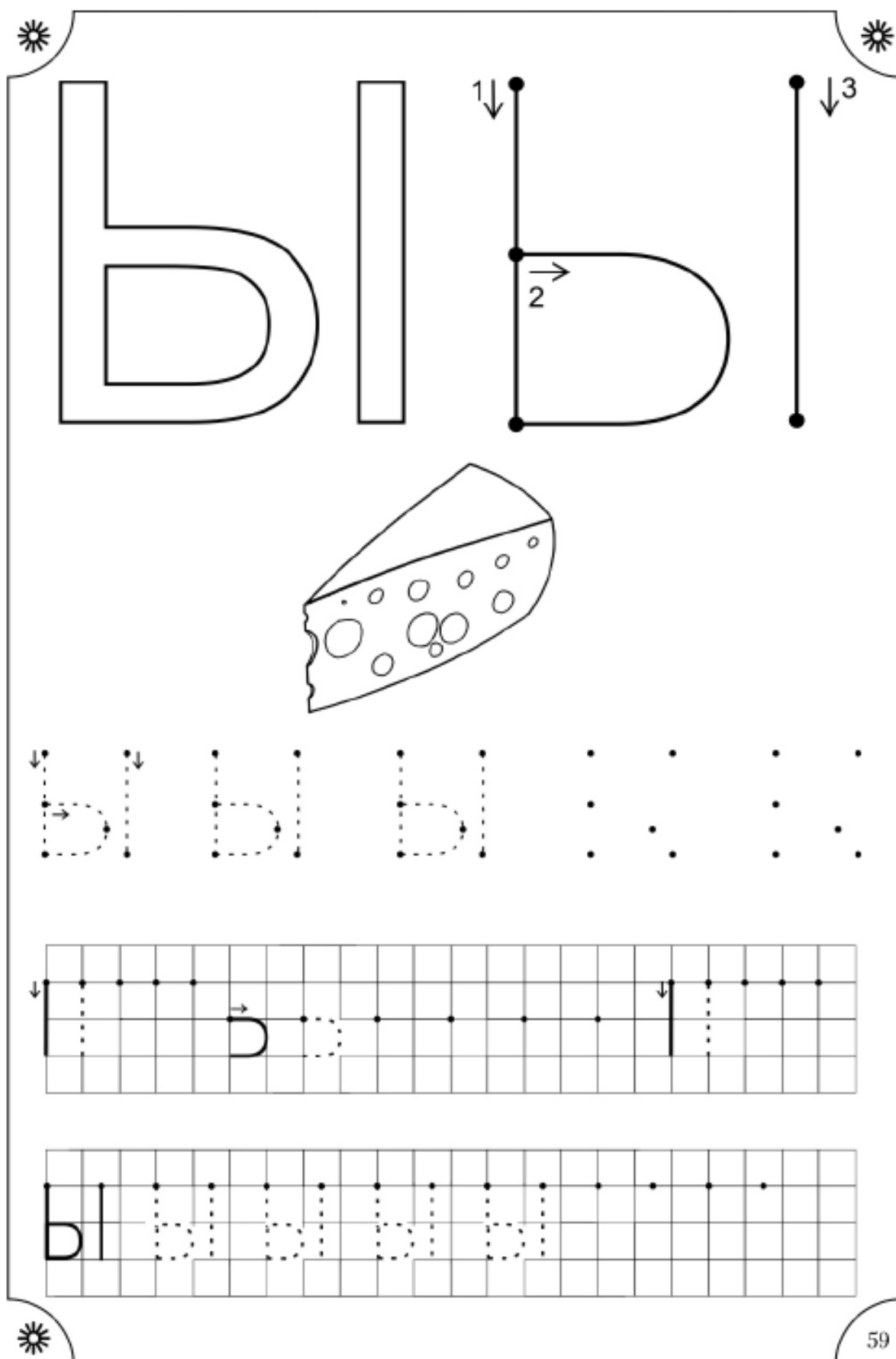
у кого в одежде есть красный цвет – и нет;

у кого есть пуговицы – и у кого нет;

со светлыми волосами – с темными.

- Что же получается мы все одинаковые и вместе с тем разные. Что у нас общего? Чем мы отличаемся друг от друга?

6. – Ребята, что сегодня делали на занятии? Познакомились со звуком и буквой Ы, учились ее произносить и писать. Молодцы, хорошо поработали!



ЗАНЯТИЕ 11

Тема: «Моя любимая бабушка. Звук [И].

Цель: познакомить детей со звуком [И], дать понятие о механизме образования звука [И]. Развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, навыков звукового анализа. Воспитывать любовь и уважение к людям старшего поколения.

Материал и оборудование: игрушки кроша и нюши, корзинка с продуктами,

Методика проведения:

1. Воспитатель:

-Крош и Нюша мне рассказали, что скучно им стало в их сказочном лесу, и они решили прийти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Они принесли нам угощение от своей бабушки Ириши (показываю детям корзинку).

Посмотрите, ребята, что здесь есть: ириски, изюм, слива, киви.

Послушайте, как я сейчас произнесу слово иииизюм, иириис, слиииива, киивии. Какой звук я выделила голосом? (звук [И]).

2. Верно, и сегодня мы с вами познакомимся со звуком [И]. Давайте все вместе произнесем звук [И]. Какой красивый звук. Как вы думаете, этот звук длинный или короткий? Когда вы произносите этот звук, вам мешают губы, язык? (нет)

Этот звук поется? (да) правильно звук можно петь. Звук [И] гласный, в его образовании участвует только голос и обозначается красной фишкой.

Проведение звукового анализа слов ириски, изюм, киви, слива.

3. Нюша хочет загадать вам загадку:

И у дедушки есть.

И у бабушки есть.

И у мамы есть.

И у папы есть.

Чтоб его узнать

Надо вслух назвать. (Имя)

Давайте поиграем, я буду называть ваши имена, если услышите звук И, то хлопайте в ладоши. (Звуковой анализ)

Как зовут бабушку Нюши? (Ириша) ребята, а у вас есть бабушка? Как зовут их? У всех есть бабушки. А какие они наши бабушки? Ответы: добрая, ласковая, милая, искренняя.

Что они для нас делают? Готовят, кормят, играют с нами, шьют одежду, чем? Иголкой.

Вяжут носочки спицами. У них руки золотые, потому что многое умеют. И наши пальчики тоже многое умеют.

4. Пальчиковая гимнастика:

Стояла изба в деревушке (рисуют в воздухе квадрат, сверху ладошками крышу)

В ней жили смешные старушки (улыбаясь, держат концы воображаемого платочка, наклоня голову на бок)

Белье зашивали иголками (имитируют шитье)

Полы подметают метелками (машут руками)

Солили волнушки в кадушках (имитируют засолку)

И шли подремать на подушки (руки кладут под щеку, голову набок)

5. Ребята мы сегодня много сказали про наших бабушек. Давайте вспомним сказки, где есть персонаж бабушки (репка, красная шапочка, курочка ряба).

Во всех сказках бабушка добрая и хорошая, давайте будем любить, и уважать наших бабушек, помогать им, уступать место в автобусе.

6. Подведение итогов:

Кто к нам в гости приходил? Какое угощение принесли? От кого? С каким звуком мы познакомились? О ком еще мы говорили? Кто же такая бабушка? Правильно, это мама и папина мама. Молодцы!

ЗАНЯТИЕ 12

Тема: «Моя семья. Звук «И».

Цель: Продолжать знакомство детей со звуком и буквой (**И**), развитие фонематического восприятия, слухового внимания, анализировать звуковой ряд из трех гласных, развивать внимание и мелкую моторику.

Материал: картинки на тему «Семья», предметные картинки, рабочие листы с заданием.

Методика проведения:

1. Ребята, давайте вспомним, какой звук мы прошли на прошлом занятии? Звук [И] Проговаривание звука [И] хором.

Выделение звука из ряда гласных. На звук [И] дети хлопают в ладоши: ауи, иоа, иуа, уио, иао, аои, аиу.

Раздается стук. Появляются Крош и Ньюша. Они хотят познакомить вас со своей семьей.

Показываю картинку со смешариками. Какая семья у них? Дружная, заботливая, трудолюбивая, веселая, счастливая. В каком слове мы слышим звук «И»?

А ваша семья какая? Назовите членов своей семьи.

2. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»

(договаривать: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, я)

Кто ходит на работу?

Кто шьет?

Кто зарабатывает деньги?

Кто проверяет урок?

Кто ходит в магазин за покупками?

Кто учит уроки?

Кто готовит пищу?

Кто ухаживает за цветами?

Кто вытирает пыль?

Кто моет посуду?

Кто убирает в доме?

Кто гладит?

Кто играет?

Кто стирает?

Кто читает?

Кто мастерит?

- Ребята, назовите слова, где вы слышали звук «И»?

- Ребята, теперь вы будете по очереди подходить к доске, вытаскивать картинку и называть ее. Если в слове есть звук «И», то крепим ее на доску под буквой И. Если в слове нет этого звука, то откладываем ее в сторону.

3. Пальчиковая игра «Кто приехал?»

(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе)

Кто приехал?

(большими пальцами)

Мы, мы, мы

(4-мя пальцами, кроме больших)

Мама, мама, это ты?

(большими пальцами)

Да, да, да

(указательными пальцами)

Папа, папа, это ты?

(большими пальцами)

Да, да, да

(средними пальцами)

Братец, братец, это ты?

(большими пальцами)

Да, да, да

(безымянными пальцами)

Ах, сестричка, это ты?

(большими пальцами)

Да, да, да /мизинцами)

Все мы вместе, да, да, да!

(всеми пальцами)

4. Работа на листочках:

Выделение буквы **И** среди других букв. (Проверить, как дети держат карандаш.)

– Дети, сейчас я раздам вам листочки, где много разных букв. Вы должны будете найти среди них букву **И**. Обведите ее в кружок.

- Большую букву «**И**» заштриховать, маленькую раскрасить красным цветом. Почему? «**И**»- это гласный звук.

5. Итог: Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? (не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать...)

ЗАНЯТИЕ №13

Тема: «Почему люди не живут в гнездах? Звук [Э].

Цели: 1. Увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования

2. Развитие умений звукового анализа

Материалы и оборудование: картонный ободок, ободок с козырьком, кубики, иллюстрации домов и жилищ, техника.

Методика проведения.

1. Воспитатель спрашивает, какие бывают дома? (Ответы детей)

На улице Садовой

Дом построен новый.

В нем столько светлых окон –

Считать не сосчитать.

А крыша так высока,

Что птицам не достать.

В доме – десять этажей,

В доме – тысяча людей.

Кто построил этот дом,

Дом, в котором мы живем?

Беседа по вопросам:

-Какой дом построен?

-Сколько в нем окон?

-Какова крыша у него?

-Сколько этажей в нем?

-Сколько людей в доме?

2. Беседа по теме.

Воспитатель спрашивает: «Почему люди не живут в гнездах?» (ответы детей)

«У любого дома есть стены, окна и крыша»- говорит Крош. (Дети рассматривают иллюстрации - дом в разрезе)

-«Без чего дома не бывает? Что есть в доме?»- спрашивает Нюша

Ребята, детский сад - это тоже наш дом.

3. -Давайте подойдем и потрогаем стены-Какие они?(Прочные и теплые)

-На каком этаже находится наша группа? (ответы детей)

4. Нюша загадывает загадки.

Однорукий землехват

Заменяет сто лопат

Он своей рукой-ручищей

Постоянно что то ищет

Ты не прятал, я не прятал

Что же ищет «Экскаватор»

Освещает нам жилище...

В проводах его ты сыщешь...(электричество)

5. -Какой звук вы слышали в начале слова ? Экскаватор и электричество

- В каких словах слышится звук [Э] (дети называют слова эхо, эму. этажерка и т.д.)

- Характеристика звука[Э]: гласный, можно пропеть его, на письме обозначается красным цветом.

- Чем отличаются слова «Кран» и «Экран»?

6. **Итог.** Вы запомнили, что сказала Нюша?

О каком звуке мы говорили?

Крош и Нюша довольны вашими знаниями

ЗАНЯТИЕ 14

Тема: Почему люди не живут в гнездах? Звук [Э], Буква Э.

Цель: 1. Уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи, знакомство с предлогами и их использованием в речи, развитие связной речи. 2. Развитие фонематических представлений, умения звукобуквенного различения, знакомство с понятием гласные звуки.

Материалы и оборудование: картинки с изображением, «Виды жилищ других народов», буква «Э».

Методика проведения:

1. Воспитатель спрашивает

-«О чем мы говорили на прошлом занятии? (ответы детей)

Воспитатель называет строительный материал и бросает мяч. А дети должны, сказать какой дом? (дерево, кирпич, бетон и т.д.)

Иллюстрации «Виды жилищ других народов».

- Хижина – жилище некоторых народов Африки.

- Юрта – похожа на палатку: её можно складывать и перевозить. (Некоторые люди в Монголии до сих пор живут в юртах).

- Иглу – жилище эскимосов из льда.

- Чум – жилище людей, пасущих оленей стада.

- Вигвам – дом индейцев.

- Терем - богатый деревянный дом.

2. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Дети слушают звуки стройки.

-Где можно услышать такие звуки?

-Хотите там сейчас оказаться?

-Давайте наденем каски и отправимся на стройку.

Воспитатель помогает детям распределить роли и игра продолжается. Дети из кубиков строят домики, в которых они живут, затем рассказывают о них.

3. А теперь скажите, какая мебель нужна нам для нашего дома и для чего? (на кухне, в прихожей, в спальне, в гостиной?)

Даже у Кроша возникли вопросы, на которые даже Нюша не всегда может ответить, а вы сможете ответить на эти вопросы?

-Из чего делают мебель? (Из дерева, из пластика)

-Где изготавливают мебель? (на мебельной фабрике).

-Где её покупают? (в мебельном магазине).

-Для чего нужен каждый из предметов в гостиной? (кресло – сидеть, диван – лежать, тумбочка- ставить телевизор, полки – хранить книги, стол – уложить предметы).

-Что хранят в шкафах? (одежду, посуду, книги, продукты).

4. – О каком звуке мы говорили на прошлом занятии? Звук [Э] какой он? (вспоминаем характеристику звука. Вспоминаем слова на букву Э.)

-Звук [Э] на письме обозначает буквой Э. Показывает воспитатель детям изображение буквы Э.

-Давайте, для Кроша и Нюши. Заштрихуем букву Э, красным цветом.

5. Итог занятия: Чем сегодня мы занимались на занятии, что узнали нового?

Продолжи штриховку буквы. Обведи рисунки, названия которых начинаются на Э.



ЗАНЯТИЕ 15

Тема: «С чего начинается Родина?» Знакомство с гласными звуками.

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, развитие фонематических представлений, умения звукоразличия, знакомство с понятием «гласные звуки».

Задачи:

- формировать у детей представление о России как о родной стране;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- закрепить названия народных промыслов;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Материалы:

Карта мира, надувной мяч в виде глобуса, куклы в русских национальных костюмах, предметы декоративно – прикладного искусства, изображения президента РФ, гербов и флагов, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне, нарисованный на ватмане военный самолет, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетки.

Предварительная работа:

Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Методика проведения:

1. Воспитатель: У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое - это родная страна. Как называется наша родная страна? (Ответы детей) Родная страна - это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное, такое место по-другому еще называют - «Родина». Послушайте песню (Воспитатель включает запись песни «С чего начинается Родина»)

Воспитатель. В народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

Дети.

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой стороне Родина милее вдвойне.

Родину-мать учись защищать.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить

Береги Родину, как зеницу ока.

Родная земля и в горсти мила.

Воспитатель. Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает). Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много, а самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург и много других. Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете? (ответы детей) Обь, Енисей, Лена, Волга. Ребята, самое глубокое озеро находится в России и называется Байкал. Населяют Россию люди разных национальностей. А мы сейчас поиграем и узнаем, людей каких национальностей вы знаете, воспитатель бросает мяч, а ребенок ловит его и дает ответ)

2. Воспитатель. Всех их объединяет язык общения – русский. А хотите, ребята, больше узнать о России? Тогда я предлагаю отправиться в путешествие, но не на поезде и не на самолете, пойдем мы сегодня пешком, а путь нам укажет стрелочка. Надо только сказать:

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

Воспитатель. Первая остановка называется «Кузница Мастеров»

3. Стихотворение:

Славилась Россия чудо – мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрешка.)

– Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Воспитатель демонстрирует детям матрешку.)

Эта роспись – просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком. (Гжель.) Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,
Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)

Все игрушки – непростые,
А волшеббно-расписные
Белоснежны, как березки,
Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы поиграем сейчас в русскую народную игру «Селезень и утка».

4. – В словах «матрешка, гжель, хохлома, дымковская игрушка» назовите известные вам гласные звуки.

- Что общего у всех гласных звуков? (Их можно тянуть и петь).

- Определите, какой гласный звук слышится в словах «сон», «мак», «стул», «мышь», «кит».

- Используя рисунки, назовите слова, в которых слышатся звуки [А], [У], [Ы], [И], [О], [Э].

5. Итог занятия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

ЗАНЯТИЕ 16

Тема: «С чего начинается Родина?» Знакомство с гласными звуками.

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, развитие фонематических представлений, умения звукобуквенного анализа, знакомство с понятием «гласные звуки».

Задачи:

- формировать у детей представление о России как о родной стране;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- закрепить названия народных промыслов;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Материалы:

Карта мира, надувной мяч в виде глобуса, куклы в русских национальных костюмах, предметы декоративно – прикладного искусства, изображения президента РФ, гербов и флагов, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне, нарисованный на ватмане военный самолет, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетки.

Предварительная работа:

Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Методика проведения:

1. Воспитатель: Сегодня мы продолжим наше путешествие по России.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

Воспитатель. Следующая станция называется «Государственная». Ребята, как называется столица нашей Родины? (Москва)

Стихотворение:

Я люблю подмосковные рощи
И мосты над твоею рекой.
Я люблю твою Красную площадь
И Кремлевских курантов бой.
В городах и далеких станицах
О тебе не умолкнет молва,
Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!

Воспитатель: Президентом нашей страны является...? (В.В. Путин)

– Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)

– Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

Стихотворение:

Белый цвет – березка,
Синий неба цвет,
Красная полоска –
Солнечный рассвет

Воспитатель: А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

Стихотворение:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Воспитатель: А что же такое гимн? (Гимн это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

(Прослушивание отрывка гимна.)

2. Воспитатель: Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,
Стрелка, стрелка, укажи.

Воспитатель. А теперь мы приехали на станцию «Историческая». Посмотрите, ребята, кто нас здесь встречает, это куклы Ваня и Маша, а какие они нарядные. Расскажите, в какие костюмы они одеты, опишите их наряд (ответы детей).

Воспитатель. На голове женщины носили головной убор, который называется кокошник. Кокошники носили замужние женщины, а девушки - венки, ленточки и повязки.

Раньше основными частями женского костюма были рубаха и сарафан.

Рубаха – из белого полотна украшена вышивкой. Сарафан – красный, голубой, жёлтый, коричневый. Красный – тепло, праздник. Жёлтый – солнце, богатство. Голубой – небо, молодость.

Основными частями мужского костюма были - косоворотка, порты, онучи, лапти.

Косоворотка – она длинная. Рукава длинные и широкие. Не закатав рукава работать невозможно (есть выражение «работать спустя рукава, т.е. плохо»).

Вниз костюма одевали брюки.

- Как они назывались – порты.

- На ноги наматывали онучи и обували лапти.

Всю одежду подпоясывали опояском (у богатых опояски – широкие, украшены бисером, мехом; у бедных - узкий).

3. - В названиях каких костюмов и нарядов слышатся звуки [А], [У], [Ы], [И], [О], [Э]?

- Что общего у всех гласных звуков? (Их можно тянуть и петь).

- Чем отличаются слова: «Оля - Эля», «Ирина - Арина», «Таня - Тоня», «стол - стул», «почка - пачка».

4. Итог занятия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? (ответы детей).

- В какие игры со словами играли?

- Что можете рассказать о гласных звуках?

ЗАНЯТИЕ 17

Тема: «Как животные готовятся к зиме. Гласные звуки».

Цель: уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи; знакомство с гласными звуками

Задачи:

- учить определять наличие заданного звука в слове;

- развивать фонематическое восприятие и слух на материале гласных звуков и неречевых звуков;

- активизировать и обогащать словарный запас по теме недели;

- развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук;

Материалы и оборудование: герои Крош и Нюша, демонстрационный плакат «Лесные животные», картинки и фигурки-игрушки различных животных, иллюстрации пейзажей поздней осени и начала зимы.

Методика проведения:

6. Организационный момент.

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто это пришел к нам в гости?

Дети: Это Крош и Нюша снова к нам гости пришли.

Воспитатель: как вы здесь оказались, и почему вы в снегу?

Крош: рады снова видеть вас ребята. Мы пришли к вам из леса. Нюша очень хотела посмотреть, как лесные животные готовятся к зиме.

Воспитатель: расскажите ребятам, что же вы там видели?

Нюша: Бр-р (трясется от холода). Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений.

Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях. С наступлением зимы жизнь диких лесных животных меняется.

2. Нюша задает вопросы, выставляя картинки с изображениями диких, лесных животных.

- Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?
- Что их спасает от зимней стужи? От хищников? Не страшен ли им холод?
- Чем питаются зимой заяц, белка, что общего у них в подготовке к зиме и в чем разница?
- Готовятся ли волк и лиса к наступлению зимы, чем они питаются зимой?
- Как проводят зиму еж, медведь, барсук?

Нюша обобщает и уточняет знания детей:

Не боятся звери зимы. От лютой стужи их спасает пушистая теплая шерсть. У зайца, белки меняется и окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хотя и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много. Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спят ежик и барсук в своих норах. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью. А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается веточками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не по вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном, и кормится всю зиму. Может лисица и за зайцами охотиться, и к людям в деревню наведаться – за курочками. Волки зимой сбиваются в стаи, чтобы легче было охотиться на кабанов, лосей, оленей и др. животных. Не делают волки и запасов на зиму, и поэтому приходится проходить им большие расстояния, прежде чем найдут они себе добычу. Но зверям зимой нередко бывает голодно, поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные вешки, раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и желуди.

Нюша: О каком времени года идет речь? (О зиме)

Описание признаков зимы.

Необходимо подобрать к словам характерные признаки, подставляя вопрос.

Зима (какая... -холодная, снежная, белая, морозная)

Снег (какой... -рыхлый, липкий, белый, сверкающий)

Мороз (какой... -жгучий, сильный, трескучий, злой)

Ветер (какой... -пронизывающий, резкий, сильный, порывистый)

Дни (какие... -короткие, холодные, ясные)

3. Крош: ребята, какие звуки мы слышим в зимнем лесу? (Ответы детей)

В группе звучат неречевые звуки (хруст снега под ногами, пение снегирей, зимняя вьюга, катание на коньках и на лыжах) дети отгадывают, что это за звуки.

Крош: ребята, эти звуки мы можем только слышать.

Сегодня я хочу рассказать вам о звуках, которые произносит человек.

Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер:

А — радостный и веселый, (он любил широко открывать рот)
У — умный, (складывал губки трубочкой, как уточка)
О — очень любил всему удивляться, (его ротик был похож на колесо)
И — игривый, улыбочивый, (ротик его всегда улыбался)
Э — рассудительный, (его рот был приоткрыт, а язык с выпнутой спинкой приподнят)
Ы — самый настойчивый, (пел низко, немного улыбаясь с приоткрытым ртом, с оттянутым назад языком)
Звуки были разными, но очень дружными, так как все они любили петь. Голоса их звучали красиво, звонко. Умели звуки петь и высоко, и низко, и громко, и тихо. Ходили звуки по свету, голосисто пели, за это их стали называть **гласными** и красные рубашки подарили.

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

[О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

[Ы] – во внутрь слов забрался,

Сыром тЫкву закусил

И добавки попросил!

- А вы любите отгадывать загадки и выполнять задания?

- Ребята, посмотрите, какие картинки появились у нас на экране. Выберите ту, в названии которой есть ваш **звук**.

А – арбуз, ананас

У – утка, лук

О – облако, остров

И – игла, индюк

Э – эскимо, экскаватор

Ы – сыр, мышь

Дети выполняют задание, воспитатель после этого продолжает рассказывать сказку.

Хорошо они пели: по одному (Работа в парах, в трио)

: -А-, -У-, -О-, -И-, -Э-, -Ы-

и парами (дуэтом):

-АУ, АО, АИ, АЫ!

И по трое (трио):

— АУО, ИЭЫ!

И даже хором:

— АУОИЭЫ!

4. Пальчиковая гимнастика:

Дом.

Я хочу построить дом,

Чтобы звуки жили в нём.

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

«О» в окошечко глядит,

«Ы» на крыше там сидит,
«И» стоит на лесенке,
распевает песенки,
«У» заснул у нас в трубе,
не дождался звука «Э»
«А» в гамак забрался,
Загорать собрался.
Вот такие гласные, гласные – прекрасные!

5. Задание от Ньюши.

Продолжи штриховку гласных звуков (по выбору). Обведи рисунки, названия которых начинаются на гласные звуки (по технологии Буракова).

Прощание с Крошем и Ньюшей.

6. Итог:

Какие признаки зимы вы узнали?

О каких диких животных сегодня мы говорили?

Как человек может помочь животным перезимовать в лесу?

О каких звуках говорили на занятии?

ЗАНЯТИЕ 18

Тема: «Как животные готовятся к зиме. Согласные звуки».

Цель: уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи; знакомство с согласными звуками.

Задачи: развивать фонематические процессы, внимание, память, мышление; учить дифференцировать согласные на слух;

- закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе.

Материалы и оборудование: Крош, Ньюша, синие и зеленые палочки на каждого ребёнка.

Методика проведения:

6. Организационный момент.

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Мы все за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся

2. Повторение пройденного материала:

- Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

– Какие звуки называются гласными? (Поются, нет преграды.)

Воспитатель: Ребята, Крош и Ньюша хотят пригласить нас в интересное путешествие.

Ньюша: хотите сами посмотреть, как звери готовятся к зиме? (Да)

Для этого нам надо отправиться в лес.

В лес сегодня на прогулку
Приглашаю вас пойти.
Интересней приключенья
Нам, ребята, не найти.
Друг за дружкой становитесь,
Крепко за руки беритесь,
По дорожкам, по тропинкам,
По лесу гулять пойдём.
И лесных зверей мы с вами
Обязательно найдём.

3. Психогимнастика «Путешествие в лес»

Звучит запись «Зима в лесу» (звуки живой природы)

- Вот мы и в лесу. Какой мягкий мох под ногами! Идём по нему неслышно, на носочках.... Впереди непролазная чаща. Идите за мной. Пойдёмте по узкой тропинке. Не отставайте, идите точно за мной. После сильного ветра повалились деревья. Нам придётся через них перелезть. Мы попали в полосу елового леса. Идите осторожно, раздвигайте колючие веточки, приподнимайте их, не уколитесь...

Крош: ребята, посмотрите, на пеньке какой-то конверт. Это лесные жители оставили его для нас. Интересно, что в нём? Лесные звери оставили для вас загадки и карту, чтобы мы не заблудились в лесу.

Идя по тропе, дети отгадывают загадки.

• Не буду запасаться на зиму едой, я и так найду, что поесть, потому что очень хитрая.
(лиса)

Чем лиса питается зимой? (ловит зайцев, мышей)

• Делаю запасы еды на зиму и утеплю своё жилище (белка).
Какие запасы белка делает на зиму? (орехи, грибы, жёлуди).
Как белка готовит своё жилище к зиме? (утепляет мхом, сухой травой)

• Одну на зиму белую шубку и притаюсь глубоко в снегу (заяц).
Чем зайчик питается зимой? (обгрызает веточки осины, берёзы, ест сухую траву).

• Не буду запасаться едой на зиму, потому что всю зиму буду спать (медведь).
Где спит медведь? (в берлоге)
Чем медведь питается летом? (ягоды, орехи, мелкие животные, лакомится мёдом, рыбой)

• Я похожа на кошку, могу прыгать по деревьям, и опасна даже для людей (рысь).
Чем рысь питается зимой? (ловит птиц, зайцев, мышей)

• Не буду запасаться едой, я утеплю норку, свернусь клубком и буду спать до весны (ёжик).
Чем ёжик питается летом? (фруктами, ягодами, червяками, жуками, улитками, мышами).

4. Нюша: Лес – это большой дом для многих животных. Вспомните, какие животные живут в лесу? (волки, медведи...). Вы правы, в большом лесу много кого? (волков, медведей). Почему этих животных называют дикими? (они живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами растят детёнышей, сами строят себе жилища). Скажите, какая главная забота у животных осенью? (готовиться к зиме). Почему? (зимой холодно, нет никакой еды, всё занесено снегом).

5. Физминутка «Теремок»

Из пальцев, дружок, сложи теремок (ладони сложить уголком)
Вот это – ворота, (ладони перед собой)
Вот это – замок, («замок»)
Вот это – окошко, («окошко»)
Вот это – труба. (руки поднять вверх)
Все дикие звери, скорее сюда. (руки вперёд, хватательные движения)
И лось здесь рогатый, (ладони скрестить)
И мишка лохматый, (сжимать и разжимать пальцы)
И ёжик колючий, (переплести пальцы)
Бельчонок прыгучий. (2 хлопка)
Здесь беленький зайчик, («ушки» из пальцев левой руки)
Здесь рыженький лис, («мордочка» из пальцев правой руки)
И серый волчонок, («когти» из пальцев левой руки)
И серая мышь. («мордочка» из пальцев правой руки)

6. Крош: Ребята, закройте глаза и послушайте звуки вокруг.

-Как ветер воет? «В-В-В»

-Как дятел стучит? «Д-Д-Д»

-Как листья шелестят? «Ш-Ш-Ш»

-Как ежик фырчит? «Ф-Ф-Ф»

-Дети, когда вы произносили эти слова, то вам мешали зубы, губы и язык. Именно они создают преграду. Послушайте, как они звучат: д, т, н, р, б, п, к. А теперь назовите гласные звуки. Есть разница?

Послушайте стихотворение

А согласные согласны
Шелестеть, свистеть, сопеть,
Но не хочется им петь.
Ш- шумит опавший лист
Щ- зловещий слышен свист
Ж- жуки в саду жужжат
Р- моторы тарахтят.

7. Игра: «Угадай, какой первый звук в слове»

-Ребята, хотите поиграть в игру: «Угадай, какой первый звук в слове»? Я буду называть слова, а вы если услышите гласный звук, поднимите красную палочку, а если согласный звук, то синюю палочку. (Показ картинок). – Будьте внимательными.

- Олень (дети поднимают красную палочку). Назовите первый звук. Он какой? Обозначается, каким цветом?

Медведь, облако, рысь и т.д.

8. А теперь скажите, с какого звука начинается ваше имя? (дети самостоятельно определяют первый звук своего имени, называют звук, определяют какой он и каким цветом обозначается).

9. Задание от Кроша.

Заштрихуйте согласные звуки (по выбору). Обведи рисунки, названия которых начинаются на согласные звуки (по технологии Буракова).

Прощание с Крошем и Ньюшей. Ньюша: ребята, нам пора возвращаться в свою страну.

10. Итог:

- С какими животными мы сегодня встретились?

- С какими звуками познакомились?

ЗАНЯТИЕ 19

Тема: «Домашние животные и птицы. Знакомство со звуком [М]».

Цель: закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности; знакомство со звуком [М].

Материалы и оборудование: карточки с изображением домашних животных и птиц; изображения Кроша и Ньюши.

Методика проведения:

1. Воспитатель: - Ребята, кто из вас был в деревне? Вы знаете, дети, чем занимаются в сельской местности? Наши друзья Крош и Ньюша побывали в гостях у одного фермера. У него есть большой двор и много домашних животных и птиц. За ними он ухаживает и животные, птицы признательны своему хозяину за это.

Воспитатель: - Крош и Ньюша предлагают нам игру "Угадай, кто живет на ферме?" Давайте послушаем, чьи голоса мы слышим. (Корова, конь, овца, кошка, собака, свинья, курица, петух, гусь).

Воспитатель: - Ребята, назовите, какие животные и птицы живут у фермера? (ответы детей). Как называется большая группа коров (стадо), овец (отара), лошадей (табун)? Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, поят, чистят, моют, лечат и т.д.)

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, каким образом они благодарят своего хозяина?

- Корова дает молоко.

- Лошадь возит грузы.

- Овца дает шерсть.

- Собака сторожит дом.

- Кошка ловит мышей.

- Курица и гусь дают яйца.

2. Воспитатель: - А сейчас, Крош будет показывать жилища животных, а вы будете отвечать, как они правильно называются? (корова – коровник, лошадь – конюшня, овца – овчарня, собака – конура, коза – хлев, кошка – вместе с хозяином в доме).

3. Физминутка. "Домашние животные и птицы".

Наши уточки с утра – *Идут по кругу*
вперевалочку, подражая

Кря – кря- кря! Кря – кря- кря! *походке*
уток

Наши гуси у пруда – *Идут по кругу,*
вытянув шеи вперёд и
Га – га- га! Га – га- га! *оставив руки –*
«крылья» назад
Наши курочки в окно –
Останавливаются, встают лицом в
круг,
Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! *бьют руками*
по бокам
А как Петя – петушок *Встают спиной в*
круг, вытягивают шею вверх,
Рано – рано поутру *поднимаются на*
цыпочки
Нам споёт: ку – ка – ре – ку!
Рядом луг с густой травой
И прекрасный водопой.
Превратимся мы в коней , *Ходят с*
высоко поднятыми коленями
Грациозных, стройных.
И гуляем по лугам,
Светлым и привольным.
- Цок-цок-цок.
А теперь табун галопом *Бегают с высоко*
поднятыми коленями
Быстро скачет по лужку.
- Иго-го,- кричим мы громко
Молодому пастушку.
Мух корова отгоняет, *Делают повороты*
в сторону, «отгоняя мух»
Бьёт хвостом туда-сюда.
Больно оводы кусают.
Мошек столько, что беда.
На пригорках и в канавках *Делают*
наклоны вниз
Овцы мирно щиплют травку,
Наклоняются к земле,
Звонко блеют они: «Бе-е-е».
Скачут козлики по лугу, *Прыгают*
Рожками бодаются.
«Ме-е-е»,- кричат друг другу,
Весело играют.

4. Воспитатель: Нюше, больше всего на ферме понравилось пить вкусное молоко. Как вы думаете, кто дает на ферме молоко? (ответы детей). У фермера есть любимая корова Маруся. Корова что делает? Да, мычит. Давайте попробуем вместе помычать: Му-у-у. Какие звуки вы слышите? [М], [У].

- Расскажите про звук [М]. Согласный, звонкий, твердый, его нельзя пропеть. [М] – губы сжаты и напряжены, язычок лежит на доньшке, воздух проходит через нос.

- Назовите слова, у которых слышится звук [М].

5. Воспитатель: - Ребята, поиграем в игру "Четвертый лишний". Я буду называть животных, а вы скажите кто из них лишний:

Корова – свинья – жираф – овца,

Лошадь – кошка – собака – заяц,

Кролик – осел – волк – коза,

Конь – собака – кот – рысь,

Олень – лось – конь – тигр,

Свинья – овца – пес – кабан.

6. Итог занятия: - Что вам понравилось на занятии? Что вы узнали нового?

ЗАНЯТИЕ 20

Тема: «Домашние животные и птицы. Звук [М]. Знакомство с буквой М».

Цель: закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности; знакомство с буквой М.

Материалы и оборудование: карточки с изображением домашних животных и птиц; изображения Кроша и Нюши.

Методика проведения:

1. Воспитатель: - Давайте, ребята вспомним, что мы делали на прошлом занятии? О ком говорили? С каким звуком познакомились? (ответы детей). Давайте вспомним, какой он звук [М]?

- Звук [М] согласный, звонкий, твердый, его нельзя пропеть. [М] – губы сжаты и напряжены, язычок лежит на доньшке, воздух проходит через нос.

2. Игра «Поймай звук [М]», нужно хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук [М]: п, н, **м**, к, л, **м**, п...

- Молодцы! А сейчас послушайте стихотворение, встаньте полукругом:

К домашним животным

Мы тех отнесём,

С которыми в тесном контакте живём;

Коровы и лошади,

Овцы и козы

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим,

Коль надо стрижем,

Их ласково гладим, всегда бережём.

Они к нам привязаны,

Очень послушны

И к нашему голосу равнодушны.

Одни нам дают молоко и сметану.

Другие нас возят везде неустанно.

- О ком говорить в стихотворении, кто живёт рядом с нами, как мы заботимся о животных?

3. Загадки.

Носик - круглым пяточком,
А задорный хвост - крючком.
Мама - хрюшка, папа - свин.
Он у них любимый сын. (Поросенок).

Я скажу вам: «Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите
И носки себе вяжите!» (Коза).

Рыжий молокозавод
День жуёт и ночь жуёт:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко. (Корова).

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес. (Лошадь).
Человеку верный друг,
Чутко слышу каждый звук.
У меня отличный нюх,
Зоркий глаз и острый слух. (Собака).

Пробираюсь по забору,
На охоту выхожу.
Мышки спрятались по норам,
Я их долго сторожу. (Кошка).

По горам, по долам
Ходят шуба да кафтан. (Баран).

- Где живут эти животные? (Рядом с человеком). Как называются? (Домашние животные)
Почему? (Люди ухаживают за ними; они приносят человеку пользу). Какую пользу приносят домашние животные? (Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Лошадь перевозит грузы и людей. Коза дает мясо, молоко и шерсть. Овца дает мясо и шерсть. Свинья дает мясо, сало и кожу.)

4. Физкультминутка "Кролик потянулся".

Кролик потянулся
Раз, два, три, четыре, пять
Раз нагнулся, два нагнулся
Лапки в сторону развел,
Но морковки не нашел.
Чтоб морковку нам достать,
Надо на носочки встать.

5. Воспитатель: - Ребята, чем звук отличается от буквы? Правильно, звук мы слышим и произносим, а букву пишем и видим. Звук [М] обозначается на письме буквой М (показывает М).

- Ребята, из скольких элементов состоит буква М? Буква М состоит из 4 палочек. Какие палочки по размеру? Две длинные и две короткие. Возьмите палочки и выложите букву М. (Дети выкладывают букву).

- А сейчас заштрихуем букву М.

6. Итог занятия: - Что вам понравилось на занятии? Что вы узнали нового?

ЗАНЯТИЕ 21

Тема: «Мои любимые питомцы. Звук [М']».

Цель: учить детей составлять небольшие рассказы «из личного опыта», систематизировать словарный запас у детей, способствовать развитию связной речи. Знакомство со звуком [М'], дифференциация понятий «твердые» и «мягкие» согласные.

Задачи:

Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных.

Учить составлять рассказы описательно-повествовательного характера.

Воспитывать чувство сострадания. Формировать доброжелательное отношение к животным.

Материал: игрушка – котенок; иллюстрации по теме; карточки с силуэтами животных; фрагменты стихотворения «Федорино горе»; пеналы с цветными карандашами; фотографии питомцев.

Методика проведения:

1. Воспитатель: когда я шла в детский сад, то услышала очень странный звук...как – будто кто – то плакал. Этот звук заставил меня оглянуться...и что же я увидела?

- Как вы думаете, что или кто это был?

(выслушиваем варианты ответов детей).

Воспитатель: эти странные звуки издавал маленький, пушистый комочек. Он так жалобно мяукал и весь дрожал... Мне стало его жалко. И я решила взять его с собой в наш детский сад. (Показываем детям игрушку котенка). Мне кажется он ничей. Как вы думаете? (ответы детей).

Как один из вариантов ответов детей: у него нет дома, он бездомный.

Воспитатель: а кто такие бездомные животные? (те животные, которые живут на улице, за ними никто не ухаживает, ни кто не кормит и не лечит).

- А какие еще могут быть животные? (домашние, дикие).

2. - Да, вы правы животные могут быть дикими и домашними. В чем же разница? Кто такие дикие животные? (варианты ответов детей). Хорошо! Кто же тогда такие домашние животные? (варианты ответов детей). Вот как? Молодцы. Знаете, домашних животных еще называют питомцами или любимцами. Сейчас я попрошу вас взять карточки с изображением животных. Кто на них изображен (домашние животные: кот, собака, лошадь, свинья, корова, овца, коза). Сколько вы нашли всего животных на картинке(7) хорошо. Раскрасьте зеленым цветом тех животных, которых можно содержать дома. Все справились? Молодцы. (спрашиваю кого-то из детей) Сколько животных ты раскрасила? Кого? Назови этих животных. Почему ты так решила, расскажи. (Задаем похожие вопросы еще нескольким ребятам, выслушиваем их ответы). Очень хорошо. Теперь мы немного отдохнем.

3. Физкультминутка: «Хомка – хомячок»

Хомка, хомка, хомячок -

Полосатенький бочок.

(Ритмичные поглаживания по бокам туловища.)

Хомка раньше всех встаёт,

(Потягивание.)

Щёчки моет,

(Круговые движения рук около щёк.)

Шейку трёт.

(Поглаживание шеи.)

Подметает хомка хатку

(Имитация движения подметания.)

И выходит на зарядку.

(Шаг на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Руки вверх – в стороны – вверх - в стороны – вниз.)

Хомка хочет сильным стать!

(Энергичные сгибания рук к плечам.)

4. Вот мы и отдохнули. Садитесь, пожалуйста, на свои места.

- Нас котенок очень внимательно слушал и хотел спросить. Есть ли у вас какие-нибудь домашние питомцы? (ответы детей). Это очень хорошо. Наш найденыш очень хотел бы познакомиться с питомцами каждого из нас. Но как же это сделать? (выслушаем предложения детей)

- Мы сделаем вот что! Каждый по очереди расскажет нам немного о своем любимце. Первой расскажу свой рассказ я. А вы внимательно слушайте, что же у меня получится.

У меня дома живет питомец. Это кошка. Зовут ее Джеки. Она разноцветная: рыжего и серого цвета. Еще она носит белые: галстук, перчатки и носочки. У Джеки мягкие лапки с очень острыми коготками, длинный хвост, коротенькие ушки, остренькая мордочка. Шерстка у нее мягкая, коротенькая. Она может тихонько мурлыкать, а иногда и очень громко мяукать. Я кормлю ее специальным кормом для кошек, но иногда даю ей мясо и молочко. У нее есть свое место для сна, на коврик. Джеки может приносить пользу. Из нее получится хороший охотник на мышей.

- Теперь мы узнаем, кто же живет у вас. Для этого я буду наугад доставать фотографии ваших любимцев. Чей попадется, тот и будет рассказывать (достаем фотографии и выслушиваем рассказы детей).

5. Воспитатель: - Ребята, а в какой посуде едят ваши питомцы? (ответы детей)

- Скажите, из чего делают посуду? (Из глины, из фарфора, из стекла и т.д.)

- Посуда из фарфора, какая? (Фарфоровая). Из глины -..., из стекла-..., из хрусталя-..., из керамики-..., из пластмассы-..., из дерева-..., из железа-..., из чугуна-..., из алюминия-..., из серебра-... .

- Где спит ваш питомец? (ответы детей)

6. - А у меня кошка Джеки кушает из миски (демонстрация миски) и спит на мягком коврике (демонстрация коврика).

- Сравните миску и коврик, какие они на ощупь. Миска твердая, а коврик ... ?

- Теперь сравните звуки [М] и [М']. Звук [М] – твердый, звук [М']?

- Теперь вы знаете, что согласные звуки бывают твердые и мягкие (к этому и последующим заданиям на различение твердых и мягких согласных можно порекомендовать подготовить для детей индивидуальные комплекты, состоящие из синего и зеленого квадратиков, предварительно их следует соотнести с символикой: синий

квадрат – миска – твёрдый согласный; а зеленый – коврик – мягкий согласный). Дети будут называть звук, и показывать соответствующий квадрат.

7. – Игра «На внимательность». Если вы услышите в словах звук [М] - твёрдый тогда вы показываете синие квадратики, а если услышите звук [М'] – то показываете зеленый квадрат: «мимоза», «медведь», «масленка», «миска», «молочник», «мяч», «мыло», «мука», «мышка».

- Вспомните и расскажите про звук [М]. Согласный, звонкий, твердый, его нельзя пропеть. [М] – губы сжаты и напряжены, язычок лежит на донышке, воздух проходит через нос.

- Чем отличаются звуки [М] и [М']?

8. Итог занятия:

- Молодцы, вы все хорошо потрудились. Очень хорошо у вас получились рассказы. Нашему гостю очень понравилось, и он тоже хочет стать домашним любимцем. Что ему для этого нужно сделать? (варианты ответов детей). Мы ему в этом поможем. Спасибо вам за интересные рассказы.

ЗАНЯТИЕ 22

Тема: «Мой любимый питомец. Закрепление пройденного материала».

Цель: учить детей составлять небольшие рассказы «из личного опыта», систематизировать словарный запас у детей, способствовать развитию связной речи. Различие звуком [М] и [М'].

Задачи:

Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных.

Учить составлять рассказы описательно-повествовательного характера.

Воспитывать чувство сострадания. Формировать доброжелательное отношение к животным.

Материалы и оборудование: домашние питомцы: морская свинка Креш, хомячок Дженифер, черепашки Тед и Эдди, кот Персик; сказочный персонаж Крош (игрушка), игрушки животных, иллюстрации к игре «Кто, чем питается?», конверт с заданиями.

Методика проведения:

1. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: Стук в дверь: Ой, ребята к нам в гости пришел Крош. В руках у него конверт. В нем загадки.

Воспитатель загадывает загадки и ставит вопрос. Назовите обобщающее слово отгадок.

Этот маленький зверек

Зерна запасает впрок.

Щеки набивает так...

Это делает ... (хомяк).

Он живёт в просторной клетке,

Говорить с ним любят детки:

Зря его ты не ругай –

Повторушка (попугай)

Вильнёт хвостом

Туда-сюда —

И нет её,

И нет следа... (рыбка)

Зеленые глаза - всем мышам гроза... (кошка)

Белый хвост, чёрный нос

Наши тапочки унёс

В уголок под кровать

И не хочет отдавать... (собака)

Дети отгадывают загадки, делят слова – отгадки на слоги и находят обобщающее слово (домашние животные)

2. Беседа «Питомец. Кто это?»

- Ребята, а помните, мы на прошлом занятии рассказывали друг другу о своих питомцах? У кого какие питомцы? (ответы детей)

3. Дидактические игры: «Какой? Какая?»

Кошка, какая? Собака, попугай ..., хомячок, рыбки..., морские свинки..., крысы, черепахи... . Воспитатель показывает иллюстрацию животного, дети описывают животное по картинке.

4. Д/игра «Кого не стало?»: дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну игрушку-животного – питомца. (Дети отгадывают какого животного не стало)

5. - Ребята, какие вы молодцы, а теперь все сядем за стол.

- Теперь давайте вспомним, с каким новым звуком мы познакомились на прошлых занятиях? Звук [М].

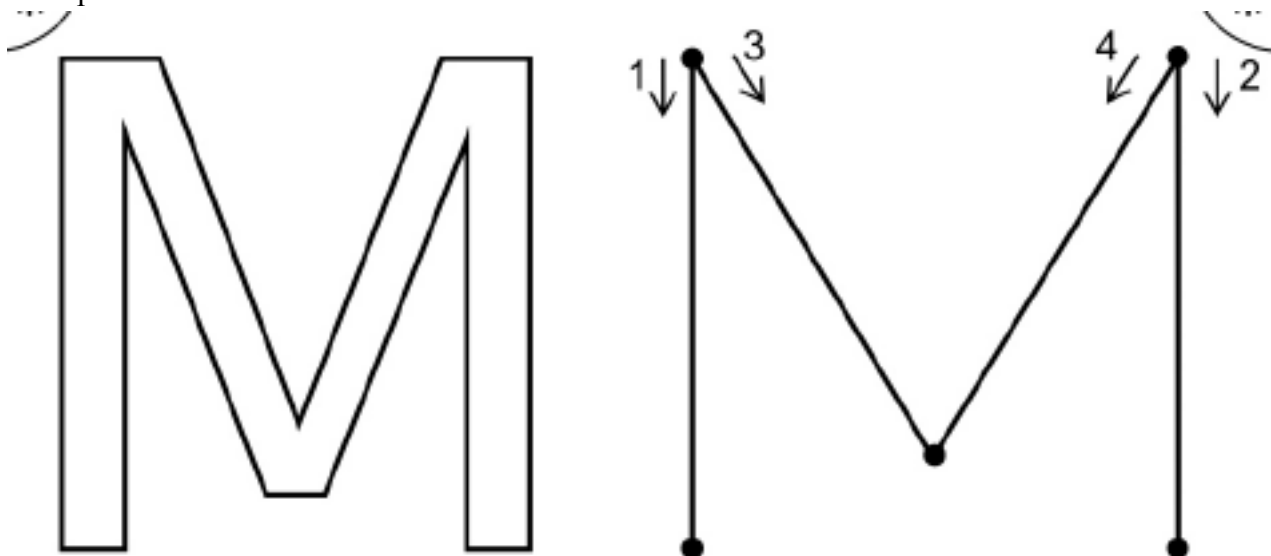
- Охарактеризуйте данный звук.

- Чем отличаются звуки [М] и [М']?

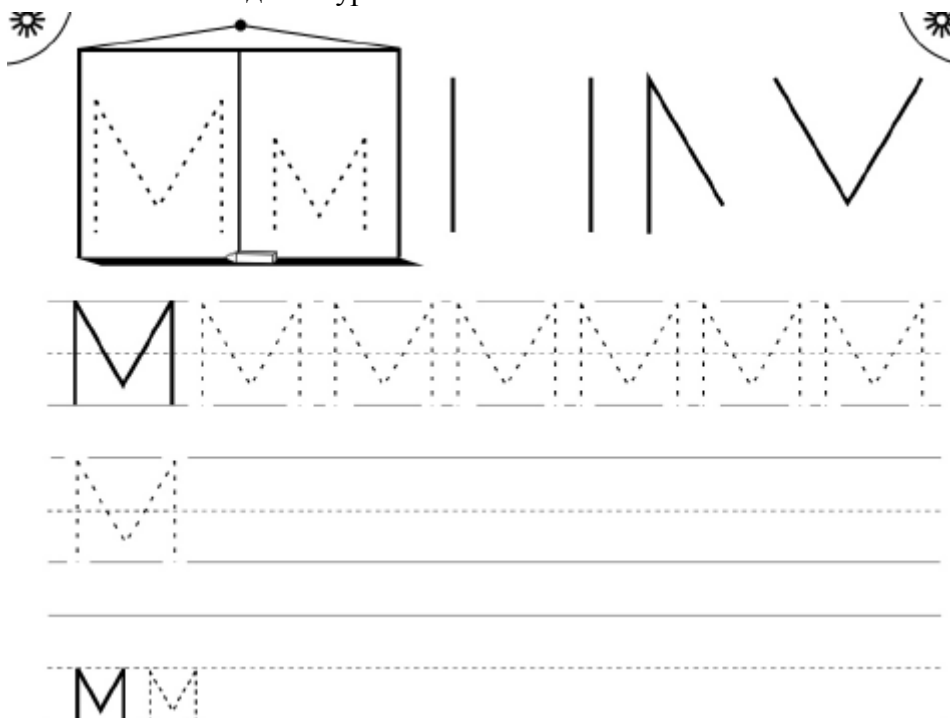
- А вы знаете, какой буквой обозначают звук [М]. (Воспитатель показывает букву М на карточке)

- А теперь попробуем написать букву М в воздухе.

- Каждому раздам распечатки и вам нужно левую букву М разукрасить, а правую обвести по стрелочке.



6. Работа по методике Буракова.



Прочитай слово. Покажи рисунки, названия которых начинаются на М. Продолжи штриховку буквы. Подчеркни рисунок мяча.



7. Итог, обобщение.

Воспитатель уточняет, чем занимались сегодня дети.

ЗАНЯТИЕ 23

Тема: «Хорошо ли птицам зимой». Звук [К] и [К'].

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, обогащать и активизировать речь детей, учить определять звук [к] и [к'].

Материалы и оборудование: картинки, фотографии зимующих птиц; запись пения птиц; кормушка; корм для птиц, Крош, Ньюша, сучки деревьев, ёлочки, картинки с заданиями.

Методика проведения:

6. Воспитатель беседует с детьми о том, что зима вступила в свои права: дуют холодные ветры, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят от холода.

Появляются гости: Крош и Нюша.

-Здравствуйте, дорогие, дети! Мы принесли вам письмо.

Воспитатель открывает письмо и читает.

«Здравствуйте, ребята из детского сада №89 «Журавлёнок». Мы птицы, приглашаем вас в гости познакомиться и поиграть в разные игры! Будем очень рады встрече с вами!»

Воспитатель: Ну что, ребята? Мы принимаем приглашение наших друзей? Как вы считаете, хорошо ли птицам зимой? (Ответы детей.)

«Правильно, птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить! Дорог каждый час!» Нам нужно теплее одеться. Взять с собой корм птицам. Крош и Нюша тоже с нами пойдут.

2. Двигательное упражнение «Одеваемся на прогулку».

-Ребята, пойдёмте по тропинке друг за другом. Вот мы уже в лесу. Аудиозапись (шум леса).

-Ой, смотрите, кто к нам прилетел? (Из-за ширмы появляется ворона).

3. Ворона: Кар – кар – кар. Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Кто я? Дети отвечают.

Воспитатель: Дети, как поёт ворона. Какой звук слышите? Что это за звук? (Согласный, твёрдый). Каким цветом он обозначается? Какая часть языка приподнимается при произнесении звука [к] (передняя, средняя или задняя).

Ворона: Молодцы! А, давайте, поиграем. Игра «В начале, середине, конце». Под каждой картинкой закрась синим цветом клеточку в соответствии с положением звука [к] (в начале, середине, конце). В названиях, каких картинок два и более звука [к].

Дети кормят ворону. Прощаются и идут дальше.

4. Воспитатель: Вот и полянка. Присядем на пенёчки и отдохнём. (Пенёчки это стульчики.)

А тут на дереве сидит воробушек. Чик – чирик, чик – чирик.

Воробушек: Здравствуйте, дети! Помогите мне согреться, сегодня ничего не ел. Холодно очень.

Воспитатель: Ребята, давайте покормим птичку.

Дети: Конечно (кормят птичку)

Воробушек: Спасибо. Я наелся и согрелся. А теперь поиграйте со мной в игру «Большой и маленький». Я называю больших, а вы маленьких.

Лиса – лисёнок, волк – волчонок, медведь – медвежонок, белка – бельчонок, ёж – ежонок, тигр – тигрёнок, слон – слонёнок, лев – львёнок, заяц – зайчонок, мышь – мышонок. Обратите внимание, в конце каждого «маленького» звук [к].

Воробушек: Молодцы! Мне так понравилось с вами играть. Идите дальше, вас ждёт синичка.

5. Обходя ёлочки, дети друг за другом идут дальше. И вот дошли до синички.

Синичка: Здравствуйте, дети! А вы любите загадки? И даже знаете, всех зимующих птиц? Давайте проверим.

Дидактическая игра: «Загадаю – отгадай»

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.
Но горда собой..... (сорока).

Особа всем известная,
Она – крикунья местная.
Увидит тучку тёмную,
Взлетит на ель зелёную
И смотрит, словно с трона... (ворона)

Врач лесного царства,
Лечит без лекарства.
Лечит липы, клёны, ели,
Чтоб росли и не болели (дятел)

Чик-чирик, чик-чирик!
Скачет по дорожке,
Собирает хлебные крошки.
По ночам кочует,
Зёрнышки ворует! (воробей)

6. Ещё, каких зимующих птиц вы знаете? Назовите птиц в чьих названиях вы слышите звук [к]. Молодцы! И ещё одна игра «Один-много»

Синичка – синички, сорока – сороки, воробушек – воробушки, индюк – индюки.

Воспитатель: В конце слов синички, сороки, воробушки, индюки, звук [к] каким нам слышится? Правильно, мягкий. Звук [к'] . Звук [к'] – согласный, глухой, мягкий. Каким цветом мы обозначим этот звук? Мы их обозначим: зеленым. Повторите точно за мной:

Четко, громко, не торопясь, проговорите стихи со звуками [к] и [к'] :

АК-АК-АК, вот какой гамак.

ОК-ОК-ОК, вот какой каток.

УК-УК-УК, вот какой индюк.

КИ-КИ-КИ, вот какие индюки.

КА-КА-КА, вот летит сорока.

КУ-КУ-КУ, я куплю муку.

Молодцы, повторили все точно.

Ребята, с какими звуками мы сегодня познакомились?

Сегодня мы познакомимся еще с одной буквой. Это буква К, она обозначает целых два звука: [к] и [к'].

Давайте посмотрим на неё.

- Из каких частей можно построить эту букву?

- Сколько всего в этой букве частей?

- Напишите эту букву в воздухе.

7. Давайте ребята покормим синичку. (Дети насыпают корм). Нам очень понравилось у вас. Спасибо тебе синичка за игру. Ну, а нам пора возвращаться в детский сад.

До свидания, синичка!

Синичка: Вам спасибо. До свидания, ребята!

Двигательное упражнение: «По снегу побежали»

8. Вот мы вернулись в детский сад. Скажите, что вы узнали? С кем понравилось вам играть? Хорошо ли птицам зимой?

ЗАНЯТИЕ 24

Тема: «Хорошо ли птицам зимой». Буква К.

Цель: обогащать и активизировать речь детей, продолжить ознакомление со звуками [к], [к'] и буквой К.

Материалы и оборудование: картинки зимующих птиц, картонные детали для кормушки, корм, карточки с заданиями.

Методика проведения:

6. Воспитатель: Послушайте стихотворение, которое называется «Письма» А.Тараскина.

На снегу, как на страничке,
Пишут голуби, синички,
Пишет стая снегирей,
Пишет серый воробей
Письма Пете и Андрюшке,
Чтобы сделали кормушки.

Воспитатель: Так кто же написал письмо? (Птицы.) Что будем делать? (Будем делать кормушку). Хорошо! Но прежде нам нужно потрудиться. Вы готовы? Тогда за дело. В прошлый раз мы познакомились с зимующими птицами, а также со звуками [к], [к']. Давайте, ребята, произнесем эти звуки еще раз и посмотрим, как работает наш речевой аппарат при этом.

Какие же у нас получились эти звуки:

[к] – согласный, глухой, твердый;

[к'] – согласный, глухой, мягкий.

А теперь придумайте слова, в которых был бы звук [к] или [к'].

Дети называют слова.

Воспитатель: Молодцы!

2. Задание 1. Рассмотрите рисунок и назовите предметы, в названиях которых слышатся звуки [к], [к']. Обведи и заштрихуй костюм кота-кока.

3. Задание 2. Обозначь синим кружком картинки, в названиях которых есть звук [к], а зелёным – звук [к']. Если в слове есть оба этих звука, нарисуй два кружка.

4. Задание 3. В названиях, каких картинок звук [к'] слышится в начале слова, а в каких – в середине?

5. Задание 4. Звуки [к], [к'] обозначаются буквой «К». Заштрихуй одну половинку буквы синим карандашом, а другую – зелёным. На что похожа буква «К»?

6. Задание 5. Прочитай слоги.

А теперь соберём кормушку и повесим нашим гостям.

1 шаг. Ребенок выбирает рисунок и говорит, что на нем изображено (пример, КРЫША).

2 шаг. Взрослый водит пальчиком ребенка по складам под рисунком и берет слово (К - РЫ - ША).

3 шаг. Взрослый просит ребенка найти такие же слова, как слово-азец под рисунком. Найденные слова малыш проговаривает и соединяет ией, а последнее из них обводит в круг.

Таким образом вы играете со всеми рисунками и словами.



КРЫША •



САНИ •

• ГИТАРА •

• ГИТАРА •

• КРЫША •

ЛОЖКА •



ЛОЖКА •

• САНИ •

• САНИ •

• КРЫША •



ГИТАРА •

• ГИТАРА •

• ЛОЖКА •

• ЛОЖКА •

• САНИ •

• КРЫША •

ЗАНЯТИЕ 25

Тема: «Куда едет автобус?» Дифференциация звуков [К] и [К'].

Цель: Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [К] и [К'].

Задачи:

1. Развитие умений говорения и слушания.
2. Развития интереса и внимания к слову.
3. Обогащение словарного запаса.

Оборудование: Крош и Нюша, иллюстрации к словам (пароход, поезд, паровоз, пассажир, проводник). Изображение автобуса пустого и с пассажирами. Карточка-звук [К] и [К'].

Методика проведения:

1. Однажды Крош и Нюша отправились в путешествие чтобы узнать куда же ездят автобусы и какие они бывают?. На улице они увидели большое количество машин, которые двигались в разных направлениях. Среди них были и автобусы больших и маленьких размеров. Как бы я хотел быть водителем автобуса и ездить далеко-далеко! – Воскликнул Крош. Прежде чем стать водителем нужно многому научиться, знать правила дорожного движения. Тогда Нюша предложила спросить у водителя автобуса, куда они ездят и зачем? Водитель ответил, я везу всех людей на работу, а затем домой после трудного дня. Тогда Нюша спросила, а как же другие автобусы? Водитель сказал: у каждого автобуса есть свой маршрут, по которому он должен двигаться. На чём вы добираетесь до дому после садика, работы, школы?

Ребята, какой звук обозначает буква К? (Звук [К])

Звук [К] какой? (Согласный)

А почему он согласный? (воздух встречает преграду, спинка языка отодвигается назад)

А почему глухой? (голосовые складки разомкнуты, голос спит)

А ещё какой? (Твёрдый)

Каким цветом мы его обозначим? (Синим)

Звук [К] глухой. Проверим. Приложим ладонь к горлышку. Голосовые связки не работают. Артик. Профиль звук [К]. Когда мы произносим звук [К]

2. Физкультминутка: «Летает, летает»

Воспитатель называет слова и предлагает детям «махать крыльями» в том случае, если слово обозначает летающий предмет, насекомое, птицу и т.д.

Слова: стрекоза, стол, дом, вертолёт, книга, воздушный шар, бабочка, утюг, мяч, белка, ракета, карандаш, самолёт.

3. Беседа по теме: Как одним словом назвать все автомобили? (транспорт)

Автобус-это какой транспорт? (наземный)

Для чего нужен автобус? (возить пассажиров)

Отгадайте загадки:

Что за чудо-синий дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином (автобус)

С какого звука начинаются слова: пароход, поезд, паровоз, пассажир, проводник.

Повторите скороговорку:

Расскажите про поездки.

Про какие про поездки?

Про поездки, про поездки, про поездочки мои.

Назовите слова, в которых слышится звук [К] или [К']: колёса, щётка, лягушка, белка, акула, яблоко, лук, лошадка, тарелка, облако.

4. Артикуляционная гимнастика, повторяйте за Крошем и Нюшей.

«Поймаем мышку» - губы в улыбке – приоткрыть рот – произнести «п-п» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик).

«Окошко» - широко открыть рот – «жарко», закрыть рот «холодно»

«Чашечка» улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т.е. слегка приподнять кончик языка).

5. Итог.

О чём мы сегодня говорили?

Что вы узнали о транспорте? Автобусе?

О чём рассказали Крош и Нюша?

С каким звуком познакомились?

ЗАНЯТИЕ 26

Тема: «Воздушный транспорт». Знакомство со звуком П.

Цель: Систематизация словарного запаса; развитие навыков словообразования и словоизменения, согласования слов. Знакомство со звуком [П].

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха
2. Совершенствование звуковой культуры
3. Обучение звуко слоговому анализу

Оборудование: Иллюстрации воздушного транспорта, изображение Кроша и Нюши, карточка-звук [П].

Методика проведения:

1. После купания мама мальчика вывесила Кроша и Нюшу сушиться на балконе. В это время неподалёку проходил аэровоздушный парад. Игрушки с восторгом наблюдали, как вдруг на балкон влетел через форточку маленький игрушечный самолётик. Он закружился вокруг них и сказал: « Меня прислали ваши друзья-игрушки, чтобы доставить вас в комнату». Вот только одна беда: самолётик был слишком маленький, что наши игрушки не могли поместиться в его кабине. И тогда находчивый Крош, придумал сесть на него верхом. И они перелетели в комнату по одному. Так Крош и Нюша с помощью самолёта вновь попали домой к своим друзьям.

2. Физкультминутка: «Самолёты»

Самолёты загудели,

(Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолёты полетели,
(Руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)
На площадку тихо сели,
(Присесть, руки к коленям)
Да и снова полетели.

3. Произнесите звук [П]. Почувствуйте, как воздух размыкает губы. Как вы думаете, какой это звук? (Согласный)

Давайте проверим можно его петь или нельзя? (Нельзя)

А почему нельзя? Что мешает губы, зубы или язык? (Мешают губы, они плотно закрыты и не дают воздуху свободно выходить). Верно.

Верно, его нельзя петь, во рту есть преграда.

Каким цветом мы обозначим звук [П]? (Синим)

4. Сегодня мы говорим о транспорте, который летает. О воздушном. Можно ли их назвать транспортом?

Какой воздушный транспорт вы знаете? (Самолёт, вертолёт, ракета)

Почему он так называется?

Для чего нужен воздушный транспорт? (Чтобы перевозить по воздуху людей и грузы)

Кто работает и летает на самолётах? (Стюардессы, лётчики, механики)

Кто управляет самолётом? (Пилот)

Где приземляются самолёты? (Аэропорт, аэродром)

Отгадайте загадки:

Он в безбрежном океане	Крыльев нет у этой птицы,
Туч касается крылом.	Но нельзя не удивиться:
Развернётся над лугами,	Лишь распусти птица хвост-
Отливает серебром. (Самолёт)	И поднимется до звёзд. (Ракета)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полёт

Наш российский ... (Вертолёт)

5. Артикуляционная гимнастика, повторяйте за Крошем и Нюшей.

«Парашютик» - на кончик носа положить ватку.

Широким языком в форме «чашечки» прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.

«Слоник пьёт» - вытянув вперёд губы трубочкой образовать «хобот слоника»

«Забирать водичку», слегка при этом прищмокивая.

6. Итог.

О каком транспорте мы сегодня говорили?

Что вы о нём узнали?

Какой ещё транспорт вы знаете?

ЗАНЯТИЕ 27

Тема: «Почему разбилась посуда». Знакомство со звуком [П'].

Цель: Систематизация словарного запаса; развитие навыков словообразования и словоизменения, согласование слов. Знакомство со звуком [П']

Материал и оборудование: Крош и Ньюша, демонстрационный материал-посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал-сюжетные картинки.

Методика проведения:

1. Мотивация. Крош и Ньюша уже успели соскучиться по путешествию. На улице было холодно, к тому же лил дождь. И вот они задумались, куда бы им отправиться? Вдруг Крош воскликнул: «Придумал!». Так как на улице холодно, будем путешествовать по нашей квартире. Ньюша сказала, что может быть интересного в путешествии по квартире? Крош ответил: «Обычно мы путешествовали на воздушном шаре, грузовике, самолете и многого не замечали. На этот раз мы идем пешком». Свое путешествие они начали с кухни. Когда они дошли уже до кухни услышали, как что-то разбилось. Зайдя на кухню, они увидели разбитую чашку.

2. Беседа по теме.

-Что они увидели?

-Как одним словом назвать чашки, блюда и ложки? (посуда)

-Сегодня мы будем говорить о посуде.

-Для чего нужна посуда? (ответы детей)

-Из какой посуды едят?

-Из какой посуды пьют?

-Какие вы знаете столовые приборы?

Давайте поможем, Крошу и Ньюше выяснить, почему разбилась чашка? (Ответы детей)
(Чашка стояла на краю стола и упала...)

-Назовите посуду в которой присутствует звук [П'] (пиала, перечница...)

- Звук [П'] какой? (согласный)

-Что происходит с губами во время произнесения этого звука?

- Рассмотрите рисунок и произнесите слова, звук [П'] какой? (мягкий)

3. Физкультминутка

Каждый день по утрам

делаем зарядку (ходьба на месте)

очень нравится нам

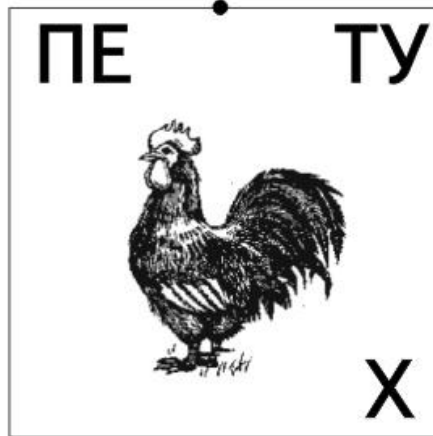
делать по порядку:

весело шагать (ходьба),

руки поднимать (руки вверх- вниз),

приседать и вставать (4-6 приседаний),

прыгать и скакать (прыжки на месте)



4. – Выложи слоги: ПЯ-АПЬ-ОПЬ-ПЁ-ПЮ-УПЬ-ЭПЬ-ПЕ-ПИ-ИПЬ.

- Определи в какой части слова слышится звук [П']? (в начале слова)

ПИРАМИДА, ПИАНИНА, ПИСЬМО, ПИЛА, ПИЖАМА, ЦЕПЬ, СПИЧКИ

5. Игра «Наоборот».

-Посуда бывает хрупкая, а бывает, наоборот, какая? (прочная).

Начинаем играть в игру:

Прочная – хрупкая,

Широкая – узкая,

Низкая – высокая,

Мелкая – глубокая,

Маленькая – большая,

Тонкая – толстая,

Тупая – острая,

6. Артикуляционная гимнастика:

«Шарик»

Надуть щеки,

Сдуть щеки.

7. Итог.

-Определите, какой звук слышится в словах: пила, песня, копилка, перепелка, пирог

-Из чего делают посуду? (Из глины, из фарфора, из стекла и тд.)

-Ребята, о чем мы сегодня говорили? (ответы детей)

ЗАНЯТИЕ 28

Тема: «Почему разбилась посуда». Сравнение и различие звуков [П] и [П'].

Цель: Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Сравнение и различие звуков [П] и [П'].

Материал и оборудование: Крош и Ньюша, демонстрационный материал-посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал-сюжетные картинки.

Методика проведения:

1. Мотивация. Вы хотите узнать продолжение истории с посудой? Тогда продолжим наш разговор о посуде. Крош и Ньюша увидев в раковине посуду сразу же с ними познакомились. Ближайшая к ним чайная чашка представила им своих сестер-остальные чашки и маленькие блюдца. Она рассказала, что у них тут на кухне, целая чайная семья: чашки, блюдца, заварной чайник и сахарница. А вместе они называются чайный сервиз. По соседству в шкафчике, живут ещё два сервиза – большой, столовый и маленький, кофейный. Вся посуда очень любит чистоту, а еще больше – когда из нее аккуратно и с аппетитом едят. Не успели Крош и Ньюша закончить свой разговор с посудой, как им пришлось срочно прятаться, потому что в кухню вошла вернувшаяся с работы мама. А пока она моет чайную посуду, давайте поиграем и побеседуем.

- Для чего надо тщательно мыть посуду?
- Как ухаживают за посудой? (моют, чистят, вытирают, начищают.)
- Где хранят посуду? (В шкафах, в столе, в буфете, в ящиках, на полках.)
- Как надо вести себя за столом?
- Когда завтракают? (утром), обедают...(днем), ужинают...(вечером)

2. Отгадайте загадку.

Вся макушка в дырках мелких,
Горечь горькая в тарелка (перечница).

Как начнет говорить разговаривать,
Надо чай поскорее заваривать (чайник).

- Звуки [П] и [П'] какие? (согласный: твердый и мягкий.)
- Скажи слова со слогом ПА в начале слова: ...СТА, ...ЛЕЦ, ...РОВОЗ, ...ВЛИН, ...МЯТЬ, ...РАД.
- Скажи слова со слогом ПИ в начале слова: ...ЛА, ...ЖАМА, ...СЬМО, ...АЛА, ...ТОН.

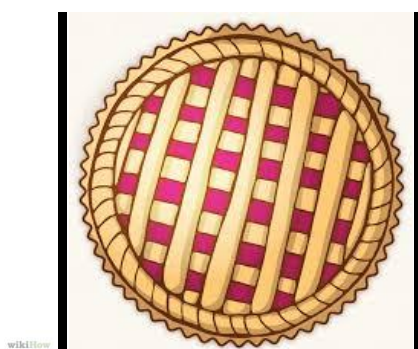
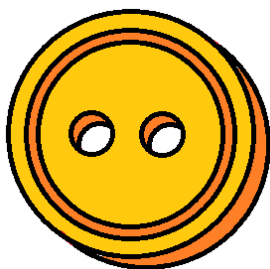
3. Физкультминутка

Каждый день по утрам
делаем зарядку (ходьба на месте)
очень нравится нам
делать по порядку:
весело шагать (ходьба),
руки поднимать (руки вверх- вниз),
приседать и вставать (4-6 приседаний),
прыгать и скакать (прыжки на месте)

4. –Прочитай сочетания букв. Среди них найди и подчеркни слова. На мольберте написаны сочетания букв: ПУЛ, ПОЛ, ПАЛ, ПЭЛ, ПЫЛ.

-Выложи с помощью звуковых картинок слог АП. Поменяй местами картинки и «прочитай» новый слог. Какое слово получится, если этот слог повторить два раза? Найди картинки, названия которых начинаются на слог ПА.

Выполни такие же задания со слогами ПО и ПУ, ПИ, ПЕ, и подбери к ним картинки.



5. – Дети, а в какой сказке говорится о посуде, которая убежала от хозяйки? (К. Чуковский. «Федорино горе»)

– Ребята, помогите Крошу и Ньюше, пожалуйста, склеить посуду, которую разбила Федора. (Детям выдаются разрезные картинки).

6. Задание «Из чего может быть сделана посуда».

Стакан сделан из стекла – значит, он стеклянный.

Чашка сделана из фарфора – значит, она фарфоровая

- Назовите предметы посуды, которые сделаны из металла? Значит, они какие? (Металлические). (Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, алюминия, дерева, чугуна и т.д.).

Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой, и из неё приятно было есть.

- Как надо ухаживать за посудой? (Сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи. Затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают, убирают в шкаф).

7. Артикуляционная гимнастика:

«Барабанщик»

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ-дэ...»

8. Итог.

-Работа со стихотворением К. Чуковского «Федорино горе» (фрагменты). Предлагается прослушать стихотворение и запомнить упомянутую в нем посуду.

-Почему от Федоры сбежала посуда?

-Как надо обращаться с посудой, чтобы она не сбежала и не разбилась?

Вот хорошо, ребята вы догадались, почему же разбилась чашка?

ЗАНЯТИЕ 29

Тема: «Куда положить спать куклу Машу». Знакомство со звуком [Н].

Цель: Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Н], закрепить знание названий мебели, обуви.

Материал и оборудование: кукла, картинки с изображением мебели, обуви, мяч.

Методика проведения:

6. Мотивация. Кроша и Нюша приходят вместе с гостьей с куклой Машей.

Нюша:- Наша кукла Маша сегодня много трудилась. Немного устала и очень хочет спать. Как же нам ей помочь?» (Ответы детей).

«Куда же нам уложить ее спать?»- спрашивает Крош.

Рассматривание картинок мебели.

– Как назвать эти предметы, одним словом?

Рассматривание различной мебели на картинках:

а) разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, прямоугольный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный);

б) шкафы (книжный, платяной, для посуды);

в) большие и маленькие стулья, табуреты.

Закрепление знания названий мебели.

Беседа «Для чего нужна мебель?».

– Для чего нужен письменный стол? Обеденный?

– Что делают за столом?

– Какая мебель нужна для кухни? Спальни?

– Сколько ножек у стола?

– Из чего сделан стол?

– Чем отличается стул от табурета? Кресла?

. Закрепление знания названий мебели.

– Назвать части мебели.

2. Физминутка: Разминаемся все вместе

Начинаем бег на месте

Хватит бегать. Прибежали

Потянулись, подышали.

Вот мы руки развели,

Словно удивились

И друг другу до земли

В пояс поклонились.

4. – С какого звука начинаются слова: ноги, ножницы, ночь, нос, нож?

- Расскажите про звук [Н].

- В названии какой мебели слышится звук [Н] (Диван, обеденный стол, книжный шкаф, и т.д.)

5. Нюша: - Наша гостья отдохнула, говорит вам всем спасибо и хочет с вами поиграть.

Игра «Веселые зайчики».

Выбирается водящий – «лиса», все остальные дети – «зайчики». Кукла Маша произносит разные гласные и согласные звуки, зайчики в это время весело прыгают на поляне, лиса

их не трогает. А как только произнесет заданный звук, например [Н], лиса начинает ловить зайчиков. Игра повторяется несколько раз.

6. Воспитатель подводит итоги занятия:

- Что нового мы узнали?

ЗАНЯТИЕ 30

Тема: «Мебель». Сравнение и различие звуков [Н] и[Н']. Знакомство с предлогом.

Цель: Расширение объема словаря, грамматического строя речи; знакомство с предлогами и их использование в речи; развитие связной речи. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Н'], его различие со звуком [Н].

Материал и оборудование: мяч, картинки мебели, картина «Зима».

Методика проведения:

1. Мотивация.

- Какая мебель и для чего нужна на кухне, в прихожей, в спальне, в гостиной?
- Крош и Нюша играли в комнате и сделали там такой беспорядок, как будто землетрясение. Давайте спросим у них, что случилось?
- Оказывается, к Крошу и Нюши приходили друзья. Они весь вечер играли, а убирать за собой не стали. Надо срочно навести порядок и разложить все вещи по местам, пока не явился главный наблюдатель за порядком – страшный и ужасный пылесос.
- Помогите навести порядок в комнате.
- Что вы положите в шкаф, что на стол, на полки, что повесите на стул? (Ответы детей.)

2. Знакомство с предлогами.

- Куда вы повесили рубашку? (В шкаф). Вы знаете, что такое шкаф? А что такое **в**? (Ответы детей.)
- Куда вы поставили лампу? (На стол). Вы знаете, что такое стол? А что такое **на**? И тд.
- В, на, под – это тоже слова, но особенные, маленькие. Они называются предлоги.
- Ответьте на вопросы Нюши по картинкам.
- Где стоят книги? (В шкафу). Какой предлог использовали? (В)
- Где стоит шкаф? (За дверью). Какой предлог использовали? (За)
- Где стоит стол? (В комнате, на полу).
- Где висят часы? (На стене).

3. – Ну вот, дело сделано. Все разложены по местам и мы можем поиграть в слова. «Доскажи слово».

- Догадайтесь и скажите, о какой мебели говорится в стихотворении.

Если ты захочешь спать,
В спальне ждет тебя... (кровать).
Чтобы ноги отдохнули,
Посиди – ка ты на... (стуле).
С пирогами чай попьем
За обеденным... (столом).
Вам сидеть не тесно, детки,
Вчетвером на... (табуретке)?
Как приятно нашей Тане
Повалиться на... (диване).

Простоял он много лет –
Старый бабушки...(буфет).
Не страшны морозы, если
Ты сидишь в уютном...(кресле).
У чистюли Любочки
Всегда порядок в... (тумбочке).
Свитер, кофту, теплый шарф
Аккуратно сложим в... (шкаф).
Смастерил вчера Николка
Для своих игрушек... (полку).

4. «Скажи ласково».

- Вспомните, о какой мебели говорилось в стихотворении, и назовите ее ласково. (Кроватька, стульчик, табуреточка, столик и тд.)

5. Физминутка: мы ладонь к глазам приставим

Ноги крепкие расставим
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек
И направо! И еще
Через левое плечо
Хватит. Выдохнуть, вдохнуть
Потянуться, отдохнуть. (Дети выполняют команды в соответствии с текстом)

6. – С какого звука начинаются слова: нет, небо, низко, нюхать?

- Расскажите про звук (Н).
- Чем он отличается от звука (Н)?
- Какой из этих двух звуков есть в словах: день, чемодан, баня, веник, иней, снег, диван, валенки, босоножки, кухня, спальня, коньки?

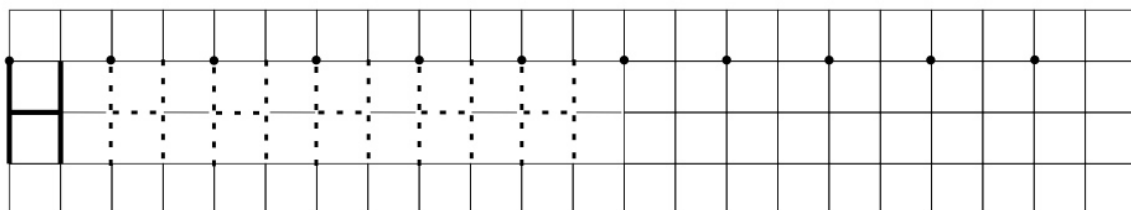
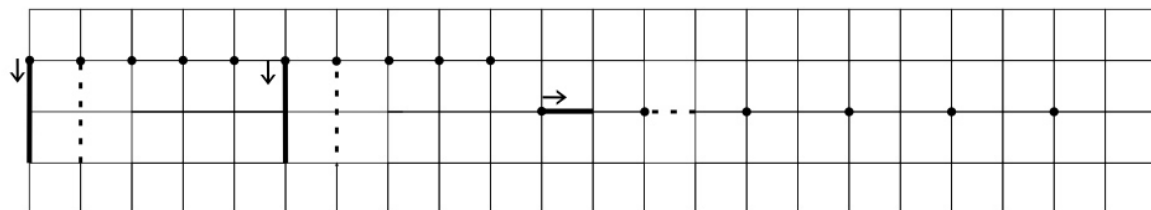
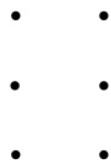
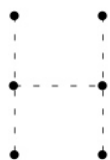
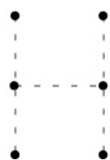
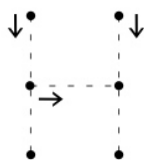
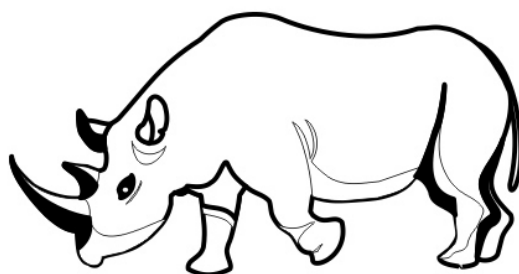
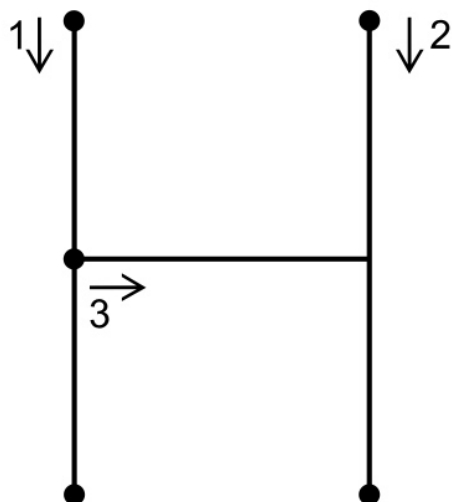
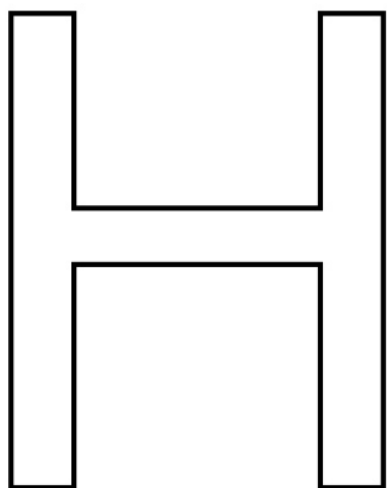
7. Написание и штрихование буквы Н. По технологии Буракова.

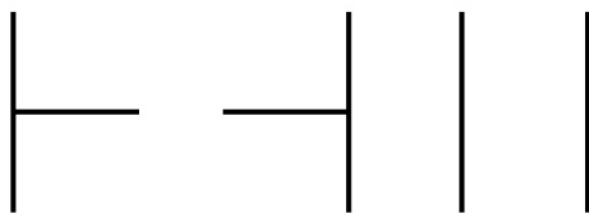
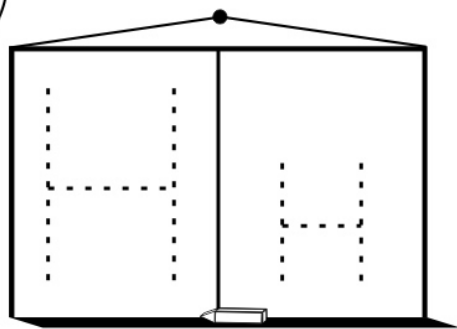
8. Игра: Выполнение действий.

- Положи мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом, подними мяч над стулом.

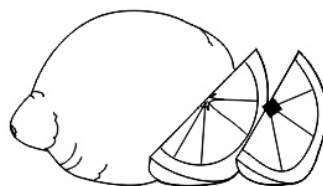
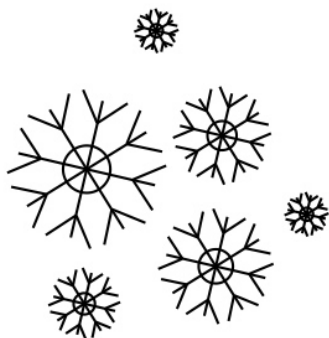
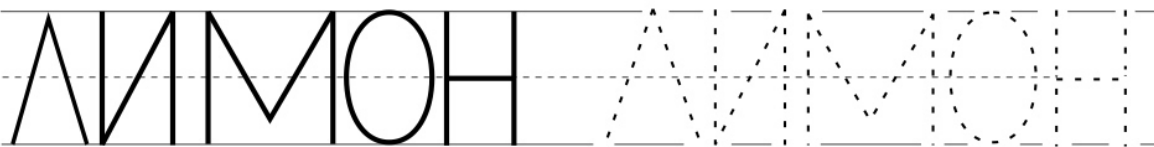
9. Воспитатель подводит итоги занятия.

- О чем мы говорили?
- Для чего нужно содержать дом в чистоте и порядке?
- Как вы дома помогаете наводить порядок?
- Что такое предлог? Какие предлоги вы знаете?





Напиши слова по образцу.



ЗАНЯТИЕ 31

Тема: «Как встречают новый год волки и медведи?». Знакомство со звуком [Л].

Цели: Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности.

Развитие фонетических представлений, знакомство со звуком [Л].

Материалы и оборудование: герои Крош и Ньюша, картинки зверей, мольберт с буквами.

Методика проведения:

1.-Какое время года наступило?

-Что происходит зимой в природе?

-перечислите зимнюю одежду, обувь и головные уборы.

2. –К какому зимнему празднику сейчас все готовятся? (К Новому году). А куда уходит старый год? (ответы детей).

-Послушайте, как встречали Новый год Крош и Ньюша.

На Новый год семья мальчика и девочки поехала за город, в дом отдыха. Девочка не хотела надолго расставаться с любимыми игрушками и поэтому взяла их с собой.

В новогодний вечер в доме отдыха был маскарад. Взрослые и дети нарядились в костюмы сказочных героев, зверей, пиратов, цыганок, клоунов и даже инопланетян. Крош и Ньюша из-под елки наблюдали, как веселятся люди, смеются, танцуют и поют, устраивают игры и смешные розыгрыши. Но больше всего им понравился конкурс, когда дети закрывали глаза, потом на каждого ребенка надевали маску зверя, и надо было догадаться, маску какого зверя на них надели, и среди разных игрушек отыскать таких же зверюшек.

Крош и Ньюша решили, что обязательно устроят такой же маскарад для игрушек.

-Посмотрите на рисунок и ответьте, кем нарядились дети.

-Как можно назвать одним словом кошку, медведя, белку, зайца, волка и лису? (Звери)

3. 1)Беседа:

-какие звери живут в лесу...(волк, медведь, лиса, заяц ит.д.), в поле...(суслик, мышка, крот, кролик, хомяк), в водоемах...(лягушка, выдра, рак, бобр)?

-Чем они питаются?

-Кто из зверей делает запасы на зиму?

-Какие это запасы?

- Как называется жилище медведя...(берлога), волка...(логово), лисы ...(нора), белки...(дупло)?

-Кто еще из зверей живет в норах? (зайцы, кроты, мыши, суслики, хомяки).

-Кто из зверей меняет цвет шубки (заяц, лиса), рога (лось, олень), отбрасывает хвост (ящерица)?

2) Работа с рисунком

-Вы уже знаете части тела человека. Кто изображен на рисунке? (Красная Шапочка и Серый волк)

-Как по-разному называются одинаковые части тела у людей и животных? У Красной Шапочки волосы, а у волка? (шерсть)

-У человека лицо, а у зверя? (морда)

Аналогично: рот-пасть, зубы-клыки, руки и ноги-лапы, живот-брюхо, ногти-когти.

3)-Многие люди часто путают названия частей тела у зверей и у людей. Давайте проверим, не запутаетесь ли вы. Я буду называть какую-либо часть тела, а вы отвечаете, у людей есть часть тела.

-Пасть-...(у зверей), живот-...(у людей), шерсть-...(у зверей), руки-...(у людей), уши-...(у людей и у зверей), клыки-.... Нос-..., морда-..., пасть-..., когти-....

-А теперь назовите части тела у зверей.

4)Физкультминутка.

Физзарядкой белочке не лень
Заниматься целый день,
С одной ветки прыгнув влево,
На сучке она присела.
Вправо прыгнула потом,
Покружилась над дуплом.
Влево – вправо целый день
Прыгать белочке не лень.

(Прыжки в стороны чередуются с приседаниями и бегом по маленьким кругам.)

5) «Отгадай загадку».

Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
(белка)
Зимой беленький,
А летом серенький. (заяц)
Никого не обижает,
Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (олень)
Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост- краса.
Кто это?
(Лиса)

А всех сам боится.
(заяц)
Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.
(медведь)

Маленький рост,
Длинный хвост,
Серая шубка,

На овчарку он похож.
Что ни зуб- то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(Волк)

Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он и не знает.
(Крот)

-О ком были загадки?

6) Произнесите слово ЛИСА. Какой звук слышите в начале слова? (Звук [Л])

-С какого звука начинаются эти слова: Лед, липа, логово?

-Расскажите про звук [Л]. (Согласный, звонкий, твердый). Каким цветом он обозначается?
Во что упирается язык при произнесении звука [Л]? Выложи слоги: ЛА –АЛ ОЛ –ЛО –
ЛУ – УЛ – ЭЛ – ЛЭ – ЛЫ – ЫЛ – ИЛ.

-В названиях, каких зверей слышится этот звук? (Волк, белка, лось, слон и т.д.)

4. -О чем мы сегодня говорили?

-Где живут звери? Что вы о них узнали? Как они встречают новый год?

-Что вы узнали о звуке [Л]?

ЗАНЯТИЕ 32

Тема: «Как встречают новый год волки и медведи?». Дифференциация звуков [Л] и [Л'].

Цели: Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу. Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Л] и [Л'].

Материалы и оборудование:

Методика проведения:

1. – У каких зверей мех рыжий, серый, бурый, белый?

- Какие звери живут на Севере?

- Куда попали Крош и Нюша на Новый год?

2. – Когда закончилась новогодняя ночь, все костюмы и маски сложили в коробки и оставили в одной комнате. Туда и направились Крош и Нюша. Вслед за ними пришли все остальные игрушки, которые были на празднике людей. Всем очень понравилась идея устроить свой игрушечный маскарад. Пока игрушки подбирают себе наряд, мы с вами поиграем.

3. Игра «Назови детенышей», «Назови родителей».

- Как называются дети зверей? (детеныши). Кто детеныш у волка? (Волчонок), у ежа- ..., у лисы- ..., у медведя- ..., у зайца- ..., у мышки- ..., у белки-..., у оленя- ..., у бобра- ..., у лягушки- ...

- Назовите «папу» и «маму» волчонка (волк, волчица), ежонка, лисенка, медвежонка, зайчонка, олененка, бобренка.

«Кто как передвигается?».

- Как передвигается медведь -... (ходит, лазает, бегает, плавает), заяц (прыгает, скачет, бегают), волк и лиса (бегают), еж (ходит, бегает, катится).

«Кто как голос подает?»

Как подают голос звери? Что делает волк? (воет), лиса (тявкает), медведь(ревет), мышка(пищит), уж (шипит).

4. Физминутка.

Зайка серенький сидит

Зайке холодно стоять

И ушами шевелит.

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Надо зайке поскакать.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Кто – то зайку напугал –

Вот так, вот так

Зайка – прыг – и убежал.

Надо лапочки погреть.

5. Все игрушки выбрали себе маскарадные костюмы и забрались в коробки, чтобы переодеться (работа с рисунком).

Чей хвост виден из коробки? (беличий). Чьи уши (волчьи, заячьи), чьи рога (оленьи).

Отгадайте, кто кем нарядился?

6. Сравни звуки [Л] и [Л']. Чем они отличаются? Что общего у этих звуков? Выложи с помощью звуковых обозначений: ЛЯ- АЛЬ – ОЛЬ –ЛЕ – ЛЮ – УЛЬ – ЭЛЬ – ЛИ – ИЛЬ. Назови слова, которые начинаются со слогов ЛИ, ЛЕ, ЛЮ, ЛЯ, ЛЕ.

7. Звуки [Л] и [Л'] обозначаются буквой Л. Заштрихуй одну половинку буквы синим карандашом, а другую – зеленым. Преврати эти буквы Л в шалаш, туфельку и горку.

8. Что мы узнали о звуке [Л']? Чем он отличается от звука [Л]?

В названии, каких зверей слышится звук [Л']? (лиса, тюлень, олень, суслик и т.д.).

ЗАНЯТИЕ 33

Тема: «Что такое Рождество?». Знакомство с буквой и звуком [В].

Цель: познакомить с историей празднования Рождества, обогащать и активизировать речь детей. Знакомство с буквой и звуком [В].

Материалы и оборудование: картинки соответствующие теме, мультимедийная презентация, карточка с буквой В, варежка.

Методика проведения

1. – Крош и Ньюша сегодня пришли к нам с чемоданчиком. Давайте, ребята, подумаем-погадаем, что же там может быть? (Ответы детей). Фотографии. Как вы, об этом догадались? (На чемоданчике нарисован фотоаппарат с различными фотокарточками).

Какие интересные фото получились, интересно, что за праздник изображен на фотографиях? Ведь самый долгожданный праздник Новый год, мы уже встретили. Как вы думаете ребята? (Предположения детей).

- Январь – это снег, холод, стужа, - но и елка, исполнение желаний, подарки, встреча с Дедом Морозом, веселый и яркий праздник. Кроме Нового года народ отмечает Рождество Христово.

- Кто из вас знает, что означает слово Рождество? Ответы детей.

«Послушайте, само слово Рождество говорит, о том, что кто – то родился. Рождество – это день рождения Иисуса Христа. Почти 2000 лет назад в этот день родился мальчик, которому дали имя Иисус. С тех пор люди и празднуют его день рождения. Потому что родился не простой человек, а родился сын божий, спаситель, чтобы помогать людям, спасать их жизнь от жадности, вражды и смерти. Вот почему празднуется этот праздник, как рождество Христово. Праздник Рождества всегда несет с собой радость и веселье. К Рождеству всегда люди начинают готовиться заранее. Покупают или изготавливают своими руками подарки, готовят угощения, разучивают песни, стихи, разные игры».

2. – Ребята, мне Ньюша прошептала на ушко, что мы еще, что – то упустили в чемоданчике, посмотрите, что там? (Дети находят карточку с буквой В и [В]).

- Это буква и звук В. Наши друзья совершенно запутались и спорят с утра: Крош утверждает, что звук [В] – гласный и твердый, а Ньюша, что звук [В] – согласный, мягкий и звонкий. Поможем нашим друзьям разрешить их спор?

- Назовите, имена детей и взрослых, в которых встречается твердый звук [В] – Агван, Иван, Валентина.

3. Артикуционная гимнастика «Вкусное варенье»

Мы вареньем, крепким чаем

Всех знакомых угощаем...

С губ сотрём следы варенья,

Угощенья – объеденья!

(Рот приоткрыть. Высунуть широкий язык, облизать им всю верхнюю губу, затем нижнюю.

Следить, чтобы язык не сужался, нижняя челюсть не двигалась).

4. Теперь произнесите твердый звук [В]. Разделите имена на слоги и скажите, на какой слог падает ударение. А в словах январь, Рождество, Христово – звук [В] встречается? Какой он? Согласный, твердый.

5. – Придумайте и выразите с помощью творческой мастерской то, на что похожа буква и звук [В]? (Ответы детей и творческое выполнение работы)

6. Итог: Ребята, о каком празднике мы сегодня узнали? Почему празднику дали такое название? А как мы помогли разрешить спор Кроша и Ньюши? Повторите правила для наших друзей:

1. При произнесении согласных звуков воздух встречает преграду. Он не поется.
2. Ударение падает только на гласные звуки.
3. Гласный любит красный, а на карточке звук [В] нарисован синим карандашом, значит он согласный.
4. Сколько в слове гласных.
Столько и слогов.
Это знает каждый
Из дошкольников.

Воспитатель предлагает детям поиграть в зимнюю игру «Варежка».

ЗАНЯТИЕ 34

Тема 2: «Что такое Рождество?». Дифференциация звуков [В] и [В'].

Цель: закрепить знания детей об истории празднования Рождества, обогащать и активизировать речь детей. Дифференциация звуков [В] и [В']. Буква В.

Материалы и оборудование: картинки соответствующие теме, мультимедийная презентация, карточка с буквой и звуком [В'], снежок.

Методика проведения

1. – Крош проводит игру «Волшебный колпачок», с помощью, которой определяется рассказчик, который ведет рассказ об истории празднования Рождества.

- Далее воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Перенеси снежок».

Снег волшебный это хорошо,

Не растает он в руках у вас ни за что!

И играть в него легко.

2. – На прошлом занятии мы с вами говорили о звуке [В], какой он? (Ответы детей).

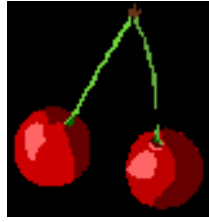
А сегодня пришла пора познакомиться с сестренкой звука [В], это звук [В'].

Ньюша показывает детям картинки: с какого звука начинаются слова «ветер», «ветка», «виноград», «вилка». А в каких же именах встречаются звуки [В] и [В']? (Вероника, Елизавета). Где встречается звук [В']? (В начале слова и в середине). Разбейте на слоги имена и поставьте ударение.

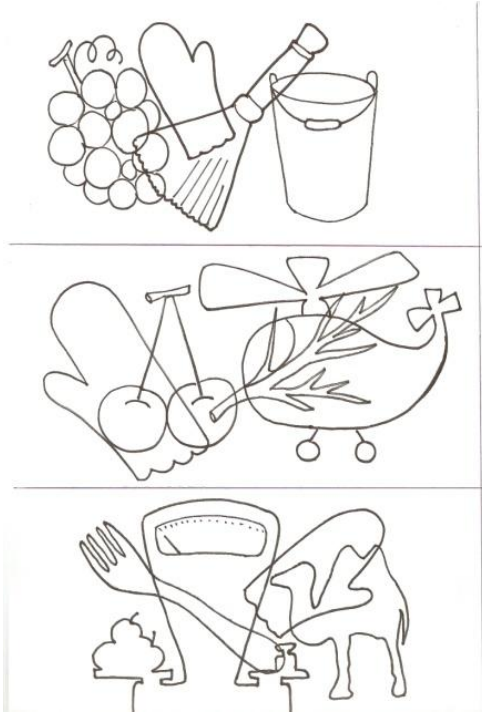
- Расскажите про звук [В'].

- Чем он отличается от звука [В]?

- По карточке самостоятельно попробуйте определить, какой звук слышится в слове – [В] и [В']. На круг под картинкой нужно положить правильно синюю или зелёную фишку из звукового пенала.



3. Дидактическая игра «Путаница»



- Крош и Нюша приготовили для вас картинку-загадку. Посмотрите на эту путаницу (наложенные рисунки), назовите тихо все предметы, которые вы увидели. Ответьте на вопрос: Верно ли, что все слова на карточке начинаются на звук [В]? (Не верно)
- Какое слово лишнее? (Варежка)
- Объясните, почему это слово лишнее.
- 4. Заметка: По желанию детей можно поиграть в игру «Варежка».
- 5. Итог: Вам понравилось занятие?
 - Какие игры понравились больше?
 - Нашим друзьям, Крошу и Нюше пора отправляться домой, но они обязательно вернуться. Прощаются с героями.

ЗАНЯТИЕ 35

Тема: «Одежда». Знакомство со звуком [Т].

Цель: уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Знакомство со звуком [Т] и буквой Т.

Материалы и оборудование: предметные картинки, с изображением одежды, головных уборов, обуви, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением одежды обуви.

Методика проведения:

6. Сегодня к вам в гости пришли Крош и Нюша. И они сейчас загадают вам загадки.

Пять чуланов, одна дверь.

У девчонки Любочки

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

Модные все...(юбочки).

По чуланчикам сидят. (перчатки)

Не галстук он, не воротник,

В дом войдя, оденьте тапки,

А шею обнимать привык.

А с голов снимите...(шапки).

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода.

Дождик, посильнее плачь,

(шарф)

Я надену новый...(плащ).

- О чем мы сегодня будем говорить?

2. – Что такое одежда?

- Для чего человеку нужна одежда?

- Перечислите зимнюю одежду (шуба, пуховик, рейтузы, варежки и т.д.). Летнюю одежду (сарафан, футболка, шорты, гольфы и т.д.). Осеннюю и весеннюю (куртка, плащ, перчатки, колготки и т.д.).

- Как можно назвать одежду для занятий спортом? (для дома, для работы, для праздников). Какая это одежда?

- Какую одежду носят мужчины? (женщины, дети)

- Как нужно ухаживать за одеждой? Для чего?

3. – Из чего шьют зимнюю одежду? (из шерсти, из меха, из байки, из драпа).

- Из чего шьют летнюю одежду? (из ситца, бархата, атласа, льна, хлопка, джинсовой ткани).

- Дидактическая игра «Какая одежда?»

- Одежда из кожи (какая?) - ...(кожаная), из шерсти - ... (шерстяная), из ситца... (ситцевая), из шелка... (шелковая), из байки..., из льна..., из бархата..., из хлопка..., из атласа..., из драпа..., из плюшевой ткани..., из джинсовой ткани... .

4. «Скажи со словом...»:

- шерстяной: свитер (шерстяной свитер), юбка (шерстяная юбка), перчатки (шерстяные перчатки), платье (шерстяное платье);

- джинсовый: шорты (джинсовые шорты), комбинезон (джинсовый комбинезон), куртка (джинсовая куртка), платье (джинсовое платье);

- шелковый: платье (шелковое платье), блузка (шелковая блузка), сарафан (шелковый сарафан), платки (шелковые платки);
- бархатный: жилетка (бархатная жилетка), воротник (бархатный воротник), манжеты (бархатные манжеты), платье (бархатное платье).

5. Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Раз, два, три, четыре, пять – *Последовательно соединяют пальцы*
 Будем вещи мы стирать: *одной руки с пальцами другой руки.*
 Платье, брюки и носочки,
 Юбку, кофточку, платочки.
 Шарф и шапку не забудем –
 Их стирать мы тоже будем. *Кулачки имитируют стирку.*

6. Д/игра Правила игры: обведи одежду и обувь, в названии которых встречается звук [Т]: выделите голосом звук [Т]:
 (куртка, колготки, платок, перчатки)

7. Характеристика звука: Педагог показывает и объясняет детям артикуляцию звука [Т]:

- губки в свободном положении;
- зубки сближены, но не сомкнуты;
- кончик язычка стучит за верхними зубками (дети выполняют перед зеркалом)

Звук [Т]– согласный, так как он не поётся (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Горлышко «спит», чтобы убедиться в этом, приложите тыльную сторону руки спереди к шее.

Произносим звук [Т]: тихо.

8. В словах: платье, тапочки, кофта звук [Т] слышится в начале, в конце, в середине?

9. Итог:

- Как называется одежда, которую носят летом? Зимой? Осенью? Весной?
- Что вы узнали о звуке [Т]?

ЗАНЯТИЕ 36

Тема: Где выросла рубашка? Дифференциация звуков [Т] и [Т'].

Цель: Развитие связной речи, расширение объема словаря; развитие умения обосновывать свои суждения. Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Т] и [Т'].

Материалы и оборудование: картинки, карточки со слогами, карточки (синяя, зеленая).

Методика проведения:

6. Крош и Нюша выучили стихи. Хотят вам прочитать, послушаем? Воспитатель читает отрывок из произведения С.Я. Маршака

ВОТ КАКОЙ РАССЕЯННЫЙ

Вот какой рассеянный

С улицы Бассейной!

Надевать он стал пальто –

Говорят ему: не то.

Стал натягивать гамаши –

Говорят ему: не ваши.

Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!
Вместо шапки на ходу
Он надел сковороду.
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!..

2. – Что надевал на себя человек рассеянный? (дети перечисляют.)

- Как можно назвать все эти предметы, одним словом? (Это одежда)
- Какую одежду носите вы? (Ответы детей)
- Для чего нужна одежда? (Одежда нужна, чтобы защитить человека от холода, жары, пыли и различных травм, а также одежда украшает человека.)
- Одежду люди носят с давних времен. Сначала ее изготавливали из шкур животных, добытых на охоте, приспособляли для одежды растения. Со временем у людей появилась одежда из растительных и искусственных тканей, она стала разнообразнее, прочнее, привлекательнее.
- Кто шьет одежду? (Портной).
- Где шьют одежду? (В ателье, на фабрике).
- А где выросла рубашка? (ответы детей).
- А где покупают одежду? (В магазине).
- Как называется на рубашке дырочка для пуговицы? (Петелька).
- С помощью чего можно застегивать одежду? (С помощью пуговиц, крючков, кнопок, застежек, молнии).
- Какую одежду надевают на руки... (варежки, перчатки, муфты). На ноги... (носки, гольфы, чулки, колготки, рейтузы, брюки, лосины, бриджи, и тд.). Повязывают на шею... (шарф, платок, косынку).
- Какую одежду могут носить только девочки? (Юбки, платья, сарафаны).
- Какую одежду носят и девочки, и мальчики? (Брюки, комбинезоны, футболки, рубашки, свитера и проч.)

3. Работа с рисунком.

- Определите, какую одежду сошьет мама для мальчика? (Рубашку)
- Из каких частей, т.е. деталей шьют рубашку? (Из воротника, рукавов, манжетоа, спинки, полочки и карманов).

4. Физминутка. Сделаем зарядку с Ньюшей:

Та-та-та у нас в доме чистота
Ты-ты-ты сметану съели всю коты
То-то-то стали мы играть в лото.

5. – Давайте произнесем звук [Т].

- Один из детей дает характеристику звука [Т]. (Согласный, глухой, твердый)
- Каким цветом мы обозначаем твердые звуки? (синим цветом)
- С какого звука начинаются слова: тепло, телогрейка, телевизор, тигр, тень? (Со звука [Т]).
- Да, это мягкий звук [Т'].
- Каким цветом мы обозначаем мягкие звуки? (зеленым)
- Сравните звуки [Т] и [Т']. Чем они отличаются?

- Назовите слова со звуком [Т'].

- В названии какой одежды слышатся звуки [Т] и [Т']?

6. Дидактическая игра «Поймай звук»

Нюша и Крош хотят проверить, как хорошо умеют слушать ваши ушки. Я буду называть вам слоги, а вы, если услышите слог со звуком [Т] покажите пальчиком букву Т.

Са, ту, мы, то, га, от, ты, ку, ап, ит.

- Молодцы! Хорошо справились с заданием.

7. А ребята, знаете ли вы, что в стране Шотландии мужчины носят юбки, осеннюю одежду называют демисезонной? Все запомнили? Повторите.

8. Итог:

- О чем мы говорили?

- Сравните звуки [Т]и [Т']. Чем они отличаются?

ЗАНЯТИЕ 37

Тема: Обувь. Знакомство со звуком [Ж].

Цель: Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Ж].

Материалы и оборудование: картинки, карточки со слогами, карточки (синяя, зеленая).

Методика проведения:

6. – Нюша выучила стихи про обувь. Давайте послушаем.

Часто ходим в сапогах,

Если снежно и бело

И дождем все залило.

Летом носим мы сандалии,

Чтобы ноги не устали.

Туфли в праздник примеряем,

В них на утренник шагаем.

А в кроссовках ловко скачем

И гоняем круглый мячик.

Жить без обуви не можем,

В непогоду нам поможет

Быть здоровыми она.

Обувь всякая важна.

- Что такое обувь? (*Изделие, которое носят на ногах.*)

- Для чего нужна обувь человеку?

- Какую обувь еще вы можете назвать?

- Какую обувь носят мужчины? (женщины, дети)?

- Какую обувь носят зимой? (сапоги, валенки и тд.)

- Какую обувь носят летом? (сандалии, босоножки, туфли и тд.)

- Какую обувь носят весной и осенью? (сапоги, ботинки, полусапожки и тд.)

- Как можно назвать обувь для занятий спортом? (для дома, для работы, для праздников).

- Из чего делают обувь? (Из кожи, резины, материи, войлока).

- Где ее изготавливают и покупают? (на обувной фабрике, в обувном магазине).
- Как надо ухаживать за обувью? Почему? Чем моют, чистят обувь? Смазывают кремом.
- Где хранят? (в шкафу, на полке, в обувной тумбочке).

2. Крош предлагает нам отгадать его загадки. Отгадаем?

Если дождик,	Не ботинки, не сапожки,
Мы не тужим –	Но их тоже носят ножки.
Бойко шлепаем по лужам,	В них мы бегаем зимой:
Станет солнышко сиять,	Утром – в садик,
Нам под вешалкой стоять.	Днем – домой. (Валенки)
(резиновые сапоги)	

Всегда шагаем мы вдвоем,	Сшили их из черной кожи,
Похожие, как братья.	В них теперь ходить мы можем.
Мы за обедом – под столом,	И на слякотной дороге –
А ночью – под кроватью. (Ботинки)	Не промокнул наши ноги. (Сапоги)

3. Физминутка.

Ножки.
 Хлопаем в ладошки,
 Пусть попляшут ножки,
 Пусть попляшут ножки,
 По ровненькой дорожке.

Ножки накрест – опускайся
 И команды дожидайся.
 А когда скажу: «Вставай!» -
 Им рукой не помогай.

Ножки вместе, ножки врозь,
 Ножки прямо, ножки вкось,
 Ножки здесь и ножки там,
 Что за шум и что за гам?
 Все слова дети сопровождают движением.

4. Д/игра Правила игры: обведи обувь, в названии которых встречается звук [Ж]:
 выделите голосом звук [Ж]:
 (Босоножки, сапожки, валенки, полусапожки, ботинки)

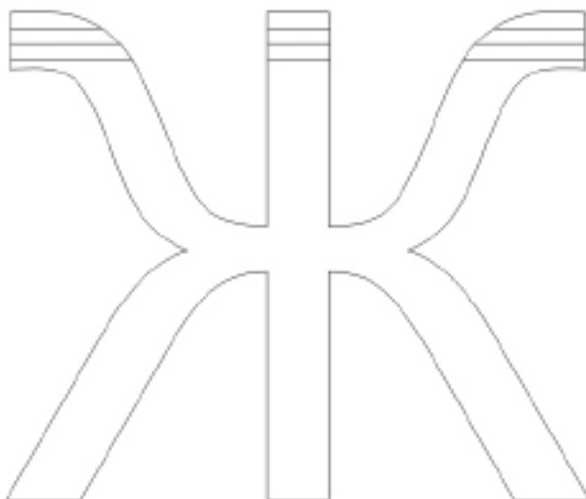
5. Характеристика звука: Педагог показывает и объясняет детям артикуляцию звука [Ж]:

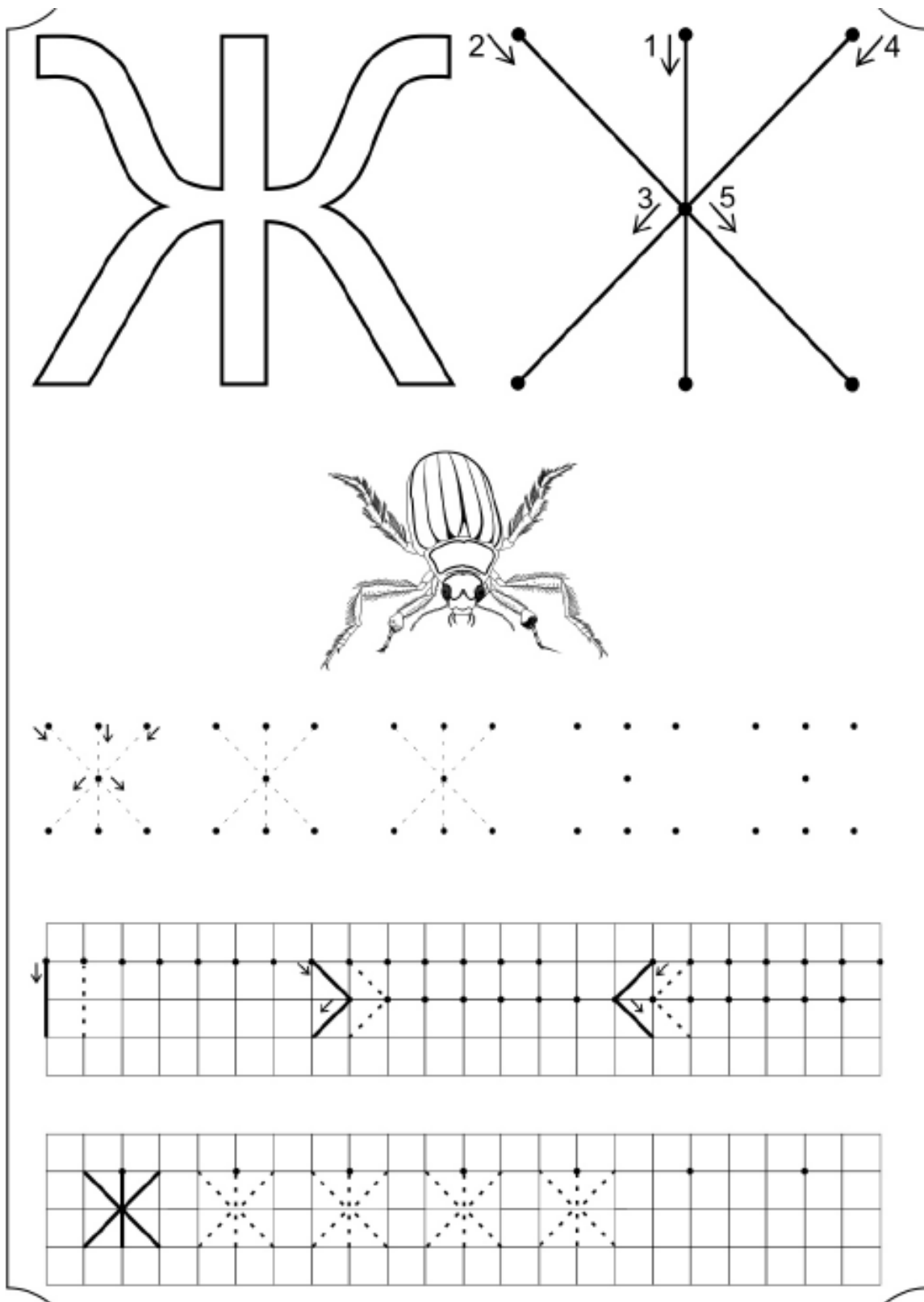
- губки в свободном положении;
- зубки сближены, почти сомкнуты;
- кончик язычка свободно приподнят к верхнему небу (дети выполняют перед зеркалом).

Звук [Ж]– согласный, так как он не поётся (язычок создает преграду воздуху). Горлышко «спит», чтобы убедиться в этом, приложите тыльную сторону руки спереди к шее

- Запомните, что звук [Ж] всегда твердый, у него нет мягкой пары..
- Произносим звук [Ж]. На что похоже наше произношение звука [Ж]? (на жужжание жуков).

6. А теперь, ребята, попробуем выполнить задание от Нюши. По технологии Буракова.
- Продолжи штриховку буквы Ж. Обведи рисунки, названия которых начинаются на Ж.





9. Итог:

- Как называется обувь, которую носят летом? Зимой? Осенью? Весной?
- Что вы узнали о звуке [Ж]?

ЗАНЯТИЕ 38

Тема: Головные уборы. Знакомство со звуком [Щ].

Цель: Активизация словаря, развитие логического мышления; умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Развитие связной речи, знакомство со звуком [Щ].

Материалы и оборудование: картинки, карточки со слогами, карточки (синяя, зеленая).

Методика проведения:

1. – О чем мы говорили на прошлом занятии? (об обуви)

- Как называется обувь, которую носят летом? Зимой? Осенью? Весной?

- А сегодня Крош и Нюша нам принесли целую коробку, как они утверждают, домиков для игрушек. Давайте посмотрим, какие «домики для игрушек» они нам принесли? (воспитатель вытаскивает из коробки шляпу, шапку, кепку).

- Это домик для игрушки? (нет). А что это? (шляпа). По аналогии со всеми головными уборами.

- Как можно назвать двумя словами шляпы, шапки, кепки? (головные уборы).

- Сегодня мы с вами поговорим о головных уборах.

- В разных странах есть, есть свои национальные головные уборы. На Востоке женщины носят чадру (это такой большой платок, который полностью закрывает голову и лицо), мужчины – чалму, для чего обматывают особым образом ткань вокруг головы. Есть маленькие национальные шапочки – ермолка, тибетейка, а есть большие – это шляпы мексиканцев сомбреро, и вьетнамцев, перевернутый широкий конус. На Руси женским национальным убором считается кокошник, который похож на корону, но без зубчиков. Воспитатель демонстрирует рисунки головных уборов.

2. Работа с рисунком.

- Какие головные уборы нарисованы на рисунке? (корона, шлем, кепка, фуражка, колпак).

- Назовите их ласково.

3. Игра «Один – много».

Эти же головные уборы дети называют во множественном числе.

4. – Скажи со словами *один, три, пять*.

Дети называют каждый головной убор, образуя словосочетания. (Одна шляпа, три шляпы, пять шляп, одна шапка, три шапки, пять шапок и т.д.)

5. Физминутка.

- Представьте, что у каждого из вас на голове шляпа. Я буду подавать вам команды, а вы выполняете только те из них, при которых шляпа с головы не упадет.

- Присядайте (выполняют), наклонитесь вперед (не выполняют), руки вперед, вверх, в стороны, на пояс (выполняют), повороты вправо – влево (выполняют), наклоны вправо – влево (не выполняют), круговое вращение рук (выполняют), наклоны головы в стороны (не выполняют).

- А теперь снимите свои шляпы и сделайте все те движения, которые не могли сделать из-за шляп. Дети прыгают, делают наклоны, качают головой.

6. – Из чего делаю головные уборы? (Из соломы, ткани, фетра, меха, пластмассы, кожи).

- Шляпа из соломы (какая?) – соломенная, из фетра – (фетровая), шапка из меха (какая?) – меховая, из меха кролика – ..., из лисы – ..., из норки – ..., соболя – ..., зайца – ..., из каракуля – ..., кепка из шерсти – ..., из кожи – ..., платок из шелка – ..., из пуха – ..., атласа –

7. Сегодня Крош и Нюша в своей коробке вместе с головными уборами принесли еще карточку с картинкой. И приготовили стишок. Давайте послушаем стихотворение.

Щука добрая была,
 Дружбу с рыбами вела.
 Из морской капусты щей
 Щука наварила,
 Окуньков, бычков, лещей
 Щами угостила.

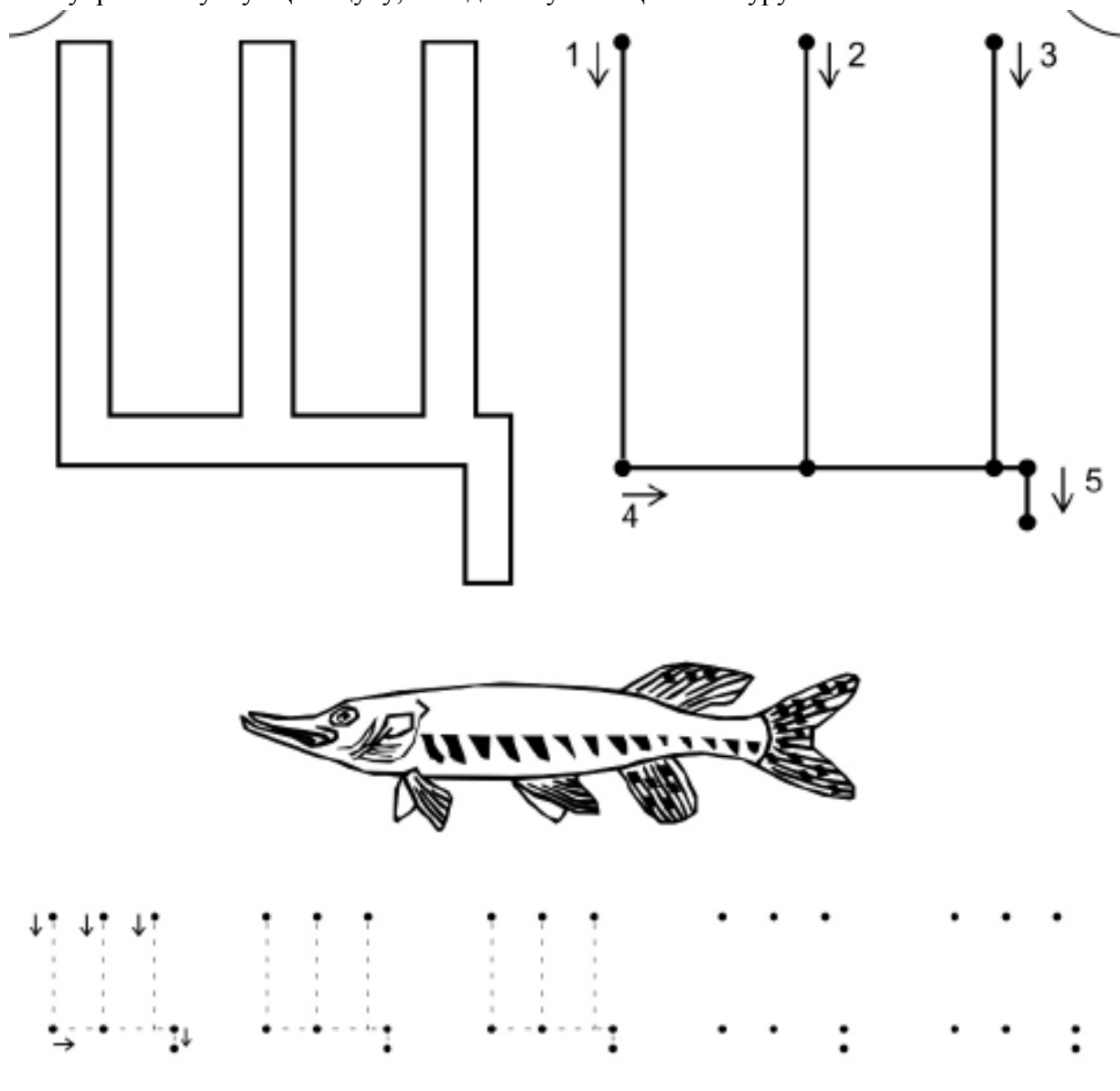
- Какой звук вы слышали чаще всего, в этом стихотворении? (Звук [Щ'])

- Да, в коробке у Кроша и Нюши спрятана карточка с буквой Щ.

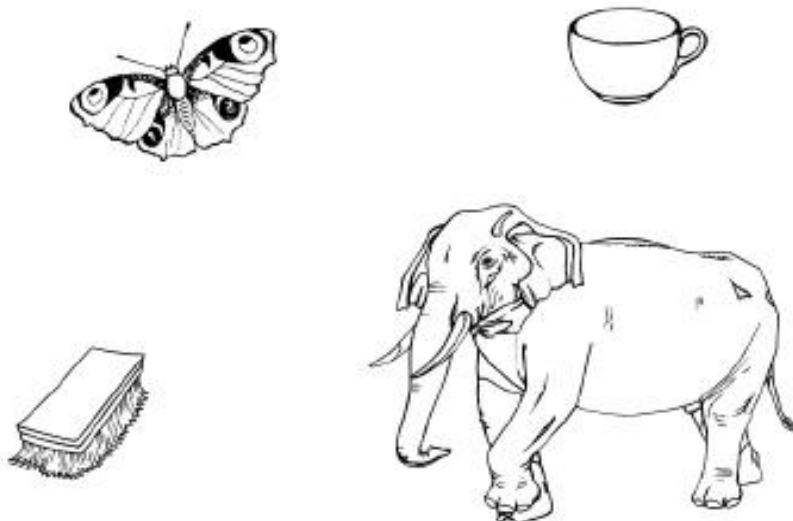
- Ребята, запомните, что звук [Щ'] – мягкий согласный. У него нет твердой пары.

8. А теперь, ребята, попробуем выполнить задание от Нюши. По технологии Буракова.

- Разукрасьте букву Щ и щуку, обведите буквы Щ по контуру.



9. – Обведи рисунки, название которых начинаются на букву Щ.



10. Итог:

- Что вы узнали о головных уборах?
- Что вы узнали о звуке [Щ']?

ЗАНЯТИЕ 39

Тема: Кто рисует на окнах? Знакомство со звуком [Б].

Цель: обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Б].

Материалы и оборудование: иллюстрации с зимним пейзажем.

Методика проведения занятия:

1. Когда Крош и Нюша проснулись они сразу побежали на улицу, выйдя на улицу они увидели: Что все кругом белым-бело. Везде лежал красивый и пушистый снег, легкие снежинки нежно опускались к ним на ладошки. Все окна домов были разрисованы морозными узорами. Им так все понравилось. И у Нюши возникло столько вопросов, давайте на них ответим:

- Какое время года пришло?
- Почему идет снег?
- Кто нарисовал на окнах?
- От чего все вокруг стало белым?
- После чего наступает зима?
- Назовите зимние месяцы?
- Что происходит в природе зимой?
- Какие стоят деревья?

Что лежит на крышах домов и на улице?

Какие вы знаете зимние игры и развлечения?

2. Показ иллюстрации с зимним пейзажем. Предложить детям составить собственные рассказы о зиме.

3. Физкультминутка.

А сегодня у зимы – новоселье,

Мы с тобой приглашены на веселье.

Дом построен из сугроба.
А какой вышины?
Вот такой вышины.
Белый коврик у порога.
А какой ширины?
Вот такой ширины.
Погляди-ка потолки ледяные
Высоки-превысоки, кружевные!
Мы по лестнице шагаем.
Выше ноги топ-топ.
Двери комнат отворяем,
Справа-хлоп, слева хлоп.
Здравствуй, зима!
Ты хозяйке поклонись-ка:
-Здравствуй зима!

4. Воспитатель: - Вот и отдохнули на новоселье у зимы. А теперь внимательно послушайте слоги: ба-ба-ба, бо-бо-бо, бу-бу-бу, бы-бы-бы, бэ-бэ-бэ. Какой звук вы слышали чаще всего?

Назовите слова со звуком [Б] (ответы детей).

Произнесите звук [Б] и расскажите, какой он.

- Звук [Б] согласный, твердый, звонкий.

Сколько звуков [Б] слышится в словах. (Брусника, каблук, барабан, бусы, бабушка).

5. Итог занятия. – О чем мы говорили сегодня? Что вы узнали о зиме? Что понравилось больше всего?

ЗАНЯТИЕ 40

Тема: «Зимушка – зима». Знакомство со звуком [Б'], различение звуков [Б] и [Б'].

Цель: обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематических умений. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Б'], различение звуков [Б] и [Б'].

Оборудование: иллюстрации с изображением зимнего пейзажа.

Методика проведения занятия:

1. Воспитатель загадывает детям загадку:

Загадка.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. Кто это? (белоснежная зима).

Давайте дети вместе с Крош и Нюшей закроем глаза, и мы мысленно перенесёмся в зимний белоснежный лес. Открывайте глаза. (Показ иллюстрации).

- Что вы видите? Какие стоят деревья? Все белым- бело. Какие вы знаете игры и развлечения про белоснежную зиму.

Представьте, что вы снежинки – белые и пушистые

Утром кот принёс на лапках

Первый белый снег!

Он имеет вкус и запах

Первый белый снег!

Он кружиться, лёгкий, новый

У ребят над головой.

Он успел платочек белый

Расстелить на мостовой.

Поднялась буря и вы, мои снежинки, полетели по воздуху. Полетели, полетели и легли на землю белым пуховым платком. Вот какой большой получился сугроб у нас. Буря утихла, снежинки успокоились и стали неподвижными.

2. Сейчас я прочитаю вам отрывок из стихотворения, вы послушаете и запомните, какими словами называет поэт зиму.

Здравствуй, русская молодка,

Раскрасавица душа,

Белоснежная лебёдка,

Здравствуй, зимушка – зима!

Какими словами поэт говорит о зиме?

Вспомните, как ещё называют зиму поэты и писатели в своих произведениях?

Вы бы хотели стать поэтами или писателями?

Хорошо, давайте на несколько минут превратимся в писателей, и будем украшать историю, которую я вам приготовила особенными словами.

- Зима пришла словно *(белая волшебница.)*

- Выпал первый снег. Он был *(белоснежный)*

- Он украсил землю, как. *(Белый пуховый платок)*

- Зима украсила оконные стёкла узорами. Они были *(белые красивые)*

- Зимний мир стал похожим на ... *(белоснежную волшебную страну)*

Вот какой сказочный рассказ мы с вами составили.

Сегодня мы будем с вами говорить о звуках [Б] и [Б'], и познакомимся с буквой Б.

Игра «Поймай звук».

Девочки хлопают на звук [Б'], мальчики топают на звук [Б]:

А) из ряда звуков: К, Б, В, [В'], [Б'], Б, Г, [Б'], Д, Б, М, В, Ф и др.

Б) из ряда слогов: БА, ХА, БИ, ВА, БО, ВО, ВИ, БЕ, ХО, КО, БУ, КУ, КЁ, БЁ, БЫ, МЫ, КЫ, ВЫ, БЯ, и др.

Звуковой анализ. Произнесите звук [Б] и расскажите, какой он. Сколько звуков [Б'] слышится в словах (белая, белоснежная, бесснежная).

Расскажите о звуке [б]? (Звук [б] – согласный звонкий, твёрдый).

Расскажите о звуке [б']? (Звук [б'] – согласный, звонкий, мягкий).

Чем похожи звуки [б] и [б']? (Они оба согласные и оба звонкие).

Чем отличаются звуки [б] и [б']? (Звук [б] – твёрдый, а звук [б'] – мягкий).

Крош и Нюша предлагают нам поиграть в игру «Наоборот». Я буду произносить слог с твёрдым звуком [б], а вы будете произносить слог с мягким звуком [б']:

ба-ба-ба – (бя-бя-бя), бо-бо-бо – (бё-бё-бё), бу-бу-бу – (бю-бю-бю), бы-бы-бы – (би-би-би), бэ-бэ-бэ – (бе-бе-бе).

Итог занятия: - О чем мы сегодня говорили? О чем была загадка? В какие игры играли?

ЗАНЯТИЕ 41

Тема: Почему Белый месяц белый? Знакомство со звуком [Ф].

Цель: Приобщение детей к истокам бурятской самобытной культуры, активизировать словарный запас детей, знакомство со звуком [ф].

Материалы: картинки с изображением животных.

Методика проведения:

1. Воспитатель, входя в группу, приветствует детей на бурятском языке.

Сайн байнаа! Сагаан һараар! Сагаалганаар!

В. – Ребята, а вы знаете какой у нас праздник? (Ответы детей).

В. – Наши друзья Крош и Нюша оказались в Бурятии в разгар праздника. Люди ходили друг к другу в гости, поздравляли, желали счастья, здоровья, благополучия. «Сагаан һараар! Сагаалганаар!» - говорили они. «Какой замечательный праздник!» - воскликнул Крош. «Жаль только, что мы совсем ничего о нём не знаем», - вздохнула Нюша.

В. – Давайте расскажем Крошу и Нюше о Сагаалгане. Расскажите, как вы отмечаете этот праздник. (Ответы детей)

- Праздник Белого Месяца – это Новый год по лунному календарю, и праздник длится целый месяц. И я хочу вам рассказать легенду. Как-то раз накануне Нового Года Великий Будда обнаружил, что идут года без названия, без примет, скучной чередой. И тогда Великий Будда пригласил к себе животных, и на это приглашение откликнулось только 12 животных, но зато они получили поистине божественные подарки, каждый был одарен целым годом с правами присвоения ему своего имени. Первой пришла Мышь – Хулгана. Потом Корова – Ухэр, Тигр – Бар, Заяц – Туулай, Дракон – Луу, Змея – Могой, Лошадь – Морин, Овца – Хонин, Обезьяна – Бишен, Курица – Тахья, Собака – Нохой, Свинья – Гахай».

2. – А сейчас давайте отгадаем загадки об этих животных.

Живет в норке,

грызет корки.

Короткие ножки;

боится кошки. (Мышь)

В зоопарке, в синей клетке

Ловко прыгает по сетке,

Корчит рожи, ест бананы

Кто? Конечно (Обезьяна)

Пузом по земле ползёт,

За собою хвост везёт.

В страхе вся моя семья,

Напугала нас...(Змея!)

У меня забавный хвостик,

Вместо носа – пяточок,

Я люблю, чтоб мне чесали

Толстый розовый бочок. (Поросенок)

Ест траву, жуёт, молчит...

А потом полдня мычит:

- Мне погладите бока –

Дам парного молока! (Корова)

Он огромный и усатый,

И (к тому же) полосатый.

Если встретишь, не до игр!

Потому что это -(Тигр)

В будке живет,

Кости грызет.

Лает и кусается –

Как называется? (Собака)

Грациозна и красива.

Ножки, спинка, шейка, грива.

Резво скачет по утру,

Хвост как шарфик на ветру.

Прокатись на спинке шаткой.

Зверь ушастый, летом серый,
А зимою снежно-белый.
Я его не испугался,
Целый час за ним гонялся. (Заяц)

Кто красавица?... (лошадка)
Она кудахчет по утрам
Неся яйцо в подарок нам. (Курица)

Ходят модницы за речкой –
кудри белые колечком.
А зимой из их кудряшек
бабушка носочки вяжет. (Овечка)

Крыльями машет,
Зубами клацает,
Ноздри раздувает,
Огонь извергает! (Дракон)

3. Физминутка «Зайка».

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,
Лапкой, лапкой постучи, постучи.
Ты на травку упали, упали,
Полежи и отдохни, отдохни.
Отдохнул, теперь вставай,
Прыгать снова начинай!
Быстро к ёлочке беги и скорей назад скачи.

4. Дополнительное задание.

В. – С какого звука начинаются слова «фара», «футбол», «фонарь»?

Д. – [ф].

В. – Когда мы произносим звук [ф], верхние зубы немного закусывают нижнюю губу. В этом положении мы делаем выдох. Мы можем подставить ладонь и ощутить тёплый ветерок. Попробуйте.

В. – Сколько звуков [ф] слышится в словах: флаг, фуфайка, фартук, фарфор? (Ответы детей)

- Скажите, где находится звук [ф] – в начале, в середине или в конце слова – в словах: флот, телефон, фрукты, туфли, шарф, жираф.

5. Итог.

В. – Что нового вы сегодня узнали? Вам понравилось занятие?

ЗАНЯТИЕ 42

Тема: Почему Белый месяц белый? Знакомство со звуком [Ф'], дифференциация звуков [Ф] и [Ф'].

Цель: приобщение детей к истокам бурятской самобытной культуры, активизировать словарный запас детей, знакомство со звуком [ф] и [ф'].

Материалы: картинки с изображением «белой» пищи.

Методика проведения:

1. В. – Кроша и Нюшу пригласили отмечать праздник Сагаалган, праздник Белого Месяца. И каких только вкусностей не было на праздничном столе! Но что показалось Крошу и Нюше самым необычным, так это изобилие блюд из молока.

В. – А вы знаете, почему на Сагаалган принято кушать молочные продукты? (Ответы детей)

- Крошу и Нюше тоже это было интересно, и гостеприимные хозяева поспешили рассказать им о традиционной «белой пище». Одна из версий названия праздника

«творожный месяц», то есть месяц, когда на столах кочевников-скотоводов появлялся творог (цага). Эта версия вновь относит нас к традиции осеннего Нового года, когда скотина уже не даёт много молока, и люди переходят на творог. Поэтому «саган нара» можно переводить как «творожный месяц». «Саган» по-монгольски и значит «белый». Но есть и другие версии происхождения названия. Конец зимы – это время массового приплода у скота. В изобилии на столе появляется молочная белая пища (сагаан эдеэн). Именно ее как символ очищения гостю предлагают отведать первой со словами – «сагаалагты». И главное – в этом Белом месяце надо стараться удержать в себе все светлое

2. Воспитатель проводит игру: «Бээлэй» (Рукавичка).

В. – А какие молочные продукты знаете вы?

Д. – Сыр, сметана, творог, кефир.

3. Физминутка «Зайка».

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку уподи, уподи,

Полежи и отдохни, отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги и скорей назад скачи.

4. Дополнительное задание.

В. – Сравните звук [ф] в словах телефон и кефир. Что вы можете сказать о них?

Д. – В слове телефон звук [ф] твёрдый, а в слове кефир – [ф'] мягкий.

В. – Давайте вместе произнесем звук [ф']

В. – А сейчас поиграем в игру. Если слышится звук [ф], то хлопают в ладоши мальчики, а если [ф'], то девочки. Светофор, фигурист, фартук, телефон, графин, портфель, шарф, дельфин, шкаф, фифочка.

5. Итог.

- Что интересного вы сегодня узнали? Чем вы будете угощать гостей, которые придут к вам на Сагааланг?

- Сагаан нараар! Сагааланганаар!

ЗАНЯТИЕ 43

Тема: «Кто нас защищает?». Знакомство со звуком [Р].

Цели: Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи. Развитие умений фонематического анализа, знакомство со звуком [Р].

Методика проведения:

1. – Крош и Нюша: Здравствуйте ребята! Мы хотим поделиться с вами нашей улыбкой. У каждого из вас солнечная лучистая улыбка. Улыбнитесь друг другу. Пусть сегодняшний день подарит вам лишь доброе и хорошее настроение.

- А теперь давайте поиграем в игру «Имена» и построим из ладошек пирамидку доброты.

Крош начинает игру и называет свое имя, а так же качество, начинающееся на первую его букву. При этом он протягивает руку вперед с согнутыми в кулак пальцами, выставляя вверх большой палец. В последующем дети проделывают то же самое, цепляясь за большой палец предыдущего участника игры, образуя пирамидку.

Нюша: - Вот какую большую пирамиду доброты мы построили. А теперь давайте дружно крикнем «Ура!» и сделаем «салют» нашими ладошками. (Дети выполняют задание)

Крош: - Какой замечательный салют у нас получился. А видели ли вы настоящий салют? Когда вы видели? (ответы детей)

Нюша: - Ребята, действительно, салют можно увидеть на праздниках. И в этом месяце феврале отмечаем праздник. Какой праздник, кто скажет? (День защитников отечества).

- Правильно, а кто такие защитники отечества?

- Кого поздравляют в этот день?

(Звучит марш)

- Ребята, а как вы думаете, что это за музыка?

- А какой марш?

Крош: - Ребята, а у меня идея, давайте представим, что мы оказались в армии.

Нюша: - Кто защищает Родину? (солдаты)

Воспитатель: Крош и Нюша принесли нам вот такие картины, давайте их рассмотрим. Кого вы видите? (танкисты, пограничники, артиллеристы, моряки, летчики, подводники, вертолетчики, десантники, ракетчики и т. Д.)

Крош: - Молодцы, вы правильно их назвали, это различные рода войск.

- Как вы думаете, зачем нужно столько много родов войск? (Предположения — рассуждения детей).

2. Ди: «Продолжи предложение»

Из пушки стреляет (артиллерист)

Границу охраняет (пограничник)

На корабле служит (моряк)

В ракетных войсках служит (ракетчик)

На подводной лодке несет службу (моряк-подводник)

Нюша: Что умеют делать солдаты? (Защищать, охранять, маршировать, исполнять строевую песню ...)

- А каким должен быть солдат? (сильным, ловким и т. Д.)

- А мы можем защитниками Отечества? И сейчас мы это проверим.

3. Физминутка:

Наши воины идут,

В барабаны громко бьют

В море наши корабли

Долго плавали вдали по морям, по волнам

Пограничник на посту: кто идет?

Едут танки на мосту: т-ррр, т-рррр вперед

Над землею самолет: у-у, у-у

Разрешен ракетам взлет: ух-у

Наши пушки точно бьют: бах-бух

Нашей Армии салют Ура! Ура! Ура!

- Молодцы! Вы настоящие защитники!

4. Нюша: Давайте покатаемся на танке. (Дети садятся на стульчики друг за другом и гудят как танки) Тррр- тррр- тррр

- Какой мы слышим звук? (Ответы детей)

- Правильно звук [Р]. При произношении звука [Р] губы улыбаются, зубы разомкнуты, кончик языка сильный, поднят к бугоркам (сильная воздушная струя заставляет кончик языка вибрировать, голос помогает)

Характеристика звука [Р].

Нюша: Ребята, звук [Р] какой: гласный или согласный? (согласный)

- Почему? (потому, что при произношении мешает язычок)

- А еще какой? (звонкий)

- Почему он звонкий? (потому что произносится с голосом)

- Мягкий или твердый? (твердый)

- Каким цветом обозначаем согласный твердый? (синим).

Определение звука [Р] в словах.

5. Крош: - Будьте внимательны, сейчас я буду читать стихи, а вы услышите слова со звуком [Р] - поднимите синий квадрат.

Папу поздравляю

С праздником мужским:

В юности я знаю,

В армии служил.

Значит тоже воин,

Хоть не командир.

Праздника достоин,

Охранял весь мир!

- Молодцы, вспомните и назовите слова, в которых вы слышали слова со звуком [Р]. А кто назовет слово, в котором звук [Р] слышится в начале слова? В середине, и в конце слова?

6. Нюша: - Я тоже хочу поиграть с вами. Приглашаю всех встать в круг. Будьте внимательными, выполняйте только те движения, в названиях которых есть звук [Р].

- Покачались, пробежались, попрыгали, помахали, промаршировали, посмеялись, поприветствовали, замерли, поморгали.

7. Воспитатель: - Из чего состоит слово? (из слогов) А как определить сколько слогов в слове? (считать гласные звуки)

- Мы знаем правило: сколько в слове гласных, столько и слогов. Давайте произнесем все вместе слово «морьяк». Сколько вы слышали гласных? (два) Значит, сколько слогов в слове? (два)

- А теперь прохлопаем слово «мо-ряк». Какой первый слог? (мо). Какой первый звук в этом слог? [М].

-Какой второй слог? (ряк) Назовите первый звук в этом слог (звук [Р]).

- Сколько слогов в этом слове?

- Сколько гласных звуков?

- Сколько согласных звуков?

- Ребята, скажите, пожалуйста, от какого слова произошло слово «морьяк»? (море)

- А какие еще новые слова можно придумать от слова «море»?

- Молодцы!

8. Итог занятия.

Воспитатель: - С каким звуком мы сегодня познакомились? Что вы можете сказать об этом звуке?

Вспомните и придумайте слова с этим звуком. (Ответы детей) Какой праздник мы отмечаем в этом месяце? Кого вы будете поздравлять?

- Давайте попрощаемся с Крошем и Ньюшей. Спасибо вам, за новые знания!

Нюша и Крош: - Спасибо вам, ребята, за веселое и познавательное занятие, вы сегодня хорошо занимались.

ЗАНЯТИЕ 44

Тема: Кто нас защищает? Звук [Р'].

Цели: Уточнения систематизация словаря; развитие связной речи, творческого воображения, аналитических способностей, грамматических умений.

Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Р'].

Методика проведения:

1. Приходят в гости к детям Крош и Нюша, принесли карту России. Просят двух детей вывесить карту на доску.

Крош: - Посмотрите на доску, что же вы на ней видите? (Карта нашей Родины).

- Где мы с вами живем? (В России, Республика Бурятия, город Улан-Удэ).

- Как называется столица нашей Родины? (Москва) Отметить на карте флажком.

Подходят остальные дети.

Нюша: - Мы с вами живем сейчас в мирное время, но и сейчас нас с вами, нашу страну охраняет Российская Армия.

- Давайте вспомним, какие войска у нас есть?

- Десантники, пограничники, танкисты, летчики, артиллеристы.

- Спасибо, много знаете разных войск.

- А где нас охраняют летчики?

- В воздухе.

- А где моряки?

- На море, в океане.

- Пограничники где?

- На земле, и на море, и в воздухе есть пограничники.

Давайте отметим на карте:

- самолетик в воздухе

- кораблик в море

- пограничник с собакой на земле

2. Крош: - Я вам прочитаю стихотворение:

Родная армия сильна

В боях непобедима.

На страже Родины она

Стоит несокрушимо.

- Хотите сегодня быть солдатами?

- Посмотрите, что за схема у меня в руках, что она обозначает и какое задание нужно выполнить?

- Правильно, определить где находится звук [р] в этих словах — в начале, середине и в конце.

-Моряк, шторм, пограничник, рядовой, командир, офицер, парад, рота.

3. Воспитатель: - Давайте попробуем составить предложение с этими новыми словами: штурвал, пограничник, Россия.

4. Физминутка.

Как солдаты на параде
Мы шагаем ряд за рядом
Левой раз!
Правой раз!
Посмотрите все на нас.
Мы захлопаем в ладоши дружно, веселей.
Застучали наши ножки громче и быстрее.
По коленочкам ударим
Тише, тише, тише.
Руки выше поднимаем
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились
Мы на месте покружились и остановились.

Воспитатель: - Ребята, помните мы с вами катались на танке? Хотите еще покататься? (Садятся на стульчики и гудят как танки тррррррр-тррррррр). Какой же звук мы слышим, когда гудит танк? - *правильно, произнесите звук [р] правильно, как вы научились его произносить.*

5. Крош и Ньюша приготовили для нас задание: «Опиши звук».

- Если воздух, при произнесении звука встречает преграду, какой это звук? (согласный).
- Какую преграду встречает воздух при произнесении звука [р]?
- Воздуху мешает язычок, который поднялся к бугоркам за верхними зубами и вибрирует.
- Этот звук звонкий или глухой?

Закройте ушки ладонями и произнесите звук [р]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят – глухой?

- Звук [р] звонкий.
- Как вы думаете, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнесите этот звук твердо: [р] (помогите себе кулачком – сильно его сожмите. Теперь произнесите этот звук мягко: [р] кулачок сжимается слабо, зубы улыбаются).

Расскажите, что мы узнали о звуке [р].

(дети выставляют опорные картинки и дают характеристику звуку).

- звук [р] согласный, звонкий, может быть твердый или мягкий.

6. Динамическая пауза.

Давайте вспомним, какие мы знаем чистоговорки со звуком [р].

Ра-ра-ра – стоит высокая гора – поднимают руку вверх.

Ру-ру-ру – скачет кенгуру – прыгают

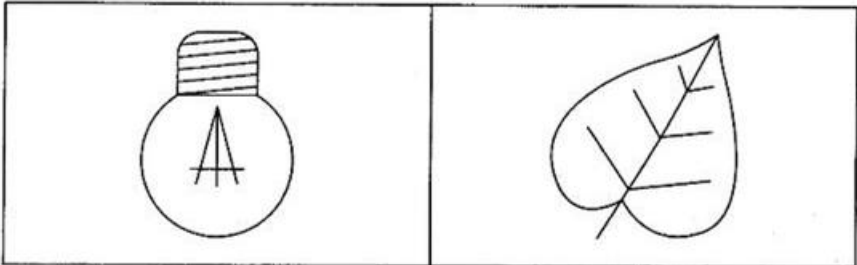
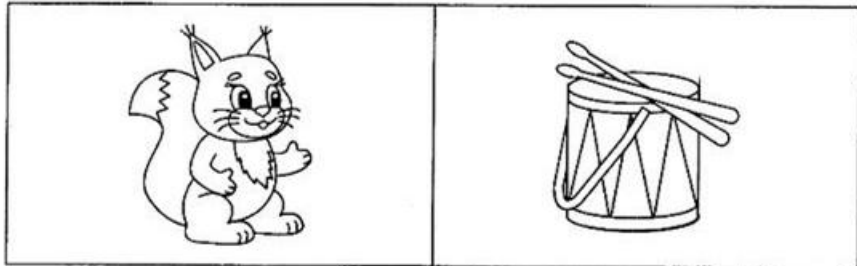
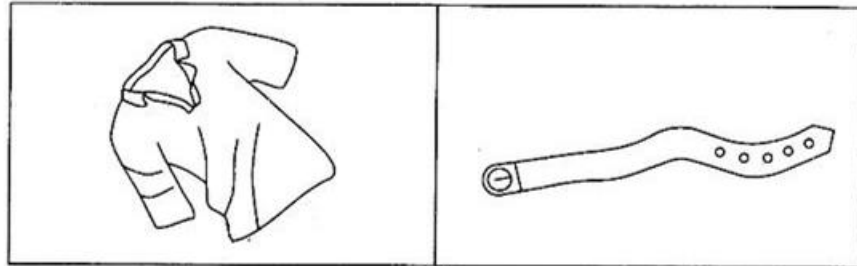
Ры-ры-ры – летают комары – машут руками

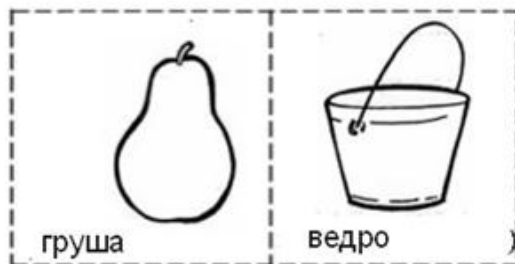
Рад-рад-рад – растет сладкий виноград – идет по кругу

Нат-нат-нат – я люблю гранат.

7. А теперь выполните задания:

Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими. Назови картинки. Какие слова начинаются с твёрдого, а какие с мягкого звука?





Р



2. Правильно назови все предметы. Попробуй определить, какой звук мы слышим в этих словах [p] или [p']?

Итог занятия: С каким звуком мы познакомились? Что нового узнали о звуке [p]? Что вам больше всего понравилось на этом занятии? Давайте поблагодарим наших Крош и Ньюшу и попрощаемся с ними до следующего занятия.

ЗАНЯТИЕ 45

Тема: «Отчего зима злится?». Звуки [Р] и [Р'].

Цель: обогащение словарного запаса, грамматического строя речи (закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний). Развитие умений фонематического анализа, знакомство со звуками [Р] и [Р'].

Материалы и оборудование: фонарики зеленого и синего цветов по количеству детей; изображения Кроша и Ньюши; коробки зеленого и синего цветов.

Методика проведения:

1. Педагог уточняет у детей, какое сейчас время года.

«Чем нас порадовали зимние месяцы?»- спрашивает воспитатель и заслушивает ответы детей.

- Назовите зимние месяцы.

- Что происходит в природе зимой?

- Какие стоят деревья?

- Что лежит на крышах домов и на улице? Снег какой?

2. Крош и Ньюша приготовили нам задание «Отгадай загадку».

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом –

Все покрылось серебром.

(Зима и зимние месяцы)

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло. (Лед)

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый год! (Декабрь)

Два коня у меня, два коня

По воде они возят меня.

А вода-то тверда,

Словно каменная. (Коньки, лед)

Белая звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла –

И пропала. (Снежинки)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою,

Но солнце ее припечет –

Заплачет она и умрет. (Сосулька)

Щиплет ушки, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадет

Не вода уже, а лед.

Даже птице не летится,

От мороза стынет птица.

Одеяло белое
Не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось,
с неба на землю спустилось. (Снег)

Все лето стояли,
Зимы ожидали,
Дожидались поры –
Помчались с горы. (Санки)

Какой это мастер на окна нанес
И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

Повернулось солнце к лету,
Что, скажи, за месяц это? (Январь)

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен,
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Ну, так что за месяц это? (Февраль)

- О чем были загадки?
- А какой месяц сейчас на дворе? (Февраль)
- Какая погода зимой, когда на улице снег - ...(снежная), холод - ...(холодная), мороз - ..., ветер - ...
- Что такое вьюга, метель, пурга, поземка, мороз, гололед?
- Расскажите, какая сегодня погода?
- Отчего зима злится? (От того, что зима проходит и на смену приходит весна)
- 3. –** Если мы долго играем на улице и нам холодно, что мы делаем? (Ответы детей)
- Когда очень холодно, у нас стучат зубы от холода.
- Как мы мерзнем и дрожим от холода на морозе? Давайте вместе представим и изобразим (р-р-р-р-р)? Какой звук мы слышим? (Звук [Р]). Расскажите про звук [Р]? Звук [Р] – согласный, звонкий, язык дрожит за верхними зубами.
- Послушайте как звучит звук [Р] в словах: мороз, февраль, март, пурга? Звук [Р] звучит твердо. А в словах: декабрь, январь – звук мягкий [Р'].
- Звук [Р] бывает и твердым, и мягким.

4. Физминутка «Собрались мы все в кружок»:

Мы потопаем, мы похлопаем.
Будем весело плясать, будем руки согревать.
Мы потопаем, мы похлопаем,
Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.
Выпал беленький снежок
Собрались мы все в кружок
Мы потопаем, мы похлопаем.
Будем весело плясать, будем руки согревать.
Мы потопаем, мы похлопаем,
Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.

5. Выделение звуков [Р] и [Р'] на слух. Работа с фонариками.

- Крош предлагает нам поиграть с фонариками. Если услышите твердый звук [Р], поднимите синий фонарик, а если услышите мягкий звук [Р'] – зеленый фонарик.

Слоги: РА, РИ, РУ, РЮ, РЕ, РЫ...

Слова: мороз, декабрь, февраль, март, январь, пурга...

6. Игра «Подарки для Кроша и Ньюши».

- У Кроша и Ньюши сегодня день рождения. Давайте выберем для них подарки. Игрушки, в названиях которых звук [Р] звучит твердо, мы подарим Крошу и будем складывать в синюю коробку. Игрушки, в названиях которых звук [Р'] – мягкий, мы подарим Ньюше, и будем складывать в зеленую коробку.

7. Итог: - Что сегодня делали на занятии? С каким звуком познакомились? Какой звук [Р], звук [Р'] расскажите.

ЗАНЯТИЕ 46

Тема: «Транспорт, который помогает людям зимой». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.

Цель: обогащение словаря тематическими группами слов; развитие речевого внимания, грамматических умений. Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [Р] и [Р']. Знакомство с буквой Р.

Материалы и оборудование: изображения Кроша и Ньюши; сюжетная картинка со снегоуборочной машиной, карточки с изображением транспорта, буква Р, простые карандаши по количеству детей.

Методика проведения:

1. – Ребята, давайте вспомним, что мы дарили Крошу и Ньюше? С каким звуком мы познакомились?

- Отгадайте загадку:

Крыша в шапке меховой

Белый дым над головой

Двор в снегу, белы дома.

В гости к нам пришла ... Дети: Зима.

Воспитатель: - Назовите зимние месяцы? Что происходит в природе зимой? (ответы детей).

- Посмотрите внимательно и скажите: - Сегодня мы поговорим о транспорте, которые помогают людям зимой. – Что изображено на этой картинке? (Зима. Снегоуборочная машина убирает снег на дорогах...) Почему это машина так называется?

- Подумайте, какой еще транспорт необходим зимой? Правильно, грузовик – помогает увезти собранный снег. Ледокол – это корабль, раскалывающий ледяную корку, для установления навигации в зимнее время года.

2. – Крош, просит вас отгадать загадки: «Отгадайте загадки».

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (Вертолет).

В таком порту бывал мой друг,

Где вовсе нет воды вокруг.

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это? (Космонавт).

Ходит город – великан

На работу в океан. (Корабль)

Под землей через столицу
Этот поезд гордо мчится,
Без заторов обгоняя
Все машины и трамваи. (Метро)

Искры сыплются салютом,
Над проспектом слышен звон.
Это едет по маршруту
Электрический вагон.
Были б рельсы, провода –
Нас прокатит без труда. (Трамвай)

Он не лось, но он двурогий,
Важно едет по дороге.
Если рожки вдруг слетают
С двух контактных проводов –
Их водитель поправляет,
И вагончик в путь готов! (Троллейбус)

Я важная машина,
Есть кузов и кабина.
Вожу любые грузы
По ленточкам дорог.
И парты, и арбузы
Я вам доставлю в срок. (Грузовик)

- О ком и о чем были загадки?

3. Физминутка. «Собрались мы все в кружок»:

Мы потопаем, мы похлопаем.
Будем весело плясать, будем руки согревать.
Мы потопаем, мы похлопаем,
Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.
Выпал беленький снежок
Собрались мы все в кружок
Мы потопаем, мы похлопаем.
Будем весело плясать, будем руки согревать.
Мы потопаем, мы похлопаем,
Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.

4. – Чем отличаются звуки [Р] и [Р']? Перечислите весь транспорт, в названии которого слышатся эти звуки.

- Добавьте звук [Р] или [Р'] в конце слов: две..., узо..., ковё..., снеги..., дво..., кома..., суха..
- Обведи рисунки, названия которых начинаются на Р.



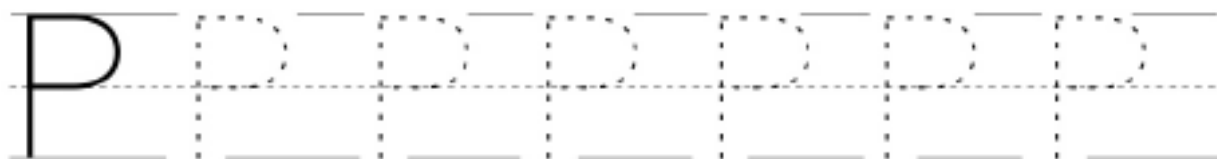
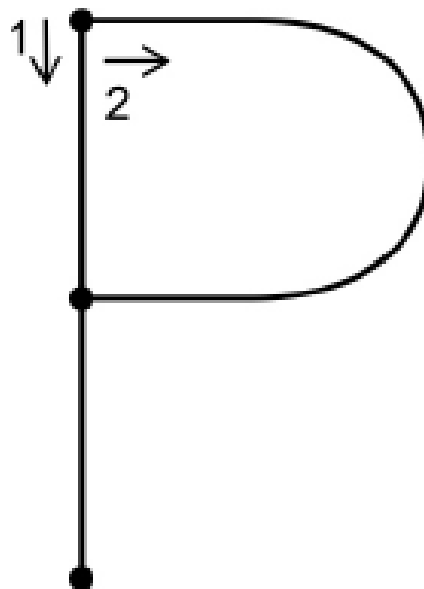
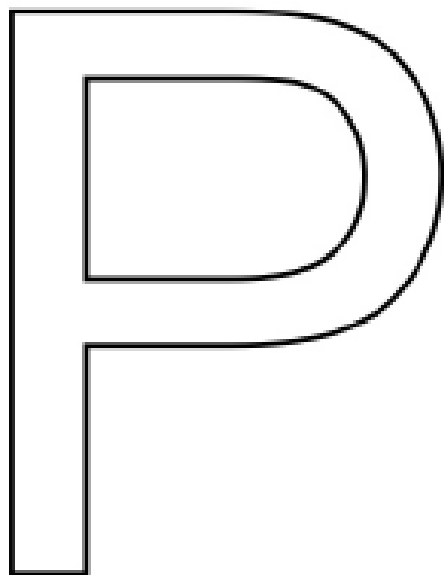
5. Знакомство с буквой Р.

- Сегодня мы познакомимся с буквой Р. Буквой Р на письме обозначаются и твердый звук [Р], и мягкий звук [Р']. Посмотрите на букву Р. На что она похожа?

Напишите букву Р в воздухе.

- Как можно изобразить букву Р? Выложите букву Р на столе из счетных палочек.

- Сейчас, предлагаю вам заштриховать букву Р и написать букву Р.



- Напомните, звук [Р] – он какой?

- Какой буквой мы обозначаем звуки [Р] – [Р'] на письме?

6. Итог. – Что вам понравилось на занятии? Молодцы! Вы сегодня очень хорошо занимались.

ЗАНЯТИЕ 47

Тема: Город геометрических фигур. Знакомство со звуком [Г].

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, познакомить со звуком [Г], развитие умения звукового анализа, фонематического слуха.

Материал: геометрические фигуры, изображения героев Кроша, Ньюши.

Методика проведения:

1. Воспитатель: Сегодня у нас в гостях Крош и Ньюша. Они приглашают нас в страну волшебную – геометрическую. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить на пути. Итак, отправляемся в путь!

Ножкой топнем – в ладоши хлопнем,

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся,

Глаза закроем – скажем «Ах» - и окажемся в гостях!

Вот мы в стране геометрических фигур.

2. Первое задание от Ньюши «Загадки»:

А братишка мой, Сережа

Математик и чертежник-

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие ... (фигуры)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,-

Ну пожалуй, и довольно!-

Что ты видишь? (треугольник)

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (круг)

Не овал я и не круг

треугольнику я друг, прямоугольнику я брат,

ведь зовут меня... (квадрат)

Молодцы! Вы правильно отгадали все загадки.

А двумя словами, как мы называем все фигуры? (геометрические фигуры). Какой звук мы слышим в конце слова «круг»? (Звук [г]). А в слове «треугольник» где мы слышим звук [г]? (в середине слова).

3. Характеристика звука [г] – звук согласный, звонкий (язычок создает преграду воздуху, горлышко работает. Обозначается синей фишкой).

4. Физминутка

Гриша шел, шел, шел,

Белый гриб нашел.

Раз – грибок, два – грибок,

Положил их в кузовок.

5. А теперь, Крош предлагает нам поиграть в игру «Поймай звук в ладоши». Если вы услышите звук [г], сразу хлопаете в ладоши.

- м, б, г, в, г, д, п

Га, да, ма, ка, гу

Гараж, дорога, гусь, слон, кот, деньги, дог.

6. Проговаривание чистоговорки:

Ги-ги-ги Машенька беги.

Ги-ги-ги мы ели пироги.

Гу-гу-гу гуси на лугу.

7. А теперь Нюша предлагает нам выполнить следующее задание: необходимо выложить грузовик и гараж из геометрических фигур.

8. Итог занятия. Возвращение

1,2,3 – повернитесь!

В садике вновь окажитесь!

Вот мы снова в нашей группе. Дети, посмотрите вокруг, что у нас в группе есть похожее на геометрические фигуры? (окно-прямоугольник, часы-круг и тд.)

– Ребята, вам понравилось в стране геометрических фигур?

– Что вы запомнили? Дайте характеристику звуку [г].

ЗАНЯТИЕ 48

Тема: «Геометрические фигуры. Звуки [Г], [Г'] и буква Г»

Цель: познакомиться со звуком [Г'], учить выделять звуки [Г], [Г'] среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости, познакомить с графическим обозначением звуков – буквой Г. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа: умение определять место звука в слове; способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия.

Материал:

Методика проведения:

1. – О чем мы говорили на прошлом занятии?

- Как можно назвать двумя словами квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и овал? (Геометрические фигуры)

- Какой звук в начале слова мы слышим в слове «геометрическая»? (Звук [Г'])

- Расскажите про звук [Г']. (согласный, звонкий, мягкий).

- Какой звук мы слышим в конце слова «круг»? (Звук [Г])

- Звук Г, мы встречаем преграду, когда произносим этот звук? Значит звук Г какой? (согласный, звонкий, твердый).

- У нас сегодня в гостях наши друзья Крош и Нюша. Они хотят проверить, как вы различаете звуки Г и ГЬ.

Игра «Зажги фонарик»

- Если услышите в слове звук Г – поднимите синий фонарик, а если ГЬ – зелёный. ТРЕУГОЛЬНИК, ГУСИ, ГЕНА, КРУГ, ШАГИ, НОГИ, ГАРАЖ, ГИРЯ, ГЕРОЙ, ГНОМ, ЛУГА, ГРАЧ, ГОРОХ, ГИТАРА. (Объясняют, какой звук, место звука в слове).

Игра «Наоборот»

А вот вам задание от Кроша:

Скажите слова наоборот:

В них звук Г нужно поставить вперёд:

Тихий – громкий, чистый – грязный, весёлый – грустный, умный – глупый, сытый – голодный, шершавый – гладкий.

4. Физминутка

Гриша шел, шел, шел,

Белый гриб нашел.

Раз – грибок, два – грибок,

Положил их в кузовок.

5. – Напомните о каких звуках мы сегодня говорим?

- Звуки [Г], [Г'] обозначаются буквой Г. Нюша принесла вам картинку с буквой Г.

- На что похожа буква? С помощью руки покажите букву Г.

6. – Обведи рисунки, названия которых начинаются на Г.



7. – Выкладывание буквы из различного материала (крупы, пуговицы, камни).

8. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 49

Тема: Как порадовать мамочку. Знакомство со звуком и буквой Ч.

Цель: Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, уметь согласовывать слова в словосочетаниях.

Методика проведения:

1. Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Она приходит с ласкою и со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет,

В лесу подснежник расцветет. (Весна)

- К какому времени года можно отнести эти картинки?

- После, какого времени года наступает весна?

- Назовите весенние месяцы.
- Назовите признаки весны.
- Какой праздник мы отмечаем в марте?
- Чей это праздник?

А можно отправить по почте маме подарок поинтересовался Крош?

2. Беседа по теме. Беседа об истории праздника 8 марта.

- А хотите узнать, как появился женский праздник 8 Марта? Далее рассказываем детям небольшую историю о празднике 8 марта – Международный женский день.
- Раньше женщины не имели права голоса. Считалось, что женщина должна заниматься хозяйством по дому, женщины даже не имели права учиться. Это им очень не нравилось и, конечно же, было обидно. Однажды женщины собрались и решили устроить акцию, забастовку, где отстаивали свои права. Они выступали против детского труда, требовали хороших условий труда, хорошую заработную плату за свою работу. Они многого добились. Именно этот день 8 Марта и стал для них и всех остальных женщин праздником. С тех пор, объявили женский день – 8 Марта. Женщины многих стран празднуют этот весенний праздник – 8 Марта. В этот день мужчины поздравляют всех женщин с праздником: дарят цветы, улыбки. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, бабушек и девочек.

3. Дидактическая игра «Какая? Какие?».

- Мама (какая?).
- Глаза у мамы какие?
- Руки у мамы какие?

4. Дидактическая игра «Назови ласково».

- Мама (мамочка, мамуля, матушка).
- Бабушка (бабуля, бабулечка).
- Сестра (сестричка, сестрёнка).
- Когда мы называем ласково: мамочка, сестричка, какой звук появляется? Какой делает ласковой слова «мама» и «сестра»? (Звук [Ч'])
- Да, правильно, а какие еще слова вы можете придумать со звуком Ч? (Чемодан, часы, почта.)

5. Работа с рисунком со звуком [Ч']. Чемодан, часы, почта. Дать характеристику звуку «Ч». Определить местоположение звука [Ч'] в рисунках: чемодан – в начале слова и т.д.

- Произнесите звук [Ч'] какой он?
- Запомните что звук [Ч'] всегда мягкий. У него нет твердой пары.
- Сколько звуков [Ч'] слышится в словах: «чашка», «меч», «почтальон», «чучело», «печать», «человечек», «пачка»?

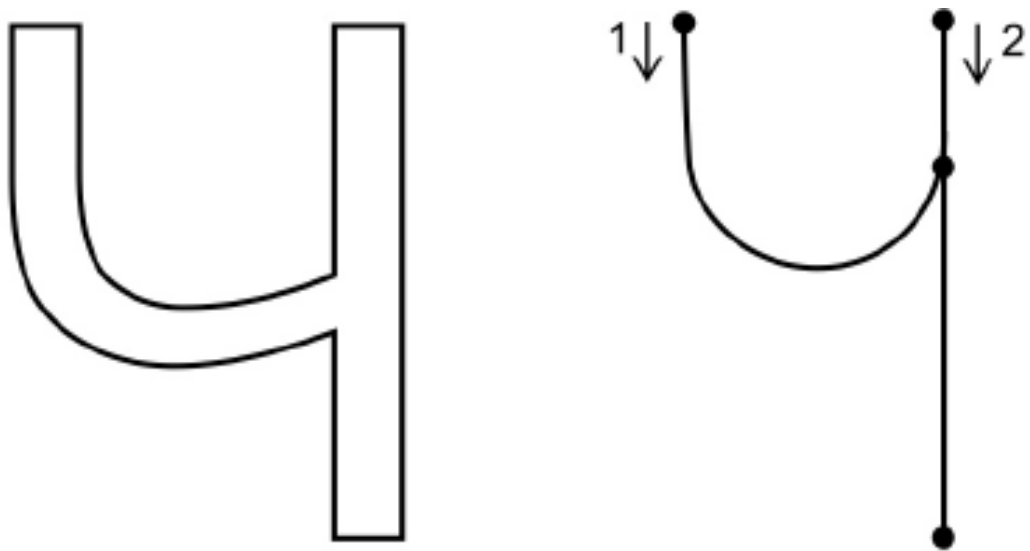
6. Физкультминутка.

Делаем то, что видим.

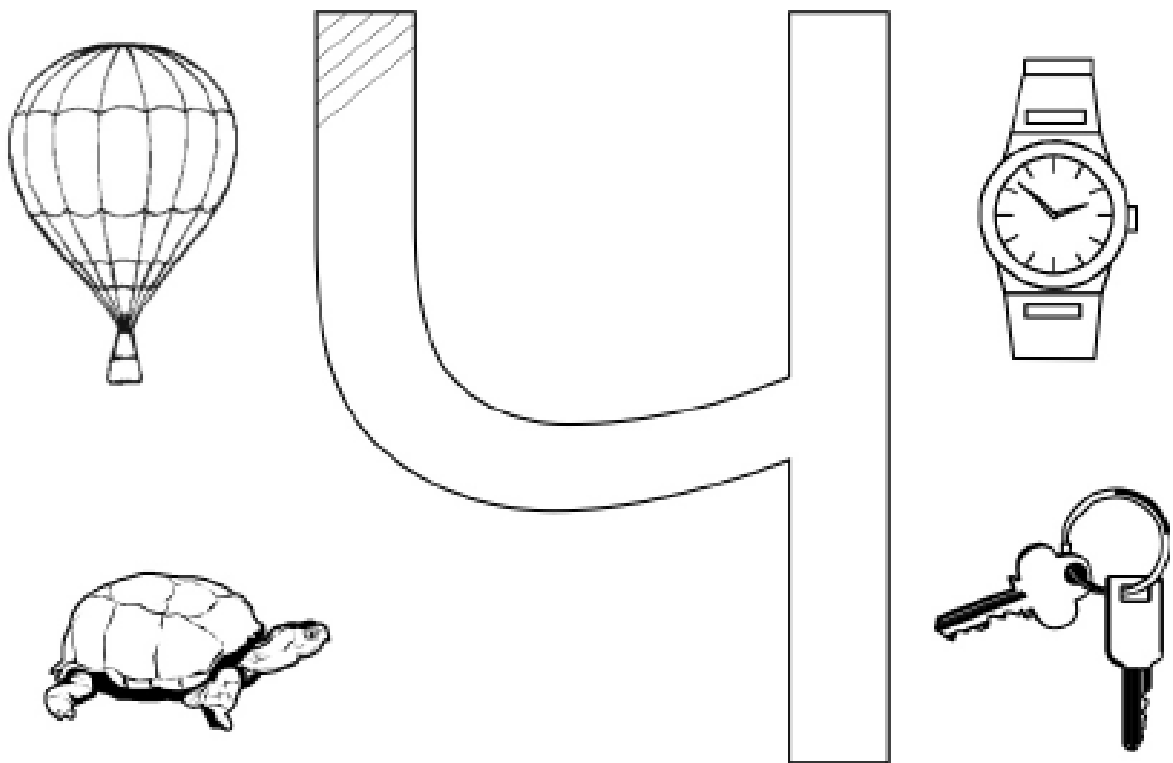
Воспитатель предлагает детям повторять за ним все движения, сам вслух произносит другие команды. Например, во время ходьбы на месте дает команду приседать (дети же идут на месте), во время прыжков дает команду делать наклоны (дети прыгают и т.д.).

7. – На письме звук [Ч'] пишется так. (Воспитатель показывает карточку). А теперь, давайте попробуем написать в воздухе.

8. – Заштрихуйте и напишите букву Ч, и разукрасьте чайник для мамы.



9. Продолжи штриховку буквы. Обведи рисунки, названия которых начинаются на Ч.



10. Итог.

Стихотворение про маму.

Наступает мамин праздник.
Наступает мамин праздник,
Наступает Женский день.
Знаю: любит мама очень
Розы, маки и сирень.
Только в марте нет сирени,
Роз и маков не достать...
А ведь можно на листочке
Все цветы нарисовать!
Приколю картинку эту
Я над маминым столом,
Утром маму дорожую
Обниму и расцелую,
И поздравлю с Женским днем!

ЗАНЯТИЕ 50

Тема: Концерт для любимой мамы. Звук «Ч», «Щ».

Цели: Обогащение словаря, развитие грамматического строя, речевого внимания, аналитико-синтетической деятельности. Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Ч] и [Щ], знакомство с буквой «Ч» и «Щ».

Методика проведения:

1. Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии?

- О каком звуке говорили?

- Давайте вспомним характеристику звука «Ч».

Добавьте звук [Ч] в конце слов: «клю_», «сила_», «вра_», «гра_», «лу_».

2. Сравните звуки [Ч] и [Щ]. Одинаково ли они произносятся? Звук [Ч] произносится отрывисто, а [Щ] - тянется.

В названии, каких музыкальных профессий слышатся эти звуки? (трубач, барабанщик, скрипач).

- Исполним для мам танец - песенку.

3. Физкультминутка.

Музыканты

В руки дудочку беру,

Туру-туру-туру!

Созываю детвору,

Туру-туру-туру!

Поиграю на баяне,

Гали-гали-гали!

Потанцуйте, зайки с нами.

Гали-гали-гали!

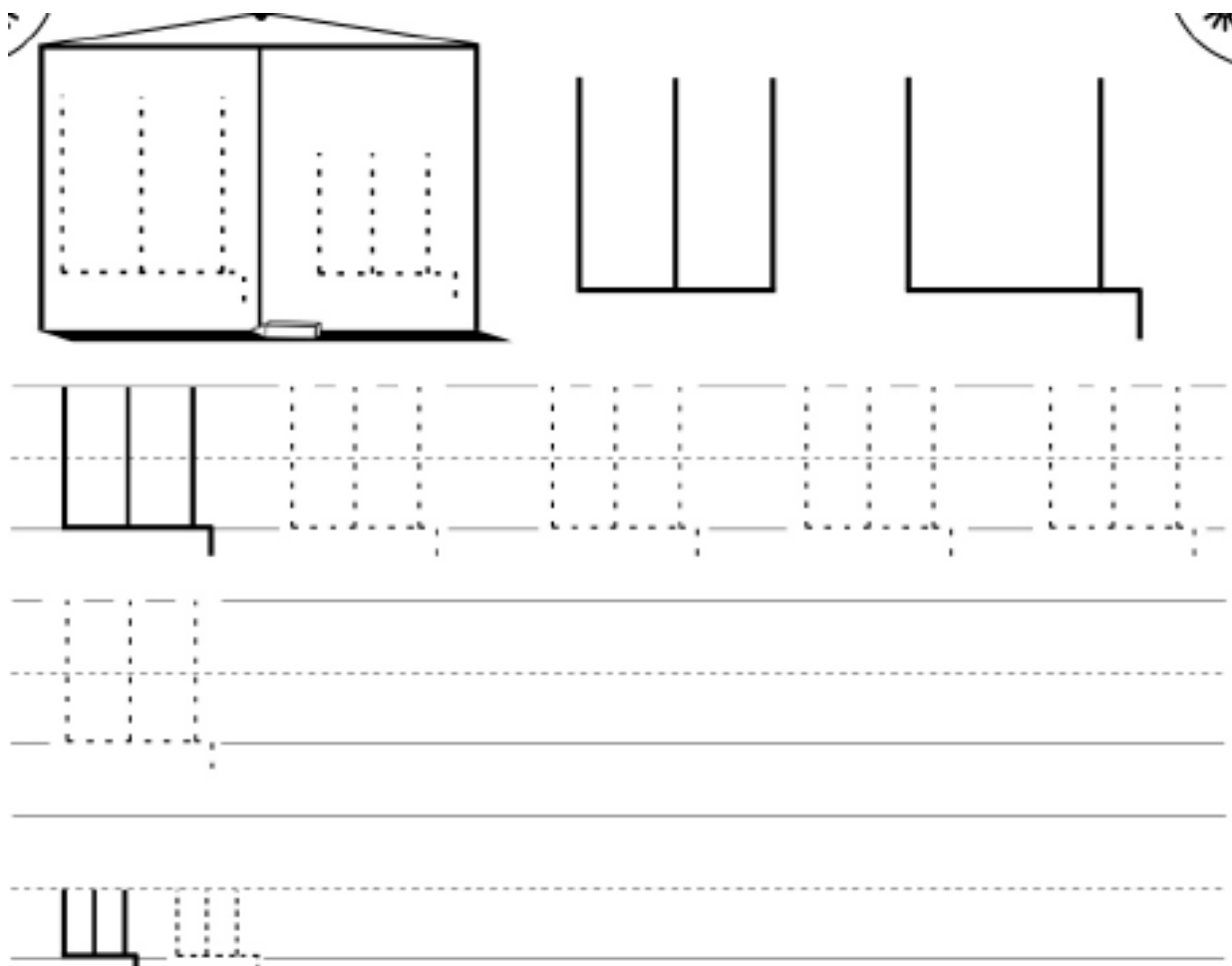
Я на скрипочке играю,
Тили-тили-тили!
Скачут зайки на лужайке,
Тили-тили-тили!
А потом – на барабане,
Бам-бам-бам!
В страхе зайки разбежались,
По кустам.

(Дети имитируют игру на музыкальных инструментах и чередуют ее с танцевальными движениями, прыжками. В конце разбегаются.)

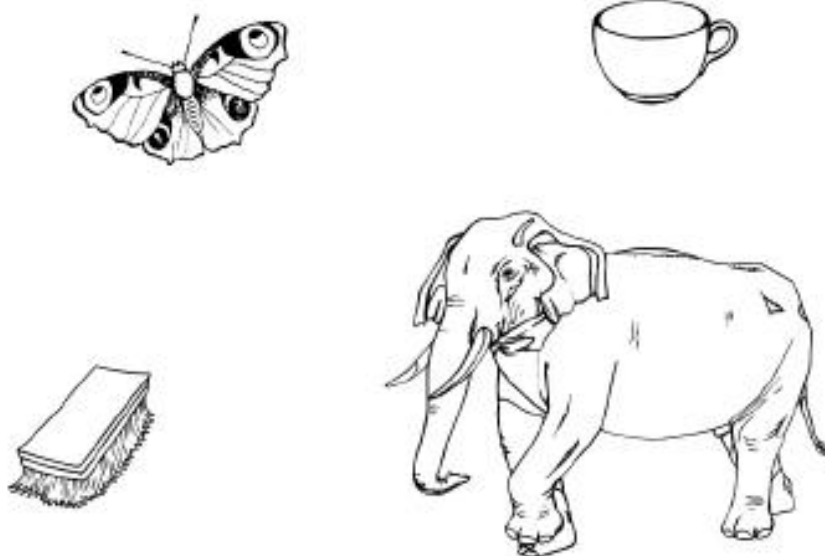
4. Попросим Кроша и Ньюшу рассказать:

- Для чего ходят в театры и на концерты?
- Кто выступает перед зрителями?
- Кто руководит музыкантами?
- Кто исполняет музыку (музыканты), поет (певцы), танцует (танцоры), играет разные роли (актеры)?
- Как называется группа певцов (хор), музыкантов (оркестр), танцоров (ансамбль)?
- Как называется площадка, на которой выступают артисты? (сцена, эстрада.)
- Где сидят зрители? (в зрительном зале).
- Какие вы знаете театры?

5. Звук [Ч'] при письме обозначается буквой «Ч» и звук [Щ'] буквой «Щ». Давайте их запишем.



6. Обведи рисунки, названия которых начинаются на Щ.



6. Подведение итогов.

Что вы узнали сегодня нового о звуках?

ЗАНЯТИЕ 51

Тема: Что такое проталина? Знакомство со звуком [С].

Цель: обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [С].

Оборудование: иллюстрации с весенним пейзажем, мячик.

Методика проведения занятия:

1. - Когда Крош и Ньюша проснулись, они сразу побежали на улицу, выйдя на улицу они увидели: что снег почти растаял, а на деревьях стали набухать почки. «-Ты не замечаешь, что пришла весна?» - спросил Крош. И у Ньюши возникло столько вопросов, давайте на них ответим:

- Какое время года пришло?
- Почему снег почти растаял?
- Что такое проталина?
- Что такое оттепель?
- Что такое капель?
- После чего наступает весна?
- Назовите весенние месяцы?
- Что происходит в природе весной?
- Какие стоят деревья?
- Назовите весенние праздники?
- Какие вы знаете весенние игры и развлечения?

2. Показ иллюстрации с весенним пейзажем. Предложить детям составить собственные рассказы о весне.

Чтение стихотворения.

Светлее небо, стаял снег

Мы всем расскажем о весне

Как птицы с юга к нам летят

Как ручейки бегут, звенят.

И хочется, конечно, нам

Пускать кораблик по волнам.

И так, начнём мы все сейчас

Наш удивительный рассказ.

3. Физкультминутка.

Улыбаются все люди-весна, весна, весна!

(дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают)

Она везде, она повсюду красна, красна, красна.

(делают ритмичные повороты туловища)

По лугу лесу и полянке идет, идет, идет.

(ритмично шагают на месте)

На солнышке скорей погреться зовет, зовет, зовет.

(взмахивают обеими руками к себе)

И в ручейке лесном задорно звенит, звенит, звенит.

(ритмично щелкают пальцами рук)

По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит.

(потирают ладони)

Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.

(делают из пальцев бутон)

И все живое сразу слышит весенний этот зов!

(ритмично сжимают и разжимают пальцы)

4. Воспитатель: - Вот и отдохнули. А теперь внимательно послушайте слоги: са-са-са, со-со-со, су-су-су, сы-сы-сы, сэ-сэ-сэ. Какой звук вы слышали чаще всего?

- Назовите слова со звуком [С] (ответы детей).

- Произнесите звук [С] и расскажите, какой он.

- Звук [С] согласный, твердый, глухой.

- Сколько звуков [С] слышится в словах, (сок, лиса, нора, лес, собака, карандаш, посуда, весна, кукла, класс, доска, платье).

5. Игра с заданием «Назови слова».

Становитесь в круг опять.

Будем в солнышко играть.

Мы – веселые лучи,

Мы резвы и горячи.

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

Воспитатель с мячом в середине круга. Если в слове есть звук [С] - дети ловят мяч, если нет – отталкивают. (Сокол, слон, соловей, синица, ворона, корова, воробей и т. д.)

6. Итог занятия. - О чем мы говорили сегодня? Что вы узнали о весне? Что понравилось больше всего?

ЗАНЯТИЕ 52

Тема: «Почему весной тают сосульки? Дифференциация звуков [С] и [С']».

Цель: расширение словаря, развитие грамматического строя, связной речи, умение делать выводы и обосновывать свои суждения. Знакомство со звуком [С'], различение [С] и [С'].

Оборудование: иллюстрации с изображением весеннего пейзажа.

Методика проведения занятия:

1. Воспитатель загадывает детям загадки:

Загадки.

Стало солнышко теплей,

Зажурчал в лесу ручей,

Вся природа расцветает,

Время года кто узнает? (Весна)

Сосульки, как носы у цапель,

И тают, словно карамель.

Я слышу звон апрельских капель,

Поет весенняя ... (Капель)

Снег чернеет на полянке,

С каждым днем теплей погода.

Время класть в кладовку санки.

Это, что за время года. (Весна)

2. Давайте дети вместе с Крош и Ньюшей закроем глаза, и мы мысленно перенесёмся в весенний лес. Открывайте глаза. (Показ иллюстрации).

Что вы видите? Какие стоят деревья? Все начинает таять. Какое время года сейчас? (весна). Какие приметы весны вы знаете? От чего весной тают сосульки? (на улице стало тепло; солнышко пригревает; растаял снег).

3. Сейчас я прочитаю вам отрывок из стихотворения, вы послушаете и запомните, какими словами называет поэт весну.

Весна пришла.

Весна пришла, сосульками

Карнизы украшая.

Ручьи задорно булькают,

Сугробы подмывая.

Забыв морозы прежние,

Без сил свалилась набок

Заплаканная снежная

Подтаявшая баба.

Зиме совсем недужится –

Пора ей в путь собратся...

И солнце в каждой лужице

Готово искупаться!

И меж снегами влажными

Пробив себе окошки,

Подснежники отважные

Уже встают на ножки!

- Какими словами поэт говорит о весне?

4. Физминутка.

Сели-встали, сели-встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

Руки к поясу прижали

И скорее поскакали.

5. Сегодня мы будем с вами говорить о звуках [С] и [С'], и познакомимся с буквой С.

[С] - согласный, глухой, твёрдый.

[С'] - согласный, глухой, мягкий.

Чем отличается звук [С] от звука [С']?

6. Игра "Поймай звук".

- А теперь самое время проверить, какие вы внимательные. Послушайте внимательно и хлопните в ладоши, когда услышишь звук [С].

(С', Ж, З, С, Ц, С', Ж, С, Ц, Ш, З, Ш, С', Ц, С, Ш, С)

- А теперь поднимите руку, когда услышите слог со звуком [С']: ЖА, СЮ, ЖО, СУ, ЦА, ЗА, ШО, СЯ,...

7. Звуковой анализ.

- Произнесите звук [С] и расскажите, какой он.

- Сколько звуков [С'] слышится в словах (сосулька, солнце, весна).

- Расскажите о звуке [С]? (Звук [С] – согласный, глухой, твёрдый).

- Расскажите о звуке [С']? (Звук [С'] – согласный, глухой, мягкий).

- Чем похожи звуки [С] и [С']? (Они оба согласные и оба глухие).

- Чем отличаются звуки [С] и [С']? (Звук [С] – твёрдый, а звук [С'] – мягкий).

- Ребята, а какой буквой на письме обозначаются наши звуки [С] и [С']?

- Правильно буквой С. (Показ карточки с буквой С)
- А чем отличаются звук и буква? (звуки мы слышим, а буквы читаем и пишем).
- 8. Крош и Ньюша предлагают нам поиграть в игру «Наоборот».
- Назовите слова с противоположным значением, но так чтобы в них были звуки, [С], [С'].
- Молодой – старый, кислый – сладкий, тонкий – толстый, грязный – чистый, низкий – высокий, веселый – грустный, плакать – смеяться, трусливый – смелый.
- 9. Итог занятия: - О чем мы сегодня говорили? О чем была загадка? В какие игры играли?

ЗАНЯТИЕ 53

Тема: «Если нет зеленой краски. Знакомство со звуком [Ц]»

Цель: развивать связную речь детей.

Задачи:

- Формировать умение передавать свои впечатления и свое отношение к героине сказки, эмоционально окрашивать речь.
- Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини;
- Учить детей составлять творческие рассказы.
- Закрепить знания о жанровых особенностях сказки;
- Развивать внимание и память.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Совершенствовать навыки определения позиции звука в слове.

Оборудование: Крош и Ньюша, книга со сказкой «Цветик – семицветик», демонстрационные иллюстрации сказки «Цветик-семицветик».

Методика проведения:

1. Релаксационное упражнение «Растение» на фоне спокойной музыки. Дети сидят на коленях на ковре и выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Представьте себе, что вы маленькие семена самых прекрасных растений. Теплый луч солнца упал на землю. Солнечный луч согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток (дети медленно поднимают вверх руки, соединенные стрелочкой). Из ростка выросло прекрасное растение (дети встают на ноги, руками изображают волну). Каждый его листик нежится на солнышке, подставляя теплу и свету каждую половинку, поворачиваясь вслед за солнышком.

Воспитатель: Ребята! Поздоровайтесь с нашими друзьями.

Дети: Здравствуй Крош и Ньюша. Чем вы сегодня нас удивите?

Крош: Здравствуй ребята. Если бы у вас была волшебная палочка или волшебный цветок, который мог исполнять любое ваше желание, то какие бы вы желания загадали? Ответы детей.

2. Послушайте сказку Валентина Катаева «Цветик – семицветик», в которой девочка Женя с помощью волшебного цветка выполнила семь своих желаний.

Крош читает сказку и выставляет на мольберте иллюстрации - рисунки для показа детям.

- Кто главный герой сказки?
- Расскажите, как появился у Жени волшебный цветок?
- Как вы поняли, что старушка была доброй феей?
- Какой вам показалась Женя? Что вы о ней можете сказать?
- Объясните, как вы это поняли.

- Какие из желаний, которые загадала Женя, вам показались пустяковыми, ненужными? Почему вы так решили?

- Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете.

Нюша: а теперь давайте вспомним, сколько лепестков Женя потратила зря? – Почему?

- Какой поступок Жени заслуживает восхищения?

- Вы слышали сказку Катаева. Похожа ли она на рассказ? — Почему мы говорим, что это сказка? Что сказочного в этой истории?

Крош: в сказке вам встретились интересные слова и выражения: Женя любила «считать ворон». (Показ соответствующей этому выражению иллюстрации — рисунка). Как вы это поняли? В каких еще случаях говорят, что ты ворон считаешь? Как сказать про это же по-другому?

- Увидав медведей на Северном полюсе, Женя закричала «что есть мочи». Что означает это выражение? Как сказать по-другому?

- Помните, когда Женя заблудилась, то уже собиралась заплакать. Вдруг «откуда ни возьмись...». (Показ соответствующей этому выражению иллюстрации — рисунка). Как сказать по-другому?

- Так же неожиданно старушка исчезла, как «сквозь землю провалилась». Как сказать об этом по-другому?

3. Д/игра: «Разложи по порядку»

Нюша: У меня перепутались рисунки к сказке. Разложите их по порядку и расскажите, что было сначала, что потом.

Дети на мольберте выставляют рисунки по сюжету сказки и рассказывают эпизод сказки по цепочке.

Воспитатель: А можно было Жене обойтись без волшебного цветка? Давайте сейчас вместе с вами найдем правильное решение.

1 ситуация: Женя потерялась. Как бы вы поступили, если бы вы оказались в незнакомом месте? Дети называют свой домашний адрес.

2 ситуация. Женя захотела, чтобы у нее была такая же игрушка, как у девочки. Как надо поступить? (Ответы детей)

3 ситуация. Мальчики не приняли Женю в игру. Как можно договориться с мальчиками?

4. Воспитатель: В нашей группе расцвел волшебный цветок. Показать детям цветик – семицветик. Цветик — семицветик шепнул мне, что хочет услышать, чем вам понравилась сказка.

Дети, передавая по кругу цветик-семицветик, делятся своими впечатлениями о произведении.

5. Нюша: - Какой звук слышится в начале слов: цветок, цветик-семицветик?

- Звук [Ц], расскажите, какой он.

- Придумайте свой рассказ, используя эти слова.

- Запомните, звук [Ц], всегда твердый. У него нет мягкой пары.

6. Итог:

- О чем сегодня говорили?

- С каким звуком познакомились?

ЗАНЯТИЕ 54

Тема: «Если нет зеленой краски. Продолжение знакомства со звуком [Ц] и знакомство с буквой Ц»

Цели: обогащение словарного запаса, грамматического строя речи. Развитие умений фонематического анализа, знакомство с буквой Ц.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание, логическое мышление.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Совершенствовать навыки определения позиции звука в слове.
- Совершенствовать связную речь детей, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Оборудование:

- иллюстрация к сказке “Цветик-семицветик ”;
- предметные картинки,
- игрушки зверей;
- цветик-семицветик;
- магнитная азбука.

Методика проведения.

1. Организационный момент.

Повторение пройденного материала.

Ребята, послушайте внимательно и отгадайте загадку:

Лепестки волшебные желания выполняют,

По воле хозяйки по свету летают.

На север, на юг, на запад, восток.

Как же зовется волшебный цветок?

(Цветик-семицветик.)

- Посмотрите, кто к нам пришел из этой сказки? (Волшебница.)

- Что принесла с собой волшебница? (Цветик-семицветик)

2. Волшебница: сколько лепестков в нашем цветочке? 7 лепестков – 7 заданий. Если мы их все выполним, то вас ждет сюрприз. Справимся? А для этого мы с вами отправимся в цирк.

-А кто из вас помнит, какие волшебные слова надо произнести перед тем, как очутиться в цирке?

Дети: (Выполняют движения)

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть, по-моему, вели.

-Правильно! Будем надеяться, что эти слова и нам сегодня помогут!

Повторение материала о звуке [Ц].

3. Воспитатель: Ой, ребята! Мы совсем забыли про наших друзей. Давайте посмотрим, чем они заняты? Крош и Ньюша так веселились и смеялись, катаясь на карусели, что не заметили, как к ним подошла лошадка. «А вы, почему не в цирке?» - спросила она их.

«Сегодня там большое представление. Садитесь на меня. Я вас отвезу. По дороге лошадка рассказала, что она работает в цирке и её зовут Царица. И что вместе с ней в цирке много других животных. «Ой! Что-то я совсем заболталась, - воскликнула Царица. – Мы с вами можем опоздать!» Она посоветовала своим наездникам держаться покрепче и понеслась во весь опор. «Цок-цок-цок-цок!» - застучали по дорожке её копыта.

Задание 1. – Какой звук слышится в начале слов: царица, цирк?

- Звук [Ц], расскажите, какой он.

- Вот мы и выполнили первое задание. Повторили каким бывает звук [Ц].

- Отрываем первый лепесток.

- А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка

Цок, цок, цок, цок, я – лошадка серый бок!

Я копытами стучу, если хочешь, прокачу.

Мы поскачем по дорогам то аллюром, то галопом,

Попасёмся на лугу, отдохнём на берегу.

Задание 2. Слова со звуком [Ц]. У кого какая мама?

- У зверей в цирке появились детёныши. Когда они подрастут, то тоже станут цирковыми артистами, как их папы и мамы. Но пока они маленькие и тоже ходят пока в детский сад.

Назовите мам этих детёнышей и оставьте только тех из них, чьи имена произносятся со звуком [Ц]. (Бегемотиха, львица, тигрица, слониха, ослица, обезьяна, верблюдица)

Задание 3. ДА или НЕТ

А сейчас послушайте, так бывает или нет? Скажите, как правильно.

Мальши растут на грядке,

Огурцы играют в прятки.

Бегал по лесу заяц «косой»,

Он гонялся за лисой.

В цветнике два кота

Целый день пасутся

У крыльца без конца

Ест овца из блюдца.

Задание 4. Измените слово, так, чтобы в нём появился звук [ц].

Блюдо (блюдце), платье, вода, метель, брат, сестра, окно, мыло, масло, дерево, болото, зеркало, дело, учитель, ученик, лиса, дрессировщик.

Физкультминутка

Нежный маленький бутон,

Свернут туго-туго он

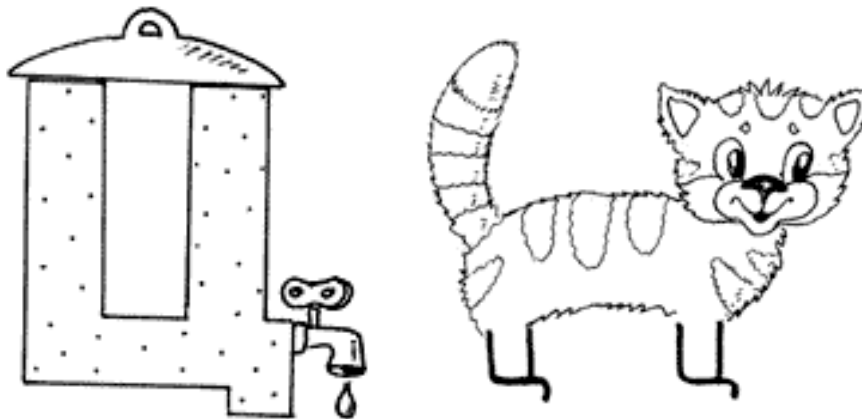
(Дети приседают и «закрываются».)

Солнце луч ему протянет,

И бутон гвоздикой станет.
(Встают на носочки и вытягивают руки вверх.)

Буква Ц

Задание 5. Превращение буквы Ц.
Звук [Ц] обозначается буквой Ц.
На что похожа буква Ц? (ответы детей)
На доске появляется рисунок



Буква Ц –
Внизу крючок,
Точно с краником бачок.
Вот такая буква Ц –
С коготками на конце.
Коготок-царапка
Как кошачья лапка.

Заштрихуй букву Ц и преврати ее в цаплю.

Задание 6. Отгадайте загадки.

Был белый дом,
Чудесный дом,
И что-то застучало в нем
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо.

(цыпленок)

Серебристых рыбок стая промелькнула,
А за ними мчится хищная ...

(акула)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами,
Песни распевает, время считает.

(петух)

С детства был усат ребёнок,

И мяукал, как котёнок.
Зарычал он, повзрослев,
Потому что это ...
(лев)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки.
(яблоко)

Задание 7. Составьте слово, используя первые буквы слов: цыпленок, акула, петух, лев, яблоко.

Волшебница: Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. (Дети получают сюрприз чупа-чупсы)

-А сейчас я взмахну волшебной палочкой, и вы окажетесь в детском саду.

4. Итог:

- Какой звук мы сегодня повторили?
- А какой буквой обозначается этот звук
- Назовите слова с буквой Ц.

ЗАНЯТИЕ 55

Тема: «О чем мигает светофор? Знакомство со звуком [Х]».

Цель: активизировать речь детей, уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи; знакомство со звуком [Х].

Материалы и оборудование: коробочка, светофоры - автомобильный и пешеходный, игрушки красных, желтых, зелёных цветов; изображения Кроша, Ньюши, хомяка.

Методика проведения:

1. В группе лежит небольшая коробочка.

- Ребята, посмотрите, что сегодня с собой принесли Крош и Ньюша. Как вы думаете, что в ней находится? - начинает беседу воспитатель. Ответы детей.

- Послушайте загадку от Кроша:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают (светофор).

Воспитатель открывает посылку и достает автомобильный светофор.

- Посмотрите, ребята у нашего автомобильного светофора глазки разного цвета, а какие цвета вы видите? - спрашивает воспитатель. Воспитатель просит показать цвета на автомобильном светофоре, затем найти предметы красного, желтого, зелёного цвета в группе.

- Сейчас Ньюша прочитает стихотворение:

Наш друг - светофор всегда подскажет, что делать.

Светофор автомобильный

Помогает очень сильно:

Он легко, без напряженья

Регулирует движение.

Если вспыхнул красный свет,
Стой, водитель, - хода нет!
Если жёлтый свет зажётся,
Он сигналист: "Приготовься!"
Коль зеленый свет горит,
Можно ехать – путь открыт!

- На перекрёстке самый главный светофор. Он помогает машинам и людям. С помощью своих разноцветных глаз он регулирует движение на перекрёстке, показывая кому ехать, а кому стоять. У автомобильного светофора есть младший брат – пешеходный светофор, который помогает переходить улицу пешеходам" - рассказывает воспитатель, и достает из коробки пешеходный светофор.

У большого светофора
Есть, ребята, младший брат.
Красным светом и зелёным
У него глазки горят.
Пешеходам на пути
Скажет он, когда идти,
А в какой момент – стоять
И машины пропускать.

- Как вы думаете для чего автомобильному светофору три светящихся глаза? Крош и Нюша с нетерпением ждут ваших ответов. Ответы детей. Воспитатель берёт знак "пешеходного перехода" из коробки.

- Скажите, а что же обозначает этот знак? Как вы думаете? Ответы детей.

- Переходить дорогу по пешеходному переходу можно только на зелёный свет пешеходного светофора.

Если нет на переходе
Светофора – погоди!
Лучше за руку со взрослым
"Зебру" здесь переходи.
А идёшь один – налево
И направо посмотри:

Нет машин – шагаешь смело,
Есть машины – пропусти.

- Светофор и знак "пешеходный переход" являются нашими помощниками при переходе проезжей части.

2. Физминутка "Три сигнала светофора".

Наши ребята идут в детский сад
Наши ребята очень спешат!

Хоть у вас терпенья нет, *(ведущий поднимает красный флажок)*

Подождите – красный свет! *(дети хлопают в ладоши)*

Желтый свет засветил.

Подождите – нет пути! *(ведущий показывает желтый флажок)*

Желтый свет засветил – *(дети подают друг другу руки)*

Приготовьтесь в путь идти *(берутся за руки)*

Свет зеленый впереди

Вот теперь переходи! *(ведущий показывает зеленый флажок. Дети топают ногами).*

3. - А сейчас из нашей коробочки появляется хомяк-хвостун. Он хороший друг Кроша и Нюши. Какой один и тот же звук вы слышите в начале слов "хомяк", "хвостун", "хороший"?

Дети: - в начале этих слов звук [X].

- Хорошо, а теперь произнесите звук [X], где находится язычок, что делают ваши губки, зубки? Губки и зубки свободны; кончик языка опущен вниз, а спинка языка придвинута к твёрдому нёбу, образуя щель для тёплого воздуха; горлышко "молчит".

- Правильно! А кто расскажет об этом звуке, какой он: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой?

Дети: - звук [X] согласный, твердый, глухой.

4.- Крош, Нюша просят вас придумать слова со звуком [X] для хомяка-хвостуна. Дети придумывают слова со звуком [X].

5. Итог: - Молодцы, о чем мы с вами говорили на занятии? Ответы детей.

- Крошу, Нюше и хомяку-хвостунишке понравилось на нашем занятии, и они придут к нам снова.

ЗАНЯТИЕ 56

Тема: «Друзья – светофоры. Звуки [X] и [X']. Знакомство с буквой X».

Цель: развитие речевого внимания, грамматических умений. Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [X] и [X']. Знакомство с буквой X.

Материалы и оборудование: изображения Кроша, Нюши, хомяка; простые карандаши, прописи с буквой X.

Методика проведения:

1. - Ребята, посмотрите, кто к нам в гости заглянули?

Дети: - Это Крош, Нюша и их хороший друг хомяк-хвостун.

- Для начала вспомним, о каком звуке мы говорили с вами на прошлом занятии? Ответы детей.

- Давайте вместе вспомним характеристику этого звука. Звук [X] согласный, твердый, глухой. Хорошо, и при произношении звука [X] губки и зубки свободны; кончик языка опущен вниз, а спинка языка придвинута к твёрдому нёбу, образуя щель для тёплого воздуха; горлышко "молчит".

2. - Сегодня мы будем слушать, и произносить звуки [X] и [X']. Звук [X'] - братец звука [X]. Они очень похожи и в то же время разные. Сегодня мы научимся их различать.

3. - У каждого гостя есть игры для нас. Первая игра от Кроша "Поймай звук":

X, П, М, X, К, Р, Т, X, Л, Т, К, X

ха, хо, ру, кы, хы, та, па, ха, ах, ом, ох, ап, эт, эх

хлеб, молоко, батон, мох, ухо, утка, рыба, хвосты, тучи, посуда, хобот. Молодцы.

4. Следующая игра от Нюши "Замени первый звук" в слове на звук [X]:

Салат – халат, голод – холод, сор – хор, год – ход, свалить – хвалить, гудеть – худеть, Глеб – хлеб.

5. - А хомяк-хвостун хочет загадать вам загадки. Он говорит, что в отгадках есть звук [X]. Проверим?

Мягкий, душистый, вкусный свежий, с хрустящей корочкой (хлеб).

С красным гребнем, зерно клюёт, голосисто поёт (петух).

Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,
А она – не убегает (пешеходный переход).
Красным глазом засияет –
Нам идти не разрешает,
А зелёный глаз зажжёт –
Иди смело, пешеход...(светофор).

- Какие слова-отгадки у нас получились: хлеб, петух, пешеходный переход, светофор - какое слово лишнее?

Дети: - светофор, в этом слове нет звука [Х].

- Правильно, ребята. Давайте вспомним, какие светофоры бывают?

Дети: - светофор бывает автомобильный, и для людей пешеходный.

- Молодцы, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения.

6. Хомячок-хвостун предлагает отдохнуть. Давайте сделаем зарядку вместе с ним.

Физминутка.

Хомка — хомка, хомячок, полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт щёчки моет, шейку трёт.

Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

7. - Ребята, хомяк то у нас - хвостун. Он говорит, что умеет очень хорошо проговаривать скороговорки. Проверим?

Хорошо хвалить, хихикать,

Худо – хвастаться и хныкать.

Хохлатые хохотушки, хохотом хохотали:

Хи-хи-хи, ха-ха-ха, хо-хо-хо, хе-хе-хе.

- Давайте вместе проговорим. Воспитатель и дети повторяют скороговорки.

- Все-таки молодец хомяк-хвостун, и вы ребята - получилось хорошо.

- Назовите слова, где вы слышали звук [Х'] в этих скороговорках. Ответы детей.

8. Знакомство с буквой Х.

- Сегодня мы познакомимся с буквой Х. Буквой Х на письме обозначаются и твердый звук [Х], и мягкий звук [Х']. Посмотрите на букву Х. На что она похожа?

Буква «Х» из пальчиков: скрестить указательные пальцы левой и правой рук.

Печатание её пальцем на столе, на спине соседа.

- Сейчас, предлагаю вам заштриховать букву Х, и написать букву Х.

9. - Напомните, звук [Х] – он какой? А звук [Х']? Какой буквой мы обозначаем звуки [Х] – [Х'] на письме?

"Подарки для хомяка-хвостуна".

- Ребята давайте подарим хомяку-хвостуну подарки с его любимым звуком в названиях. Например: — Я подарю хомяку-хвостуну холодильник, для того чтобы он хранил в нем продукты. Дети составляют предложения.

10. Итог: - Что вам понравилось на занятии? Молодцы! Вы сегодня очень хорошо занимались.

ЗАНЯТИЕ 57

Тема: «Где живет матрешка и что такое Гжель. Знакомство со звуком [Д]»

Цель: познакомить детей с искусством гжельских мастеров, активизировать речь детей. Знакомство со звуком [Д].

Материалы и оборудование: герои Крош и Нюша, предметы народного прикладного искусства «Гжель» (тарелки, чашки, чайники и т.д.), открытки, репродукции, трафареты чайного сервиза, образцы росписи бордюра.

Методика проведения:

1. Воспитатель: ребята, послушайте, как Крош и Нюша попали в детский сад.

Как-то раз мальчик и девочка взяли с собой в детский сад Кроша и Нюшу. Как только их увидели другие дети, они сразу же стали просить разрешить поиграть с ними. И так «поиграли», что бедным игрушкам чуть не оторвали лапки.

Спасла Кроша и Нюшу воспитательница, которая позвала детей на занятие, а потом увела на прогулку.

В это время, охая и хватаясь за бока, наши друзья все же нашли в себе силы отправиться на экскурсию по детскому саду. Они увидели много разных больших и светлых комнат, а в одной из них их заинтересовали красивая посуда.

После прихода детей с прогулки, наши герои попросили рассказать про посуду, которую они увидели в одной из комнат.

2. Воспитатель: в некотором царстве, в российском государстве, недалеко от Москвы, среди дремучих лесов стояла деревушка Гжель. Жили там смелые и умные, добрые и работающие люди. Издавна делали они посуду из белой глины. И вот собрались они однажды и стали думать, как бы им лучше мастерство свое показать, всех людей порадовать да свой край прославить. Думали-думали и придумали. Решили лепить посуду такую, какой свет не видывал.

Стал каждый мастер своё умение показывать. Один слепил чайник: носик в виде головки петушка, а на крышке – курочка красуется.

Другой мастер посмотрел, подивился, но чайник лепить не стал. Увидел он на улице бычка, да и вылепил его.

Третий мастер подивился красоте такой, а сам ещё лучше придумал. Слепил он сахарницу в виде рыбки сказочной. Улыбается рыбка, хвостом помахивает, плавничками потряхивает. Дивная получилась сахарница.

Стали дальше думу-думать. Как бы украсить такую затейливую посуду?

Разошлись по домам. Идут дорогой и смотрят. А вокруг сказочная красота, разливается синь-синева: высокое синее небо с белыми облаками, вдалеке синий лес виднеется, синяя гладь рек и озер, а над ними белый туман стелется.

Вот и задумали они перенести эту синеву на белый фарфор. И всё, что кисть рисует, становится синим и голубым. И цветы, и люди, и птицы, и трава.

Полюбилась нарядная посуда людям, и стали называть ее ласково «Нежно-голубое чудо - сказочная гжель». На весь мир прославили гжельские мастера свой любимый край, всем поведали, какие умелые мастера живут на Руси.

И по сей день жив старинный городок Гжель. Трудятся в нем внуки и правнуки знаменитых мастеров, продолжают славную традицию, лепят и расписывают удивительную гжельскую посуду.

Поверить трудно: неужели

Всего два цвета? Чудеса!..

*Вот так художники из Гжели
На снег наносят небеса!*

Л. Куликова.

3. - Пожалуй, самый излюбленный узор – гжельская роза. Иногда она изображена крупно, широкими мазками. А иногда, написана тоненькой кисточкой. То мы видим букет из нескольких роз, то цветы разбросаны по всей поверхности.

Какие розы и пионы

На чашках пишут мастера.

И сине-белые бутоны

Прекрасны нынче, как вчера!

Л. Куликова.

- Используются завитки, дуги, сеточки, полосочки, травинки, точки.

- Часто изображают сказочных животных и птиц. На больших изделиях нередко можно увидеть пейзаж.

Фарфоровые чайники, подсвечники, часы,

Животные и птицы невиданной красы.

Деревня в Подмоскowie прославилась теперь.

Известно всем в народе ее название – Гжель.

И.Кадухина

- Мастера Гжели для росписи применяют необычный мазок “мазок на одну сторону” или “мазок тенями”. В нем виден постепенный переход от светлого к темному.

- Что украшают гжельскими узорами?

Ответы детей.

4. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять. *(Дети выполняют прыжки на месте)*

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. *(Встают на носочки и тянутся руками вверх)*

Окна ставим, крышу кроем. *(Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)*

Вот какой красивый дом! *(Указательным жестом вытягивают руки вперед)*

Будет жить в нем старый гном. *(Приседают)*

Крош и Нюша: спасибо вам за такой интересный рассказ.

5. Дополнительное задание:

Произнесите звук [Д]. Какой он?

Подберите слова, похожие на слово «дом» (домик, домофон, домовой, домашний и т.д.)

Назовите слова со звуком [Д]. Ответы детей.

6. Воспитатель: есть у нас набор чайного сервиза, но только они белые, не раскрашенные.

Поможете мне расписать их?

А расписывать мы будем их буквой [Д] синего цвета.

В конце занятия устраивается выставка.

Крош и Нюша: потрудились вы на славу. Вы и правда, умелые ребята! Знатные мастера и мастерицы из вас вырастут! Прощание с игрушками.

7. Итог занятия.

- О чем мы сегодня говорили?

- Что понравилось больше всего?

- С каким звуком познакомились?

ЗАНЯТИЕ 58

Тема: «Русские народные промыслы. Звук [Д']»

Цель: - Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городецкая игрушка, Жостовские подносы и т.д.

- развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора;
- приобщать детей к истокам русской народной культуры;
- знакомство со звуком [Д'], дифференциация [Д] и [Д'].

Материал и оборудование:

Изделия русских народных промыслов: деревянная посуда с хохломской росписью, предметы гжельской керамики, образцы гжельской росписи, посуда и игрушки с городецкой росписью, посуда и подносы с жостовской росписью, разнообразные русские матрешки, иллюстрации с изображением ярмарки.

Методика проведения:

1. Повторение пройденного материала:

- Куда принесли дети Кроша и Ньюшу?
- Что с ними произошло в детском саду?
- Что они там увидели?

2. Крош и Ньюша с нетерпением ждали следующего дня, чтобы предложить детям путешествие на ярмарку народных умельцев.

Крош и Ньюша: здравствуйте ребята! Сегодня замечательный день и мы хотим предложить вам отправиться с нами в путешествие! Вы согласны?

Дети: да!

Воспитатель: - тогда предлагаю начинать.... Мы перенесемся с вами в прошлое. На много-много лет назад и узнаем, какими промыслами владели наши с вами предки.

Звучит музыка «Ах, ярмарка»

Крош: ой ребята..., музыка перенесла нас в прошлое и мы с вами попали на ярмарку ремесел... Проходите гости дорогие, не стесняйтесь!!! Посмотрите, какие товары! Знакомы вам эти изделия? Ответы детей.

Воспитатель: - а давайте я вам, ребята дорогие, расскажу об этих товарах. (Последующий рассказ сопровождается демонстрацией посуды и игрушек)

- Гжельские изделия всегда легко отличить: они сделаны из белой глины и расписаны голубовато-синими широкими мазками, воспроизводящими цветочные композиции или сценки из народной жизни. В гжельском промысле всегда отводилось большое место настольной скульптуре. Это небольшие фигурки или группа фигурок высотой от 5 до 20 см, изображающие персонажей сказок, сюжетных или бытовых сценок, а также детские игрушки.

- Городецкая деревянная игрушка разнообразна по тематике: люди, лошади, пароходы и т. д. Выразительность формы, яркие, живые краски, наивный «детский» орнамент всё это придаёт игрушке оригинальность, свежесть.

- Жостовская роспись — народный промысел художественной росписи металлических подносов, существующий в деревне Жостово. Роспись производится обычно по чёрному фону (иногда по красному, синему, зелёному, серебряному), причем мастер работает сразу над несколькими подносами.

Основной мотив росписи — цветочный букет простой композиции, в котором чередуются крупные садовые и мелкие полевые цветы.

По назначению подносы делятся на две группы: для бытовых целей (под самовары, для подачи пищи) и как украшение.

По форме подносы бывают круглые, восьмиугольные, комбинированные, прямоугольные, овальные и др.

- Хохломá представляет собой декоративную роспись деревянной посуды и мебели, выполненную красным, зелеными и золотистыми тонами по чёрному фону. На дерево при выполнении росписи наносится не золотой, а серебристо-оловянный порошок. После этого изделие покрывается специальным составом и три-четыре раза обрабатывается в печи, чем достигается медово-золотистый цвет, придающий лёгкой деревянной посуде эффект массивности.

- Матрёшка, русская красавица. Чем она привлекает? Своей простотой и яркой росписью. Прелесть матрёшки не только в её красочности, но и в занимательности. Всех восхищают и удивляют куклы, вложенные одна в другую. Выражение лица у каждой матрёшки своё. Наиболее известны семёновские и загорские матрёшки, а также полхов-майданские. Все они отличались элементами росписи, но каждая была «одета» в крестьянский костюм: расписной сарафан, платок, полушалок, передник.

3. Физминутка.

Хлопают в ладошки

Дружные матрешки

На ногах сапожки

Топают матрешки.

Влево, вправо наклонись

Всем знакомым поклонись.

Девчонки озорные

Матрешки расписные

В сарафанах ваших пестрых

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки

Веселые матрешки

4. Воспитатель: а теперь давайте поиграем с вами в игру, в которую играли детки на Руси.

Игра «Моталочка».

Нюша: Ох, ребята, какие же вы ловкие и быстрые! Вы молодцы!

5. Воспитатель:

- Назовите игрушки, которые вы видели на этой ярмарке.

- Назовите каждую игрушку, как будто их много.

- Затем со словами «один», «два», «пять».

- Теперь назовите их ласково.

6. Дополнительное задание:

- Произнесите звук [Д']. Какой он?

- Чем отличаются звуки [Д] и [Д']?

- Какой из этих звуков слышится в словах: «люди», «дети», «дуб», «дупло», «ягоды», «медаль», «водитель»?

- Доскажите слово, добавив слоги ДА или ДЯ: «прово(да)», «дя(дя)», «Фе(дя)», «пого(да)», «На(дя)», «горо(да)», «посу(да)», «Воло(дя)», «боро(да).»

Крош и Ньюша: а теперь ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Звучит музыка «Ах, ярмарка»

7. Итог:

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали?
- С какими народными промыслами познакомились?
- Что понравилось больше всего?
- С каким звуком познакомились?

ЗАНЯТИЕ 59

Тема: «Первый космонавт». Знакомство со звуком [Ш].

Цель: Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи. Развитие умений фонематического анализа, знакомство со звуком [ш].

Материал и оборудование: Плакат о звуках и буквах, домики для звуков, символы звуков «А», «О», «У», «Ы», «Ш», схема звука [Ш]. Картины всех планет, ракеты, сделанные детьми, мячики Су-джок.

Методика проведения:

1. Воспитатель: Ребята, сегодня Крош и Ньюша не смогли прийти к нам на занятие, но они отправили нам письмо. Послушайте, что же они нам написали: «Здравствуйте, дорогие ребята! Мы, Крош и Ньюша, убедились, что вы очень умные и трудолюбивые. И сегодня на занятии вы отправитесь в «Путешествие в космос». Сейчас вы находитесь на планете земля, а мы на своем космическом корабле улетели на самую дальнюю планету под названием Плутон. Для того, чтобы добраться до нас вы должны побывать на 6 планетах, выполнить задания и познакомиться с новым звуком. А какой это звук, вы узнаете, когда будете выполнять задания на планетах. Когда мы с вами встретимся, мы проверим, правильно ли все задания выполнили. Самых умных и внимательных космонавтов ждут медали. До встречи! Желаем удачи!»

Воспитатель: Вы поняли содержание письма? Мы должны отправиться в путешествие в космос. Для чего нам нужно выполнить все задания? (Дети: Чтобы познакомиться с новым звуком и встретиться с Крошем и Ньюшей).

2. Воспитатель: Ребята, а что же такое космос? (Ответы детей) Правильно, это пространство, где находятся все планеты, летают спутники, ракеты с космонавтами.

Воспитатель: Как же мы отправимся в путешествие в космос?

Дети: На ракете!

Воспитатель: Ребята, кто управляет ракетой? (Ответы детей) Верно, а кто был первым летчиком-космонавтом, который покорил космос? (Ответы детей) Молодцы! (показывает фотографии Ю.А. Гагарина)

Воспитатель: Ребята, вместе с этими фотографиями, Крош и Ньюша нам оставили первое задание (достаёт конверт с заданием).

«Отгадайте загадку: Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться

Лишь распустит птица хвост

И поднимется до звезд! (Ракета).

Воспитатель: Правильно, ребята, устраивайтесь поудобнее в своей ракете (дети берут ракеты, которые сделали дома с родителями). Что нам нужно сделать, чтобы взлететь?

Дети: считать от 10 до 0. (Дети считают) Пуск! (воспитатель включает звук взлетающей

ракеты, ребята делают два круга и останавливаются).

3. Воспитатель: Вот мы прилетели на первую планету! (Показывает детям картину планеты Меркурий) Ребята, посмотрите, какая это планета? (ответы детей) Это планета называется Меркурий. Какое же задание нам оставили на планете Меркурий Крош и Ньюша (достает конверт с заданием).

«Ребята, какой одинаковый звук вы слышите в наших именах Крош и Ньюша? (ответы детей) Сегодня мы познакомимся и закрепим произношения звука [Ш]. Назовите имена со звуком [ш]». (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились, полетели дальше... (включает звук взлетающей ракеты, делают два круга и останавливаются).

4. Воспитатель: Это планета называется Венера. Показывает картину планеты Венера, достает конверт с заданием.

- Ребята, на планете Венера Крош и Ньюша оставили нам Артикуляционную гимнастику, мы должны выполнить это задание, чтобы отправиться на следующую планету. Для того, чтобы выполнить артикуляционную гимнастику вам надо быть очень внимательными и повторять за мной.

Толстый мышонок приехал к нам в гости (надуваем щёки),

По сравнению с ним мы худые – лишь кожа да кости (втягиваем щёки).

Мы все ему улыбнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),

Поцеловать его мы все потянулись (губы тянутся вперёд).

Утром проснулись – в улыбочку губы (снова широкая улыбка).

Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).

С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух),

И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

Блюдца поставим – положим блины (широкий язык лежит на нижней губе).

Блинчик жуем, завернем и прикусим (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

Чашки поставим, чтоб чаю налить (широкий язык загибаем кверху чашечкой),

На нос подули – мы чай остудили (подуть с «чашечки» вверх).

Чаю попили – никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад).

Вкусный был завтрак – мы губки облизем (кончик языка облизывает губы по кругу).

5. Воспитатель: Отправляемся на следующую планету! (дети считают от 10 до 0, включается музыка).

Воспитатель: Это планета находится рядом с нашей планетой Землей и называется МАРС (воспитатель показывает картину планеты Марс, достает конверт с заданием). Ребята, на планете Марс Крош и Ньюша оставили всю информацию о звуке [Ш], чтобы мы могли узнать больше об этом звуке.

Характеристика звука «Ш».

– Ребята, послушайте как шуршит этот пакет?

- Верно, все вместе произнесем: шур – шур – шур.
- Какой звук стоит в начале этих слов?
- Давайте произнесем его.
- Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш] ?
- Губы выдвигаются вперед. Они похожи на бублик или на трубочку?
- Верно, они круглые как бублик.
- Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?
- Откройте рот, покажите, где у вас находится язык, когда мы произносим звук[ш].
- Язык поднимается к небу, за верхние зубы. А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все шшшш.
- Воздух теплый.
- Правильно, когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Струя воздуха выходит теплая.
- А что делает голос, когда мы произносим [ш]: спит или песни поет? Приложите все руку к шее, скажем шшш... В домике было тихо или голос пел песни, и стенки домика дрожали?
- В домике было тихо, голос спал и стенки домика не дрожали.
- Ребята, а звук [ш] какой он: гласный или согласный?
- Правильно, звук [ш] согласный, звонкий или глухой звук [ш]?
- Глухой.
- А звук [ш] твердый или мягкий?
- Да, верно звук [ш] – это твердый, глухой, согласный звук. У этого звука есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твердый. Этот звук не любит шуметь, а если кто-то начинает шуметь, он всегда говорит шшшш.
- (На мольберте размещены красный и синий домики, рядом с ними – соответствующие фишки для обозначения звуков.)
- Посмотрите, что это за домики? (*Домики для звуков*).
- Какие звуки живут в красном домике? (*Гласные звуки*).
- Какие звуки живут в синем домике? (*Согласные твердые звуки*).
- В какой домик мы поселим звук [ш]? (*В синий, так как звук «Ш» согласный, твердый*).
- Фишкой какого цвета мы будем отмечать звук [ш]? (*фишкой синего цвета*).

6. Воспитатель: Ребята, теперь мы отправляемся на следующую планету под названием ЮПИТЕР. (Воспитатель показывает картину планеты Юпитера, читает задание от Кроша и Ньюши).

Воспитатель: Ребята, для следующего задания, нам нужно сесть за столы. Раскрасим «одежду» звука [ш] карандашом нужного цвета (синим). И запоминаем, что звук [ш] - согласный, твердый, глухой (дети выполняют задание).

7. - Молодцы. Давайте отдохнем. Положите все на край стола. Возьмите мячики Су- джок, сделаем пальчиковую гимнастику.

Этот шарик не простой
 Весь колючий вот такой.
 Меж ладошками кладем
 Им ладошки разотрем.
 Вверх и вниз его катаем
 Свои ручки развиваем.

Можно шар катить по кругу,
Перекидывать друг другу.
Раз, два, три, четыре, пять
Нам пора и отдыхать.

8. Воспитатель: Ребята, вы справились с очередным заданием, но нас ждут еще две планеты. Полетели!

Это планета называется САТУРН. (Воспитатель показывает картину планеты Сатурн). Крош и Ньюша хотят проверить, умеете ли вы составлять слоги. Положите перед собой символы звуков и на столе составьте слог [ша] , а теперь слог [уш]. Молодцы, справились с заданием.

9. Воспитатель: Ребята, у нас совсем мало осталось времени, скорее полетели на планету под названием УРАН. (Показ картины планеты Уран, чтение вслух следующего задания). В этом задании Крош и Ньюша хотят выяснить, научились ли вы определять позицию звука в слове. Берем звуковые линейки и определяем позицию звука [ш] в слове (обозначаем начало, середину или конец слова). Картинки «мишка», «шапка», «душ».

10. Итог: - Молодцы, ребята! Сейчас мы полетим на самую дальнюю планету под названием ПЛУТОН, где находятся наши друзья Крош и Ньюша. Полетели!

Крош и Ньюша: Здравствуйте, ребята! Мы еще раз убедились, что вы у нас самые умные и трудолюбивые. Если вы ответите на наши последние вопросы, вы получите «звезду» и мы все вместе отправимся на нашу планету Земля.

- Что такое Космос? Как зовут первого космонавта? Какие планеты вы знаете?

- С каким звуком вы познакомились? Расскажите, об этом звуке, что вы узнали.

Воспитатель: Молодцы! (Крош и Ньюша вручают всем «звезду») А теперь полетели в свою группу.

ЗАНЯТИЕ 60

Тема: «Откуда у комет хвосты. Знакомство с буквой Ш».

Цель: Познакомить с артикуляционным укладом произношения звука [Ш]. Научить правильно произносить звук [Ш]. Познакомить с образом буквы Ш. Учить различать звуки [С] и [Ш].

Материалы и оборудование: предметные картинки, картинки разрезного лото, цветные карточки, картинки с изображением букв Ш, А, О, У, И, Ы, Э; листы с заданиями для индивидуальной работы, простые карандаши, карандаши синего и красного цвета, фишки для поощрений.

Методика проведения:

1. Дети сидят на стульчиках, в группу входят Крош и Ньюша.

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь, пожалуйста, с нашими гостями. Сегодня Крош и Ньюша пришли проверить ваши знания и умения, поэтому они будут наблюдать за вами во время занятия и конечно же, помогут вам, если у вас возникнут трудности. Для начала отгадайте несколько загадок:

1. Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд. (Ракета)

2. В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его — полоска света,

А зовут объект... (Комета)

3. Эта межзвездная
Вечная странница
В небе ночном
Только–только представится
И улетаёт
Надолго потом,
Нам на прощанье
Мерцая хвостом. (Комета)

4. Состоит из точек свет,
Полна горница планет. (Космос)

5. Из какого ковша
Не пьют, не едят,
А только на него глядят? (Большая Медведица).

2. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (Ответы детей).

- Правильно, мы сегодня продолжим тему «Космос» и еще познакомимся с буквой Ш.

Воспитатель: Ребята, кто знает, что такое комета? (ответы детей)

Кометы – яркие и интересные объекты на ночном небе. Прилетают к нам эти небесные объекты из других частей Галактики и являются достаточно частыми гостями на небосводе.

Многие думают, что хвост кометы всегда следует за ней, но на самом деле хвост может быть либо позади кометы или перед ней. В какую сторону указывает хвост, зависит от того, где Солнце. Это верно, солнечное тепло и излучение производят ветер, который называется солнечным ветром и когда комета приближается к Солнцу, она начинает плавиться. Газ и пыль, сдуваются от Солнца солнечным ветром. Так что, если комета движется к Солнцу, то хвост будет следовать позади, но если комета движется от Солнца, то хвост будет находиться в передней части кометы.

3. - Ребята, на что похожа наша планета Земля? (показывает глобус) Правильно, на шар. Произнесите это слово вслух — шар. Какой звук вы слышите в начале слова? (звук [Ш]).

Воспитатель: А если проколоть воздушный шар, какой вы услышите шум? (шшшшшшш)

Воспитатель: Правильно, на прошлом занятии мы с вами познакомились со звуком [Ш], а сегодня я вам расскажу о букве Ш.

4. Знакомство с буквой Ш.

Воспитатель: Крош и Нюша принесли нам картинки. Рассмотрите эти картинки и назовите.

(Воздушный шар, Созвездие «Большая медведица»)

- Рассматриваем и называем картинки на доске.
- Определяем один общий звук этих слов ([Ш]).
- Вспоминаем, как обозначаются звуки на бумаге (на письме) – буквами.
- Рассматриваем изображение буквы Ш на доске.
- Обводим букву Ш пальцем по контуру на бумаге

- Рисуем букву Ш пальцем на спине соседа.
- Пальчиковая гимнастика: «строим» букву Ш из пальцев рук.

Буква Ш из пальцев: большой палец и мизинец правой руки соединить, а указательный, средний и безымянный пальцы по-очереди поднять вверх. То же сделать на левой руке, а затем и на обеих.

5. Звуко-слоговой анализ слов

- Называем картинки: уши, шмель, карандаш. (Показать картинки)
- Игра «Один – много». Ухо – уши, шмель – шмели, карандаш – карандаши и т.д.
- Определяем количество слогов в каждом слове (проговаривая слово вслух и хлопая на каждый слог), отмечаем на схеме дугами.
- Выделяем звук [Ш] в каждом слове, обозначаем на схеме (в прямоугольнике под картинкой): в нужном месте (начало, середина или конец слова) нужным цветом (синим).
- Выделяем гласные звуки в слове «уши».
- Обозначаем их на схеме (в нужном месте нужным цветом - красным).
- Вспоминаем все гласные звуки русского языка.
- Проговариваем обратные слоги с гласными звуками и звуком [Ш] - АШ, ОШ, УШ, ЫШ, ИШ, ЭШ (со зрительной опорой на доску).

6. Дифференциация звуков [С] и [Ш].

- Вспоминаем артикуляцию звука [С] и сравниваем её с артикуляцией звука [Ш]. Воспитатель обращает внимание детей на положение языка при артикуляции звуков [С] и [Ш].

- Игра на внимание от Кроша и Ньюши «назови правильно звук».

В основу игры берётся разное положение языка (нижнее и верхнее соответственно) при артикуляции звуков [С] и [Ш]:

Положение кулака с оттопыренным большим пальцем, поднятым вверх, обозначает звук [Ш]; кулак с оттопыренным большим пальцем, опущенным вниз, обозначает звук [С]. Воспитатель показывает эти положения по-очереди много раз подряд, постепенно увеличивая темп и меняя периодичность чередования. Задача детей правильно называть звук вслух на каждое положение.

- Игра «Закончи предложение правильно»:

Положили в плошку ... КАШКУ,

Надевал пожарный ... КАСКУ.

Сочинял писатель ... БАШНЮ,

Рисовал художник ... БАСНЮ.

Сладко спит в берлоге ... МИСКА,

На столе с салатом ... МИШКА.

В поле землю я ... ПАШУ,

На лугах коров ... ПАСУ.

- Преобразовываем слова (заменить в слове звук [Ш] на звук [С] – какое слово получится?)

ШАЙКА - САЙКА

ШУТКИ - СУТКИ

ШОК - СОК

ШТИЛЬ - СТИЛЬ

ШТУКИ - СТУКИ

ШТЫК - СТЫК

ВАШ – ВАС

НАШ – НАС
МЫШЬ – МЫС

7. Итог. В конце занятия Крош и Нюша загадывают загадку:

Гусь этим звуком всех пугает,

Его произносит змея,

Проколотый шар с ним летает,

Звук этот скажите, друзья! (Дети называют звук [Ш] и его основные характеристики: согласный, всегда твёрдый, глухой звук).

Ш



(уши)



(шмель)



(карандаш)

ЗАНЯТИЕ 61

Тема: И не птица и не зверь! Рыбы. Знакомство со звуком [З].

Цель: развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами речи.

Задачи:

1. Обогащение активного и пассивного словаря.
2. Развитие грамматического строя речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
3. Развитие звуковой культуры речи детей.

Оборудование: Крош и Нюша,

Методика проведения:

1. Папа девочки принёс домой, то, что вызвало большую радость у всех. Ещё бы! Ведь это был большой аквариум с настоящими рыбками! Когда вся семья полюбовалась рыбками и отправилась спать, наступило время игрушек. Крош и Нюша добрались до аквариума и долго не могли оторвать глаз от переливающихся всеми цветами радуги рыбок. Крош увидел золотую рыбку и подумал, что это та самая рыбка, которая исполняет желания. (Какую сказку он вспомнил?). Для начала он загадал, чтобы рыбка превратила его в настоящего Кролика. Но никакого волшебства не произошло. Потом он попросил у рыбки целую кучу шоколадных конфет. Время шло, а конфет не было.

Это, какая-то неправильная золотая рыбка, - сказал он Нюше. Я у неё попросил самую малость, а она и этого не хочет сделать! Это не рыбка неправильная, а голова у тебя неправильная! – ответила Нюша. Прежде чем что-то попросить у рыбки надо сначала о них многое узнать. Нюша указала на книгу, стоящую на полке.

2. Физкультминутка: «Рыбки»

Как в аквариуме нашем.	То сожмутся, разожмутся,
Рыбки золотые пляшут.	То зароются в песке,
Они весело резвятся.	То помашут плавниками,
В чистой тепленькой воде,	То закружатся кругами.

- Какой звук вы слышите в середине в названии рыбы Сазан? [звук З]
- Сегодня мы с вами поговорим о звуке [З].
- Какой, это звук? (Согласный)
- Он твёрдый или мягкий? (Твёрдый)
- Звонкий или глухой? (Звонкий)

3. Губы в улыбке, зубы сомкнуты, спинка языка поднята, широкий кончик языка прижат внизу за зубами, воздушная струя долгая и холодная.

4. Давайте и мы поговорим о рыбах:

Где живут рыбы?

Чем они питаются?

В каких водоёмах они могут жить? (В реке, озере, пруду, море, океане, аквариуме)

Каких вы знаете рыб?

Какая рыба самая опасная и хищная? (Акула)

Как называются детёныши рыб? (Мальки)

Из чего они выводятся? (Из икринок)

Чем покрыта кожа рыбы? (Чешуёй)

Вопросы: Котлеты из рыбы какие? – рыбные, суп - ..., икра-, заливное-, салат-

5. – Расскажите про звук [З].

Сколько звуков [З] в словах: зуб, зонт, стрекоза, звезда, заяц, заказ, загадки?

Какие слова вы ещё знаете со звуком [З]?

В названии каких рыб слышится звук [З]? (сазан, золотая рыбка)

Артикуляционная гимнастика, повторяйте за Крошем и Нюшей.

«Заборчик» - улыбнуться с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

«Загони мяч в ворота» - «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота).

Дуть с зажатым между губами языком (щёки не надувать).

ЗАНЯТИЕ 62

Тема: И не птица и не зверь! Знакомство со звуком [З']. Дифференциация [З] и [З'].

Цель: Увеличение объёма словаря; развитие речевого внимания, критичности мышления, навыков словоизменения. Знакомство со звуком [З'], дифференциация.

Задачи:

1. Развитие умений говорения и слушания

2. Совершенствование звуковой культуры
3. Обогащение активного и пассивного словаря

Материалы и оборудование: Крош и Нюша, картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных, карточки с изображением аквариумных и пресноводных рыб.

Методика проведения:

6. Что принёс папа девочки домой?

Каких рыб вы знаете?

Отгадайте загадки:

У неё во рту пила.

На дне, где тихо и темно,

Под водой она жила.

Лежит усатое бревно. (Сом)

Всех пугала, всех глотала,

Я теперь-в котёл попала. (Щука)

Колюч, да не ёж.

О ком эти загадки? (о рыбах).

Кто же это?....(Ёрш)

Крош и Нюша хотят узнать, что вы знаете о рыбах. Рыба живет в воде, на суше жить не может. Глаза есть, да не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники). Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает). Есть хвост. Для чего рыбам хвост? (руль). Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя). Рыба живет в воде. Где может жить рыба? (в аквариуме, в море и т. Д.).

2. Сегодня мы поговорим о звуке [з']

Какой он? (Согласный)

Каким цветом мы его обозначим? (Синим)

Твёрдый или мягкий? (Мягкий)

Звонкий или глухой? (Звонкий)

Чем они отличаются друг от друга? (звук [з] – твёрдый, а звук [з'] – мягкий).

Давайте, сравним их по артикуляции:

- Произносим вместе со мной звук [з] – что делают губы? (*улыбаются*)

- Где находится язык? (за нижними зубами, упираясь в передние зубы)

- А воздушная струя? Приложи руку (*длительная, выходит посередине, немного вниз, прохладная*).

- Теперь произносим вместе со мной мягкий звук [з']. Что делают губы? (*тоже улыбаются, только больше напрягаются*), где находится язык? (*за нижними зубами и тоже больше напрягается*).

3. Артикуляционная гимнастика, повторяйте за Крошем и Нюшей.

Как называются рыбы, живущие в море (морские), в реке..., в аквариуме..., в пруду..., в озере....

4. Затем дети перечисляют отличительные признаки рыбы: «У нее есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники, зубы. Туловище покрыто чешуей».

Воспитатель. В каких из этих слов присутствует звук [з].

Мы сказали, что рыбы живут в аквариуме и реке, пруду, озере. А еще где живут рыбы? (в море). Но в море еще живут морские животные.

Нюша приносит картинки, на которых изображены рыбы и морские животные. Надо найти морских животных (кит и дельфин).

Чем отличаются морские животные от рыб (Рыбы откладывают икру, из икры появляются мальки или сразу появляются мальки, а у морских животных рождаются детеныши.)?

А еще в море живут рыбы, которые похожи на зверей. Они так и называются рыба-жаба, рыба-собака, рыба-попугай...

Посмотрите, какие необычные рыбы изображены на рисунке. Вы их знаете? Найдите на рисунке рыбу-пилу, рыбу-иглу, рыбу-зебру и т.д.

Как вы догадались, где какая рыба?

5. Произнесите звук [З']. Какой он?

Чем он отличается от звука [З]?

Назовите рыб и их части тела в которых слышится звук [З] или [З'].

Какой из этих звуков слышится в словах: ваза, Зина, берёза, мимоза, корзина, земляника, гвоздика, хризантема, резина, изюм, коза, зерно?

Воспитатель подводит итоги занятия.

О ком мы сегодня говорили?

Что нового мы узнали о рыбах?

ЗАНЯТИЕ 63

Тема: «Что ест бабочка на завтрак». Знакомство со звуком [Ж].

Цель: Увеличение объема словаря; развитие речевого внимания, критичности мышления, навыков словоизменения, образования словосочетаний, связной речи. Знакомство со звуком [Ж].

Материал и оборудование: Крош и Нюша, демонстрационный материал- картинки с изображением насекомых, раздаточный материал-сюжетные картинки.

Методика проведения:

1. Крош и Нюша решили, что будут коллекционировать, т.е. собирать, разных жучков и бабочек. Но для того, чтобы коллекционировать, надо сначала их поймать. И вот они отправились в парк. Крош взял сачок для ловли бабочек, а Нюша банку с конфетами и кусочек сахара.

Ловить насекомых в парке оказалось очень интересным занятием. Крош пойманных насекомых складывал в банку и плотно закрывал крышкой, чтобы никто не улетел. А Нюша открыла банку и развернула все конфеты и начала наблюдать. Насекомые начали подлетать на запах от конфет и залетать прямо в банку со сладостями. Тем временем Крош своим сачком поймал довольно таки много насекомых разного вида: жучков, стрекоз, мух, бабочек, даже поймал комара и шмеля, а у Нюши в банку залетели пчелы, осы и бабочка.

Крош и Нюша видели, как мечутся в банке и рвутся на волю бедные пленники, как им становится там тесно. Игрушкам было жалко несчастных насекомых, и они решили их освободить. Как только крышка была снята, из банки с жужжанием и писком ринулись освобожденные насекомые и полетели, поскакали, поползли в разные стороны. Друзья игрушки с радостью смотрели им в след. Но в банке у Нюши осталась бабочка, которая ни как не хотела улетать. Крош и Нюша решили ее оставить и понесли баночку с бабочкой домой.

2. Беседа по теме:

-Каких насекомых поймали Крош и Нюша?

-Кто из них ползает, летает, прыгает?

-Какие насекомые приносят пользу людям, а какие вред?

3. Речевая подвижная игра «Стрекоза» (импровизация движений).

Стреко-стреко-стрекоза,
Изумрудные глаза,
Крылья быстро разверни,
Круг наш быстро облети!

4. «Кто как передвигается».

Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Муравей ползает, а бабочка...

Гусеница ползает, а кузнечик...

Бабочка летает, а улитка...

Жук ползает, а стрекоза...

Оса летает, а червяк...

Улитка ползает, а стрекоза...

Паук ползает, а пчела...

Кузнечик прыгает, а комар...

Таракан ползает, а стрекоза...

5. Бабочка порхает, а муха...

-Что делают губы и язык при произнесении звука [Ж]?

- Расскажи, какой это звук?

-Выложи слоги: ЖА-АЖ-ОЖ-ЖУ-УЖ-ЭЖ-ЖЕ-ЖИ-ЫЖ-ИЖ.

6. Назови слова со звуком [Ж]: (жук, жужжат, жалят, жаба, журавль, нож, ножницы, жилет, желудь, пиджак, журнал, жираф, жемчуг, снежинка, подснежник...)

-Какие насекомые Жужжат (жуки, пчелы, шмели, мухи, стрекозы, осы), пищат (комары), стрекочут (кузнечики, сверчки).

7. – Поменяй местами слоги и покажи соответствующие картинки: ЖАК-ПИД, ЛЕТ-ЖИ, ЖА-ПИ-МА, ЛУ-ЖЁ-ДИ.



8. Итог: - О ком мы сегодня говорили?

- С каким звуком познакомились?

Артикуляционная гимнастика:

«Вкусное варенье»

Улыбнуться,

Открыть рот,

Широким языком в форме (чашечки),

Облизнуть верхнюю губу.

ЗАНЯТИЕ 64

Тема: «Что ест бабочка на завтрак». Дифференциация [Ж] и [З].

Цель: Расширение словарного запаса; развитие связной речи, грамматических умений.

Дифференциация [Ж], [З]

Материал и оборудование: Крош и Нюша, демонстрационный материал- картинки с изображением насекомых, раздаточный материал-сюжетные картинки.

Методика проведения:

1. Когда Крош и Нюша вернулись с парка было уже поздно, уставшие игрушки поставили на подоконник баночку с бабочкой прикрытой крышкой, и отправились спать, довольные, что у них так интересно прошел день. На утро, Нюша вспомнила про бабочку, оставленную с вечера на подоконнике. Когда она подбежала к баночке, увидела что в ней все сидит та же прекрасная бабочка и шевелила своими разноцветными крылышками. У Нюши на лице появилась легкая улыбка, от увиденного, и она начала за ней наблюдать, бабочка то взлетала, то садилась на конфеты, то садилась на стенки баночки. И вдруг у Нюши возник вопрос, чем же питается бабочка?, «Что она ест на завтрак?»

2. Беседа по теме:

-Ребята, а как вы думаете, чем же питаются бабочки? (ответы детей)

-Назовите садовые цветы.

-Перечислите полевые цветы.

-О каких насекомых мы в прошлый раз говорили?

-Кто из них ползает, летает, прыгает?

3. *Речевая подвижная игра «Стрекоза»* (импровизация движений).

Стреко-стреко-стрекоза,

Изумрудные глаза,

Крылья быстро разверни,

Круг наш быстро облети!

4. «Отгадай загадку»

Шевелились у цветка

все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда ползу.

Если в воздухе кружусь,

То уж вдоволь, нажужжусь.

(Жук)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет-

Золотистые глаза.

Кто же это?..

(Стрекоза)

Прыгает пружинка-

Зеленая спинка

-О ком были загадки?

-Кто из насекомых кусается, и жалиться, а кто нет?

-Чем питаются насекомые? Именно бабочки? (ответы детей)(Стрекозы, бабочки, пчелы питаются нектаром, который они вытягивают хоботком из цветов.)

5. – Чем отличаются звуки [Ж]и[З]? (При звуке[Ж] воздух выходит с жужжание, а при [З] –со свистом.)

-Сравни звуки [З] и [Ж]. Чем отличается положение языка при произнесении этих звуков?

6. –Скажите со словом «много»: водолаз, стриж, чертеж, этаж, алмаз, каприз, гараж, таз, арбуз.

-- Скажи со слогом ЗА в начале слова: ...колка, ...валенки, ...мок, ...яц.

- Скажи со слогом ЖИ в конце слова: У..., но..., лы..., мор..., поло...

7. Итог:

-О ком мы сегодня говорили?

-Что вы узнали о насекомых?

Артикуляционная гимнастика:

«Дудочку»

С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).

ЗАНЯТИЕ 65

Тема: «Почему я должен помнить этот день. Знакомство со звуком [Й]».

Цель: Уточнение и систематизация словаря; обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Й]. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.

Материалы и оборудование: иллюстрации из книг о войне, звукозапись с шумом боя, репродукция картины "Битва за Москву".

Методика проведения:

1. Заходят Крош и Нюша спрашивают детей: - Что такое День Победы? (Ответы детей).

Воспитатель: - Ребята, 9 Мая весь наш народ отмечает День Победы. В этот день много лет назад народ победил очень сильного врага - фашистскую Германию. Это была очень страшная война. Фашисты дошли почти до самой Москвы. Они разоряли нашу страну, забирали в плен мужчин, женщин, детей. На борьбу с ними поднялся весь народ. Воевали не только солдаты в армии, но и простые люди. Война длилась 4 года. Она называлась Великая Отечественная, потому, что вся страна от мала до велика, поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество.

Запись шума боя.

- Что вы услышали? (Ответы детей: взрывы бомб, свист пуль, грохот орудий).

Так началась война 22 июня в 4 часа утра.

2. Воспитатель показывает картину "Битва за Москву".

- Ребята, посмотрите на эту картину. Она называется "Битва за Москву". На ней изображена стремительная атака наших кавалеристов. За мужество москвичей городу Москве присвоили звание город-герой.

Крош: - Спасибо ребята за интересный рассказ.

3. Воспитатель:

- Какой звук слышится в конце слов: май, бой, герой, москвичей? Звук [Й].
- Запомните, что [Й] - мягкий согласный звук.
- Назовите слова со звуком [Й]:
- Ой-ой-ой – сказал Ой-Ой.-

Я, мой друг, совсем больной!

- Ты пойд-ка погуляй!- все пройдет!- сказал Ай-Ай.

4. Физминутка: Дождь:

Приплыли тучи дождевые:

- Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей. Рожь, пей!

И Рожь склонясь в земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

Льет, льет. Льет.

(Дети стоят, вытянув вперед руки, ладонями вниз. После первой строки свободно встряхивают кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз).

5. Воспитатель: - У некоторых из вас может быть есть родственники, которые тоже воевали, кто-то из них ещё жив. Рассказы детей о своих прадедах и прабабушках. Не забудьте поздравить их с праздником Победы.

6. Воспитатель подводит итоги занятия.

- О чем мы сегодня говорили?
- Почему мы должны помнить этот день?

ЗАНЯТИЕ 66

Тема: «Почему я должен помнить этот день. Знакомство с буквой Й».

Цель: Уточнение и систематизация словаря; обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи. Развитие фонематического слуха, знакомство с буквой Й. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.

Материалы и оборудование: иллюстрации из книг о войне, звукозапись с шумом боя, сюжетные картинки.

Методика проведения:

1. - 9 Мая на Красной площади в Москве проходит Парад Победы. В этот день мы вспоминаем всех тех, кто воевал, кто погиб на войне, в бою или умер от ран после войны. Дети и взрослые возлагают цветы к Вечному Огню, другим памятникам, на Мамаевом Кургане. А вечером бывает праздничный салют. Во многих семьях хранятся награды, письма с фронта. Все дети любят слушать рассказы о войне; мальчики играют в летчиков, моряков, пограничников, танкистов.

- Какой праздник отмечает наша страна 9 Мая?
- Кто защищал нашу родину?
- Кто из ваших родственников участвовал в Великой Отечественной войне?
- Кто видел фильмы о войне?

- Смотрите а сегодня Крош и Нюша пришли к нам с книгой и просят прочитать. Прочитаем им?

2. Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра»:

Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударил Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперед ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу. Рука болит, дышать трудно – пуля в груди мешает. Лежит и думает: «Конец мой приходит. Умру сейчас». И глаза закрыл. И думать перестал.

Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Стал Иван глаза открывать, да не так-то легко это. Смёрзлились ресницы. Вот один глаз открыл, потом другой. Видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест, – медицинская сестра из отряда. Вынимает из сумки бинт и начинает перевязывать рану – осторожно, чтобы не больно.

«Кругом бой, а она приползла», – подумал Иван и спросил: – Умру?

– Будете жить, товарищ. Я вас сейчас перевяжу.

– Спасибо, сестрица! – говорит Иван Котлов. – Дозвольте узнать, как вас зовут.

– Надя зовут, – отвечает, – Надя Балашова.

Перевязала она раненого, взяла его винтовку, обхватила Ивана Котлова рукой и потащила в безопасное место. Фашисты по ней стреляют, а она знай себе ползёт и раненого тащит. Маленькая, а сильная. И ничего не боится. Так и спасла она Ивана Котлова. Славная подружка, храбрая девушка Надя Балашова!

• Вопросы:

– Кто пошёл в бой?

– Что случилось с Иваном Котловым?

– Где лежал Иван?

– Как он был ранен?

– О чём думал солдат?

– Что он услышал?

– Почему он не смог открыть глаза?

– Кого он увидел?

– Что она делала?

– О чём подумал Иван?

– О чём он спросил?

– Что ответила девушка?

– Как её звали?

– Что она сделала потом?

3. Физкультминутка-загадка (имитация движений)

Вдруг из черной темноты

Дети сидят, закрыв руками глаза.

В небе выросли кусты.

Подняв вверх руки, встают.

А на них – то голубые,

Руки подняты над головой,

Пунцовые, золотые

пальцы растопырены.

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Снова садятся

Тоже стали голубыми.

и встают.

4. Подберите слова.

Солдат (какой?) – смелый, храбрый, отважный. Подвиг (геройский), поступок (героический), ветеран (мужественный, старый), победа (долгожданная, радостная, выстраданная), праздник (весенний, радостный, счастливый) и др.

5. - Во всех подобранных словах, какой звук слышим в конце слова? Звук [Й]

- Расскажите какой это звук? Мягкий согласный звук
- На письме этот звук мы будем обозначать вот такой буквой Й. Демонстрация картинки с буквой Й.
- Чем отличается буква Й от буквы И?
- Обведи рисунки, названия которых начинаются на И или Й.



6. Воспитатель подводит итоги занятия.

- О чем мы сегодня говорили?
- Почему мы должны помнить этот день?

ЗАНЯТИЕ 67

Тема: «Ягоды. Закрепление и повторение пройденного материала».

Цели: Расширение словаря, систематизация грамматических представлений; развитие диалогической речи, связной речи. Закрепление фонематических представлений и знаний.

Методика проведения:

1. –Какое время года самое теплое?

- Назовите летние месяцы.

2. – Хотите узнать, что делали в деревне мальчик и девочка? Тогда слушайте.

Как весело в деревне летом! Можно с утра до вечера бегать по полям и лесам, собирать ягоды, грибы, купаться в речке и ловить рыбу. Можно даже покататься на лошади.

Мальчик и девочка именно так проводили время. Они уже загорели, немного подросли и подружились с другими детьми. Они успевали помогать бабушке, дедушке и своим родителям по хозяйству: ухаживать за домашними животными, собирать овощи и фрукты. А девочка еще помогала бабушке варить варенье и компоты из ягод.

Нюша и Крош тоже захотели сделать ягодные запасы на зиму. Но так как варить варенье они не умели, поэтому решили просто их засушить. Они прокрались на кухню, забрались

на стол и увидели целые кучи самых разных ягод и множество банок с ягодным вареньем и компотами. Крош хотел полакомиться вареньем, но Нюша посоветовала ему поесть свежих ягод, потому что вареньем они смогут угощаться целый год, а свежими ягодами только летом.

-Вы уже поняли, о чем мы сегодня поговорим?

3. Беседа.

- Какие ягоды растут в саду, лесу, на болоте?
- Какие ягоды вырастают на деревьях, на кустах?
- Когда созревают ягоды?
- Какие ягоды появляются первыми, какие последними?
- Кто из зверей любит лакомиться ягодами?
- Какие ягоды нельзя есть?
- Как заготавливают ягоды на зиму?

4. Физкультминутка.

Коля пруд переплывает, Стас малину обирает,
Оля с кроликом играет, А Егор в футбол играет.
Саша самолет пускает, Ну а Настя в лес пошла,
Даша грядки поливает, Земляники набрала.

(дети сопровождают текст соответствующими движениями)

- 5.
- Расскажите, что вам известно о звуках.
 - На какие две группы они делятся?
 - Какие вы знаете гласные звуки?
 - На какие пары делятся согласные звуки?
 - Назовите пары твердых и мягких согласных.
 - Какие согласные всегда твердые? (ш, ж, ц)
 - Какие всегда мягкие? (ч, щ, й)

6. О чем мы сегодня говорили?

ЗАНЯТИЕ 68

Тема: «Брейн – ринг. Обобщающее занятие».

Цель: - Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
- Закрепить у детей знания полученные ранее.

Задачи:

- Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, нахождение места звуков в слове.
- Развивать мышление и речь детей.
- Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Развивать фонематический слух, восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления.
- Совершенствовать фонетический слух, навыки звукового анализа.
- Упражнять в изменении существительных по числам, в подборе слов с противоположным значением.

- Развивать четкое произнесение звуков, мелкую моторику.

Оборудование:

«Дерево», на котором висят карточки с изображением букв А, Т, Л, О, И, П, Р, М, С, Н; Крош и Нюша; иллюстрации растений; картинки для составления предложений; фишки; звуковые линейки, раздаточный материал для звукового анализа; эмблемы на каждого ребенка; пластилин, листы картона, дощечки для лепки.

Методика проведения:

1. Крош и Нюша сегодня приготовили для вас игру - состязание, которая называется – «Брейн - ринг». Вы слышали когда –нибудь о такой игре? Дети, мы с вами в течение года добросовестно трудились, учились правильно произносить звуки, красиво строить предложения, сочинять интересные рассказы. Вот и хотят наши друзья нас испытать и проверить наши знания.

Говорим всегда красиво,

Четко и неторопливо

Вспомним обязательно,

Все, что узнали на занятиях.

- Но чтобы играть в Брейн – ринг, обязательно надоделиться на команды. Как мы можем, это сделать? (Варианты детей и деление на команды, выбор капитанов команд). А названия командам мы можем дать? Придумайте названия своим командам. А так же должны быть члены жюри - ими будут Крош с Нюшей.

- Ребята. Что вы заметили утром, придя в группу? (Дерево с буквами, а под ним сидят Крош и Нюша). Верно, и мы сейчас будем играть с нашими друзьями - Крошем и Нюшей, и с этим необычным деревом. Не листочки на нем, Не цветочки на нем. А что? (Буквы)

Многие из вас уже знакомы с буквами. Каждая буква на этом дереве предлагает нам задание.

Много с буквами хлопот,

Уж такой они народ.

Много букв на дереве.

Справитесь ли вы со всеми их заданиями? Тогда начинаем!

2. - Воспитатель (или ребенок) снимает с дерева по одной букве, спрашивает детей, знакома ли она им, а затем предлагает выполнить задание.

БУКВА «А»

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»

Воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему слово с противоположным значением, чередуя команды.

1.Большой–

Мягкий–

Жара–

Тяжелый–

Светлый–

2.Ложиться–

Грязный–

Говорить–

Добро –

Хорошо -

БУКВА «Т»

Дидактическая игра « Назови три слова»

Воспитатель предлагает обобщающее понятие, а дети подбирают к нему три подходящих слова.

Животные–
Одежда–
Растения–
Продукты питания–
Транспорт –

БУКВА «О»

Дидактическая игра «Один – много»

Воспитатель предлагает слово, а дети ставят его во множественное число.

1 команда: Муравей – много муравьев.

2 команда: Сын – много сыновей.

Машина – много машин.

Кот – много котов.

Тюльпан – много тюльпанов.

Дом – много домов.

Стол – много столов.

Цветы – много цветов.

БУКВА «П»

Дидактические упражнения «Сколько слов»

Вспомните, из чего состоят предложения? Отложите столько фишек, сколько слов в предложении: 1 команда - Саша рисует красную машину. 2 команда - Посадил дед репку.

БУКВА «И»

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Воспитатель произносит предложения, а дети находят в нем ошибку.

1 команда: Цветы стоят на вазе. Юркий воробей собирать крошки.

2 команда: В лесу растут сосна. На черной небе блестят звезды.

БУКВА «С»

Дидактическое упражнение «Сколько слогов»

1 команда - Кукла, мяч, кубики.

2 команда - машина, юла, паровоз.

- Каким словом можно назвать все эти предметы? Игрушки.

3. Динамическая пауза «Медведь по лесу бродит»

(с элементами гимнастики для глаз и звукоподражания)

Медведь по лесу бродит.

От дуба к дубу ходит.

(Ходьба «вперевалочку», слегка согнувшись, «загребая» чуть согнутыми руками.)

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет.

(Изображать, как медведь достает и ест мед.)

Облизывает лапу

Сластена косолапый.

(Имитировать как медведь облизывает лапу, стараясь далеко высунуть язык и двигая им снизу вверх.)

А пчелы налетают, сердятся,

Жужжат, медведя прогоняют.

(Звукоподражание: «Жжжж». Отвести руку вперед и поочередно касаться указательным пальцем носа, щек и т.п.)

А пчелы жалят мишку:

Не ешь наш мед, воришка!

(Водить указательным пальцем перед лицом и проследживать за движением пальца глазами, стараясь не поворачивать головы.)

Бредет лесной дорогой

Медведь к себе в берлогу.

(Ходьба «вперевалочку».)

Ложится, засыпает

И пчелок вспоминает.

(Сесть на место, положить руки под щеку.)

(И. Лопухина)

4. БУКВА «Л»

Дидактическое упражнение «Чистоговорка»

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Ли-ли-ли – прилетели журавли.

Лу-лу-лу – стол стоит в углу.

Ул-ул-ул – у нас сломался стул.

Оль-оль-оль – мы купили соль.

Лю-лю-лю – маму милую люблю.

БУКВА «Р»

Конкурс капитанов. Дидактическое упражнение «Найди звук»

Я прочту скороговорку, в которой один звук будет звучать чаще других:

1 команда: В шалаше шуршат мыши.

2 команда: Ужа ужалила ужица, ужу с ужицей не ужиться.

БУКВА «М»

Дидактическое упражнение «Найди место звука в слове»

Работа со звуковыми линеечками.

Машина, дом, муха, компот, шум, маска, мышка, лампа, молоко.

БУКВА «Н»

Давайте разберемся, чем отличаются звуки от букв? Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим. Вспомните, какие бывают звуки? Гласные и согласные.

Гласные тянутся в песенке плавной,

Могут заплакать и закричать,

Но не желают свистеть и ворчать.

Покажите, какими значками мы обозначаем гласные звуки?

А согласные – согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не могут они петь.

Покажите, какими значками мы обозначаем согласные звуки?

5. - Давайте разберемся со звуками, которые обозначены буквами с нашего дерева.

Дидактическое упражнение «Гласный или согласный»

Воспитатель называет звуки, а дети определяют гласные они или согласные.

Дидактическое упражнение «Замени согласный звук»

Воспитатель предлагает детям твердый согласный звук, а дети называют его мягкую пару.

6. Лепка «Вылепи какую хочешь букву и укрась дерево»

Детям предлагается вылепить из пластилина любую букву, используя приемы прямого раскатывания, сгибания, соединения, сглаживания и т. п. После окончания работы дети прижимают буквы к листкам в форме листьев, и фруктов и вывешивают свои работы на звуковое дерево.

7. Итог: Крош и Нюша говорят, что вы справились со всеми заданиями и показали хорошие знания. А это значит, что игра «Брейн - ринг» подошла к концу и пора нашим друзьям подсчитать результаты игры, но Крош и Нюша запутались в цифрах. А давайте поможем нашему жюри и посчитаем баллы? Умницы! А как вы думаете, какая команда более активно принимала участие в состязании, какая команда хорошо работала? (Ответы детей)... Молодцы! Обе команды выиграли, и наше жюри хочет вас поблагодарить за ваши знания и вручить вам медали! А впереди ребята, еще много интересных занятий, которые помогут вам стать знатоками. А сейчас давайте поаплодируем друг другу!

ЗАНЯТИЕ 69

Тема: «Что бывает только летом. Повторение пройденного материала».

Цель: закрепить представления о лете и летних явлениях, систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи. Прощание с нашими героями – Крошем и Нюшей.

Материалы и оборудование: картинки с изображением признаков лета. Звуковички (гласных, согласных – твердых и согласных – мягких звуков), удочки – 2, игрушечные рыбки, кораблики.

Методика проведения:

1. Нюша предлагает детям отгадать загадку:

Я соткана из зноя, несу тепло с собою.

Я реки согреваю. «Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это. Я - ... (Лето).

Воспитатель спрашивает у детей: «Что бывает только летом?» Ответы детей.

Воспитатель беседует с детьми о погоде, об изменениях в природе, о том, что наступило лето.

2. Дидактическая игра «Что будем делать летом?»

- Крош и Нюша хотят послушать, как вы собираетесь проводить лето и приготовили для вас задание – раскраску о том, что собираются делать летом Крош и Нюша, но сначала выслушают вас.

Учить правильно употреблять глаголы в будущем времени. (Мы будем кататься на велосипеде, мы будем купаться в речке... и т.д.)

Стр.64. по Буракову (Рыбалка).

- В центре воды, мы сегодня будем учить наших друзей рыбачить.

3. Дидактическая игра «Вот и лето пришло».

Учить детей узнавать на картинках и его признаки, отвечать на вопрос: «Какое время года?»

- За все время проведенное с нами, Крош и Ньюша еще научились различать буквы и звуки, умеют их дифференцировать и сегодня они в благодарность вам приготовили для вас веселый звуковой хоровод и командную игру «звуковой хоровод» и дарят его нам в группу. Ребята, Крош и Ньюша набирают себе команды гласных и согласных звуков. Крош – согласный с сине-зеленой шапочкой, а Ньюша – гласная с красной шапочкой. (Дети сами делают выбор команды). ????

4. - Итог: Теперь я убедилась, что вы научились многому, и нам пришло время прощаться с Крошем и Ньюшей.

- Они вас спрашивают, было ли вам интересно путешествовать вместе с ними?

- Хотите ли вы встретиться с ними осенью?

- Крош и Ньюша прощаются с вами до осени. Они желают вам хорошо отдохнуть летом, подрасти, набраться сил и новых впечатлений.

- Ребята, поблагодарим наших друзей за столь интересные игры и подарки. За то, что мы подружились и столько нового и интересного узнавали все время, проведенное вместе. Спасибо вам друзья! До свидания!

ЗАНЯТИЕ 70

Тема: «Что бывает только летом. Подарок Крошу и Ньюше».

Цель: закрепить представления о лете и летних явлениях, систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи. Прощание с нашими героями - Крошем и Ньюшей.

Материалы и оборудование: картинки с изображением признаков лета.

Методика проведения:

1. - Ребята, вы помните, что на прошлом занятии мы попрощались до осени с нашими хорошими друзьями – Крошем и Ньюшей? Что они нам подарили? А мы что –нибудь подарили нашим друзьям? Друзья наши уже уехали, что же мы сможем сделать, получится ли у нас как – то подарить наши подарки, которые мы для них сегодня приготовим?(Ответы детей)

- А что-бы приготовить подарки, сначала необходимо поиграть в игры «Подбери слово-действие».

Солнце...ярко.

Лес ...красивый.

Река...быстро.

Цветы...на лугу.

Стрекоза...над водой.

Муравейник...муравьи.

Птицы...весело.

Подвижная игра «Да-нет».

2. Взрослый задаёт вопрос: «Летом бывает снег?». Дети должны отвечать да или нет (хлопать – да, топтать-нет). *Развивать слуховое внимание, закреплять признаки лета.*

3. Пальчиковая гимнастика «Радуга».

В небе гром, гроза - *сжимают и разжимают пальцы*

Закрывай глаза! – *закрывают ладонями глаза, потом открывают*

Дождь прошел, трава блестит, - *стучат пальцами по столу*

В небе радуга стоит - *рисуют в воздухе полукруги.*

4. «Подбери слово-признак».

Лето-какое? (Жаркое, теплое, знойное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное и т. п.)

Солнце - ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое и т.д.

5. «Бывает - не бывает».

Летом дети катаются на санках.

Зимой дети лепят снежную бабу.

Осенью люди убирают урожай.

Зимой на деревьях распускают почки.

Летом дети играют в снежки.

Летом дети загорают и купаются.

Летом дети катаются на лыжах.

6. Речевая подвижная игра «Лето». Импровизация движений в такт стихотворению:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем летом мы играть:

Будем плавать и качаться,

Будем прыгать и кататься,

Будем бегать, загорать

И грибочки собирать.

7. - Дети по желанию придумывают подарочки для друзей и складывают их в ящик, чтобы отправить посылку. (Рисунки о лете, письма, игрушки, аппликации, рисунки – портреты героев или самих себя, звуковичков, книжки и т.д.) А на чем же, как мы отправим посылку? (Предложения детей – ковер - самолет, по почте, с помощью животных, ракеты, самолета, вертолета, родителей и т.п). Во время изготовления подарков проводится Физкультминутка «На лужайке»

8. На зеленой на лужайке

Заиграла балалайка, - изображают игру на балалайке.

Заиграла дудочка, - изображают игру на дудочке

Дудочка - погудочка.

В сарафане красненьком

Заплясали мальчики

Заплясали девочки - пляшут.

9. - После занятия Пальчиковая гимнастика «Лето» (загибаются пальцы по одному на каждый счет).

Вот за что люблю я лето?

Лето солнышко согрето.

Два – в лесу растет трава.

Три – ромашки - посмотри!

А четыре – это лес,

Полный сказок и чудес.

Пять - купались мы опять.

Шесть – пора грибов поесть.

Семь - малины я поем.

Восемь - сено мы покосим.

Девять – бабушка идет,

Земляника нам несет.

Десять - все вокруг в листву одето.

Вот за это люблю я лето!

10. - Воспитатель подводит итоги занятия. Запечатываем посылку. Исходя из того, с помощью кого или чего посылку отправляем. Можно подключить родительскую общественность.