

Отчёт по содержанию и формам инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ»

В современном меняющемся мире приоритетным для образовательной организации становится участие в инновационных проектах. Инновационные процессы не обошли стороной и наш коллектив.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 474 от 06.03.2015 г. «О присвоении статуса республиканской пилотной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды» МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» является республиканской пилотной площадкой по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды в Республике Бурятия.

На основании письма Министерства образования и науки Республики Бурятия с сентября 2016 г. детский сад является экспериментальной площадкой по реализации проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования», который реализует Рособрнадзор совместно с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

В МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» выработана стратегия инновационной деятельности по данным направлениям. Поэтому приоритетными направлениями развития образовательной системы нашего учреждения являются:

- внедрение в воспитательно - образовательный процесс полилингвальной среды и реализация развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.

- формировании независимой оценки качества дошкольного образования и механизмов внутреннего контроля, а также преобразование среды в соответствии с требованиями, предъявляемые ФГОС к развивающей

предметно-пространственной среде, и взаимодействию детей и взрослых в соответствии с требованиями шкал ECERS-R.

Цели и задачи инновационной деятельности нами определены на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и прогнозов развития нашего учреждения – с другой. Для конкретизации направлений инновационной деятельности мы определили перспективу с учетом социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросов родителей к уровню образованности их детей.

Единой **целью** инновационной деятельности учреждения является: позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основные задачи:

1. Повысить качество образования, через внедрение проектной, исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс.
2. Продолжить реализацию развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.
3. Совершенствовать создание личностно – ориентированной комфортной образовательной среды, способствующей более полному развитию способностей каждого ребенка, через взаимодействие с семьей.
4. Продолжить внедрение системы здоровьесберегающих технологий, системы методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, направленной на формирование здорового образа жизни, социализацию личности и адаптации ее к изменяющимся условиям.

Для структурирования и систематизации инновационной работы в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» выстроена модель реализации инновационной деятельности, которая включает:

1. Обновление содержания образования.
2. Обновление системы методической работы с педагогами.
3. Обновление системы управления качеством образования.

Для **обновления содержания образования** коллективом детского сада разработана основная образовательная программа «Тохорюухан», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой и др.

Основная образовательная программа детского сада построена с учётом запросов на образовательные услуги воспитанников и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. При разработке программы учтены этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности воспитанников, родителей и педагогов, содержание вариативной части ООП дополнено региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности Республики Бурятия.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и разностороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Основная образовательная программа «Тохорюухан» состоит из 2-х частей.

Обязательная (инвариантная) часть, выстроена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г Юдиной, которая составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

2-я часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет 40% от общего нормативного времени,

отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования, состоит из развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.

Для осуществления проекта по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды в каждой группе организована трилингвальная среда, где дети изучают русский, бурятский и английский языки.

Основной целью изучения бурятского языка, является создание условий для формирования у детей интереса к изучению бурятского языка; создание условий для развития коммуникативных, и познавательных способностей детей в процессе обучения бурятскому языку; приобщение детей к традиционной культуре народов Бурятии; воспитание у детей толерантного отношения к культуре бурят и контактирующих народов.

Основной целью изучения английского языка является создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка – дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребенком – дошкольником языкового материала; воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Обучение детей бурятскому и английскому языку реализуется через непосредственно-образовательную деятельность, а также через совместную образовательную деятельность педагогов и детей в режимных моментах (прием детей на бурятском и английском языках, прогулка с созданием бурятской и английской языковой среды, обед, подготовка ко сну с участием учителей бурятского и английского языков).

Происходит активное погружение дошкольников в трилингвальную среду в течение всего дня посредством инновационных развивающих технологий, игровой, познавательной, речевой, проектной и других видов детских деятельности.

В рамках данного проекта педагогами разработан и реализуется грантовый проект по изучению бурятского языка «Обучающий видеожурнал на бурятском языке «Тохорюухан» (1 место в городском грантовом конкурсе общественных проектов, направленных на сохранение, развитие и изучение бурятского языка населением г.Улан-Удэ). Видеожурналы представлены на официальном канале детского сада на youtube.com по ссылке: https://www.youtube.com/channel/UC_0Wtl3MxWy5Y4A4CgKZCGA

Педагогами разработаны методические рекомендации для педагогов по обучению бурятскому языку детей дошкольного возраста. В методических рекомендациях представлены конспекты занятий, бесед с детьми на бурятском языке, режимные моменты, различные игровые ситуации.

Учителями бурятского и английского языков разработаны различные дидактические игры, пособия, отсняты большой объем видеоматериала с различными физминутками, песенками и прибаутками, которые используются ими при проведении непосредственно-образовательной деятельности.

В соответствии с годовым планом работы детского сада ежегодно проводятся Недели бурятского и английского языков, в рамках которого реализовываются совместные детско-родительские проекты. В рамках Недели бурятского языка с родителями организовываются клубные часы «Праздник Белого месяца - «Сагаалган», конкурсы «Эдир Дангина - Эдир Баатар», «Шагай наадан», различные конкурсы творческих семейных работ. В рамках Недели английского языка проводятся праздники, флешмоб, конкурсы чтецов, конкурсы детско-родительских мини проектов, олимпиады по английскому языку.

В группах преобразовывается развивающая предметно – пространственная среда:

- уголок уединения в некоторых группах педагоги организовали в виде юрты;
- маркировка пространства, опорно-указательные слова в групповых помещениях подписаны на бурятском, в некоторых группах английском языках;
- дети совместно с педагогами во время утреннего сбора заполняют планинг (доска выбора);
- в каждой группе организованы места для творческого самовыражения (места, где дети на доступном уровне размещают свои творческие работы);
- учителями бурятского и английского языков и воспитателями создаются папки – передвижки.
- оформляются «Уголки для родителей» для распространения педагогических знаний среди родителей.

По направлению формирования механизмов внутреннего контроля и оценки качества дошкольного образования ведется планомерная работа коллектива. Разработаны положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, об индивидуальном образовательном маршруте, проводится мониторинг освоения детьми основной образовательной программы, в течение учебного года проводится комплексная оценка качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R.

Обновлена система методической работы с педагогами. Методическое сопровождение образовательного процесса выстроена в нескольких направлениях: через методическое объединение педагогов; создание школы молодого педагога; работу творческих групп педагогов; организацию работы группы информационной поддержки.

Формы методической работы направлены, прежде всего, на вовлечение педагогов в разработку и внедрение значимых и актуальных современных технологий работы с детьми дошкольного возраста, а также на повышение

профессиональных знаний и умений воспитателей, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта.

Работа школы молодого педагога позволяет создать условия для профессионального роста молодых педагогов. Работа с молодыми педагогами выстраивается в трёх направлениях: молодой педагог и методист, молодой педагог и наставник, молодой педагог – новатор. Основное направление работы методиста с молодыми педагогами – это организация методического сопровождения деятельности молодых педагогов. От учителя – наставника молодой педагог получает поддержку опытного профессионала, практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Большое значение имеет методическая работа с молодыми педагогами – новаторами. Методическая поддержка и помощь оказывается начинающим педагогам – новаторам в проектировании и моделировании образовательного процесса в инновационном направлении.

Творческая группа является одной из форм взаимодействия педагогов, объединяющихся для творческого поиска в решении проблемы, создании условий для успешного внедрения и использования новых инновационных программ и технологий.

Цель деятельности творческой группы по внедрению полилингвальной среды является: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды.

Целью творческой группы, по построению развивающей предметно-пространственной среды является создание развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и со шкалами ECERS-R, обеспечивающей разностороннее развитие детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Работа группы информационной поддержки направлена на создание единой информационной среды образовательной организации. Участники данной группы внедряют информационные технологии в процессы обучения и воспитания, создают банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по подготовке к занятиям.

Такое комплексное методическое сопровождение педагогов позволяет организовывать эффективную инновационную деятельность, что позволяет нам повысить качество дошкольного образования.

Обновлена система управления качеством образования, создана нормативно-правовая база; определено содержание работы (составлен годовой план работы с учетом инновационной деятельности). Организация инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации.