

**1.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (подтверждающие протоколы в отдельном файле)**

| №  | Дата проведения | Тема урока                                                       | Класс | Оценка урока |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| 1. | 16.10.2018      | Испарение                                                        | 8 Б   | оптимально   |
| 2. | 10.11.2018      | Импульс. Закон сохранения импульса.                              | 9 Г   | оптимально   |
| 3. | 22.01.2019      | Действие электрического тока.<br>Направление электрического тока | 8 Г   | оптимально   |
| 4. | 12.02.2019      | Повторительно-обобщающий урок по теме «Электромагнитное поле»    | 9 Г   | оптимально   |
| 5. | 19.02.2019      | Сообщающиеся сосуды.                                             | 7 В   | оптимально   |

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 19.02.2019 Класс 7 в  
 Предмет физика Ф.И. О. учителя Делгер Алевтин Кимович  
 Ф.И.О. посещающего Раимжанова Т.Б., Сухов Т.Н., Кара-ев А.С.  
 Количество учащихся на уроке 29 уч-ся  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку 100% уча  
 Цель посещения: прохождение аттестации.  
 Тема урока: Соединяющие сосуды  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: изучить особенности соединяющихся сосудов и сформулировать основной закон соединяющихся сосудов.  
 Развивающие: развить умение анализировать, строить графики.  
 Воспитательные: воспитание толерантности  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 13 минут, закрепление изученного - 8 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 1 минут.  
 Другие этапы:  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое  
 Количество опрошенных учащихся устно - 6 учащихся, письменно - 29  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

| Методы                                                                                                                                                       | На каких этапах урока используются                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Объяснительно-иллюстративные                                                                                                                                 | <u>объяснение нового материала</u>                    |
| Репродуктивные                                                                                                                                               | <u>самостоятельная работа в тетради</u>               |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | <u>актуализации знаний</u>                            |
| Частично-поисковые                                                                                                                                           | <u>обобщение знаний (самостоятельная работа)</u>      |
| Исследовательские методы                                                                                                                                     |                                                       |
| Другие методы, приемы                                                                                                                                        | <u>беседа, расклад, закрепление, работа с книгой.</u> |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы присутствует  
 Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление  
 Эффективность - хорошая, количество времени - 17 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).  
 Подготовлена предшествующими этапами урока - присутствует  
 Организация работы со способными учащимися проводилась более сложные задания.  
 Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация  
 Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое сформирование рисунка  
 Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)  
 Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует  
 Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): достаточно темп  
 Плотность (достаточная): большая объем информативных заданий  
 Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: не закрепились изданные материалы  
 Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): учитывались  
 Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) по выбору  
 Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) соответствует  
 Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) показали хорошие знания изученного материала  
 Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) в течение всего урока  
 Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывались  
 Урок окончен вовремя, после звонка.  
 Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.  
 Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок очень насыщенный, образовательным от учителя, высокая активность учителя и учащихся соответствует оптимальное обучение  
 Председатели ТМО учителей физики: Керн /Кара-ев А.С./  
Мамедов, /Т.Т. Раимжанова Сухов / 2Н Сухов /

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.02.2019 Класс 9<sup>а</sup>  
 Предмет физика Ф.И.О. учителя Демур Алексей Кириллович  
 Ф.И.О. посещающего Каря-Саян Алена Сергеевна, Филимонова Т.Т.  
 Количество учащихся на уроке 24  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку оптимальная

## Цель посещения:

Тема урока: Повторительно - обобщающий урок по теме "Электронный ток"

## Цель, задачи урока:

Образовательные: повторить и обобщить знания по теме, закрепить навыки

Развивающие: развить воображение, умение ставить вопросы

Воспитательные: воспитать организованность, уверенность в себе

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 17 минут, закрепление изученного - 17 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут.

## Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся всех, письменно 24

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

| Методы                                                                                                                                                      | На каких этапах урока используются                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Объяснительно-иллюстративные                                                                                                                                | <u>Закрепление изученного материала</u>              |
| Репродуктивные                                                                                                                                              | <u>самостоятельная работа в тетради</u>              |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобий предметов) | <u>актуализация знаний</u>                           |
| Частично-поисковые                                                                                                                                          | <u>обобщение знаний (самостоятельная работа)</u>     |
| Исследовательские методы                                                                                                                                    |                                                      |
| Другие методы, приемы                                                                                                                                       | <u>беседа, рассказ, закрепление, работа с книгой</u> |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы присутствует

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление

Эффективность - кратчайшее количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - объяснение нового материала

Организация работы со способными учащимися проводилась более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое оформление доски, работа с таб. приборами

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): высокий

Плотность (достаточная): большая часть фронтальных заданий

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: проводилась на этапе актуализации знаний

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): учтывалось

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) соответствует

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий уровень восприятия нового материала

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) в течение всего урока

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся соответствует

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Урок очень интересный, соответствует целям и задачам

критериям. Урок достиг поставленных целей, на оптимальном уровне

председателем ТМО учитель физики: Каря-Саян А.С.

Филимонов Т.Т.

Рыжков И.И.

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 22.01.2013 Класс 8<sup>а</sup>  
 Предмет Физика Ф.И. О. учителя Александр Александрович Киселев  
 Ф.И.О. посещающего Риминского Т.Т., Сухова Т.Н., Кара-Ван А.С.  
 Количество учащихся на уроке 28  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку оптимальная  
 Цель посещения:  
 Тема урока: Векторы электрического поля. Направление э.п.тока.  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: ознакомление с превращениями энергии э.п.тока в другие виды энергии.  
 Развивающие: развить внимание, наблюдательность.  
 Воспитательные: воспитывать бережливость.  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут.  
 Другие этапы:  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое  
 Количество опрошенных учащихся 4, письменно - 28  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

| Методы                                                                                                                                                       | На каких этапах урока используются      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Объяснительно-иллюстративные                                                                                                                                 | <u>объяснение нового материала</u>      |
| Репродуктивные                                                                                                                                               | <u>самостоятельная работа в тетради</u> |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | <u>объяснение нового материала</u>      |
| Частично-поисковые                                                                                                                                           | <u>обобщение знаний</u>                 |
| Исследовательские методы                                                                                                                                     |                                         |
| Другие методы, приемы                                                                                                                                        |                                         |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы соответствует

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление

Эффективность - высокая, количество времени - 16 мин., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - объяснение нового материала  
 Организация работы со способными учащимися предлагать более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации, ТСО  
 Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое ограничение речи

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)  
 Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): высокий

Плотность (достаточная): большая объем, выполнение заданий

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: проводилось на этапе актуализации знаний

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятное

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) соответствует

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается на уроке

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Этот оценен на оптимальном уровне

Председатель ТМО учителей физики Риминский Т.Т.  
Сухова Т.Н.  
Кара-Ван А.С.

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 10.11.2018 Класс 9<sup>а</sup>  
 Предмет Физика Ф.И. О. учителя Делгер Амвтин Кенювиг  
 Ф.И.О. посещающего Филимонова Т.Т., Сухова Т.Н., Кара-вак А.С.  
 Количество учащихся на уроке 25  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
 Готовность к уроку оптимальная  
 Цель посещения: прохождение аттестации  
 Тема урока: Импульс. Закон сохранения импульса  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: дать понятие импульса тела; изучить закон сохранения импульса. Учить решать задачи.  
 Развивающие: развить познавательный интерес к изучению физики  
 Воспитательные: воспитать организованность  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 2 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 16 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.  
 Другие этапы: \_\_\_\_\_  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое  
 Количество опрошенных учащихся 25  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): \_\_\_\_\_

| Методы                                                                                                                                                       | На каких этапах урока используются      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Объяснительно-иллюстративные                                                                                                                                 | <u>объяснение нового материала</u>      |
| Репродуктивные                                                                                                                                               | <u>самостоятельная работа в тетради</u> |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | <u>актуализация знаний</u>              |
| Частично-поисковые                                                                                                                                           | <u>самостоятельная работа</u>           |
| Исследовательские методы                                                                                                                                     |                                         |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы соответствует

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление

Эффективность - высокая, количество времени - 6, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - объяснение нового материала

Организация работы со способными учащимися предоставляю более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация, ТСО

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое оформление доски

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): высокий

Плотность (достаточная): большой объем фронтальных заданий

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: предоставляю на этапе актуализации знаний

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): учитываю

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) учитываю

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий уровень восприятия нового

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) в течение всего урока

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитываю

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен Урок проведен на оптимальном уровне

Председатель МКО учителей физики Филимонов Т.Т.

Сухова Т.Н.

Каравак А.С.

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 16.10.2018 Класс 8<sup>Б</sup>  
 Предмет физика Ф.И.О. учителя Денгер Леоantina Кирилова  
 Ф.И.О. посещающего Сидорова Т.Н., Филимонова Т.Т., Карс-Вас А.Е.  
 Количество учащихся на уроке 25  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
 Готовность к уроку оптимальная

Цель посещения: \_\_\_\_\_  
 Тема урока: испарение

Цель, задачи урока:  
 Образовательные: дать учащимся знания об особенностях физики как процесса перехода в-в из одного состояния в другое  
 Развивающие: развить внимание, логически мыслить  
 Воспитательные: воспитывать организованность  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое \_\_\_\_\_

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 6 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 7 минут, самостоятельная работа - 6 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.

Другие этапы: \_\_\_\_\_  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое \_\_\_\_\_

Количество опрошенных учащихся 8 чел, письменно - 25  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): \_\_\_\_\_

| Методы                                                                                                                                                       | На каких этапах урока используются      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Объяснительно-иллюстративные                                                                                                                                 | <u>Объяснение нового материала</u>      |
| Репродуктивные                                                                                                                                               | <u>самостоятельная работа в тетради</u> |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | <u>Объяснение нового материала</u>      |
| Частично-поисковые                                                                                                                                           | <u>обобщение знаний</u>                 |
| Исследовательские методы                                                                                                                                     | <u>самостоятельная работа</u>           |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы соответствует

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление  
 Эффективность - хорошая, количество времени - 5 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - объяснение нового материала

Организация работы со способными учащимися проводилась более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ТСО

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое оформление доски

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): хороший

Плотность (достаточная): объем выполненной работы большой

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: проводилась на этапе актуализации знаний

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): учтывались

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) по выбору

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) хорошая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) хороший уровень полученных знаний

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) в течение всего урока

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывались

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Урок проведен на оптимальном уровне

Предоставлены ИКТ учителю другими учителями

Сидорова Т.Н., Филимонова Т.Т.

Сидорова Т.Н., Филимонова Т.Т.

Сидорова Т.Н., Филимонова Т.Т.

Сидорова Т.Н., Филимонова Т.Т.

Сидорова Т.Н., Филимонова Т.Т.

Сидорова Т.Н., Филимонова Т.Т.