

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Восточный
имени И. Ф. Панченко»
(МОУ СОШ п. Восточный)

РЕКОМЕНДОВАНА
кафедрой
теоретической
практической
педагогики
(протокол № 1 от
28.08.2019 г.)
Руководитель
Е. В. Рослевич

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по
УВР
Е. В. Рослевич
29.08.2019 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
(протокол педсовета
№7
от 29.08.2019 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МОУ СОШ
Восточный
Е.Н. Чучуй
Приказ от 30.08.19
№ 72



Рабочая программа
учебного предмета
география
для 9 класса

Учитель: Е. Б. Полещук

Высшая
категория

2019 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.282-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 с изменениями.
3. Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы –М.;Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения)
5. Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2013
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
7. Устав МОУ СОШ п. Восточный.
8. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ п. Восточный на 2015 – 2020 гг.
9. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ СОШ п. Восточный.
10. Учебный план МОУ СОШ п. Восточный на 2019 – 2020 учебный год

Цели и задачи

Рабочая программа линии УМК «География. СФЕРЫ» (5-9 классы) для основной школы представлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География—единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Предмет география входит в образовательную область «Обществознание».

Общее число учебных часов за год – 68 ч (2 ч в неделю)

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 9 класса:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013
2. Даринский А. В. ,Асеева И.В. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области, СПб, Специальная литература,1996г

II. Планируемые результаты изучения географии в 9 классе

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

III. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)

Введение. Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Практическая работа 1. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Практическая работа 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 3. Характеристика угольного бассейна России.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Практическая работа 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодия, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практическая работа 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа 6. Определение главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и

значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Районы России (38 часов)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Практическая работа 7. Определение разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона.

Практическая работа 8. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Практическая работа 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

IV. Тематическое планирование

№	Название темы, разделов	Количество часов	В том числе контроль и оценка			
			Контрольные работы	Практические работы	Тесты, проверочные работы	Внутришкольный мониторинг качества (стартовый, рубежный, итоговый), промежуточная аттестация
	Введение	1				
	Хозяйство России	27		<p>№ 1. «По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России»</p> <p>№2 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»</p>	К. р. №1. «Отрасли хозяйства России».	

			<p>№3 «Характеристика угольного бассейна России»</p> <p>№4. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</p> <p>№5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</p> <p>№6. «Определение главных районов животноводства»</p>		
	<p>География крупных регионов России</p>	38	<p>№7. «Определение разных видов районирования России»</p> <p>№8. «Выявления и анализ условий для развития</p>	<p>К.р. № 2 «Сибирь и Дальний Восток»</p> <p>К.р. № 3.</p>	

				<p>хозяйства Европейского Севера» №9 «Сравнительна я оценка географическо го положения Западной и Восточной Сибири»</p>	«Реги оны Росси и»	
	Россия в мире.	2				
	ИТОГО:	68		9		

Приложение к рабочей программе по географии 9 класса

Утверждено на заседании кафедры
теоретической и практической педагогики
(протокол №1 от 28.08.2019 г)
_____ Руководитель: Е. В. Рослевич

Календарно - тематическое планирование по географии 9 класса.

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство «Просвещение», 2015

Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

№	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
			I триместр	
<i>Раздел 1. Введение (1ч)</i>				
1	2.09		Введение. Особенности хозяйства России	
<i>Раздел 2. Хозяйство России (28ч)</i>				
2	6.09		Географическое положение как фактор развития хозяйства	
3	9.09		Человеческий капитал и качество населения	
4	13.09		Трудовые ресурсы и экономически активное население России	
5	16.09		Природно-ресурсный капитал	
6	20.09		Производственный капитал	
7	23.09		Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность	
8	27.09		Нефтяная промышленность	
9	30.09		Угольная промышленность	
10	4.10		Электроэнергетика	
11	7.10		Машиностроение	
12	14.10		Размещение центров машиностроения	
13	18.10		Чёрная металлургия	
14	21.10		Цветная металлургия	
15	25.10		Химическая промышленность	
16	28.10		Лесная промышленность	
17	1.11		Пр. р. №3 «Размещение главных центров	

			отраслей промышленности»	
18	4.11		Сельское хозяйство	
19	8.11		Растениеводство	
20	11.11		Животноводство	
21	15.11		Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	
			II триместр	
22	25.11		Сфера услуг. Транспорт. Железнодорожный транспорт	
23	29.11		Автомобильный транспорт	
24	2.12		Воздушный. Морской транспорт. Внутренний водный транспорт	
25	6.12		Связь	
26	9.12		Наука и образование	
27	13.12		Жилищное хозяйство	
28	16.12		Пр.р.№4 «Размещение главных транспортных магистралей и узлов России	
29	20.12		Контрольная работа №1. «Отрасли хозяйства России».	
<i>Раздел 3. География крупных регионов России (38 ч.)</i>				
30	23.12		Европейская и азиатская части России	
31	27.12		Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	
32	10.01		Европейский Север .Население. Хозяйство.	
33	13.01		Хозяйство Европейского Севера	
34	17.01		Географическое положение Европейского Северо-Запада	
35	20.01		Особенности природы и населения «Европейского Северо-Запада»	
36	24.01		Хозяйство «Европейского Северо-Запада»	
37	27.01		Центральная Россия	
38	31.01		Особенности природы. Население Центральной России	
39	3.02		Хозяйство Центральной России	
40	7.02		Географическое положение Европейского Юга	
41	10.02		Особенности природы Европейского Юга	
42	14.02		Население Европейского Юга	

			III триместр	
43	24.02		Хозяйство Европейского Юга	
44	28.02		Географическое положение Поволжья	
45	2.03		Особенности природы Поволжья	
46	6.03		Население Поволжья	
47	13.03		Хозяйство Поволжья	
48	16.03		Географическое положение Урала	
49	20.03		Особенности природы Урала	
50	23.03		Население Урала	
51	27.03		Хозяйство Урала	
52	30.03		Географическое положение Западной Сибири	
53	3.04		Особенности природы Западной Сибири	
54	6.04		Население Западной Сибири	
55	13.04		Хозяйство Западной Сибири	
56	17.04		Географическое положение Восточной Сибири	
57	20.04		Особенности природы Восточной Сибири	
58	24.04		Промежуточная аттестация	
59	27.04		Население и хозяйство Восточной Сибири	
60	4.05		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	
61	8.05		Население Дальнего Востока	
62	11.05		Хозяйство Дальнего Востока	
63	14.05		Итоговая контрольная работа № 2 «Сибирь и Дальний Восток»	
64	16.05		Население Амурской области	
65	18.05		Хозяйство Амурской области	
66	22.05		Контрольная работа № 3. «Регионы России»	
<i>Раздел 4. Россия в мире (2ч)</i>				
67	25.05		Россия и мировое хозяйство	
68	29.05		Обобщающий урок. Россия в системе мировых транспортных коридоров	