

«Согласовано»

Руководитель МО  
учителей начальной  
школы

 Ковалева Е.В.

Протокол № 1  
от « 30 » авг 2018г.

«Согласовано»

Педагог-организатор

 Строкова О.В.

« 30 » авг 2018г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ  
«Школа № 448»

 Шлома И.Ю.

« 30 » авг 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы

«Школа № 448»

Группы развития и адаптации к школе «Хочу все знать!»

(дошкольное образование)

2018-2019 учебный год

г. Москва

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Организация образовательного процесса.
4. Использованная литература.

Приложение №1. Программа курса «Логика».

Приложение №2. Программа «От А до Я».

Приложение №3. Программа «Инфодетки»

Приложение №4. Программа «Умелые руки».

### **1. Пояснительная записка**

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов — практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» — в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

### **2. Цели и задачи программы**

#### **Цели программы:**

1. Обеспечение для всех шести — семилетних детей, не получивших возможности развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;

2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени;
3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

#### **Задачи:**

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
2. Организовать для детей образовательный процесс в школе с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
5. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
6. Провести работу по формированию способности учиться по правилам и требованиям взрослого.

#### **Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:**

- ü уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ü комплексный подход при разработке занятий;
- ü систематичность и последовательность занятий;
- ü вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ü наглядность;
- ü адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ü постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ü индивидуализация темпа работы — переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ü повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

**Основная дидактическая идея** — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал,

проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

### **3. Организация образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Занятия проходят в октябре-апреле (3 занятия по 30 минут).

#### **Режим работы группы адаптации и развития**

Группы дошкольной подготовки работают 2 дня в неделю: по понедельникам и средам.

##### **Режим работы:**

16.30 – 16.40 – прием детей, свободное общение.

16.40 – 17.10 – занятие.

17.10 – 17.20 – отдых, игры.

17.20-17.50 – второе занятие.

17.50 – 18.00 – отдых, игры.

18.00 – 18.30 – третье занятие.

18.30-18.40 – консультация родителей, уход детей домой.

**Формы занятий** – занятия-игры, практические занятия.

### **4. Используемая литература**

1. Джун Джексон. Поделки из бумаги. - "Росмэн", Москва 1996г.

2. Н.В.Калмыкова, И.А.Максимова. Макетирование из бумаги и картона. "Университет", Москва 2000

3. Р.Гибсон. Поделки. Бумажные цветы.- "Росмэн", Москва 1996г.

4. Румянцева. «Делаем игрушки сами». Издательство «Айрис Пресс» г. Москва, 2004г.

5. Н.С. Чернякова. «Уроки детского творчества». Издательство «Родничок» г. Тула, 2002г.

6. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

7. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

8. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999г.

9. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

10.Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.

11.«Информатика в играх и задачах», 1 класс, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др., изд. «БАЛАСС», 2002 г.

**12.** Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

13.Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам : пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64

14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.

## Пояснительная записка по курсу « Логика»

**Основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса «Логика» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

**К концу обучения** по программе «Логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

**Обучающиеся должны иметь представление:**

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

**Знать:**

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

**Уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

**Тематическое планирование по курсу «Логика»**

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1.- 3	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». 2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	Дидактическая игра  Игра на внимание	3
4- 6.	1. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». 2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). 3. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	Дидактическая игра  Сюжетно – ролевая игра.	3

7-9	<p>1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка».</p> <p>2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.</p>	<p>Тематическая игра</p> <p>Игра на внимание</p>	3
10-12.	<p>1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.</p>	Игры на внимание	3
13-15.	<p>1. Сравнение групп предметов, их составление .</p> <p>2. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.</p> <p>3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»</p>	Дидактическая игра	3
16-18.	<p>1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»-«много».</p> <p>2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и</p>	Игра на внимание	3



	памяти.		
19-21.	<p>1. Закрепление понятий «один»-«много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету»</p> <p>2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм».</p> <p>3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.</p>	Игры: дидактическая и тематическая	3
22-24.	<p>1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».</p> <p>2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».</p>	Тематическая игра	3
25-27	<p>1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд».</p> <p>2. Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.</p>	<p>Тематическая игра</p> <p>Игра на внимание</p>	3
28-30	<p>1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. « Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример»</p> <p>2. Развитие внимания, мышления.</p>	Игры на внимание	3

31-33	<p>1. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	3
34-36	<p>1. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»</p> <p>2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная</p>	3
37-39	<p>1. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»</p> <p>2. Развитие памяти и внимания.</p>	<p>Дидактическая, тематическая игры</p>	3
40-42	<p>1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».</p> <p>2. Развитие внимания, мышления.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Игра на внимание</p>	3
43-45	<p>1. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички»,</p>	<p>Игры: тематическая, на внимание</p>	3

	«Цепочка», «Угадай-ка».		
46-48	1. Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов. 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	Практическая работа, игры на внимание	3
49-51	1. Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. 2. Развитие внимания, воображения.	Дидактическая игра	3
52-54	1. Упражнения на развитие памяти. 2. Игры с палочками	Игры на внимание, практическая работа	3
55-56	Графические диктанты	Практическая работа	2

## Пояснительная записка к курсу «От А до Я»

**Основными задачами** курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения.
3. Обучение звуко-буквенному анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

## Тематическое планирование по курсу «От А до Я»

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2	Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Игра «Полслова за вами»	1
3	Слог как часть слова, графическое изображение слова.	1
4	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач., сер., конец). Графические навыки: узоры, буква.	1
5	Буква А: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.	1
6	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец). Графические навыки: узоры, буква.	1
7	Буква О: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.	1
8	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), графические навыки: узоры, буква.	1
9	Буква У: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки. Игра «Сочини сказку о предмете».	1
10	Звук и буква Ё. Звук Ё: место звука в слове (нач., сер., конец), графические навыки: узоры, буква.	1
11	Буква Ё: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.	1
12	Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (нач., сер., конец), графические навыки: узоры, буква. Игра «Кто	1

	наблюдательнее».	
13	Буква Э: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.	1
14	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.	1
15	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы.	1
16	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки.	1
17	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица.	1
18	Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки.	1
19	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.	1
20	Звук и буква Н: место звука в слове. Графические навыки: узор, буква, слог-слияние. Слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала). Чтение слогов, слов, предложения.	1
21	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Написание слов условными обозначениями. Игра «День-ночь»	1
22	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями.	1
23	Буква Я: место буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.	1
24	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	1
25	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения. Игра «Доскажи словечко»	1
26	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица	1

	слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов.	
27	Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.	1
28	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.	1
29	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	1
30	Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко).	1
31	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1
32	Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слово, предложение. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	1
33	Звуки "Г", "Гь", буква "Г": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	1
34	Буква Г: чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слово, предложение).	1
35	Звуки "К", "Кь", буква "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.	1
36	Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1
37	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	1
38	Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение.	1

39	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	1
40	Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение.	1
41	Звуки "В", "ВЬ", буква "В": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня). предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.	1
42	Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение.	1
43	Звуки "Ф", "ФЬ", буква "Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( филин, туфли, Федор). Предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.	1
44	Буква Ф: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.	1
45	Звуки "З", "ЗЬ", буква "З": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	1
46	Буква З: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.	1
47	Звуки "С", "СЬ", буква "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света). предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.	1
48	Звуки "Б", "БЬ", буква "Б": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.	1
49	Звуки "П", "ПЬ", буква "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.	1
50	Звуки "Х", "ХЬ", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.	1
51	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква,	1

	слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	
52	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.	1
53	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.	1
54	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	1
55	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	1
56	Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	1
57	Повторение – закрепление.	1
58	Подготовка к заключительному занятию.	1



## Пояснительная записка к курсу «Инфодетки»

### Дети познакомятся с:

- ✓ принципами построения закономерностей, предметов, явлений;
- ✓ принципами строения лабиринтов;
- ✓ понятием истинного и ложного высказывания;
- ✓ понятием симметрии;
- ✓ названиями геометрических фигур и их свойствами;
- ✓ принципами составления алгоритма действий.

### Дети получают возможность научиться:

- ✓ находить лишний предмет в группе однородных;
- ✓ предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- ✓ выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
- ✓ находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);
- ✓ разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
- ✓ отличать заведомо ложные фразы;
- ✓ составлять целое из частей, видеть часть как составной элемент целого.

## Содержание занятий

Программа предназначена для воспитанников дошкольной группы и рассчитана на **28 часов** - 1 час в неделю (28 учебных недель).

### Тема №1. Знакомство с Macbook.

Дать общие сведения о компьютере, его свойствах, назначении. Для чего нужен компьютер? Где можно встретить компьютер? Поговорить о технике безопасности и правилах использования.

### Тема №2. Цвет предметов.

Научить определять цвет предметов, группировать предметы по цвету, выявлять закономерность в группировании предметов по цвету.

### Тема №3. Форма предметов.

Научить определять форму предметов, группировать предметы по форме, выявлять закономерность в группировании предметов.

### Тема №4. Размер предметов.

Познакомить детей с понятием размера предмета, научить описывать предметы по размеру, группировать предметы по размеру, выявлять закономерность в группировании предметов по размеру.

### **Тема №5 Названия предметов.**

Научить называть группу предметов, группировать предметы со сходным названием.

### **Тема №6 Признаки предметов.**

Ввести понятие признаков предмета (цвет, форма, размер, материал, вкус, название), научить описывать предметы по их признакам, группировать предметы по какому-либо признаку.

### **Тема №7 Состав предметов.**

Познакомить детей с понятием составных частей предметов, научить описывать и определять предметы через их составные части.

### **Тема №8 Повторение раздела описание предметов.**

### **Тема №9 Понятия «равно», «не равно».**

Научить сравнивать группы предметов по их количеству.

### **Тема №10 Понятия «больше», «меньше».**

Познакомить с понятиями «больше», «меньше», научить сравнивать группы предметов по их количеству.

### **Тема №11 Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».**

Познакомить с понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево»

### **Тема №12 Действия предметов.**

Ввести понятие «алгоритм», обучать составлению и выполнению алгоритма, поиску ошибок и исправлению алгоритма.

### **Тема №13 Последовательность событий.**

Провести подготовку к введению понятия «алгоритм», научить определять последовательность событий.

### **Тема №14 Повторение раздела алгоритмы.**

### **Тема №15 Цифры.**

Повторить последовательность цифр, научить дополнять последовательность цифр, научить при помощи цифр указывать порядковый номер.

### **Тема №16 Возрастание, убывание.**

Научить упорядочивать цифры по возрастанию и убыванию, научить определять способ упорядочивания цифр в ряду и продолжать ряд.

### **Тема №17 Множества. Элементы множества.**

Ввести понятие «множество», «элемент множества», научить определять принадлежность элемента множеству.

**Тема №18 Способы задания множеств.**

Закрепить понятия «множество», «элемент множества», познакомить с различными способами задания множеств.

**Тема №19 Сравнение множеств.**

Научить сравнивать множества по числу элементов, ввести понятие равенства множеств.

**Тема №20 Отображение множеств.**

Ввести понятие «отображение множеств», научить ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества.

**Тема №21 Кодирование.**

Ввести понятие «кодирование» и «декодирование», научить ставить в соответствие предметам и действиям другие предметы и действия.

**Тема №22 Симметрия.**

Ввести понятия «симметричность фигур», «ось симметрии», научить находить ось симметрии некоторых фигур.

**Тема №23 Повторение раздела множества.****Тема №24 Отрицание.**

Ввести понятие отрицания, научить строить отрицание, подбирая противоположные по смыслу слова, научить строить отрицание, используя частицу «не».

**Тема №25 Понятия «истина» и «ложь».**

Закрепить понятия «истина» и «ложь», научить определять истинность простых высказываний.

**Тема №26 Понятие «дерево».**

Ввести понятие «дерево», научить определять изображения на листьях дерева.

**Тема №27 Графы.**

Познакомить с понятием «граф», научить определять количество путей в графе.

**Тема №25 Комбинаторика.**

Повторить и обобщить знания, проверить уровень усвоения.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
	Описание предметов.	8
1	Знакомство с Macbook	1
2	Цвет предметов	1

<b>3</b>	Форма предметов	1
<b>4</b>	Размер предметов	1
<b>5</b>	Названия предметов	1
<b>6</b>	Признаки предметов	1
<b>7</b>	Состав предметов	1
<b>8</b>	Повторение раздела описание предметов	1
	<b>Алгоритмы.</b>	6
<b>9</b>	Понятия «равно», «не равно»	1
<b>10</b>	Понятия «больше», «меньше»	1
<b>11</b>	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	1
<b>12</b>	Действия предметов	1
<b>13</b>	Последовательность событий	1
<b>14</b>	Повторение раздела алгоритмы	1
	<b>Множества.</b>	9
<b>15</b>	Цифры	1
<b>16</b>	Возрастание, убывание	1
<b>17</b>	Множества. Элементы множества	1
<b>18</b>	Способы задания множеств	1
<b>19</b>	Сравнение множеств	1
<b>20</b>	Отображение множеств	1
<b>21</b>	Кодирование	1
<b>22</b>	Симметрия	1
<b>23</b>	Повторение раздела множества	1
	<b>Логика</b>	5
<b>24</b>	Отрицание	1
<b>25</b>	Понятия «истина» и «ложь»	1
<b>26</b>	Понятие «дерево»	1
<b>27</b>	Графы	1
<b>28</b>	Комбинаторика	1

### Пояснительная записка к курсу «Умелые руки»

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа кружка «Умелые руки » имеет художественно-эстетическую направленность и рассчитана на 1 год обучения (28 часов в год). Данная программа предлагается для детей 6 - 7 лет. Группа детей занимается по 30 минут, один раз в неделю.

**Творчество – особый вид деятельности,  
Оно в самом себе несёт удовлетворение.  
(С.Моэм)**

Художественный ручной труд – это творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетичные значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда и отдыха). Такой труд является декоративной, художественно – прикладной деятельностью ребенка, поскольку при создании красивых предметов он учитывает эстетичные качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта, приобретенных в процессе трудовой деятельности и на художественных занятиях в детском саду.

Окружающие ребенка взрослые должны не только формировать и совершенствовать его трудовые навыки, но и постепенно расширять содержание трудовой деятельности малыша, добиваясь осознанности и целенаправленности мотивов труда. Поэтому появилась необходимость обучения детей художественному труду индивидуально, то есть создание кружка «Умелые ручки».

В работе кружка необходимые задачи для занятий детей конструированию из бумаги, природного и бросового материала, ткани, бумаги, круп. Поощрять интерес изобразительной деятельности; обращать внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор. Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Еще одна из главных задач, поставленная на кружке, это развитие мелкой моторики. Так как развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем, так как слабость и неловкость движения пальцев и кистей рук являются факторами, затрудняющими овладение простейшими, необходимыми в жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того, развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь.

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов действий, творчески общаться друг с другом, Ребята овладевают умением

многократно подбирать и комбинировать материалы, целесообразно его использовать, учатся постигать технику, секреты народных мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию дошкольников, формированию желания заниматься интересным и полезным трудом. Темы моих занятий совпадали с лексическими темами детского сада. Для занятий в кружке использовались различные материалы: вата, крупы, поролон, СД диски, ватные диски, салфетки и т.д.

### **Цель:**

✓ Создать благоприятные условия для развития у детей творческих способностей.

✓ Помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом.

### **Задачи :**

1. Развить художественно-творческие способности дошкольников посредством изобразительной деятельности;

2. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

3. Развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

4. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, воображение, творческое мышление, координацию движений, глазомер.

5. Приучить к терпению и упорству.

Программа кружка «Умелые ручки» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по апрель.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- беседа, рассказ, сказка;
- рассматривание иллюстраций;
- показ образца выполнения последовательности работы.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность.

В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания.

### **Дошкольники узнают:**

- название изученных материалов и инструментов, их назначение;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с режущими инструментами;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой кружка.

### **Дошкольники смогут:**

- правильно использовать инструменты в работе;
- строго соблюдать правила безопасности труда;
- планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- контролировать правильность выполнения работы.

#### **1 занятие. Тема: «Овощи».**

**Цель:** Учить планировать свою работу. Развивать ручную умелость. Воспитывать самостоятельность.

**Материал:** картон с трафаретом.

#### **2 занятие. Тема: «Фрукты».**

**Цель:** Учить правилам безопасной работы с клеем, крупами. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать поделки.

**Материал:** Картон с трафаретом, клей.

#### **3 занятие. Тема: «Грибок».**

**Цель:** Учить детей работать с крупами и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** картон, трафарет, клей, крупа.

#### **4 занятие. Тема: «Листопад».**

**Цель:** Учить детей работать с пластилином разного цвета. Учить получать удовольствие при работе с таким материалом. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе.

**Материал:** пластилин.

#### **5 занятие. Тема: «Браслет».**

**Цель:** Учить детей работать с резинкой. Планировать ход выполнения работы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** трубочки, резинка.

#### **6 занятие. Тема: «Цыпленок».**

**Цель:** Учить сооружать не сложные поделки. Учить пользоваться разными материалами. Формировать самостоятельность, развивать чувство уверенности в своих силах. Воспитывать самостоятельность.

**Материал:** бумага, трафарет птички, вата, клей ПВА, кисть.

#### **7 занятие. Тема: «Ёж».**

**Цель:** Учить правилам безопасной работы с пластилином, семечками. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким.

**Материал:** Картон с трафаретом, клей, кисточка, семечки.

#### **8 занятие. Тема: «Закладка».**

**Цель:** Учить правилам безопасной работы с клеем. Воспитывать желание делать подарки своими руками.

**Материал:** Картон, цветные карандаши.

### **9 занятие. Тема: «Вазочка».**

**Цель:** Учить детей работать с разным материалом. Учить правилам безопасности работы с клеем. Учить планировать свою работу. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

**Материал:** макароны, картон, трафарет, клей, кисть.

### **10 занятие. Тема: «Ёлочка».**

**Цель:** Учить детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** картон, трафарет, клей, кисть, крупы.

### **11 занятие. Тема: «Собачка».**

**Цель:** Учить детей работать с ватой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** картон, трафарет, клей, кисть, ватные шарики.

### **12 занятие. Тема: «Снежинка».**

**Цель:** Учить детей работать с ватой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** картон, трафарет, клей, кисть, ватные шарики.

### **13 занятие. Тема: «Птичка на кормушке».**

**Цель:** Учить правилам безопасной работы с клеем, крупами. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким.

**Материал:** Картон с трафаретом, клей, кисточка, крупы.

### **14 занятие. Тема: «Тарелочка»**

**Цель:** Учить планировать ход выполнения работы. Развивать композиционные умения, восприятия цвета. Формировать самостоятельность, чувство уверенности в своих силах.

**Материал:** трафарет тарелки, клей ПВА, кисть, крупы, семена.

### **15 занятие. Тема: «Вазочка».**

**Цель:** Учить детей работать с бумагой. Учить получать удовольствие при работе с таким материалом. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.

**Материал:** картон, цветная бумага.

### **16 занятие. Тема: «Кукла».**

**Цель:** Учить правилам безопасной работы с клеем, картоном. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким.

**Материал:** Картон, клей, кисточка.

### **17 занятие. Тема: «Курочка».**

**Цель:** Развивать образное, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.

**Материал:** фетр, клей ПВА, кисть.

### **18 занятие. Тема: «Открытка для папы».**

**Цель:** Учить детей работать с разным материалом. Развивать композиционные



умения. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Материал:** картон-трафарет, клей ПВА.

### **19 занятие. Тема: «Дом».**

**Цель:** Учить детей работать с цветной бумагой. Планировать ход выполнения работы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** картон, клей, кисть, цветная бумага.

### **20 занятие. «Цветок для мамы».**

**Цель:** Учить детей работать с бумажной салфеткой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** картон, трафарет, клей, кисть, бумажная салфетка, одноразовая тарелка.

### **21 занятие. Тема: «Корзиночка».**

**Цель:** Учить планировать ход выполнения работы. Развивать композиционные умения, восприятия цвета. Формировать самостоятельность, чувство уверенности в своих силах.

**Материал:** нитки, ножницы.

### **22 занятие. Тема: «Птичка».**

**Цель:** Учить детей работать с бумагой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** картон, трафарет, клей, кисть.

### **23 занятие. Тема: «Подснежник».**

**Цель:** Учить правилам безопасной работы с клеем, бумагой. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким.

**Материал:** Бумага цветная, клей, кисточка.

### **24 занятие. Тема: «Перелетные птицы»**

**Цель:** Учить детей работать с ватой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** картон, трафарет, клей, кисть, ватные диски.

### **25 занятие. Тема: «Космос»**

**Цель:** Учить планировать свою работу. Развивать ручную умелость. Воспитывать самостоятельность.

**Материал:** Цветная бумага, картон, крупы, клей ПВА, ножницы, кисть.

### **26 занятие. Тема: «Рыбки».**

**Цель:** Учить сооружать не сложные поделки. Развивать инициативу. Воспитывать самостоятельность, активность.

**Материал:** крышечка, пластилин, семена, зубочистка, ножницы.

### **27 занятие. Тема: «Цветы»**

**Цель:** Учить детей работать с разным материалом. Учить получать удовольствие при работе с таким материалом. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе.

**Материал:** Салфетки, картон, цветная бумага, клей, кисточка, пуговицы разного размера.

## **28 занятие. Тема: «Бабочка»**

**Цель:** Формировать умение работать с бумагой, делать заготовки для работы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** полоски цветной бумаги, клей ПВА, кисточка.