

Автор: Сафонова О.Ю.  
Урок: **Алгоритмы в нашей жизни.**

## ПЛАН УРОКА

**Класс:** 5 класс

**Тема учебной программы:** Алгоритмизация

**Цели темы:**

*Аналитическая деятельность:*

сформировать представление о возможных опасных ситуациях, алгоритмах спасения, раздвинуть рамки представления о возможностях использования школьных знаний в реальной жизни .

*Практическая деятельность:*

Отладить алгоритмы действия при возникновении опасности.

**Тема урока:** Как научиться выявлять и предвидеть опасности, возникающие в нашей жизни.

**Цели урока:** сформировать у учащихся навыки анализа ситуации на наличие опасностей, разработать алгоритм общих действий при возникновении опасности.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Оборудование и учебные материалы, подготовленные к уроку:** презентация на тему «Опасности в жизни», доска, проектор.

**Учебник:** Босова Л.Л. Информатика и ИКТ.. Учебник для 5 класса, изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

**Форма проведения урока:** самостоятельная работа учащихся, практическая работа, выступления.

Объекты образовательной ситуации: алгоритм, анализ, объект-опасность.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные* – умение создавать анимированные графические объекты в растровом редакторе Gimp, использовать возможности редактора для грамотного оформления веб-продукции, развить навыки работы с графической информацией;  
*метапредметные* – понимание понятия «баннер» и его характеристик, знакомство с основами веб-рекламы, осознание связи наук между собой;  
*личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, развить навыки работы с мультимедийными пособиями.

**Развиваемые УУД:**

*Познавательные:*

- осознание метапредметности понятия «алгоритм»
- работа с информацией в разных видах
- отработка навыков слушания и запоминания информации, представленной в разном виде

*Коммуникативные:*

- работа в парах,
- ответы на вопросы с места (умение выражать свои мысли)
- отстаивание собственного мнения.

**Регулятивные:**

- оценка собственной деятельности на уроке
- взаимооценивание как контроль результатов.

**Личностные:**

- осознание взаимосвязи наук
- формирование поведения на уроке
- определение собственной значимости.

**Материально-техническое оснащение урока:**

Компьютерный класс (12 компьютеров-рабочих мест), программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office.

**План урока**

1. Вступление. Постановка задачи. 10 мин
2. Работа в группах 15 мин
3. Контроль результатов. Выступления учащихся. 15 мин
4. Заключение. Подведение итогов 5 мин

**Ход урока**

*Вся работа сопровождается показом на доске слайдов, соответствующих теме*

| Этап ситуации                                   | Деятельность учителя   | Деятельность ученика  |
|---|--|---|
| 1.<br><i>Образовательная напряженность.</i>     | Учитель впускает учащихся в незнакомый компьютерный класс. Они входят и рассаживаются как хотят.<br>Учитель: - Ребята, как вы считаете, в какую опасную ситуацию вы только что попали?<br>- Чем опасна эта ситуация? | Осознание возникшей ситуации. По правилам техники безопасности, личные вещи не должны закрывать пути возможной эвакуации. Учащиеся в компьютерном классе поставили свои огромные портфели на пол, рядом собой или повесили на спинки стульев. |
| 2.<br><i>Уточнение образовательного объекта</i> | - Слово «Опасность» что оно обозначает? Какое значение имеет это слово? (предлагаются разные толкования этого слова)<br>- Вспомните события, с которыми вы встречались, где могла произойти опасная ситуация.        | Учащиеся рассказывают о самолетах, где требуют убирать вещи при взлете и посадке, автобусах, поездах  |
| 3.<br><i>Конкретиза</i>                         | - О чем предупреждают народные пословицы:  | Учащиеся вспоминают о разнообразных ситуациях,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ция задания                                      | <p>«В тихой воде омуты глубоки»</p> <p>«Где тонко, там и рвется»</p> <p>«Козла бойся спереди, коня сзади, а злого человека со всех сторон»</p> <p>«Не дразни собаку, так не укусит»</p> <p>- Подумайте, какие еще опасности могут нас подстерегать?</p> <p>- Как физиологически человек реагирует на опасность?</p>  | соответствующих пословицам   |
| 4.<br>Решение ситуации                           | <p>1) Составить алгоритм действий в для конкретной опасной ситуации, произошедшей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дома</li> <li>- в школе</li> <li>- на улице</li> <li>- в толпе</li> <li>- в транспорте</li> <li>- на природе</li> <li>- в воде</li> </ul> <p>2) нарисовать в ГР знаки, предупреждающие об опасности, возникающей в данной ситуации</p> | Класс делится на группы по 2 человека. Группы случайным образом получают задания.          |
| 5.<br>Демонстрация образовательной продукции     | Организация обсуждения по сравнению результатов  | На мультимедийной доске отражаются результаты работы групп.                                |
| 6.<br>Систематизация полученной продукции        | Учитель предлагает сформулировать общие правила поведения в опасных ситуациях. Какие правила зависят только от личностных качеств человека, какие – от внешней обстановки?   |  |
| 7.<br>Работа с культурно-историческими аналогами | Предлагается вспомнить героев известных книг, которые попадали в опасные ситуации и какие действия совершали. (Том Сойер, Буратино...) В качестве примера повторяется поведение учащихся в компьютерном классе.  | Выяснение точек соприкосновения.   |
| 8.<br>Рефлексия                                  | Подведение итогов. Две оценки: по ОБЖ и информатике (качество составленного алгоритма, технические навыки по работе в ГР). Лучшие знаки-   | Учащиеся выполняют рефлексию (какую оценку вы поставите себе за урок. Что не понравилось?) |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | предупреждения об опасности<br>распечатываются и<br>вывешиваются на стенде. |  |
|--|---|--|

### Приложение 1

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

### Приложение 2

#### Задания

#### Карточка 1

- 1) Составить алгоритм действий в для конкретной опасной ситуации, произошедшей:  
- дома
- 2) нарисовать в Графическом Редакторе знаки, предупреждающие об опасности, возникающей в данной ситуации

#### Карточка 2

- 1) Составить алгоритм действий в для конкретной опасной ситуации, произошедшей:  
- в школе
- 2) нарисовать в Графическом Редакторе знаки, предупреждающие об опасности, возникающей в данной ситуации

#### Карточка 3

- 1) Составить алгоритм действий в для конкретной опасной ситуации, произошедшей:  
- на улице
- 2) нарисовать в Графическом Редакторе знаки, предупреждающие об опасности, возникающей в данной ситуации

#### Карточка 4

- 1) Составить алгоритм действий в для конкретной опасной ситуации, произошедшей:  
- в толпе
- 2) нарисовать в Графическом редакторе знаки, предупреждающие об опасности, возникающей в данной ситуации

#### Карточка 5

- 1) Составить алгоритм действий в для конкретной опасной ситуации, произошедшей:  
- в транспорте
- 2) нарисовать в Графическом Редакторе знаки, предупреждающие об опасности, возникающей в

данной ситуации

**Карточка 6**

- 1) Составить алгоритм действий в для конкретной опасной ситуации, произошедшей:  
- на природе
- 2) нарисовать в Графическом Редакторе знаки, предупреждающие об опасности, возникающей в данной ситуации

**Карточка 7**

- 1) Составить алгоритм действий в для конкретной опасной ситуации, произошедшей:  
- в воде
- 2) нарисовать в Графическом Редакторе знаки, предупреждающие об опасности, возникающей в данной ситуации

**Карточка 8**

- 1) Составить алгоритм действий в для конкретной опасной ситуации, произошедшей:  
- во время каникул
- 2) нарисовать в Графическом Редакторе знаки, предупреждающие об опасности, возникающей в данной ситуации