



Норбу-Самбуу Екатерина Окчааевна

Общие сведения:

Образование: КПУ г. Кызыл 1983г.

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Кызыла Республики Тыва

Должность: воспитатель

Общий трудовой стаж: 37 лет

Стаж педагогической работы: 35 лет

Стаж работы в МАДОУ №1 «Золотой ключик»: 7 лет

Наличие квалификационной категории, дата присвоения:

1 квалификационная категория от 15.04.2015г.

Заявленная квалификационная категория: высшая квалификационная категория

1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1. Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Аналитическая справка о результатах и динамики освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период.

Воспитатель МАДОУ Детского сада №1 «Золотой ключик» г. Кызыла Норбу-Самбуу Екатерина Окчааевна владеет современными технологиями и методиками, реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детского сада №1, которая составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы проводился в сентябре и мае.

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ Детский сад №1 представляет собой листы наблюдения. Составленные по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

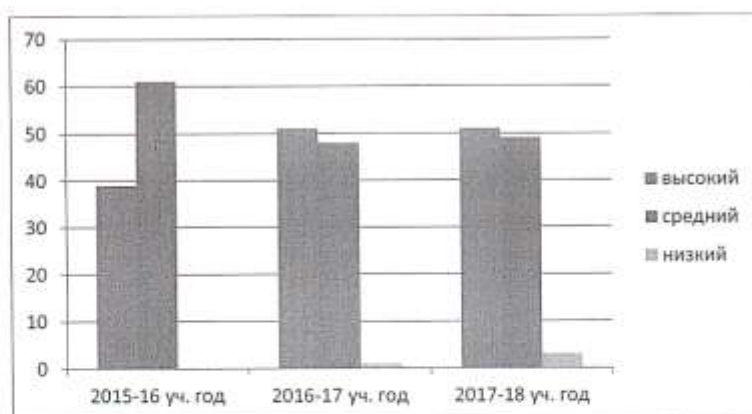
Результаты диагностики использовались педагогом для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

По окончании дошкольного образования в подготовительной к школе группе проводится обследование готовности к школьному обучению по диагностике Н. Семаго, М. Семаго и диагностика психологической готовности к обучению в школе тест Керна-Йирасека.

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать следующий вывод, что прослеживается стойкая динамика повышения уровня развития детей по всем образовательным областям.

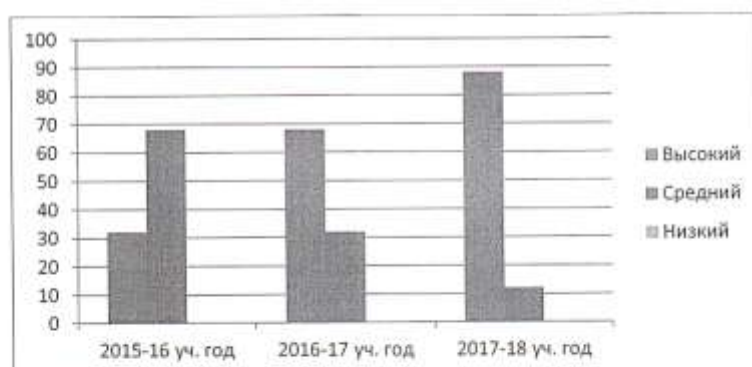
«Речевое развитие» (%)

уровень	2015-16 уч. год		2016-17 уч. год		2017-18 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	9	39	36	51	32	51
Средний	73	61	54	48	62	49
Низкий	18	0	10	1	6	0



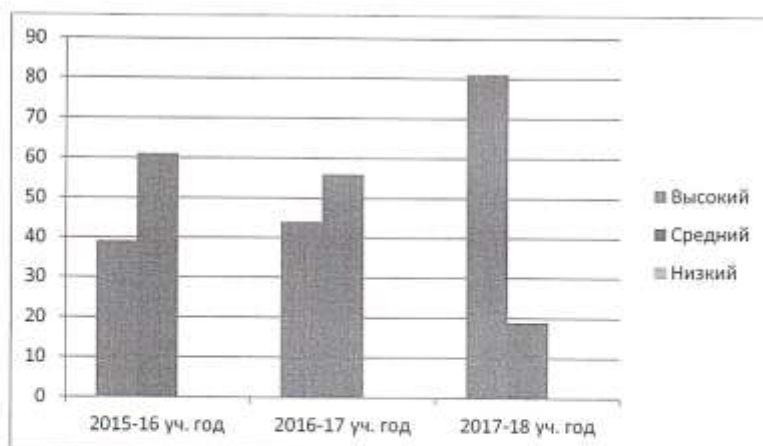
«Познавательное развитие» (%)

уровень	2015-16 уч. год		2016-17 уч. год		2017-18 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	12	32	48	68	54	88
Средний	72	68	40	32	43	12
Низкий	16	0	12	0	3	0



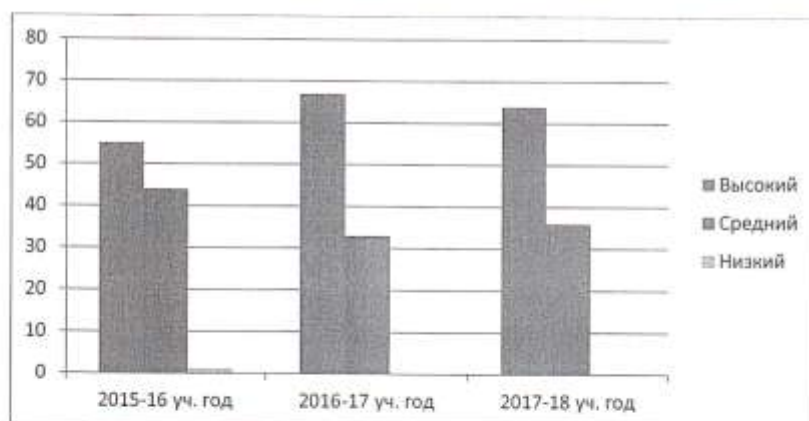
«Социально-коммуникативное развитие» (%)

уровень	2015-16 уч. год		2016-17 уч. год		2017-18 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	14	39	21	44	36	81
Средний	72	61	68	56	58	19
Низкий	14	0	11	0	6	0



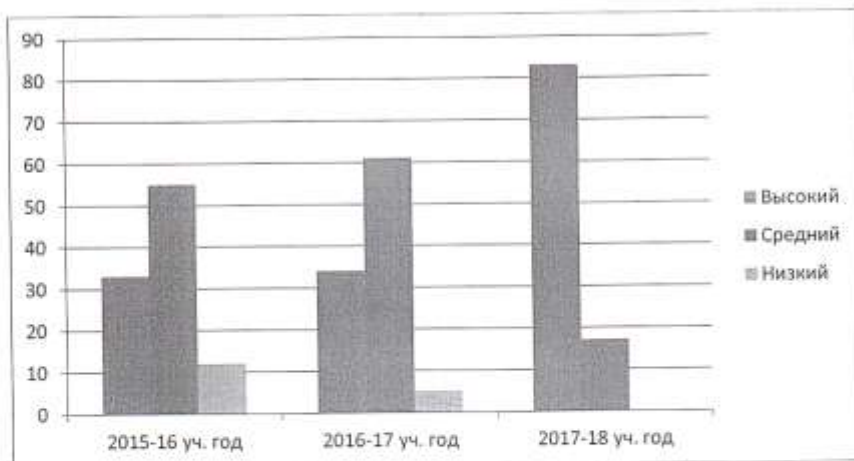
«Художественно-эстетическое развитие» (%)

уровень	2015-16 уч. год		2016-17 уч. год		2017-18 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.п.	н.г.	к.г.
Высокий	35	55	40	67	32	64
Средний	56	44	56	33	67	36
Низкий	9	1	4	0	1	0



«Физическое развитие» (%)

уровень	2015-16 уч. год		2016-17 уч. год		2017-18 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.п.	н.г.	к.г.
Высокий	28	33	6	34	36	83
Средний	56	55	84	61	62	17
Низкий	16	12	10	5	2	0



Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ №1
«Золотой ключик» г Кызыла

Зам. директора по УВР



А.А. Бажина

А.С. Курочкина

1.2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий

«Результативность использования здоровьесберегающих технологий»

Развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающего мира с целью сохранения и укрепления здоровья, психологического комфорта, всестороннего развития возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Успешное формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы.

Для этого воспитателем Норбу-Самбуу Е.О. разработан перспективный план по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Основные направления работы по формированию ЗОЖ распределены по месяцам и включают следующие темы:

- Ребенок и социум;
- Тело человека;
- Изучаем свой организм;
- Здоровье и болезнь;
- Режим дня;
- Личная гигиена;
- Здоровое питание;
- Здоровый образ жизни;
- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Все темы взаимосвязаны и в целом направлены на развитие положительной мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни.

Воспитатель Норбу-Самбуу Екатерина Окчаевна, использует следующие здоровьесберегающие технологии, которые реализует с помощью разных форм и методов.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы	Во время занятий 2-3 мин., по мере утомленности детей	Используется для всех детей в качестве профилактики утомления, включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате малой и средней степени подвижности	Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, местом и временем проведения.

Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, в оформлении помещений к праздникам, развлечениям и др.	Осуществляется на занятиях, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей привитие детям эстетического вкуса
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, либо с подгруппой, либо со всей группой детей ежедневно	Проводиться со всеми детьми, особенно с детьми у которых имеются речевые проблемы. Проводит в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
Бодрая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по массажным коврикам, различные закаливающие процедуры, легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале. 1 раз в неделю на улице в теплое время года	Занятия проводятся в соответствии с программой. Перед занятиями в помещении проводится проветривание.
Игротерапия	В свободное время во вторую половину дня	Игровая деятельность организуется не заметно от детей, посредством включения себя в процесс игровой деятельности
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Игры строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
сказкотерапия	2 занятия в месяц по 30 мин.	Занятия используются для психологической и развивающей работы. Сказку рассказывает взрослый, либо групповое рассказывание, где

		разказчиком является не один человек, а группа детей.
--	--	---

Формы и методы оздоровления детей.

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период). Организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями. Организация режима дня и НОД в соответствии с СанПиН.
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика. (ежедневно) Физкультурные занятия. Подвижные игры. (ежедневно) Спортивные игры (ежедневно) Экскурсии, пешие прогулки.
3	Гигиенические водные процедуры	Умывание. Мытье рук. Игры с водой.
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений. Сон при открытых фрамугах. Прогулки на свежем воздухе. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима. Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
6	Витаминоизация	Витамины С
7	Закаливание	Босоножье. Дыхательная гимнастика. Точечный массаж. Глазодвигательный праксис. Хожение по корригирующим дорожкам.
8	Активный отдых	Развлечения. Праздники. Игры-забавы. Дни здоровья. Спортивные досуги. Дневной сон.
9	Психогимнастика и аутотренинг	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций. Коррекция поведения.
10	Музыкальная терапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыкальное оформление фона занятий. Музыкальное оформление театральной деятельности.
11	Пропаганда здорового образа жизни	Тематические занятия. Беседы. Игры и упражнения.

Итогом проведения мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий за 2015-2019 гг. стала положительная динамика состояния здоровья детей, об этом свидетельствует мониторинг уровня здоровья воспитанников.

Мониторинг уровня здоровья воспитанников.

Год	Количество случаев ОРЗ и инфекций	На одного ребенка	Количество пропущенных к/дней по болезни	На одного ребенка
2015-16 уч. год	38	1,1	303	9,9
2016-17 уч. год	37	1,1	302	9,1
2017-18 уч. год	35	0,9	299	8

Применение в работе Норбу-Самбуу Е.О. в полном объеме здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников и их родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Достоверность данных подтверждаю.

Директор МАДОУ №1
«Золотой ключик» г Кызыла

 А.А. Бажина

Зам. директора по УВР

 А.С. Курочкина



1.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

«Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками»

Содержание **коррекционной** работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной **программы** дошкольного образования, **коррекцию** недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В МАДОУ №1 «Золотой ключик» г. Кызыла осуществляется коррекционная работа с детьми имеющие нарушения речи, с детьми отстающих в освоении программы в силу индивидуальных особенностей, отстающих после болезни, вновь поступивших в детский сад, с одаренными детьми.

Коррекционно-развивающая работа у воспитателя Норбу-Самбуу Екатерины Окчаевны является составной частью комплексной реабилитационной педагогической работы с ребенком Муравьевым Максимом – инвалидом по зрению 2011 года рождения, посещающий группу «Незнайка».

Основные задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком с нарушением зрения:

1. Активизация зрительных функций (зрительной нагрузки): повышение остроты зрения. Это различные мозаики, домино, лото, бусы, обводка т.е. фиксация на мелких предметах.
2. Тренировка сетчатки глаза. Упражнение с цветными предметами – яркими, крупными. Формирование светоразличения основных цветов и оттенков.
3. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных прослеживающих функций, расширение поля зрения.
4. Развитие устойчивой зрительной фиксации: использовать красную точку на белом фоне. Смотреть, видеть, напрягать зрение. Восстановление пространственной локализации.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ №1
«Золотой ключик» г. Кызыла



А.А. Бажина

Зам. директора по УВР

А.С. Курочкина

Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с нарушением зрения

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута - это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка с нарушением зрения:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка с ОВЗ;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника с ОВЗ, мы опираемся на следующие принципы:

- **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**
- **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как

базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- **Принцип соблюдения интересов ребенка.** Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- **Принцип тесного взаимодействия и согласованности** работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- **Принцип непрерывности,** когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Особенности работы специалистов по созданию индивидуального маршрута ребенка

1 этап - Выбор: Коллективное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;

2 этап. Наблюдение:

- Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
- Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
- Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
- Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

3 этап. Диагностика:

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития
- Подбор методик, определение методов и приемов работы.

4 этап. Работа:

- Подбор индивидуальных заданий
- Связь с родителями и педагогами
- Домашние задания

5 этап. Контроль:

- Итоговая диагностика
- Представление работ ребенка на мероприятиях ДООУ

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, **воображения**);
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (*приближение к адекватной*);
- развитие чувства самооценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию **индивидуальных образовательных**

траекторий развития детей С ОВЗ, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Индивидуальная тифлопедагогическая карта развития ребенка

Ф.И. ребенка Муравьев Максим

Дата рождения 07.09.2011 (подготовительная группа)

Диагноз Слабовидящий ОИ, врожденная патология, сложный миопический астигматизм ОИ, горизонтальный нистагм, ЧАЗН ОИ.Р 88.

Сходящее косоглазие – поражение зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Глаз косит в сторону носа.

При сходящем косоглазии рекомендуются упражнения: смотреть вверх и вдаль, рассматривание картин вести на подставках.

План индивидуальной работы

Октябрь

I неделя. Продолжать формировать представления ребенка о себе (представления о схеме своего тела и своем внешнем виде). Учить ребенка выполнять группировку предметов по одному признаку (по форме). Учить различать предметы по величине (большой - маленький).

II неделя. Учить ребенка выделять части тела и лица; показывать и называть по просьбе взрослого расположение частей тела и лица, их функции. Продолжать учить ребенка выполнять группировку предметов по одному признаку (по форме). Закреплять умение ребенка различать предметы по величине (большой - маленький).

III неделя. Учить ребенка узнавать себя в зеркале и на фотографиях; формировать осознанное зрительное восприятие своей внешности и способов сравнения себя с другими. Развивать зрительное, слуховое и тактильно-двигательное восприятие. Учить соотносить игрушки с их изображением на картинке.

IV неделя. Формировать представления ребенка о своей семье, о взаимоотношениях в ней и способах их проявления к близким людям. Развивать зрительное, слуховое и тактильно-двигательное восприятие. Учить ребенка выделять парные картинки (грибы, куклы, елочки, пирамидки, домики).

Воспитатель: Норбу-Самбуу Е.О. Норбу-Самбуу Е.О.

Учитель-дефектолог: Ширяева В.Н. Ширяева В.Н.

Педагог-психолог: Картанкова А.Л. Картанкова А.Л.

Зам. директора по УВР: Курочкина А.С. Курочкина А.С.

Директор МАДОУ №1: Бажина А.А. Бажина А.А.

1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №1 «Золотой ключик» г. Кызыла обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов. Оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В результате анализа развивающей предметно — пространственной среды группы выявлено, что воспитатель Норбу-Самбуу Екатерина Окчааевна при создании развивающей предметно-пространственной среды учитывала:

- реализацию ОП ДО (*отражение образовательных областей*);
- учет возрастных особенностей;
- учет национально-культурных и климатических условий;
- принцип дистанции, при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- принцип сочетания привычных и оригинальных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Норбу-Самбуу Е.О. создала в группе безопасную предметно-пространственную среду: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые на участке и в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Воспитатель организовала комфортную предметно-пространственную среду: размеры и конструкции оборудования и пособий соответствуют анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту, индивидуальным особенностям. Среда группы зонирована и способствует проявлению детской активности. Центры самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются между собой.

Центр природы. Цветущие растения и растения с крупными листьями. Гербарий, всевозможный природный материал, календарь природы, дневники наблюдений, альбомы с иллюстрациями животных и птиц.

Развивающие пособия в группе Норбу-Самбуу Е.О. подобраны с учетом гендерного подхода, учитывающего интересы и потребности мальчиков и девочек. Комфортному пребыванию детей способствует стиль поведения воспитателя: преобладание контактных форм общения в работе с детьми (*коммуникативные игры*), а также добрые традиции группы.

Норбу-Самбуу Е.О. организовала содержательно насыщенную развивающую предметно пространственную среду группы. Образовательное пространство группы

оснащено средствами обучения и воспитания: игровым, физкультурным, оздоровительным оборудованием, насыщенность среды обеспечивает предметную деятельность, общение со взрослым, игры со сверстниками, экспериментирование с материалами и веществами, действия с бытовыми предметами, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. Среда для выпускников наполнена пособиями, играми для подготовки к школе. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе рационально размещено оборудование и определено его количество.

Игровая среда группы является вариативной: игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы и материалы, стимулирующие предметную, двигательную активность детей, восприятие сказок и стихов, рассматривание картинок, экспериментирование с материалами и веществами, игры с составными и предметными игрушками. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей.

Предметно-развивающая среда группы спроектирована в соответствии с ООП ДО, созданы условия для реализации образовательных областей. Для этого в группе организованы следующие центры:

- познавательного развития;
- занимательной математики;
- безопасности;
- экспериментирования;
- природы;
- конструирования;
- социально-коммуникативного развития;
- патриотического воспитания;
- физического развития;
- игровой;
- театрально-музыкальный;
- книги и речевого развития;
- художественно-эстетического развития (*изодеятельность*).

Содержимое уголков дает возможность эффективно организовать образовательный процесс во всех образовательных областях с учетом индивидуальных особенностей детей.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- игрушки-персонажи — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (*роли*), для развития отобразительных игр у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, накидки, банты, бусы, сумочки, зонтики. У мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования, технические игрушки, рули, якоря, бинокли, имеются подручные материалы (*шнурки, веревки, колеса*), которые творчески используются для решения игровых проблем;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- игрушки – предметы оперирования — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия;
- «сундучок» с предметами-заместителями;
- строительный материал, конструкторы.

2. Познавательное развитие:

- Материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (*пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», мозаика, счеты с лабиринтами*).
- Различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения.
- объекты для исследования в действии (*доски-вкладыши, наборы для опытов с водой и песком, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.*)
- образно-символический материал (*наборы картинок*)

3. Речевое развитие:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов речи:

- картотека словесных игр; картотека потешек и других форм литературного творчества;
- игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры (*шнуровки, вкладыши*); игры-забавы;
- картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;
- образно-символический материал (*«Парочки», пазлы*);
- различные виды театров; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;

Восприятие художественной литературы и фольклора:

- художественная литература для чтения детям;
- книжный уголок.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность:

- магнитофон;
- музыкальные инструменты;
- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
- шумовые инструменты;

Изобразительная деятельность:

- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (*лепка, аппликация, рисование*);
- природный, бросовый материал;
- иллюстративный материал, плакаты, картины;
- художественная литература с иллюстрациями;
- изделия народных промыслов;

Конструирование из разных материалов:

- строительный материал, напольные конструкторы, плоскостные конструкторы, различные виды настольных конструкторов.

5. Физическое развитие:

Двигательная деятельность:

- картотеки подвижных игр, игр на ловкость;
- атрибуты и маски для проведения подвижных игр и эстафет;
- иллюстрированный материал по ознакомлению с разными видами спорта;
- традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков (*одевание, умывание и т.д.*);
- художественная литература;
- игрушки-персонажи;
- настольные игры;
- иллюстративный материал.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Обеспечивает стартовую готовность к обучению в школе.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ №1
«Золотой ключик» г Кызыла

Зам. директора по УВР

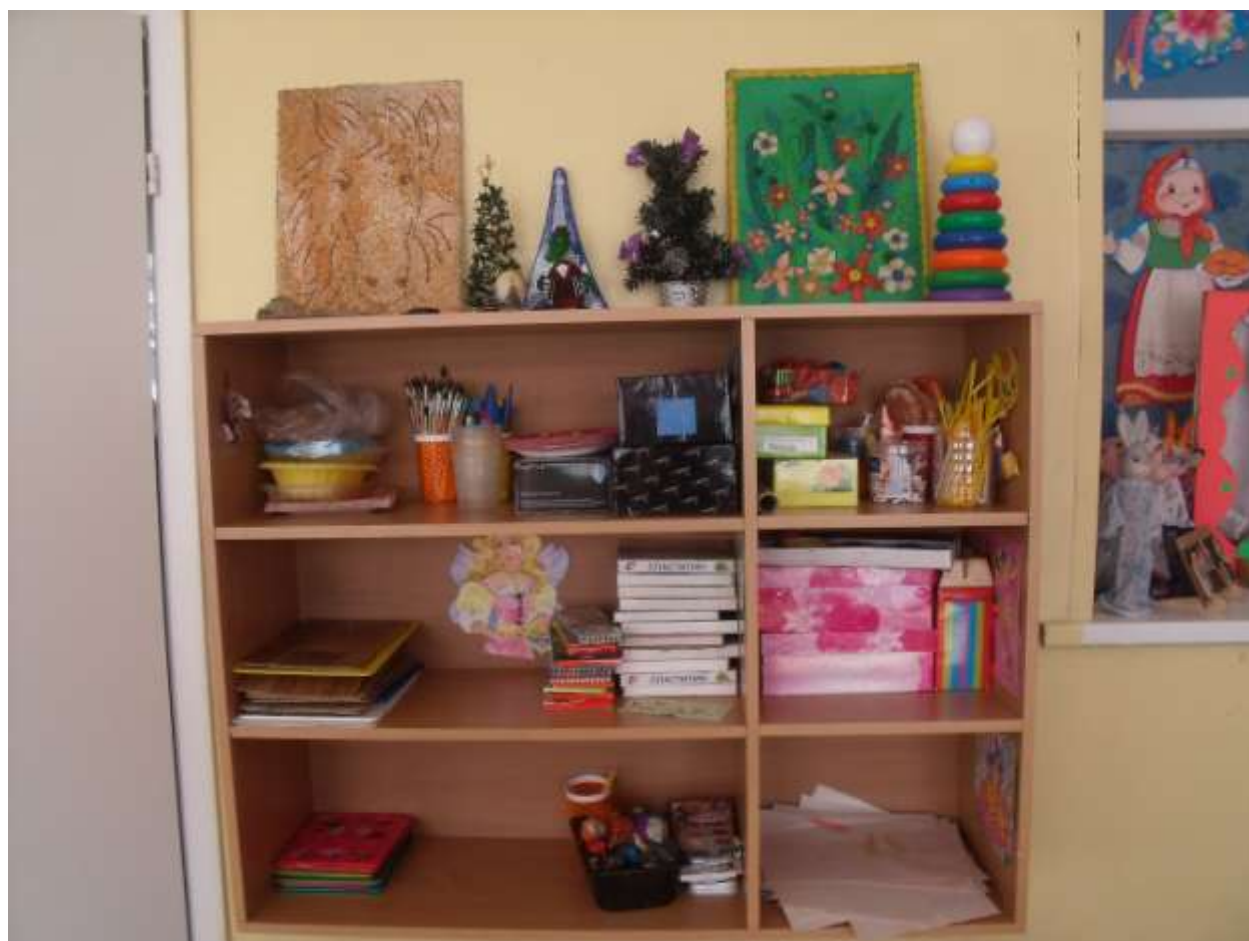


А.А. Бажина

А.С. Курочкина

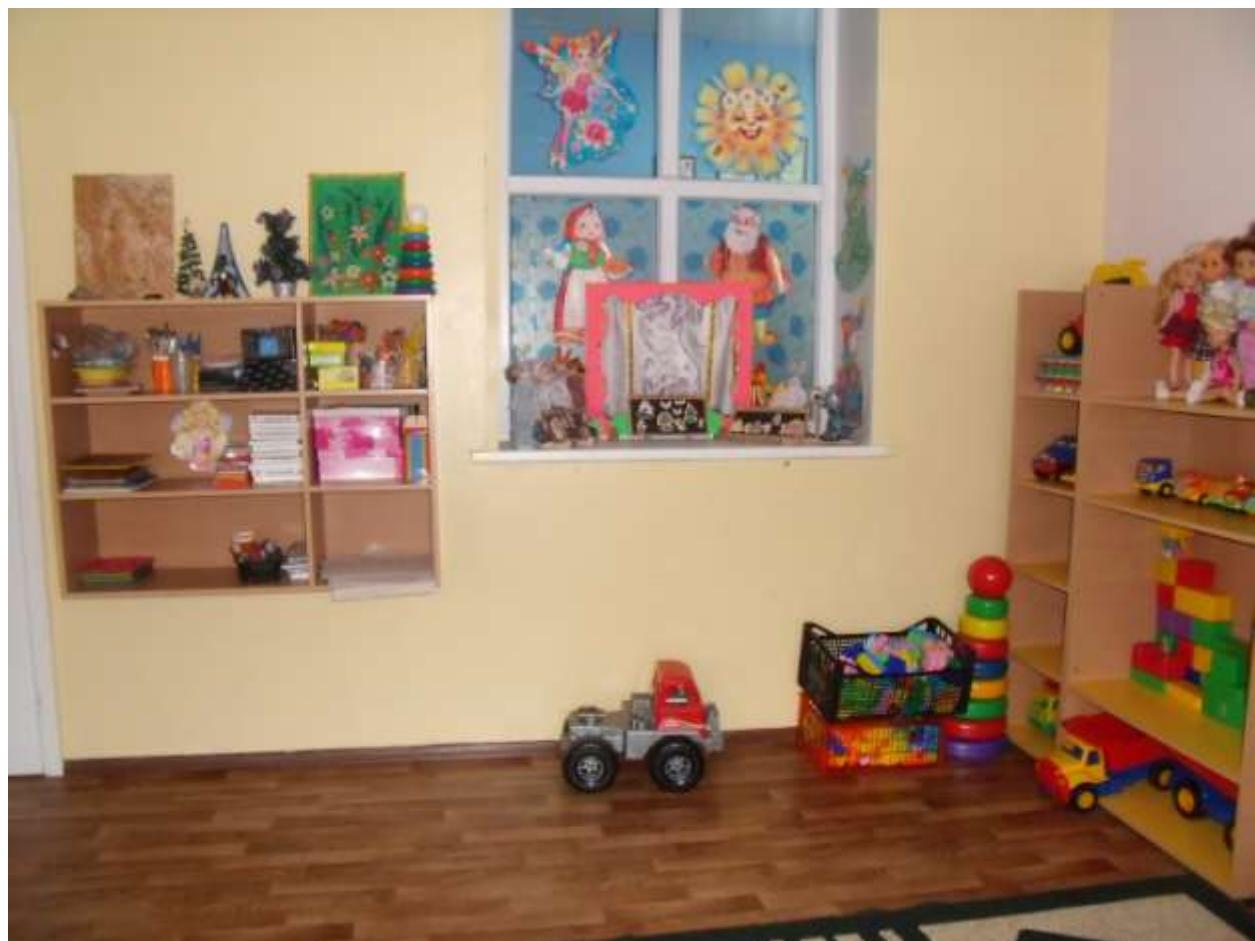
















1.5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 г. Кызыла РТ

667011, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Бай-Хаакская, 2А, тел (факс) 8394-22- 6-29-25; 6-29-20.

Справка – подтверждение

Воспитанники :
Голубева Анна
Вельмезев Данил
Сандан Белек
Сенкевич Елизавета
Коровин Максим
Цыбульский Дима
Еськина Кристина

Действительно являются воспитанниками Норбу-Самбуу Е.О. и стали победителями конкурса «Найырал» и призерами других конкурсов.

Директор МАДОУ №1
02.09.2019г.



Бажина А.А.



ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МЭРИИ ГОРОДА КЫЗЫЛА

Тран-при

Конкурса литературно-музыкальная
композиция с элементами театрализации
и игрового творчества

ежегодного городского Фестиваля
национальных культур «Найырал»,
посвященного Дню народного Единства

ВРУЧАЕТСЯ

Воспитанникам

Муниципального автономного дошкольного
Образовательного учреждения – Детский сад №1
«Золотой ключик» города Кызыла

Начальник Департамента по образованию
Мэрии г. Кызыла



А.А. Дитрих

Приказ № 418
от «30» октября 2015г



ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МЭРИИ ГОРОДА КЫЗЫЛА



Диплом

III степени

вручается
САНДАН БЕЛЕКУ

Воспитаннику
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад №1
"Золотой ключик" города Кызыла
в конкурсе

«Литературно-поэтическая площадка»,
Фестиваля национальных культур
«Найырал»,
среди муниципальных дошкольных
образовательных учреждений города Кызыла,
посвященного Дню народного единства

Начальник
Департамента



А. Дитрих

Приказ № 472
от «31» октября 2016 г.

ТРО ООО Всероссийское добровольное пожарное общество

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Голубева Анна

МАДОУ №1 "Золотой ключик"
г. Козьмо

занявший (-ая) **II место**

в номинации

«Знатоки пожарной безопасности»

среди дошкольников

в рамках республиканского конкурса

«Бумажная Вселенная»

Председатель



И.К. Шайхутдинов

Приказ № 239/ос
от 06.11.2015 г.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Грамота

награждается

Генкевич Елизавета
МАОУ №1 „Золотой ключик“
города Кызла

занявший (ая) **III место**
среди детей дошкольного возраста
в республиканском конкурсе
«БУМАЖНАЯ ВСЕЛЕННАЯ»
по начально-техническому конструированию и
моделированию на знание правил
пожарной безопасности
«Огонь – друг, огонь – враг»

Министр

Т.О. Санчаа

приказ № 21609
от «3» ноября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Грамота

награждается

Сенкевич Елизавета
многоу др №1 "Золотой ключик"
города Кызыла
занявший (ая) II место

среди детей дошкольного возраста

в республиканском конкурсе

«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»

**по начально-техническому конструированию и
моделированию на знание правил дорожного движения**

**«Светоотражающие элементы – важная часть
безопасности дорожного движения»**

Министр



Т.О. Санчаа

приказ № 4579
от «2» ноября 2017 г.