ОГАПОУ
«Новооскольский колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для практических занятий по дисциплине ОП 08 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

г. Новый Оскол
2019 г

Введение

Дисциплина ОП 08 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и механизации;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области животноводства и механизации сельского хозяйства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Программа рассчитана на 60 часов; из них 20 часов практические занятия для базового уровня профессионального образования.

Практическое занятие №1

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: ***«Расчет эластичности спроса и предложения, определение равновесной цены»***

Цель занятия: научиться рассчитывать эластичности спроса и предложения

Обучающий компонент: научить студентов рассчитывать эластичность спроса и предложения.

Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления; формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.

Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.

Норма времени: 90 мин

Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.

Приобретаемые умения и навыки: уметь определять равновесную цену и эластичность спроса и предложения

Литература: А.И. Гомола «Экономика»

Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Содержание работы и последовательность выполнения задания

Эластичность – это мера чувствительности одной переменной к изменению другой, или число, которое показывает процентное изменение одной переменной в результате изменения другой переменной.

Виды эластичности:

1. точечная эластичность;
2. дуговая эластичность.

Дуговой эластичностью называется эластичность между двумя точками линии спроса и предложения.

Точечная эластичность характеризует относительное изменение объема спроса при бесконечно малом изменении цены.

Смысл и сущность эластичности спроса: на сколько процентов изменится спрос, если цена изменится на 1%.

Коэффициент эластичности спроса по цене показывает, на сколько процентов изменится объём спроса при изменении цены на 1%.

Существует три типа эластичности спроса:

1. Если коэффициент эластичности $|E_D| < 1\%$, товары неэластичного спроса: объём спроса изменяется в меньшей степени чем цена.

2. Если $|E_D| > 1\%$, то товары эластичного спроса: объём спроса изменяется в большей степени чем цена.

3. Если $|E_D| = 1\%$, то товары спроса единичной эластичности: объём спроса изменяется так же на 1% как и цена.

Задача №1. При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Методика решения

Для расчёта используем формулу:

$$E_D = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$$

где P_1 – первоначальная цена на товар,

P_2 – новая цена,

Q_1 – первоначальный объём спроса

Q_2 – новый объём спроса.

Определим, как изменится выручка продавца при увеличении цены на молоко с 30 до 35 руб. за литр.

Рассчитаем выручку при первоначальной цене 30 руб.

$TR_1 = P_1 \times Q_1$

Рассчитаем выручку продавца по новой цене 35 руб.

$TR_2 = P_2 \times Q_2$

Рассчитаем изменение выручки и сделаем вывод.

$\Delta TR = TR_2 - TR_1$

Сделать вывод: предложение эластично/не эластично

_____

_____

_____

_____

_____

Задача №2. При понижении цены на рубашки с 500 до 450 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них сократился с 70 до 50 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

_____

_____

_____

_____

_____

Задача №3. При повышении цены на йогурты с 15 до 25 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них увеличился с 100 до 110 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задача №4. При повышении цены на зонты с 500 до 1000 руб. за 1 зонт в магазине объём спроса на них сократился с 80 до 40 шт. Определите тип эластичности спроса, изменение общей выручки продавца.

_____

_____

_____

_____

_____

Задача №5. При повышении цены на яблоки с 65 до 90 руб. за 1 кг в магазине объём спроса на него сократился с 30 до 18 кг. Определите тип эластичности спроса на яблоки, изменение общей выручки продавца.

_____

_____

_____
_____
_____

Контрольные вопросы:

1. Что такое спрос?
   _____
   _____
   _____
   _____
2. Что такое предложение?
   _____
   _____
   _____
   _____

Практическое занятие №2

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: ***«Определение показателей эффективности использования оборотных средств»***

Цель занятия: научиться рассчитывать основные показатели эффективности средств

Обучающий компонент: научить студентов рассчитывать показатели эффективности использования оборотных средств

Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления; формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.

Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.

Норма времени: 90 мин

Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.

Приобретаемые умения и навыки: уметь рассчитывать экономические показатели

Литература: Сафронов Н.А. «Экономика организации (предприятия)» стр. 80-91

Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Содержание работы и последовательность выполнения задания

Задание №1.Определите структуру оборотных средств.

Методика расчета

Структура оборотных средств - это процентное отношение стоимости отдельных видов фондов к их общей стоимости.

Таблица 1 Структура оборотных средств в хозяйстве

Виды или группы фондов	На начало года		На конец года	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
I. Производственные оборотные фонды (сумма строк 1, 2, 3)				
1. Производственные запасы	9Х00		12Х00	
2. Незавершенное производство	2Х050		29Х00	
3. Расходы будущих периодов	16Х0		19Х0	
П. Фонды обращения (сумма строк 4. 5, 6, 7)				
4. Готовая продукция	2Х0		25Х	
5. Товары отгруженные	6Х0		74Х	
6. Денежные средства	4Х0		7Х9	
7. Средства в расчетах	12Х0		10Х0	
Всего оборотных средств (I + II)				

Вывод:

Задание №2. Определение экономической эффективности использования оборотных средств, определить эффективность использования оборотных средств.

Таблица 2. Показатели сельскохозяйственного производства в предприятиях района.

№п/п	Показатели	Предприятия	
		№1	№2
1	Площадь с/х угодий, га	56Х0	61Х0
2	Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс.р	18Х50	16Х00
3	Стоимость валовой продукции, т. руб.	26Х30	23Х46
4	Денежная выручка от реализации товарной продукции, т. руб.	23Х00	19Х00
5	Стоимость молодняка, переведенного в основное стадо, тыс.р	1737	1332
6	Денежная выручка от продажи скота основного стада, тыс.р	1629	1251
7	Полная себестоимость реализованной продукции тыс.р	15459	11326
8	Число среднегодовых работников, чел.	879	498
9	Коэффициент оборачиваемости оборотных средств		
10	Продолжительность одного оборота оборотных средств (ВО)		
11	Материалоотдача , тыс руб		
12	Материалоемкость, тыс. руб		
13	Прибыль/тыс. р		
14	Уровень рентабельности, %		

Вывод:

Методика расчета

1. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств

$$К_{об} = (Р+М-С) / О$$, где

Р - выручка от реализации продукции, тыс.руб.

М - стоимость молодняка, переведенного в основное стадо, тыс.руб.

О - среднегодовой остаток оборотных средств, тыс.руб.
С – стоимость скота , проданного из основного стада , тыс.руб.

2. Продолжительность одного оборота оборотных средств

ВО = Коб /365 дн

3. Мотд = ВП / $С_о$
4. М емк. = $С_о$ / ВП
5. Уровень рентабельности: У = П/ПСРП * 100%

П - прибыль, тыс.руб.
ПСРП - полная себестоимость реализованной продукции , тыс.руб.

Контрольные вопросы

1. Источники формирования оборотных средств?
   _____
   _____
   _____
2. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств?
   _____
   _____
   _____

Практическое занятие №3

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: ***«Определение показателей эффективности использования основных средств»***

Цель занятия: научиться рассчитывать показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств.

Обучающий компонент: научить студентов рассчитывать показатели эффективности использования основных средств

Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления; формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.

Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.

Норма времени: 90 мин

Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.

Приобретаемые умения и навыки:
-*уметь* рассчитывать обеспеченность и эффективность использования основных средств;
-*навыки* экономического мышления при расчете экономических показателей.

Литература: Сафронов Н.А. «Экономика организации (предприятия)» стр. 80-91

Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Содержание работы и последовательность выполнения задания.

Задание 1.Определение обеспеченности предприятия основными средствами и эффективности их использования.

Таблица 1. Исходные данные для выполнения задания.

Показатели	Предприятия		
	№1	№2	№3
1. Среднегодовая стоимость основных производств иных фондов с\х назначения	478**	564**	648**
2. Площадь с\х угодий ,га	42**	6l**	85**
3.Среднегодовая численность работников,чел.	4**	6**	7**
4. Стоимость валовой продукции с\х,тыс.руб.	22413	23628	43561
5. Материальные затраты тыс.руб.	12349	15287	21322
6. Оплата труда тыс.руб.	3292	4266	8138

Результаты расчетов занесите в таблицу №2

Таблица 2. Обеспеченность предприятия основными средствами и эффективность их использования.

	Показатели	Группа предприятий		
		№1	№2	№3
1	Основные производственные фонды с\х назначения т.р на:			
а)	100га с\х угодий (фондообеспеченность)			
б)	1 среднегодового работника (фондовооруженность)			
2	Валовой доход т.р.			
3	Чистый доход т.р.			
4	Фондоотдача(по валовой продукции)			
5	Фондоотдача (по валовому доходу)			
6	Фондоотдача (по чистому доходу)			
7	Фондоемкость(по валовой продукции)			
8	Фондоемкость(по валовому доходу)			
9	Фондоемкость(по чистому доходу)			

Методика выполнения.

Фоб=Стоимость ОПФ / Sс/х угодий*100га

Фвоор.= Стоимость ОПФ / Среднегодовая численность работников.

Валовой доход(ВД)=стоимость валовой продукции (ВП) -материальные затраты (МЗ)

Чистый доход= валовой доход -оплата труда

Фотд=Стоимость ВП/Стоимость ОПФ

Фотд=ВД /Стоимость ОПФ

Фотд=ЧД /Стоимость ОПФ

Ф емк=Стоимость ОПФ/Стоимость ВП

Фемк=Стоимость ОПФ/ВД

Фем=Стоимость ОПФ/ЧД

Задание 2. Определение структуры основных производственных фондов с\х назначения.

Рассчитать структуру основных производственных фондов с\х назначения на начало и на конец года, сделать вывод о её изменении на конец года.

Таблица 3. Структура основных фондов с/х назначения

Основные произв.фонды с\х назначения	На начало года		На конец года		Отклонение	
	Стоимость тыс. руб.	Структура, %	Стоимость тыс.руб	Структура, %	Стоимость, тыс.руб.	Структура, %
	2	3	4	5	6=4-2	7=5-3
1. Здания	3**27		3**35			
2. Сооружения	1**77		1**77			
3. Машины и оборудование	9**1		9**7			
4. Транспортные средства	1**0		1**8			
5.Производственный и хозяйственный инвентарь	94		94			
6.Продуктивный скот	3**4		3**6			
7.Рабочий скот	8**		8**			
8.Многолетние насаждения	3208		3208			
9.Прочие основные средства	4404		4404			
10.Всего основных средств						

Методика выполнения.

1.Определите общую стоимость основных средств(строка 10).

2.Структура основных средств - удельный вес стоимости отдельных видов в их общей стоимости.

Практическое занятие №4

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: **«Определение показателей производительности труда и использования трудовых ресурсов»**

Цель занятия: научиться определять показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

Обучающий компонент: научить студентов рассчитывать показатели экономическую эффективности использования земли.

Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления; формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.

Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.

Норма времени: 90 мин

Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.

Приобретаемые умения и навыки:

умение рассчитывать показатели эффективности использования трудовых ресурсов;

навыки самостоятельности и экономического мышления при проведении расчетов.

Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Содержание работы и последовательность выполнения задания.

Задание 1. Определение показателей эффективности использования трудовых ресурсов.
Таблица 1.Исходные данные.

Наименование показателей.	Хозяйство 1	Хозяйство 2
1.Среднегодовая численность работников, чел	78Х	83Х
2.Из них приняли участие в работе,чел	70Х	73Х
3.В течение года принято на работу,чел	48	44
4.В течение года уволено,чел в т.ч -по собственному желанию -за нарушения трудовой дисциплины -уволено по другим причинам	52 40 4 8	56 43 6 7
5.Отработано за год трудоспособными работниками, чел.дн в т.ч. -в январе -в феврале -в марте -в апреле -в мае -в июне - в июле -в августе -в сентябре -в октябре -в ноябре -в декабре	 10549 12602 12813 13024 13376 13587 14432 13939 12954 12390 12038 11968	 10627 12915 13136 13284 13801 14022 14908 14317 13505 13136 12546 12398
Среднемесячная занятость		
6.Число рабочих дней в году, дн	275	275
Возможный фонд рабочего времени, чел. дн	195500	203900

Результаты расчетов оформите в таблице 2.

Таблица 2. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

Показатели	Хозяйство 1	Хозяйство 2
1.Общий коэффициент использования рабочей силы (Ко)		
2.Коэффициент участи трудовых ресурсов в процессе производства (Ку)		
3.Коэффициент сезонности (Кс)		
4.Размах сезонности (Рс)		
5.Коэффициент оборота по приему (Кпр)		
6.Коэффициент оборота по выбытию (Кв)		
7.Коэффициент текучести кадров (Кт)		

Методика выполнения.

1.Общий коэффициент использования рабочей силы (Ко)

Ко=РВф / РВв, где

РВф- фактически отработанное рабочее время, чел.дн;
РВв- возможный фонд рабочего времен и, чел.дн.

2.Коэффициент участи трудовых ресурсов в процессе производства (Ку)

Ку=ТРф/ТРн,где

ТРф- трудовые ресурсы, принявшие участие в работе, чел
ТРн- среднегодовая численность работников, чел.

3.Коэффициент сезонности (Кс)

Кс=Зм/Зср,где

Зм- максимальная или минимальная занятость работников в месяц,чел.дн.
Зср- среднемесячная занятость работников, чел.дн.

4.Размах сезонности (Рс)

Рс= Змах/Змин, где

Змах- максимальная занятость в месяц, чел.дн.
Змин- минимальная занятость в месяц, чел.дн.

5.Коэффициент оборота по приему (Кпр)

Кпр=Рпр/Рср,где

Рпр – принятые на работу работники,чел,
Рср – среднегодовая численность работников,чел.

6.Коэффициент оборота по выбытию (Кв)

Кв=Рв/Рср, где

Рв – выбывшие работники, чел.

7.Коэффициент текучести кадров (Кт)

Кт=(Рсж+Рн)/Рср,где

Рсж – работники, выбывшие по собственному желанию., чел,
Рсн – работники, уволенные за нарушения трудовой дисциплины, чел.

Практическое занятие №5

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: ***«Определение прибыли и уровня рентабельности».***

Цель занятия: освоить методику расчета показателей эффективности производства.

Обучающий компонент: научить студентов рассчитывать показатели прибыли и рентабельности.

Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления; формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.

Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.

Норма времени: 90 мин

Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.

Приобретаемые умения и навыки:

умение рассчитывать размер прибыли, уровень рентабельности, показатели эффективности электрификации в с/х.

навыки самостоятельности и экономического мышления при проведении расчетов.

Литература: Коваленко Н.Я «Экономика сельского хозяйства»

Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и

автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Содержание работы и последовательность выполнения задания.

Задание 1. Произвести расчет прибыли и уровня рентабельности отдельных видов продукции и основных отраслей с/х производства, по данным, приведенным в таблице

Таблица 1. Исходные данные для расчета прибыли и уровня рентабельности.

Виды продукции, отрасли	Выручка		Затраты на производство тыс.руб	Затраты на реализацию, тыс.руб	Всего затрат тыс.руб
	Всего, тыс.руб	В т.ч. НДС,%			
1.РАСТЕНИЕВОДСТВО 1)оз.пшеница 2)ячмень 3)гречиха 4)сах.свекла 5)подсолнечник 6)прочая продукция ИТОГО	 9Х0 7Х0 3Х 112Х 3Х6 14Х		 54Х 68Х 1Х 74Х 18Х 10Х	 4Х 7 2 4Х 4 2	
2.ЖИВОТНОВОДСТВО 1)молоко 2)мясо КРС 3)мясо свиней 4)прочая продукция ИТОГО	 83Х 64Х 72Х 13Х		 84Х 58Х 63Х 10Х	 2Х 1Х 1Х 1Х	
3.Продукция подсобных производств, работ и услуг на сторону **Всего от реализации продукции**	28Х		19Х	1Х	

Расчет прибыли и уровня рентабельности оформите в таблице 2.

Таблица 2. Расчет прибыли и определение уровня рентабельности.

Виды продукции и отрасли	Выручка без НДС, тыс.руб	Полн.себестоим. тыс.руб	Финансовый результат тыс.руб		Уровень рентабельности,%
			прибыль	убыток	
1)оз.пшеница 2)ячмень 3)гречиха 4)сах.свекла 5)подсолнечник 6)прочая продукция					
ИТОГО по растениеводству					

1)молоко 2)мясо КРС 3)мясо свиней 4)проч.продукция ИТОГО по животноводству 3.Продукция подсобных производств, работ, услуг ВСЕГО от реализации					

Методика расчета.

1.Рассчитайте недостающие данные таблицы 1:

- выручку всего по отраслям и по предприятию;
- сумму затрат на производство, на реализацию, полную себестоимость по отраслям, видам продукции и по предприятию.

2. Определите выручку без НДС. Для этого надо найти сумму НДС как процент от числа, а затем вычесть её из общей суммы выручки.

3. Определите прибыль, как разницу между выручкой и полной себестоимостью.

4. Определите уровень рентабельности: прибыль разделить на полную себестоимость и умножить на 100%.

Практическое занятие №6

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: ***«Особенности сельскохозяйственного производства и экономики отрасли».***

Цель занятия: освоить методику расчета натуральных и стоимостных показателей, характеризующих работу предприятия.

Обучающий компонент: научить студентов рассчитывать натуральные и стоимостные показатели, характеризующих работу предприятия.

Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления; формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.

Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.

Норма времени: 90 мин

Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.

Приобретаемые умения и навыки:

умение рассчитывать урожайность, продуктивность, стоимость валовой продукции, материальные затраты, валовой и чистый доход;

навыки самостоятельности и экономического мышления при проведении расчетов.

Литература: Коваленко Н.Я «Экономика сельского хозяйства»

Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Содержание и последовательность выполнения задания.

Задание № 1. Определение натуральных показателей экономической эффективности сельского хозяйства.

Таблица 1. Расчет урожайности с/х культур.

Культуры	Валовое производство, ц	Посевная площадь, га	Урожайность ц/га
1.Озимая пшеница	68хх	1850	
2.Рожь	75хх	265	
3.Ячмень	11хх	397	
4.Овес	4хх	210	
5.Просо	83хх	445	
6.Гречиха	72х	50	
7.Горох	88х	510	
8.Сахарная свекла	3549х	1170	
9.Подсолнечник	65х	500	

Методика выполнения.

Урожайность определяется путем деления валового производства на посевную площадь по каждой культуре в отдельности.

Таблица 2. Расчет продуктивности животных.

Виды животных	Валовое производство, ц	Среднегодовое поголовье, гол.	Количество кормо-дней	Продуктивность
Коровы	19**5	69*	-	кг
Молодняк КРС	326*0	14*0		г
Свиньи на откорме	45*0	320*	-	г
Овцы (шерсть)	6*,5	2**0	-	
Пчелосемьи	4*	2**0	-	кг
Куры-несушки, тыс.шт.	280**	2*5	-	шт

Методика выполнения.

1.Продуктивность коров – это соотношение валового производства (ц) к среднегодовому поголовью * 100

2. Продуктивность молодняка КРС и свиней на откорме определяется путем деления валового производства (ц) на количество кормо-дней * 100000

Количество кормо-дней = среднегодовое поголовье*365

3.Продуктивность овец = валовое производство шерсти (ц): среднегодовое поголовье*100

4.Продуктивность одной пчелосемьи=валовое производство меда (ц): количество пчелосемей*100

5. Продуктивность кур-несушек= валовое производство (тыс.шт) : среднегодовое поголовье*1000

Задание 2. Определение стоимостных показателей экономической эффективности сельского хозяйства.

Таблица 3. Расчет стоимостных показателей экономической эффективности с/х.

Виды продукции	производственные	Цена 1ц, руб	Стоимость	Себестоимость тыс.руб	Прямые затраты	Доход	Доход

				всего	в т.ч. з/п			
Озимая пшеница	68хх	200-00		7902*,5	910			
Рожь	75хх	180-00		50*,7	60			
Ячмень	11хх	170-00		523,7	60			
Овес	4хх	160-00		3*4,5	42			
Просо	83хх	190-00		51,*	5,5			
Гречиха	72х	180-00		12*,8	15,9			
Горох	88х	210-00		11*0	23,1			
Сахарная свекла	3549х	80-00		148**	1887			
Подсолнечник	65х	350-00		130*	180,5			
Итого по растениеводству								
Молоко	19**5	420-00		395*6,6	550			
Прирост живой массы – КРС -свиней	326*0 45*0	2900-00 3200-00		335*,5 891*	655 1124			
Мед	4*	3800-00		83,5	9			
Яйца (тыс.шт)	280**	1300-00		710*,4	769			
Итого по животноводству								
Всего по хозяйству								

Методика выполнения

1.Валовое производство продукции взять из таблицы 1-2.
2.Стоимость валовой продукции = валовое производство*цена 1 ц
3.МЗ=С/С-ЗП
4.ВД=ВП-МЗ
5.ЧД=ВД-ЗП

Практическое занятие №7

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: **«Определение показателей эффективности капитальных вложений»**
Цель занятия: освоить методику расчета показателей эффективности капитальных вложений
Обучающий компонент: научить студентов рассчитывать показатели эффективности капитальных вложений.
Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления; формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.
Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.
Норма времени: 90 мин
Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.

Приобретаемые умения и навыки: умение рассчитывать показатели эффективности капитальных вложений

Литература: ПетраневаГ.А. «Экономика и управление в сельском хозяйстве», стр. 257-269

Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Содержание работы и последовательность выполнения задания

Капитальными вложениями принято называть затраты на создание новых и реконструкцию существующих основных фондов производственного и непроизводственного назначения. К капитальным вложениям сельском хозяйстве относятся затраты на строительство, приобретение техники, рабочего и продуктивного скота, закладку многолетних насаждений, водохозяйственные мероприятия (орошение, осушение), а также затраты на капитальный ремонт основных средств.

Задание 1. Определение размера и структуры источников финансирования капитальных вложений.

Размер и структура источников финансирования капитальных вложений.

Таблица 1

Вид источников	Хозяйство 1		Хозяйство 2	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
1	2	3	4	5
1. Собственные средства – всего в том числе: – прибыль – амортизация – прочие Привлеченные средства – всего в том числе: – кредиты банков – занятые средства других – из бюджета – из внебюджетных фондов – прочие 3. Всего собственных и привлеченных средств	 5*69 9*1 25*4 215* 1*56 253* 19*6 178*	 100,0	 62*2 87* 295* 302* 1*46 218* 19*0 156*	 100,0

Задание 2. Определение эффективности капитальных вложений

В зависимости от целей анализа определяют общую (абсолютную) и сравнительную экономическую эффективность капитальных вложений. Показателями общей экономической эффективности являются коэффициент эффективности капвложений и срок их окупаемости, а показателем сравнительной экономической эффективности – минимум приведенных затрат.

Абсолютная (общая) эффективность капитальных вложений

Таблица 2

Показатели	Хозяйство		Отношение 2 к 1, в%
	1	2	
Капитальные вложения, тыс. руб. Прибыль, тыс. руб. Коэффициент эффективности капитальных вложений Срок окупаемости капитальных вложений, лет	168*6 32**8	189*5 38**9	

Методика расчета.

1. Коэффициент эффективности капитальныхвложений определяют как отношение прироста чистого дохода или прибыли к капитальным вложениям, вызвавшими этот прирост:

Экп =ΔЧД(П) / К

где Экп – коэффициент общей экономической эффективности капитальных вложений;
Δ П – прирост прибыли, руб.;
К – объем капитальных вложений, руб.
При отсутствии прибыли коэффициент эффективности капитальных вложений определяют как отношение экономии от снижения себестоимости, к капитальным вложениям, вызвавшим эту экономию.
Эз = (С1 - С2) ВП,
где Эз - экономия от снижения себестоимости;
С1 – себестоимость единицы продукции до осуществления капвложений;
С2 – себестоимость единицы продукции после осуществления капвложений;
ВП – валовое производство данной продукции.

2. Срок окупаемости капитальных вложений определяют как отношение капитальных вложений к годовой сумме прибыли, или экономии затрат, полученных в результате их применения: **Ток = К/ П**

где Ток – срок окупаемости капитальных вложений, лет.

Контрольные вопросы:

1. Сущность инвестиций, их виды.
_____
_____
_____

2. Источники финансирования инвестиций.
_____
_____
_____

3. Капитальные вложения - это
_____
_____
_____

Практическое занятие №8

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ*: Расчет заработной платы работникам растениеводства*

Цель занятия: освоить методику расчета заработной платы работникам растениеводства

Обучающий компонент: научить студентов рассчитывать заработную плату работникам растениеводства.

Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления;

формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.

Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.

Норма времени: 90 мин

Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.

Приобретаемые умениями навыки: умение рассчитывать заработную плату работникам растениеводства с/х предприятий

Литература:Петранева Г.А. «Экономика и управление в сельском хозяйстве», стр. 82-93

Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Содержание работы и последовательность выполнения задания.

В отраслях с/х производства обычно применяется аккордно-премиальная система оплаты груда. При ней оплата производится по аккордным расценкам за единицу продукции или за 100 руб. ее стоимости, начисляются премии за перевыполнение плана производства, сокращение прямых затрат и др. показатели.

Задание 1.

Провести расчет оплаты труда по тракторно-полеводческой бригаде. Результаты оформит в таблице 1.

Таблица 1. Оплата труда по тракторно-полеводческой бригаде.

Профессия, должность	Затраты труда, чел./час	Тариф ный разряд	Часовая тариф. ставка, руб.	Тариф. фонд, руб.	Доплата за прод., руб.	Общий фонд оплаты труда,
1. Инженер по эксплуатации МТР	2000	14	180			
2. Бригадир	1800	12	160			
3. Агроном	1800	11	150			
4. Учетчик	1500	10	140			
ИТОГО по управлению						
1. Механизатор	1400	7	100			
2. Свекловичница	1200	4	70			
3. Сторож	1000	3	60			
4. Слесарь-ремонтник	900	5	80			
5. Слесарь-наладчик	900	5	80			
6. Газоэлектросварщик	900	5	80			
7. Прочие	700	3	60			
ИТОГО по рабочим						
ВСЕГО по тракторно полеводческой бригаде						

Для расчета фонда оплаты труда надо: Тарифный фонд оплаты труда рассчитывается

1. часовую тарифную ставку, соответствующую тарифному разряду умножить на затраты труда в чел/ час. .
2. сумма дополнительной оплаты= тарифный фонд x 50% / 100%.
3. общий фонд оплаты труда= тарифный фонд +дополнительная оплата труда.

Задание 2. Рассчитать расценку за 1 ц озимой пшеницы, доплату за продукцию, если площадь озимой пшеницы 2000 га, плановая урожайность 24 ц с 1 га, фактическая -27 ц с 1 га, тарифный фонд заработной платы 1870000 руб. выплачено в течение года в виде аванса2544000 .руб

Порядок выполнения.

Определить валовое производство плановое и фактическое.
Определить расценку за 1 ц продукции Р =Тфх1,5 / *ВПпл*
где ТФ - тарифный фонд заработной платы, руб.;
1,5 - коэффициент увеличения тарифного фонда;
ВПпл - плановое валовое производство, ц
Определить оплату труда за фактически произведенную продукцию
ОТф = Р*ВПф,
где ОТф - оплата труда за фактически произведенную продукцию;
ВПф - валовое производство фактическое.

_____
_____
_____
_____
_____

Практическое занятие №9

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: **«Управление рисками, разрешение конфликтов»**
Цель занятия: Закрепление знаний студентов о сущности конфликта, развитие у них навыков анализа конфликтных ситуаций различных типов и формирование умения принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия.
Обучающий компонент: научить студентов управлять приемами по управлению рисками и разрешению конфликтов.
Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления; формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.
Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.
Норма времени: 90 мин
Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.
Приобретаемые умения и навыки уметь принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия
Норма времени: 2 часа.
Литература: Драчева Е.Л. Менеджмент
Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:
ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Порядок проведения занятия

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и освоению основных понятий: «конфликт», «причина конфликта», «конфликтная ситуация», «инцидент». Особое внимание обращают на уяснение соотношения между этими понятиями.

В ходе занятия. Студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.
Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Задача 1

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

_____
_____
_____
_____
_____

Задача 2

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача 4

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю…

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задача 5

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

_____
_____
_____
_____
_____

Контрольные вопросы:

1. Что такое риск?
   _____
   _____
   _____
2. Что такое конфликт»
   _____
   _____
   _____
   _____

Практическое занятие №10

*НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТ: «***Сбор и обработка информации для маркетинговых исследований»**

Цель занятия: Закрепление знаний студентов о методике сбора и обработки информации для маркетинговых исследований

Обучающий компонент: научить студентов собирать и обрабатывать информацию для маркетинговых иссследований.

Развивающий компонент: развитие мышления, необходимого для полноценного функционирования в современном обществе, памяти, познавательной активности; коммуникативных навыков; развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; развитие навыков сравнительного и логического мышления; формирование умения применять полученные знания в различных производственных ситуациях.

Воспитывающий компонент: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, убеждений, высоких нравственных качеств, готовности к социальному общению; воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; формирование самостоятельности и навыков самоконтроля.

Норма времени: 90 мин

Оснащение рабочего места: вычислительная техника, инструкционные карты.

Приобретаемые умения и навыки уметь обрабатывать информацию для маркетинговых исследований

Норма времени: 2 часа.

Литература: Барышев А.Ф. Маркетинг

Прогнозируемый результат: по итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Содержание и порядок выполнения работы

Разработка плана маркетингового исследования

Задача: Существуют несколько инвестиционных проектов, которые нужно проанализировать по величине коэффициентов прибыльности, то есть расположить в порядке убывания значений этого показателя.

Проект	Сумма необходимых инвестиций	Денежные доходы (тыс. руб.)	Коэффициент прибыльности (гр.3:гр.2)	Ранг проекта по коэффициенту прибыльности
1	2	3	4	5
А	9Х0	1350		
Б	6Х0	840		
В	3Х0	390		
Г	7Х0	770		
Д	1Х00	1400		

Какой будет ранг проекта по коэффициенту прибыльности?

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Задача. Кинотеатр «Буревестник» желает разместить рекламу прямого ответа с последующим заказом билетов в кинотеатр в январе 2014 года. Три выбранных периодических издания характеризуется следующими данными:

Наименование периодического издания	Чистый охват на 1000 чел.	Ожидаемый процент заказов	Затраты на рекламу (руб. на 1000 чел.)
Газета «Семья»	570	70%	4 Х00
Газета «Московский комсомолец»	420	80%	3 Х00
Газета «Призыв»	340	50%	3 Х00

Каждое из трех периодических изданий считается в равной степени подходящим для целевой группы. В каком периодическом издании необходимо разместить рекламу, если решение принимается на основе «затраты на 1000 чел»?

Решение задачи: К = З / (Оч * Пз),

Тестовые задания

1. Выделите виды маркетинговой информации.

А. по охвату.

Б. по способу получения.

В. по масштабам действия.
Г. по назначению.
2. Какой из перечисленных видов информации входит в группу «по охвату»?
А. Среда обитания.
Б. Внешняя среда.
В. Окружающая среда.
Г. Внутренняя среда.
3. Выделите действие, характерное для «наблюдения»:
А. Сбор данных о товарных запасах.
Б. Фиксация категории лиц, посещающих магазин.
В. Замер и фиксация результатов дневной работы магазина.
Г. Корректировка товарного ассортимента
4. По формам маркетинговая информация бывает текстовой?
А. Да.
Б. Нет.
5. По способу получения информация может быть:
А. Вторичная.
Б. Необходимая.
В. Третичная.
Г. Первичная.
6. Анкетирование – это:
А. Опрос в форме письменных ответов на вопросы, приведенные в виде таблице.
Б. Изучение биографических данных респондента.
В. Составление перечня вопросов.
Г. Процедура анкетного опроса.