



Куулар Снежана Майдыр-ооловна

Общие сведения:

Образование: 1. Кызылское Педагогическое Училище г.Кызыл 1994г;

2. Хакасский Государственный университет им. Н.Ф.Катанова г.Абакана- 2010г.

Специальность: 1. преподавание в начальных классах дошкольное образование

2. «Дошкольная педагогика и психология»

Квалификация: 1. Учитель начальных классов и воспитатель детей дошкольного образования

2. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Кызыла Республики Тыва **Должность:** воспитатель

Общий трудовой стаж: 23 лет

Стаж педагогической работы: 23 лет

Стаж работы в МАДОУ №1 «Золотой ключик»: 6 лет

Наличие квалификационной категории, дата присвоения: 1 квалификационная категория Приказ Министерства образования и науки РТ №484-Д от 10.04.2015 г.

Заявленная квалификационная категория: высшая квалификационная категория

1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1. Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Аналитическая справка о результатах и динамики освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период.

Воспитатель МАДОУ Детского сада №1 «Золотой ключик» г. Кызыла Куулар Снежана Майдыр-ооловна владеет современными технологиями и методиками, реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детского сада №1, которая составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы проводился в сентябре и мае.

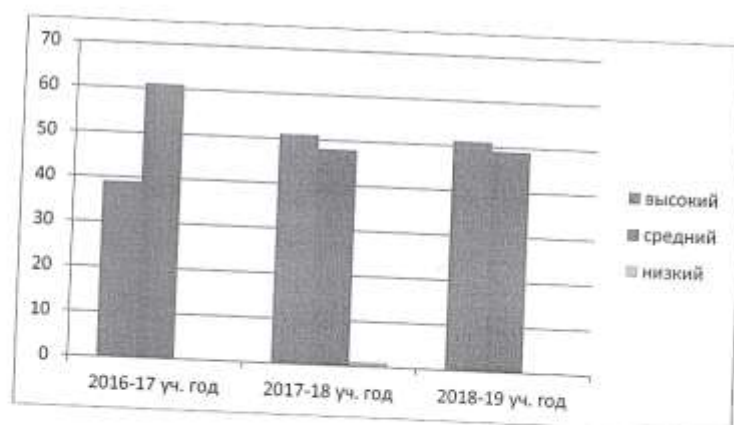
Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ Детский сад №1 представляет собой листы наблюдения. Составленные по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Результаты диагностики использовались педагогом для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

По окончании дошкольного образования в подготовительной к школе группе проводится обследование готовности к школьному обучению по диагностике Н. Семаго, М. Семаго и диагностика психологической готовности к обучению в школе тест Керна-Йирасека.

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать следующий вывод, что прослеживается стойкая динамика повышения уровня развития детей по всем образовательным областям.

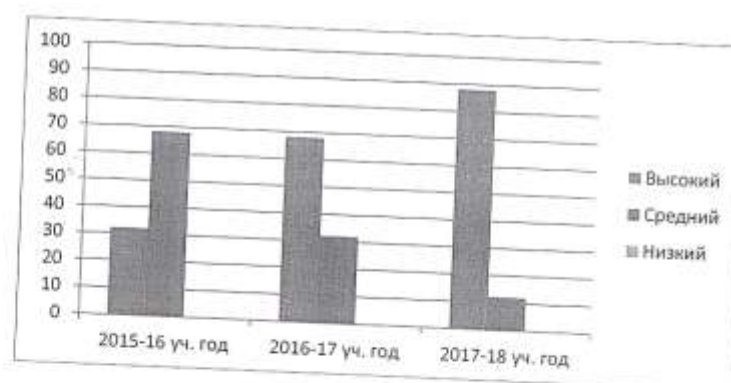
«Речевое развитие» (%)

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.в.	н.г.	к.г.
Высокий	9	39	36	51	32	51
Средний	73	61	54	48	62	49
Низкий	18	0	10	1	6	0



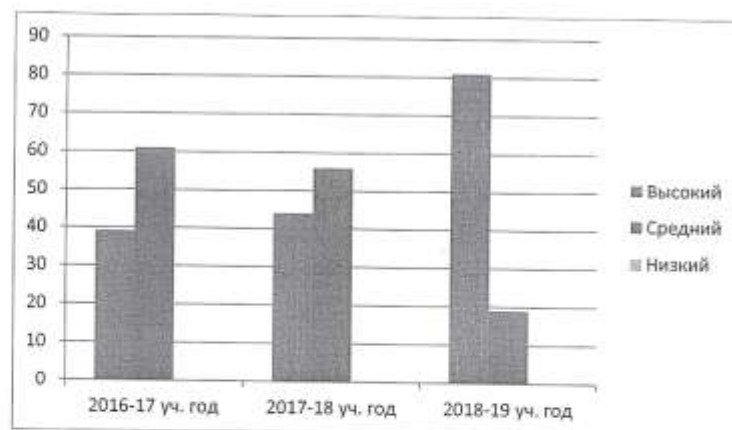
«Познавательное развитие» (%)

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	12	32	48	68	54	88
Средний	72	68	40	32	43	12
Низкий	16	0	12	0	3	0



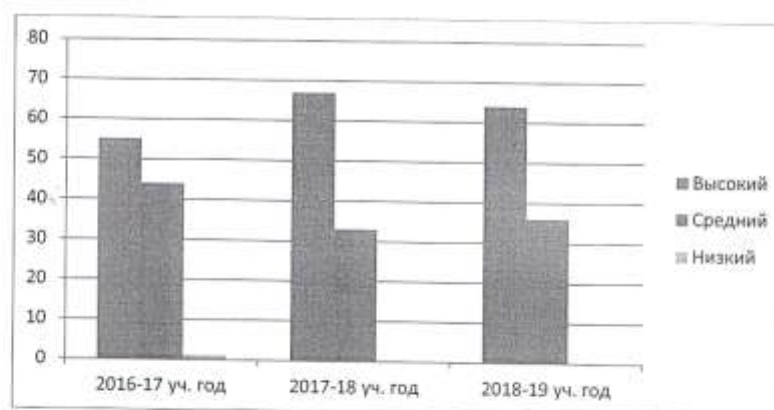
«Социально-коммуникативное развитие» (%)

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	14	39	21	44	36	81
Средний	72	61	68	56	58	19
Низкий	14	0	11	0	6	0



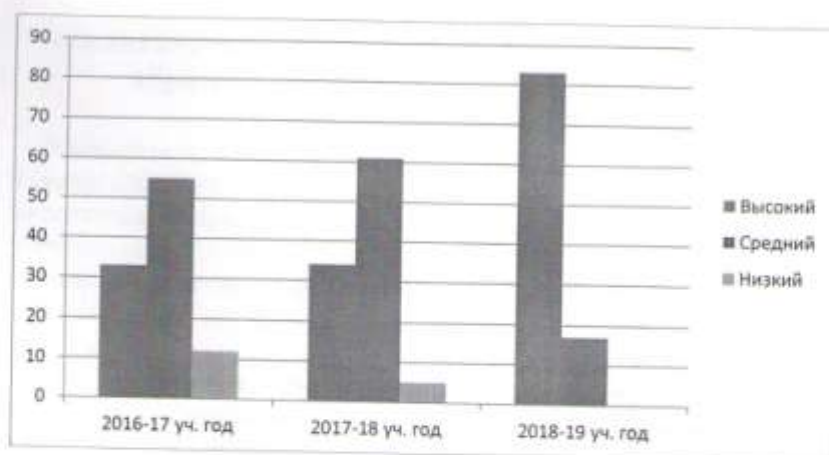
«Художественно-эстетическое развитие» (%)

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	35	55	40	67	32	64
Средний	56	44	56	33	67	36
Низкий	9	1	4	0	1	0



«Физическое развитие» (%)

уровень	2016-17 уч. год		2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.	н.г.	к.г.
Высокий	28	33	6	34	36	83
Средний	56	55	84	61	62	17
Низкий	16	12	10	5	2	0



Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ №1
«Золотой ключик» г Кызыла

 А.А. Бажина

Зам. директора по УВР

 А.С. Курочкина



1.2 Результативность использования здоровьесберегающих технологий

Аналитическая справка

«Результативность использования здоровьесберегающих технологий»

Развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающего мира с целью сохранения и укрепления здоровья, психологического комфорта, всестороннего развития возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Успешное формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы.

Для этого воспитателем Куулар С.М. разработан перспективный план по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Основные направления работы по формированию ЗОЖ распределены по месяцам и включают следующие темы:

- Ребенок и социум;
- Тело человека;
- Изучаем свой организм;
- Здоровье и болезнь;
- Режим дня;
- Личная гигиена;
- Здоровое питание;
- Здоровый образ жизни;

Все темы взаимосвязаны и в целом направлены на развитие положительной мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни.

Воспитатель Куулар Снежана Майдыр-ооловна, использует следующие здоровьесберегающие технологии, которые реализует с помощью разных форм и методов.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- *Динамические паузы* (Во время занятий 2-3 мин., по мере утомленности детей) Используется для всех детей в качестве профилактики утомления, включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий

- *Подвижные и спортивные игры* (Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате малой и средней степени подвижности) Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, местом и временем проведения.

- *Технологии эстетической направленности* (Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, в оформлении помещений к праздникам, развлечениям и др.) Осуществляется на занятиях, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей привитие детям эстетического вкуса

- *Пальчиковая гимнастика* (Индивидуально, либо с подгруппой, либо со всей группой детей ежедневно) Проводиться со всеми детьми, особенно с детьми у которых имеются речевые проблемы. Проводит в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

- *Бодрящая гимнастика* (Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.) Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по массажным коврикам, различные закаливающие процедуры, легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий.

Технологии обучения здоровому образу жизни

- *Физкультурные занятия* (2 раза в неделю в спортивном зале. 1 раз в неделю на улице в теплое время года) Занятия проводятся в соответствии с программой. Перед занятиями в помещении проводится проветривание.

- *Игротерапия* (В свободное время во вторую половину дня) Игровая деятельность организуется не заметно от детей, посредством включения себя в процесс игровой деятельности

- *Коммуникативные игры* (1-2 раза в неделю по 20 мин.) Игры строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

- *Сказкотерапия* (2 занятия в месяц по 25 мин.) Занятия используются для психологической, терапевтической и развивающей работы. Сказку рассказывает взрослый, либо групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Формы и методы оздоровления детей.

1. Обеспечение здорового ритма жизни - (Щадящий режим (адаптационный период).

Организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями.

Организация режима дня и НОД в соответствии с СанПиН.)

2. Физические упражнения- (Утренняя гимнастика. (ежедневно). Физкультурные занятия. Подвижные игры. (ежедневно). Спортивные игры (ежедневно). Экскурсии, пешие прогулки.)

3. Гигиенические и водные процедуры – (Умывание. Мытье рук. Игры с водой.)

4. Свето-воздушные ванны – (Обеспечение светового режима. Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса)
5. Свето и цветотерапия – (Обеспечение светового режима. Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса)
6. Закаливание - (Босоножье. Дыхательная гимнастика. Точечный массаж. Глицидвигательный праксис. Ходжение по коррегирующим дорожкам)
7. Активный отдых- (Развлечения. Праздники. Игры-забавы. Дни здоровья.
8. Психогимнастика и аутотренинг – (Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций. Коррекция поведения)
9. Музыкальная терапия – (Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыкальное оформление фона занятий. Музыкальное оформление театральной деятельности)
10. Пропаганда здорового образа жизни- (Тематические занятия. Беседы. Игры и упражнения)

В итоге проведения мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий за 2016-2019 гг. стала положительная динамика состояния здоровья детей, об этом свидетельствует мониторинг уровня здоровья воспитанников.

Мониторинг уровня здоровья воспитанников.

Год	Количество случаев ОРЗ и инфекций	На одного ребенка	Количество пропущенных к/дней по болезни	На одного ребенка
2016-17 уч. год	35	1,1	301	9,9
2017-18 уч. год	36	1,1	304	9,1
2018-19 уч. год	33	0,9	296	8

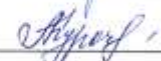
Применение в работе Куулар С.М. в полном объеме здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников и их родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Директор МАДОУ №1
«Счастливый ключик» г Кызыла

Заместитель директора по УВР



 А.А. Бажина

 А.С. Курочкина

1.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Аналитическая справка

«Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками»

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В МАДОУ №1 «Золотой ключик» г. Кызыла осуществляется коррекционная работа с детьми имеющие нарушения речи, с детьми отстающих в освоении программы в силу индивидуальных особенностей, отстающих после болезни, вновь поступивших в детский сад, с одаренными детьми.

Коррекционно-развивающая работа у воспитателя Куулар Снежаны Майдыр-ооловны является составной частью комплексной реабилитационной педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Цель ее работы это подготовка детей к школьному обучению, коррекция гиперактивного поведения у дошкольников.

В своей работе Куулар С.М. использует коррекционно – развивающую работу по подготовке детей к школе и коррекции гиперактивного поведения у воспитанников. Снежана Майдыр-ооловна на протяжении последних двух лет являлась воспитателем старших и подготовительных к школе групп, где показала очень высокий уровень подготовки детей к школе.

Современная психология и педагогика в значительной степени ориентирована на использование в коррекционной работе различных видов методов и приемов. Воспитатель Куулар С.М. широко и систематически использует в коррекционно-развивающей работе различные методы и приемы.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с воспитанниками.

Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд

	детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по речевому развитию	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по коррекции психических процессов	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция психических процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

А также воспитатель проводит регулярные индивидуальные занятия, с детьми нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе.

Коррекционно образовательная деятельность должна быть разнообразной, яркой, занимательной, поэтому планируя перспективную работу по познавательному и речевому развитию, Куулар С.М. использует парциально различные технологии.

- по формированию элементарных математических представлений: Л. Г. Петерсон, «Игралочка»; И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений; по развитию речевого фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте: Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения - что это?»; И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. «Развитие речевого восприятия» серия КРО, Конспекты занятий;

- по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи:

С. Г. Шевченко «Природа и мы»; И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. «Ознакомление с окружающим миром», серия КРО, Конспекты занятий.

Для обследования детей подготовительной группы были использованы следующие методики:

- ✓ скринг Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Цель: определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.
- ✓ «Лесенка» (В.Г.Щур). Цель: выявление самооценки ребенка.
- ✓ «Домик» (Н. Гудкина). Цель: выявления умения ребенка ориентироваться на образец.
- ✓ «Да и нет» (М.Н.Ильина). Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
- ✓ «Беседа о школе» (Н.В.Нежнова). Цель: выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника».
- ✓ «10 слов» (Г.Луррия). Цель: оценка уровня развития слуховой памяти.

Результаты по диагностики «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», указаны в таблице № 1.

Таблица №1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

№	Ф.И. ребенка	Суммарный бал		Уровень готовности	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Дарган Софья	17	18,7	УГ	Г
2	Донгак Чайзат	16,2	20,4	Г	Г

3	Оккан Валерия	11,05	15	УНГ	УГ
4	Галкина Тая	18,2	22	Г	Г
5	Монгуш Даяна	16,5	17,5	УГ	Г
6	Монгуш Неман	16,5	20	Г	Г
7	Бегзи Алдын- Херел	14,04	15,3	УГ	Г
8	Монгуш Арат	15	17,5	УГ	Г
9	Левин Максим	19,5	22,5	Г	Г
10	Хертек Дан Хая	19	22,8	Г	Г
11	Ооржак Батый	19,5	22	Г	Г
12	Чеклецов Максим	12	14	УНГ	УГ
13	Сурен Тайгана	12	14,5	УНГ	УГ
14	Ондар Чинчиккей	11,9	14,04	УНГ	УГ
15	Ооржак Энерел	12,5	16,5	УНГ	УГ
16	Сенкевия Елизавета	22,5	23	Г	Г
17	Салчак Цеег	20,5	23	Г	Г
18	Вельмезев Данил	17	18,5	Г	Г
19	Федотов Кирилл	18,5	20,5	Г	Г
20	Ондар Ольга	12,6	20,5	УНГ	Г
21	Ламажап Ай- Демир	11,25	14,4	УНГ	УГ
22	Цыплатникова Валентина	23	23,5	Г	Г
23	Сайын- оол Александра	15	17	УГ	Г
24	Ынаалай Ксения	16,2	22	УГ	Г
25	Донгак Алиса	14	26	Г	Г
26	Роспопов Максим	15,3	22,5	НГ	УГ
27	Монгуш Бады- Чозар	15	15,5	УГ	УГ
28	Сарыглар Никита	11,1	16,5	УНГ	УГ
29	Мортуй- оол Айджан	15	21	УГ	Г
30	Тюлош Сергей	6,6	14	НГ	УГ

31	Ооржак Айдыс	12,3	16	НГ	УГ
32	Шойдак Тамерлан	25	25	Г	Г
33	Шывык Настя	15,3	23,5	УГ	Г
34	Кужугет Анегта	17,3	22,5	Г	Г
35	Ооржак Даяна	9,2	14	Г	Г
36	Ондар Найдан	6,2	12	УГ	Г

Программа обследования включает в себя стимульный материал, листы наблюдений, итоговые листы. Критериями отбора были баллы и уровни выполнения тестов.

Таблица 2.

«Показатели готовности детей к школьному обучению».

Готовность к школьному обучению	2018-2019	
	Начало года	Конец года
Готов	14ч. – 37,5%.	26ч. – 67%.
Условно готов	11ч. – 28,1%.	11ч. – 33%.
Условно не готов	8ч. - 25%.	0ч. - 0%.
Не готов	3ч. – 9,4%.	0ч. - 0%.

Результатом коррекционно-развивающей работы воспитателя Куулар С.М. является создание положительного эмоционального фона в группе, у детей хороший и продуктивный настрой на занятие любым видом деятельности, созданы комфортные психолого-педагогические условия. А также высокий уровень подготовки воспитанников к школьному обучению.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ №1
«Золотой ключик» г Кызыла

Зам. директора по УВР



 А.А. Бажина

 А.С. Курочкина

1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №1 «Золотой ключик» г. Кызыла специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

В результате анализа развивающей предметно — пространственной среды группы выявлено, что воспитатель Куулар Снежана Майдыр-ооловна при создании развивающей предметно-пространственной среды учитывала: чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Предметно-пространственная развивающая среда содержит следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Наша группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется на свежем воздухе в теплое время и в группе, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества.

Уголок развития речи.

Цель: привитие детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней, развитие связной речи

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами;
- дидактические игры

Имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, игры по звуковой культуре речи, игры на звукоподражание: «Звуковой куб», кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши»,

Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики».

Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», картотека артикуляционных игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического строя речи «Учимся использовать предлоги», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов»...

В игровой зоне располагается **театрально-музыкальный уголок**, стимулирующий творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей. В создании театра, игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют воспитатели и родители. Театрально-музыкальный уголок способствует формированию интереса к театру и музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах, инсценируют сказки. Музыкальный уголок оснащен магнитофоном, детскими музыкальными инструментами.

Для эстетического развития созданы:

- **уголок художественного творчества** с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами, пособиями для нетрадиционного рисования

«Уголок природы в группе» расположен в центре группы.

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.

Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними.

1. Календарь природы.

2. Цветы – герань, фикус, аспарагус, колеус, бальзамин, бегония, фиалка.

3. Плакаты – «Ягоды», «Фрукты», «Птицы», «Животные»

4. Карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»

5. Альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»

6. Фигурки животных.

7. Поделки из природного материала.

Рядом расположен **уголок экспериментирования**, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя:

1. Нитки

2. Лупа

3. Ёмкости для воды

4. Ёмкость с песком

5. Камешки плавающие и тонущие

6. Шарики воздушные

7. Формочки с крышками

8. Палочки разной длины

9. Набор форм для игр с песком и водой.

10. Трубочки.

11. Прищепки.

12. Пипетки, медицинские маски.

13. Свечи.

14. Фартуки и нарукавники.

15. Пластмассовые рыбки.

Уголок дидактических игр. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для умственного развития созданы: **Математический уголок** с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, игры «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», счетные палочки и схемы к ним.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповой комнаты, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан **уголок сенсомоторного развития**, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застегивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др.

Патриотический уголок способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города. Подбирая игрушки, оборудование мы стремимся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Физкультурный уголок:

Задачи

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, мы делаем акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому в группе есть спортивный уголок, который оснащен

нестандартным оборудованием для развития основных видов движений. Имеются комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, картотеки пальчиковой, глазной и дыхательной гимнастик, профилактики плоскостопия, картотека подвижных игр, загадки о спорте, карточки и наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь. В небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, ленты, платочки, кегли, массажные коврики и мячики.

В бытовой зоне располагается **уголок дежурства**. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный.

«Социально – коммуникативное развитие»

Основной целью этой области является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые.

Уголки для сюжетно-ролевых игр:

- гендерный уголок для девочек;
- гендерный уголок для мальчиков;
- больница;
- аптека;
- магазин;
- парикмахерская;
- семья.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Ребята с увлечением играют конструктором, включая в игру фигурки животных, людей, машинки...

Уголок безопасности

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, в быту;
- Показать на примере, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- Выбатывать привычку правильно вести себя на дороге;
- Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию,

сосредоточенность, логическое мышление;

- Воспитывать грамотного пешехода.

У педагога Куулар С.М развивающей среде существует уютное место для отдыха. В спальне находятся кровати для дневного сна детей, а в группе уголок уединения и релаксации. Предметное наполнение уголка включает в себя мягкий диванчик, игрушки. Здесь ребёнок может отдохнуть от шума. Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются полочки, шкафы. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. Создавая нашу развивающую среду мы постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста. Работу по оснащению и оформлению группы мы ведем совместно с родителями воспитанников. Они идут навстречу и с удовольствием делают удобную домашнюю атмосферу в группе для своих детей. Педагог Куулар С.М старается обновлять оборудование предметно-пространственной развивающей среды по мере необходимости, в связи с возрастными особенностями развития детей.

Достоверность данных подтверждаю.

Директор МАДОУ №1
«Золотой ключик» г Кызыла

Зам. директора по УВР



 А.А. Бажина

 А.С. Курочкина



















