



**Тюлюш Елена Шактар-ооловна**

18.06.1987 г.р.

**Образование:** Восточно-Сибирский институт экономики и права, г. Иркутск;  
Юриспруденция. 2015г.

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», г. Омск;  
Воспитатель. 2018г.

**Место работы:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Кызыла Республики Тыва

**Должность:** воспитатель

**Общий трудовой стаж:** 6 лет

**Стаж педагогической работы:** 2 года

**Стаж работы в МАДОУ №1 «Золотой ключик»:** 2 года

**Наличие квалификационной категории, дата присвоения:** без категории

**Заявленная квалификационная категория:** первая квалификационная  
категория

# 1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

## 1.1. Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

### Аналитическая справка о результатах и динамики освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период воспитателя Тюлюш Елены Шактар-ооловны

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детский сад №1 «Золотой ключик» выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного МАДОУ детский сад №1 «Золотой ключик» на развитие детей ежедневно проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг проводится дважды (сентябрь, май). Воспитателем Тюлюш Е. Ш. в межаттестационный период осуществляется мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств. Анализ результатов освоения программы прослеживается с 2017 по 2019 год. Сбор информации основывается на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение отчетов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

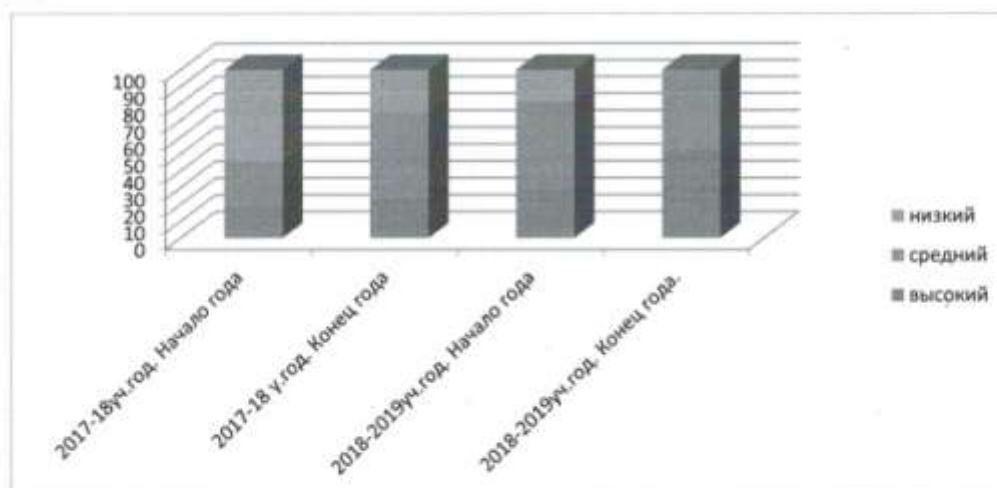
Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

#### 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» показал, что материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне: На протяжении всего периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

#### «Социально-коммуникативное развитие» (%)

уровень	2017-18уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.
Высокий	19	23	28	52
Средний	27	51	53	48
Низкий	54	26	19	0

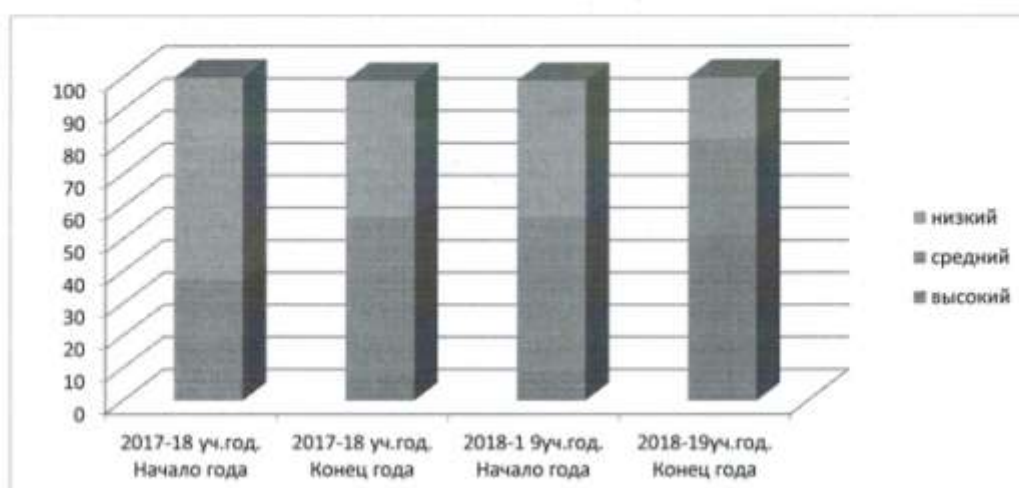


## 2. Образовательная область «Физическое развитие»

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его с элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### «Физическое развитие» (%)

уровень	2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Н.
Высокий	0	8	9	52
Средний	37	49	48	29
Низкий	63	42	42	19



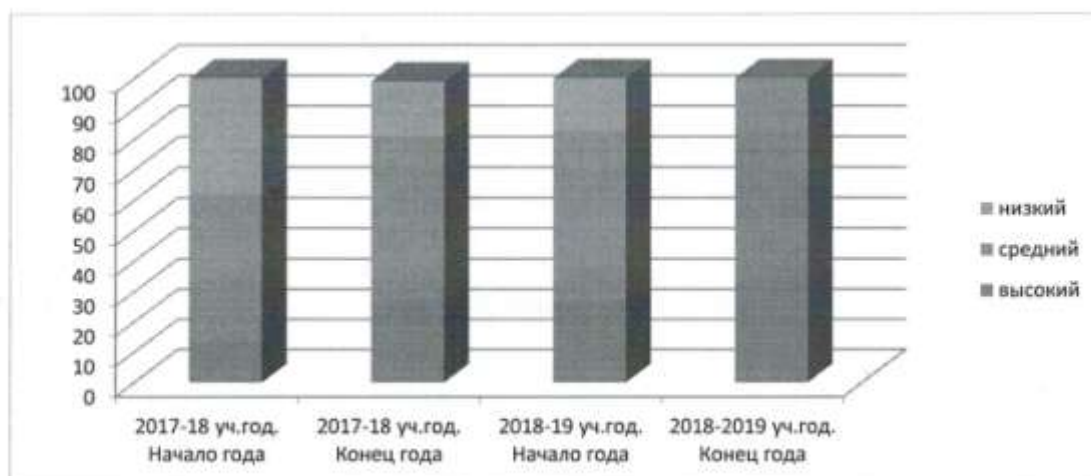
## 3. Образовательная область «Познавательное развитие»



проделана большая работа по развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей; сформировались познавательные действия, развитие воображения и себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, и другие), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Уделялось внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка и времени).

**«Познавательное развитие» (%)**

уровень	2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.
Высокий	14	27	27	83
Средний	48	54	56	17
Низкий	38	18	17	0

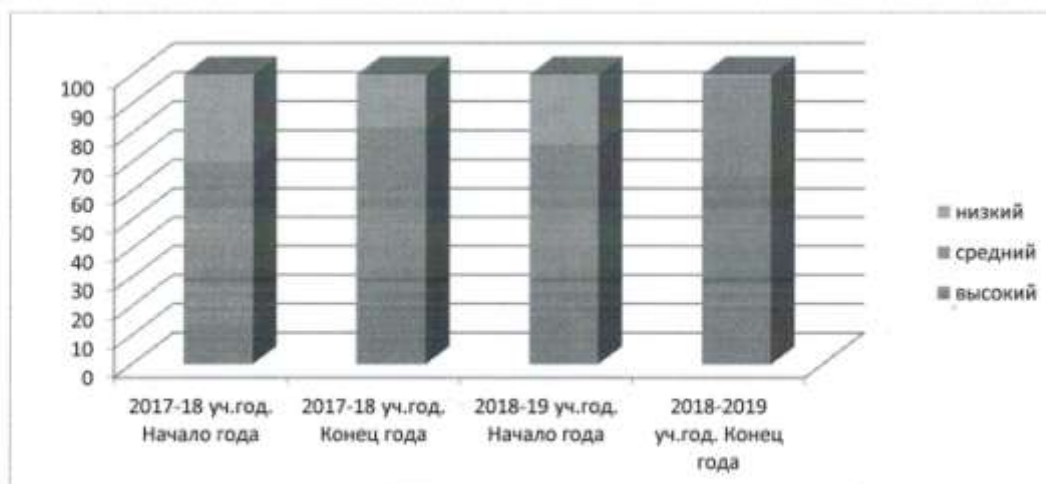


**4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего периода воспитатель Тюлюш Е. Ш. знакомила воспитанников с книжной культурой, детской литературой.

**«Речевое развитие» (%)**

уровень	2017-18 уч. год		2018-19 уч. Год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.
Высокий	14	27	27	65
Средний	56	65	49	34
Низкий	30	21	24	1

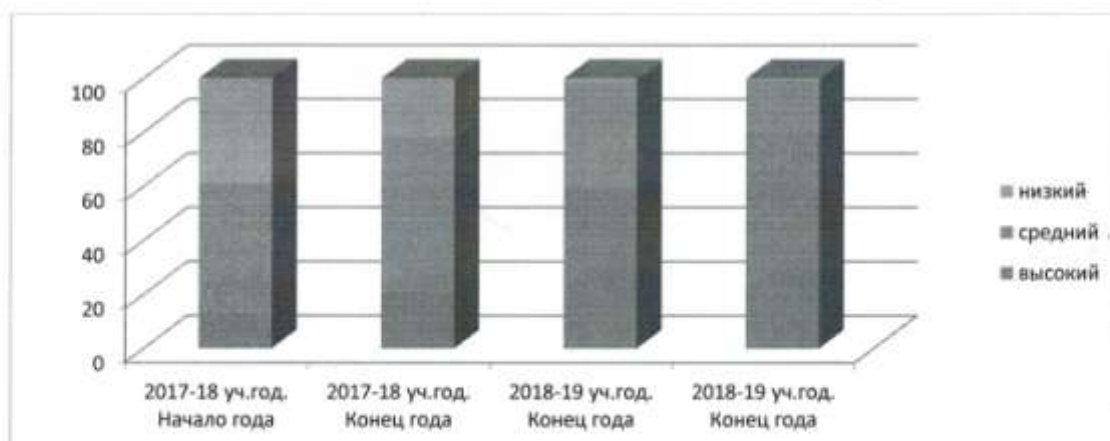


### 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

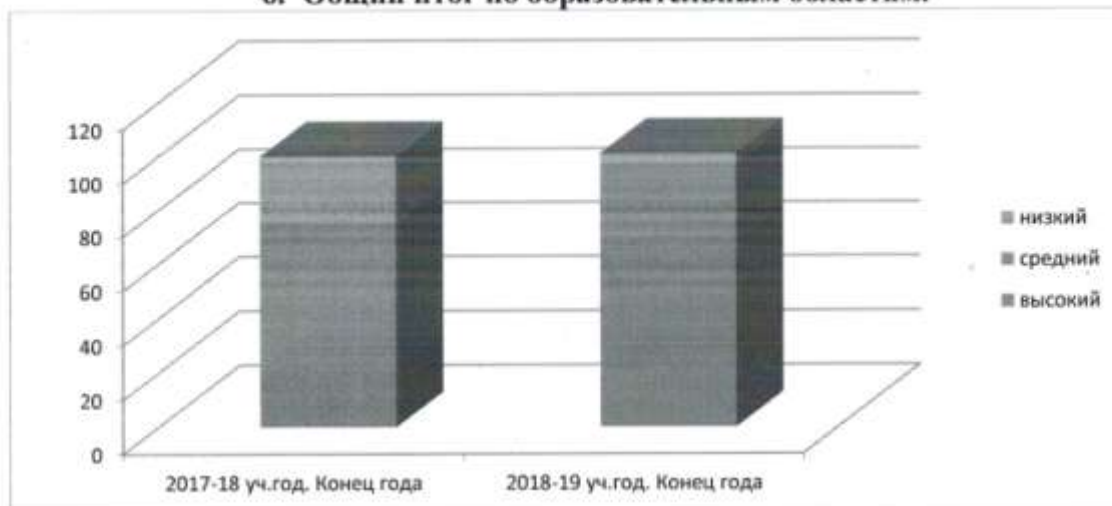
Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен на высоком уровне. Педагоги развивали у воспитанников становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажи художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Художественно-эстетическое развитие» (%)

уровень	2017-18 уч. год		2018-19 уч. год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.н.
Высокий	13	21	59	80
Средний	48	57	39	19
Низкий	39	22	2	1



#### 6. Общий итог по образовательным областям.



Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований по ФГОС ДО.

Тюлюш Е. Ш. большое внимание уделяет по укреплению здоровья, безопасности детей и по выявлению творчески одаренных воспитанников с помощью интеллектуальных и творческих конкурсов для детей.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ №1  
«Золотой ключик» г Кызыла

Зам. директора по УВР



А.А. Бажина

А.С. Курочкина



## 1.2.Результативность использования здоровьесберегающих технологий

### Аналитическая справка

#### «Результативность использования здоровьесберегающих технологий»

Основная задача детского сада – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый ответственный человек бесстрастно относиться к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованная педагогами образовательного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающие образовательные технологии - системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью детей; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье воспитанников и педагогов; технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым в жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает воспитатель в процессе своей деятельности. Воспитатели в детских садах учат детей культуре здоровья, как ухаживать за своим телом, то есть осознанному отношению к своему здоровью, безопасному поведению.

Задачи:

1. Объединить усилия воспитателей и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактике нарушений плоскостопия и осанки.
2. Обучить детей безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в природе.

Вся работа с применением здоровьесберегающих технологий воспитатель Тюлюш Елена Шактар-ооловна осуществляет комплексно, в течение всего дня.

Организацию познавательных игр и занятий чередует с подвижными играми и другими видами деятельности. Приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья детей является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности воспитанников. С целью повышения двигательной активности воспитанников Тюлюш Елена Шактар-ооловна применяет динамические паузы, физкультминутки на занятиях, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные соревнования на прогулке.

Организация двигательной деятельности детей воспитатель Тюлюш Е. Ш. осуществляет следующим образом:

- Утренняя гимнастика;

- Физкультурные занятия;
- Гимнастика пробуждения;
- Хождение босиком по дорожке здоровья
- Ежедневный режим прогулок;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- Пропаганда здорового образа жизни: тематические занятия; беседы; игры и упражнения;
- Витаминизация: Витамин С;

Подвижные и спортивные игры – проводятся как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и со средней степенью подвижности.

Игры воспитатель Тюлюш Е. Ш. подбирает в соответствие с возрастом ребенка, местом и временем проведения.

При организации подвижных игр в течение дня воспитатель учитывает равномерное распределение дневной нагрузки на разные группы мышц.

Релаксация – является необходимым компонентом в течение дня. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии.

В своей работе воспитатель Елена Шактар-ооловна проводит и лечебно-профилактическую работу. В нее входят следующие мероприятия:

- Постоянный контроль осанки;
- Контроль дыхания на занятиях физическому воспитанию;
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- Кварцевание групп;
- Потребление фитонцидов (чеснока и лука).

Итогом проведения мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий за 2017-2019 гг. стала положительная динамика состояния здоровья детей, об этом свидетельствует мониторинг уровня здоровья воспитанников.

Мониторинг уровня здоровья воспитанников.

Год	Количество случаев ОРЗ и инфекций	На одного ребенка	Количество пропущенных к/дней по болезни	На одного ребенка
2017-18 уч. год	37	1,1	302	9,1
2018-19 уч. год	35	0,9	299	8

Применение в работе Тюлюш Е. Ш. в полном объеме здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников и их родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и



укрепление здоровья. Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Достоверность данных подтверждаю.

Директор МАДОУ №1  
«Золотой ключик» г Кызыла

Зам. директора по УВР



А.А. Бажина

А.С. Курочкина

## 1.2. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 1 г. Кызыла РТ

667011, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Бай-Хавкская, 2А, тел (факс) 8394-22- 6-29-25; 6-29-20.

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящим подтверждается, что воспитатель **Тюлюш Елена Шактар-ооловна** действительно с 2017 года проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу «Наш послушный язычок» среди воспитанников группы «Африка» в МАДОУ №1 «Золотой ключик» г. Кызыла.

Директор МАДОУ №1

Бажина А.А.

Зам. директора по УВР  
МАДОУ №1:

Курочкина А. С.



### **Аналитическая справка**

#### **об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в межаттестационный период воспитателя Тюлюш Елены Шактар-ооловны.**

Тюлюш Елена Шактар-ооловна осуществляет коррекционную работу с детьми, отстающими в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья, отстающими после болезни детьми, вновь поступившими в детский сад. Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В своей работе Тюлюш Е. Ш. использует индивидуальную и подгрупповую форму работы. В детском саду а группе «Африка» проводит кружок ««Наш послушный язычок»». Постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий обучения и коррекции детей, позволяющих достичь более высоких результатов, внедряет новые образовательные технологии в учебный процесс. Основывается в своей коррекционной деятельности на развивающую технологию по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

В работе использует методическое пособие Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика», комплексы упражнений и заданий на развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук, дыхания, голоса, а так же эмоциональной сферы ребенка. Комплексы построены на знакомых детям лексических темах, насыщены игровыми образами. Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

В своей работе использует информационно-коммуникационные технологии, который способствуют активизации познавательной деятельности дошкольников, стимулирует и развивает психические процессы, мышление, восприятие, память. В процессе проведения индивидуальных занятий, информационно-коммуникационные технологии позволяют детям в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть объекты занятий в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе, воспитатель, Тюлюш Елена Шактар-ооловна, руководствуется следующим примерным планом построения игрового комплекса в течение дня, в компонент которого входят:



1. артикуляционная гимнастика;
2. дыхательные упражнения;
3. дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений;
4. дидактические игры по развитию элементарных математических представлений;
5. развитие мелкой моторики пальцев рук.

В работе с детьми для коррекционной работы Тюлюш Е. Ш создает спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

**Показатели позитивной динамики речевого развития  
воспитанников кружка «Наш послушный язычок»**

	Развитие звукопроизношения	Развитие словаря	Развитие грамматического строя языка	Развитие связной речи	Развитие коммуникативных умений и навыков
2017- 2018	60%	60%	50%	50%	60%
2018- 2019	90%	80%	70%	60%	80%

**Вывод:**

В таблице предоставлены результаты воспитанников второй младшей и средней группы.

Позитивная динамика обуславливается вторым годом обучения.

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ведется регулярно. Работа по коррекционно-развивающему направлению по итогам контрольной проверки считается удовлетворительной.

Достоверность данных подтверждаю

Директор МАДОУ №1  
«Золотой ключик» г Кызыла  
Зам. директора по УВР



А.А. Бажина

А.С. Курочкина

# **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МАДОУ №1**

**Ф.И. ребенка:** Базыр Карина

На 2018 – 2019 учебный год.

Возрастная группа: средняя      Дата рождения 24.02.2014 год.

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 2018г.

Воспитатели: Тюлюш Е.Ш.

Реализация образовательного маршрута:

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Проблема:** При раскрашивании сильно нажимает на карандаш и выходит за контур рисунка. Не умеет располагать изображения по всему листу. Имеются затруднения: в изображении предметов, в композиционном расположении. Не достаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овал из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчество. Испытывает трудности при передаче в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, лепить мелкие детали.

**Задача:** Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Поощрять проявления активности и творчества.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю – пятница. 2 половина дня.

Месяц/ Дата	Содержание работы (названия игр, упражнений и прочее):	Цель	Ответст венный	Взаимодейст-вие с родителями
12.10.	Кошечка	закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	Воспи татель	Консультация "Пальчиковые игры и упражнения"
19.10	«Вырежи овал»	закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Воспи татель	Беседа «Учите ребенка вырезать»
2.11	«Зайчик»	Закреплять умение ребёнка лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	Воспи татель	
16.11	«Морковка для зайчишки».	учить вырезать морковку из четырёхугольника срезая углы.	Воспи татель	Памятка для родителей «Как научить ребёнка правильно держат





## Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МАДОУ №1

**Ф.И. ребенка:** Кунгаа Наран

На 2018 – 2019 учебный год.

Возрастная группа: средняя Дата рождения 08.05.2014 год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 2018г.

Воспитатель: Тюлюш Е. Ш.

### Реализация образовательного маршрута:

#### Образовательная область «Речевое развитие»

**Проблема:** Словарный запас беден. Ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.). Связная речь плохо сформирована. Испытывает трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Не составляет рассказ из 3-х, 4-х предложений по наводящим вопросам.

**Задача:** обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом; составлять простые распространённые предложения. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю в среду, 1 половина дня.

Месяц/ Дата	Содержание работы(названия игр, упражнений и прочее):	Цель	Ответств ен-ный	Взаимодейс-твие с родителями
10.10. 17.10.	Д/и «Подбери словечко»	Цель: продолжать развивать навыки словообразования, подбор родственных слов.	Воспи татель	Консультация «Артикуляционная гимнастика – первый и необходимый этап на пути к четкому произношению»
24.10. 31.10.	«Кто что умеет делать».	подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ	Воспи татель	
07.11. 14.11.	Дид. игра «Измени слово»	Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	Воспи татель	Консультация "Каков язычок?"
21.11.2 8.11	Упражнение «Повторяй за мной»	Цель: побуждать заучивать строки стихотворений наизусть.	Воспи татель	
05.12.1 2.12.	Дид. игра «Закончи слово»	Развивать умение детей делить слова на слоги.	Воспи татель	Консультация «Развиваем речь с помощью скороговорок»
19.12.2 6.12.	Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»	Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.	Воспи татель	

23.01. 30.01.	Упражнение «Назови первый звук слова»	учить называть слово, выделяя первый звук, и звук изолированно	Воспи татель	
06.02. 13.02.	Игровое упражнение "Один-много"	упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия	Воспи татель	консультация «особенностей применения пальчиковых игр как средства развития речи»
20.02. 27.02.	Д/И «А я бы...»	развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию	Воспи татель	
06.03. 13.03.	Дидактическая игра «Какое время года?»	Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Воспи татель	
20.03. 27.03.	Дидактическая игра «Доскажи слово»	учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Воспитат ель	Консультация «Развитие связной речи у детей»
03.04. 10.04	Дидактическая игра «Где что можно делать?»	активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	Воспитат ель	
17.04. 24.04.	Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»	учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Воспитат ель	Консультация «В общении с ребёнком следите за своей речью»
15.05. 22.05. 29.05.	Дидактическая игра «Какое что бывает?»	учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	Воспитат ель	Консультация «Играем пальчиками – речь развиваем»

#### Результаты:

Повысился общий уровень развития. Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. Составляет рассказ по картине, разбирает слова антонимы, синонимы, имеет представления об обобщающих словах. Помощь оказывает с удовольствием. Составляет простые распространённые предложения. Отвечает на вопросы полным ответом.

Директор МАОУ ДНТ Котельникова С.А.

Зам. директора по УВР Курочкина А.С.

Зедател-психолог Карташова А.А. Карф.

учитель-логопед Ширяева В.Н. Ширяева





## 1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

### Аналитическая справка

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающаяся предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда группы воспитателя Тюлюш Е. Ш. организована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), которая способствует всестороннему развитию, создает условия для активации разных видов деятельности, обеспечивает возможность самовыражения детей, психологическую и физическую безопасность всех участников образовательного процесса. Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и представлено центрами активности детей.

Организуя предметную среду в группе, Тюлюш Е. Ш. учитывала все, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников группы, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную активность детей.

Доступность среды обеспечивается открытыми полками шкафов, что дает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Конструктор может использоваться как для конструирования построек, так и в физическом и умственном развитии детей. Например: физическое развитие, закрепление ОВД: ходьба, бег «змейкой», соблюдения равновесия; в играх на формирование элементарных представлений – закрепление количественного и порядкового счета; материалы для экспериментирования (камни, шишки, ракушки, астрагалы) – как предметы – заместители в сюжетно-ролевых играх.

В группе у воспитателя Тюлюш Е. Ш. создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, отражающая содержание образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

#### Социально-коммуникативное развитие.

Игровой материал в группе, подобранный воспитателем Тюлюш Е. Ш. обеспечивает детям возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе; способствует формированию позитивных



установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Уголок конструирования. Оснащение: разные виды конструкторов. Он хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструкторы) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Уголок сюжетно-ролевых игр. Оснащение:

«Семья», (плита, посуда, кукольная посуда, муляжи овощей, фруктов и др. продуктов питания, пупсы и куклы, кукольная самодельная мебель).

«Больница» - медицинский халат, стетоскоп, грелка, бинт, маска, медицинские инструменты, муляжи лекарств).

По направлению безопасность. Оснащение: машины разных размеров и конфигураций, автобус, наглядно-дидактические пособия, (транспорт, перекресток,) плакаты по правилам пожарной безопасности; атрибуты к творческим и дидактическим и сюжетно-ролевым играм по тематике «безопасность».

Уголок релаксации. Оснащение: уголок уединения домик, и любимые книжки.

#### **Познавательное развитие.**

Воспитатель Тюлюш Е. Ш. подобрала материал с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине, многообразии стран и народов мира; ознакомления с миром природы; развития навыков и умений конструктивной деятельности. И разделила его на центры:

Уголок экспериментирования. Оснащение: наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей; развивающие игры исследовательской направленности; природные материалы (песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, орехи, семена, желуди, шишки, листочки), сыпучие продукты (пшено, горох, гречка); емкости (разной величины, ложки, лопаточки, сито, воронки, стол для игр с водой и песком; приборы (лупа, компас, песочные часы, микроскоп, зеркала).

Уголок природы. Оснащение: Календарь природы, комнатные растения и предметы ухода за комнатными растениями; лейки, палочки для рыхления, фартуки, тряпочки, и кисточки для протирания листьев, книги природоведческого характера, гербарий, альбомы детских рисунков и поделок, лэпбук «Золотая осень», «Зима».

Уголок ФЭМП. Оснащение: набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; мозаика (разных форм и цвета), счетный материал (рамки, вкладыши, логические игры, пазлы), различные игрушки со шнуровками и застежками, конструкторы, кубики, наборы карточек с изображением количества от 1 до 10) домино.

Уголок патриотического воспитания. Оснащение: Флаг РФ и Республики Тыва, Герб РФ и РТ, буклеты и альбомы: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мы в детском саду», «Режим дня».

#### **Речевое развитие.**

При построении развивающей предметно-пространственной среды воспитатель Тюлюш Е. Ш. учитывает, чтобы развивающая среда способствовала обогащению активного словаря, обеспечивала возможность знакомства с художественной литературой, создавала условия для развития речевого творчества детей, способствовала развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, помогала знакомству с грамотой. Оснащения: зеркала, наглядно-иллюстративный материал, детская художественная литература для детей по программе и любимые детские книги.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная воспитателем способствует приобщению детей к изобразительному искусству, приобщения музыкальному искусству; развитию умений и навыков в изобразительной деятельности; служит для развития детского творчества. Созданы следующие уголки:

Музыкальный и театрализованный уголок. Оснащение: детские музыкальные инструменты, свистульки, неваляшки, маракасы, дудочки, бубен, погремушки, барабаны, музыкальные инструменты изготовленные вместе с родителями; дидактические игры и пособия, чудесный мешочек. Театральная ширма, различные виды кукольных театров, кукольный, пальчиковый, теневой, атрибуты для театрализованных игр; художественная литература (сказки, музыкальные книжки).

Уголок художественного творчества. Оснащение: (кисти, краски, цветная бумага, картон, гофрированный картон, точилки, карандаши, и фломастеры, клей, пластилин, стеки) дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики рук; дидактические игры для развития художественных навыков детей, дощечки для лепки, салфетки, тряпочки.

#### **Физическое развитие.**

Воспитатель подобрала материал с учетом необходимости формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования потребности в двигательной активности.

Уголок двигательной активности. Оснащение: кегли, мячи, ленты, скакалки, обручи, кубики, массажные коврики, картотека физкультминуток, картотека подвижных игр.

Предметно-развивающая среда организуется в группе так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Предметная среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и



развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка пополняется и обновляется.

Вывод: созданная предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.

Достоверность данных подтверждаю:

Директор МАДОУ №1

«Золотой ключик» г Кызыл



 \_\_\_\_\_ А.А. Бажина

Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_ А.С. Курочкина

## Уголок конструирования.





## Уголок сюжетно-ролевых игр.











**Уголок релаксации, уединения: домик.**





**Уголок экспериментирования.**



**Уголок природы.**







**Уголок познавательного развития.**





## Уголок патриотического воспитания.



## Речевое развитие. Книжный уголок.



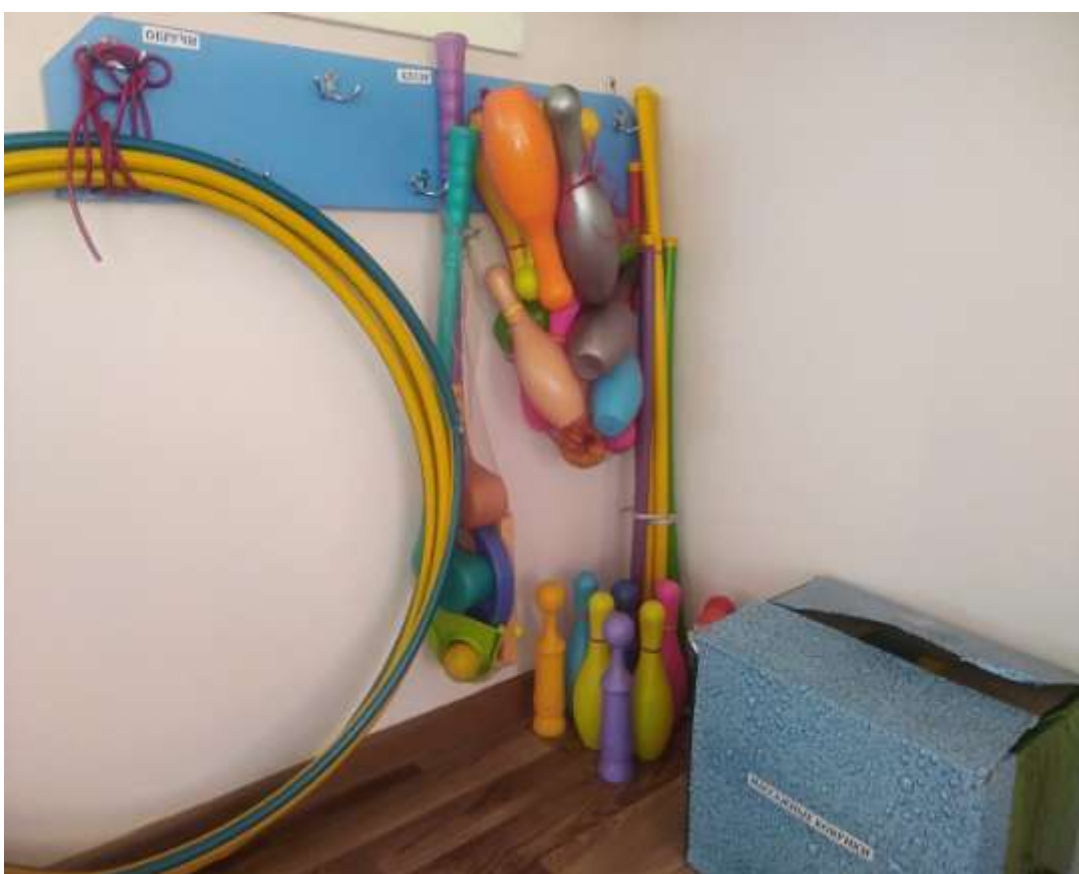
**Художественно-эстетическое развитие.**







## Уголок двигательной активности.





**1.5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, турниры, выставки, фестивали, спортивные мероприятия и др).**





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 1 г. Кызыла РТ

667011, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Бай-Хаакская, 2А, тел (факс) 8394-22- 6-29-25; 6-29-20.

**СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ**

Воспитанники:

Ондар Сорунза

Монгуш Сурен

Действительно являются воспитанниками Тюлюш Е. Ш. и стали победителями конкурса «Язык родной дружи со мной».

Директор МАДОУ №1  
Бажина А.А.



Бажина А. А.



# ГРАМОТА

*Награждается*

*Ондар Сорунза*

*занявший(ая) III место*

*в конкурсе стихов*

*«Язык родной дружи со мной»*

*среди воспитанников средних групп*

*МАДОУ №1 «Золотой ключик»*

*приуроченный Дню тувинского языка*

Директор МАДОУ №1 «Золотой ключик»



 Бажина А. А.

Приказ № 217/6 от 5.11.2018 г.



# ГРАМОТА

*Награждается*

*Монгуш Сурен*

*занявший(ая) I место*

*в конкурсе стихов*

*«Язык родной дружи со мной»*

*среди воспитанников средних групп*

*МАДОУ №1 «Золотой ключик»*

*приуроченный Дню тувинского языка*

Директор МАДОУ №1 «Золотой ключик»



*Бажина А. А.*

Приказ № 217/6 от 5.11.2018 г.





# *Грамота*

*Награждается*

*Семья Ховалыг Сухбата*

*занявшие I место*

*в конкурсе «Дорожка здоровья для моего ребенка»*

*в рамках педсовета «Работа с родителями*

*через проектный метод»*

*Воспитатели:*

*Тюлюш Е. Ш.*

*Кузугет В.К.*

*Директор МАДОУ №1 «Золотой ключик»*

*Бажина А. А.*



*Приказ № 238/5 от 19.11.2018 г.*



# Грамота

Награждается  
Семья Сумучу Айко  
занявшая  
I место  
в конкурсе поделок  
«Осенний вернисаж»  
в группе «Африка»

Воспитатели:

Кузугет В.К

Тюлюш Е.Ш.

Директор МАДОУ №1 «Золотой ключик»



Бажина А. А.

Кызыл-2019г.

Приказ 84/3 от 16.09.2019 г.



# Грамота

Награждается  
Семья Бады Камелии  
занявшая  
II место  
в конкурсе поделок  
«Осенний вернисаж»  
в группе «Африка»

Воспитатели: Кужугет В.К

Тюлюш Е.Ш.

Директор МАДОУ №1 «Золотой ключик»



Бажина А. А.



Кызыл-2019г.

Приказ 84/2 от 16.09.2019 г.



# Грамота

Награждается  
Семья Ондар Чингис-Хаана  
занявшая  
III место  
в конкурсе поделок  
«Осенний вернисаж»  
в группе «Африка»

Воспитатели: Кужугет В.К

Тюлюш Е.Ш.

Директор МАДОУ №1 «Золотой ключик»



Бажина А. А.

Кызыл-2019г.

Приказ 84/1 от 16.09.2019 г.