

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

Школьное методическое  
объединение учителей русского  
языка и литературы,  
протокол № 1  
от «\_\_\_» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
Г.А. Юдина  
«\_\_\_» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы  
Т. А. Туфекчи  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
для 8 класса  
на 2018-2019 учебный год  
(базовый уровень)

Учитель:

Красавина Татьяна Алексеевна

с. Липицы  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной, Москва, «Просвещение», 2011 г.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану МОУ «Липицкая СОШ», отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Используемый учебник: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова Москва, «Просвещение», 2015 г.

### **РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

##### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

##### Обучающийся научится:

- Адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
- Подробно излагать повествовательный текст художественного стиля.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

##### **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

##### **Единицы синтаксиса. Словосочетание.**

##### Обучающийся научится.

- Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Проводить синтаксический анализ словосочетания.
- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками.

##### Обучающийся получит возможность научиться.

- Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

##### **Простое предложение.**

##### Обучающийся научится:

- Находить грамматическую основу предложения. -

- Опознавать предложения простые и сложные.
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Опознавать различные выразительные средства языка.

## **Двусоставные предложения**

Обучающийся научится:

- Опознавать предложения простые и сложные.
- Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения.
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
- Проводить синтаксический анализ простого двусоставного предложения.
- Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

## **Односоставные предложения**

Обучающийся научится:

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
- Проводить синтаксический анализ простого односоставного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться.

- Писать конспект, инструкцию.

## **Простое осложненное предложение**

Обучающийся научится:

- Проводить синтаксический анализ простого осложнённого предложения.
- Проводить пунктуационный разбор простого осложнённого предложения.
- Владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка.
- Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Обучающийся получит возможность научиться.

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

Обучающийся научится:

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Проводить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Обучающийся получит возможность научиться.

- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.**

Обучающийся научится:

- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Опознавать основные единицы синтаксиса.
- Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка.
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД.**

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

*самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*

*- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.*

### ***Познавательные УУД***

#### ***Обучающийся научится:***

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;*
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*
- выделять явление из общего ряда других явлений;*
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;*
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;*
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;*
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;*
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;*
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;*
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;*

#### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;*
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

### ***Основы смыслового чтения.***

#### ***Обучающийся научится:***

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Развитие навыков работы с информацией.**

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД.**

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- любить Родину, уважительно относиться к прошлому и настоящему многонационального народа России, ответственности и чувству долга перед Родиной, сможет идентифицировать себя как гражданина России.
- Осознанию этнической принадлежности, истории, языка, культуры своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества; осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.



- *Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета**

### **Введение. Русский язык в современном мире.**

#### **Повторение изученного в 5 - 7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Р.Р.: Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа: контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение».

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единицы синтаксиса.

Повторение пройденного о словосочетании в VII классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Р.р.: Выразительное чтение стихотворения Н. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Контрольная работа: контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

#### **Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р.р.: Описание памятника культуры. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### **Двусоставные предложения.**

##### **Главные члены предложения.**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным

словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Контрольная работа: Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».

Р.р.: Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

### **Второстепенные члены предложения.**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Синтаксический разбор двусоставного предложения. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Р.р.: Характеристика человека. Устная характеристика личности. Основная мысль текста.

Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Контрольная работа: контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения.

Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставно предложения. Повторение.

Р.р.: Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Контрольная работа: контрольное тестирование № 1 по теме "Односоставные предложения"

### **Простое осложненное предложение**

Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Р.р.: Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина "Цыганы", основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Контрольная работа: контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»

**Обособленные члены предложения.** Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Р.р.: Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Контрольная работа: контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

Обращение. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Контрольная работа: контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Р.р.: Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Контрольная работа: контрольное тестирование № 3 по теме "Вводные и вставные конструкции"

**Чужая речь.**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая

роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Р.р.: Анализ смысловых примеров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Контрольная работа: контрольное тестирование № 4 по теме "Чужая речь"

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе .**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.р.: Путевой очерк. Редактирование текста.

Контрольная работа: контрольное (итоговое) тестирование № 5 за курс 8 класса.

**РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Название тем	Количество отводимых часов	Количество часов на уроки развития речи	Количество контрольных работ
1.	Введение. Русский язык в современном мире	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	4	2	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5	2	1
4.	Простое предложение	2	1	-
5.	Двусоставные предложения	11	4	1
6.	Односоставные предложения	7	3	1
7.	Простое осложненное предложение	23	10	2
8.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	13	2	3
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3	2	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>69</b>	<b>26</b>	<b>10</b>

<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>
---------------	------------

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 «Б» классе

№п/п	Дата план	Дата факт	Наименования разделов/темы уроков	Кол-во часов
1.			Введение. Русский язык в современном мире	1
<b>Повторение изученного в 5-7-х классах</b>				<b>7:</b>
2.			Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	1
3.			Знаки препинания в сложном предложении	1
4.			<i>Р.р.: Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий</i>	1
5.			Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
6.			<i>Р.р.: Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.</i>	1
7.			<b>К.р.: Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме "Повторение"</b>	1
8.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>				<b>8:</b>
9.			Основные единицы синтаксиса	1
10.			Текст как единица синтаксиса	1
11.			Предложение как единица синтаксиса	1
12.			<i>Р.р.: Словосочетание как единица синтаксиса</i>	1
13.			Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
14.			<i>Р.р.: Синтаксический разбор словосочетаний</i>	1
15.			<b>К.р.: Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"</b>	1
16.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	1
<b>Простое предложение</b>				<b>3:</b>
17.			Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1
18.			Интонация	1
19.			<i>Р.р.: Описание памятника культуры</i>	1
<b>Двусоставные предложения</b>				<b>16:</b>
20.			<i>Главные члены предложения Р.р.: Подлежащее</i>	1
21.			Сказуемое	1
22.			Простое глагольное сказуемое	1
23.			Составное глагольное сказуемое	1
24.			<i>Р.р.: Составное именное сказуемое</i>	1
25.			Тире между подлежащим и сказуемым	1
26.			<b>К.р.: Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме "Двусоставные предложения"</b>	1
27.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	1
28.			<i>Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения</i>	1
29.			Дополнение	1
30.			Действительные причастия прошедшего времени	1
31.			Определение	1
32.			Приложение. Знаки препинания при нем	1

33.			Обстоятельство	1
34.			<i>Р.р.: Синтаксический разбор двусоставного предложения</i>	1
35.			<i>Р.р.: Характеристика человека</i>	1
<b>Односоставные предложения</b>				<b>11:</b>
36.			Главный член односоставного предложения	1
37.			Назывные предложения	1
38.			Определенно-личные предложения	1
39.			Неопределенно-личные предложения	1
40.			<i>Р.р.: Инструкция</i>	1
41.			Безличные предложения	1
42.			<i>Р.р. Рассуждение</i>	1
43.			Неполные предложения	1
44.			<i>Р.р.: Синтаксический разбор предложения</i>	1
45.			<b>К.р.: Контрольное тестирование № 1 по теме "Односоставные предложения"</b>	1
46.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Работа над ошибками	1
<b>Простое осложненное предложение</b>				<b>35:</b>
47.			Понятие об осложненном предложении	1
48.			Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения	1
49.			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
50.			Однородные и неоднородные определения	1
51.			<i>Р.р.: Изложение с грамматическим заданием</i>	1
52.			Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками	
53.			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
54.			<i>Р.р.: Сочинение по картине</i>	1
55.			<i>Р.р.: Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.</i>	1
56.			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
57.			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
58.			<i>Р.р.: Пунктуационный разбор предложения с однородными членами</i>	1
59.			Повторение	1
60.			<b>К.р.: Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме "Простое осложненное предложение"</b>	1
61.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	1
62.			Обособленные члены предложения. Понятие об обособленности	1
63.			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
64.			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
65.			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
66.			<i>Р.р.: Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1
67.			<i>Р.р.: Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</i>	1
68.			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
69.			<i>Р.р.: Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</i>	1

70.			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
71.			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
72.			<i>Р.р.: Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них</i>	1
73.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
74.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
75.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
76.			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
77.			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
78.			<i>Р.р.: Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами</i>	1
79.			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
80.			<b>К.р.: Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме "Обособленные члены предложения"</b>	1
81.			<i>Р.р.: Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками</i>	1
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>				<b>18:</b>
82.			Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения	1
83.			Выделительные знаки препинания при обращении	1
84.			<b>К.р.: Контрольное тестирование №2 по теме "Обращение"</b>	1
85.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. работа над ошибками	1
86.			<i>Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции</i>	1
87.			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
88.			<i>Р.р.: Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях</i>	1
89.			Вставные слова, словосочетания и предложения	1
90.			Междометия в предложении	1
91.			<b>К.р.: Контрольное тестирование № 3 по теме "Вводные и вставные конструкции"</b>	1
92.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
93.			Чужая речь. Понятие о чужой речи	1
94.			Прямая и косвенная речь	1
95.			Прямая и косвенная речь	1
96.			Диалог	1
97.			<i>Р.р.: Рассказ. Цитата</i>	1
98.			<b>К.р.: Контрольное тестирование № 4 по теме "Чужая речь"</b>	1
99.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Работа над ошибками	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>				<b>6:</b>
100.			<i>Р.р.: Синтаксис и морфология</i>	1
101.			Синтаксис и пунктуация	1
102.			<i>Р.р.: Синтаксис и культура речи</i>	1
103.			Синтаксис и орфография	1
104.			<b>К.р.: Контрольное (итоговое) тестирование № 5</b>	1
105.			Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1