

Консультация

«Выявление и развитие способностей у детей дошкольного возраста»

Каждый родитель желает своему ребенку блестящего будущего. Но мало кто задумывается, что предпосылки для профессионального и личного успеха формируются уже в детстве, поэтому крайне важно вовремя **выявить способности** ребенка и помочь ему **развить их**. Благодаря этому, ребенок сможет преуспеть в жизни, заниматься делом, которое будет ему нравиться, и быть гармоничной личностью в целом.

Один из важнейших вопросов, который стоит перед современными родителями - как определить **способности ребенка**. Среди педагогов и психологов также актуален вопрос, какие **способы помогут выявить способности дошкольников**.

Что такое **способности**?

Под **способностями** понимаются индивидуальные особенности ребенка, которые обеспечивают ему успех в той или иной деятельности и легкость ее освоения. Задатки составляют основу для **развития** склонностей и являются по своей сути физиологическими особенностями строения организма ребенка.

Все **способности** подразделяются на природные и специфические.

Природные основываются на биологических особенностях ребенка (*задатках*). Например, к ним можно отнести восприятие и **способность** к коммуникации с другими индивидами.

Специфические же обусловлены общественными и историческими факторами. Их **развитие** определяет дальнейшую жизнь ребенка и его взаимодействие с социальной средой.

Специфические **способности детей** можно разделить на два вида: общие и специальные.

Общие – определяют успехи **детей** в самых разных видах деятельности в целом.

К ним относятся:

Сенсорные – восприятие индивидом предметов окружающего мира и их качеств. Такие склонности очень интенсивно формируются у **дошкольников в возрасте** от трех до четырех лет.

Интеллектуальные **способности**, в основе которых лежит принцип моделирования объектов.

Творческие **способности** – в их основе лежит воображение. Они помогают учащимся находить нестандартные решения задач, придумывать истории, рисовать.

Специальные **способности определяют успехи детей** в определенных видах деятельности и основываются на задатках и их **развитии**. Они подразделяются на несколько категорий:

Логико-математические – склонность к вычислению, упорядочиванию, измерениям. Учащийся в данном случае может легко запоминать математические символы и выполнять простейшие математические вычисления.

Музыкальные – склонность к запоминанию и воспроизведению мелодий, сочинению музыки и исполнению.

Литературные – склонность к написанию рассказов, придумыванию сюжетов, подбору для героев нужных слова для выражения эмоций.

Актерские – склонность подражать, выступать на мероприятиях, копировать кого-либо.

Художественные – склонность к рисованию, лепке, черчению, поделкам.

Технические – проявление интереса к различным механизмам и машинам.

Спортивные хорошая координация – дети энергичны, склонны к постоянному движению, тренировкам, легко осваивают разные виды спорта.

Коммуникативные **способности** – умение увлечь остальных **детей в игру, способность** договариваться и влиять на других **детей**.

Успешность **развития способностей у дошкольников** в большей степени зависит от окружения, в котором находятся дети.

Развитие той или иной способности базируется на овладении духовной и материальной культурой общества, основных знаниях науки, техники и искусства.

Поскольку знаний в этих областях довольно много, именно окружение акцентирует внимание детей на наиболее значимых фактах, стремится передать полезный опыт. В том числе опыт, который будет важен для **развития способности**.

Существует четыре метода для определения **способностей детей**:

Наблюдение – позволяет родителям сделать выводы о склонностях своих **детей**, сформировать представление о его возможностях, **выявить** основные интересы ребенка. Также уделяется много внимания познавательной активности **детей**: о чем больше всего спрашивает дети, что изучают. Является одним из наиболее живых и простых методов.

Игра. При определении склонностей в данном случае учитываются все **факторы**: какую, игру выбрал индивид, какую роль в ней играет. Этот метод чаще используют для диагностики **способностей** воспитанников детских садов.

Обращение к специалистам: психологам, педагогам, специализирующимся на раннем **развитии дошкольников**. Для определения **способностей**, в основном, используются тест Векслера для **выявления** уровня интеллектуального **развития** и тест «*Несуществующее животное*», который определяет эмоциональное и психическое состояние **детей**, и их творческий потенциал.

Совместная деятельность - помогает **развить** талант в разных областях.

Эти **способы** на сегодняшний день являются основными для **выявления способностей обучающихся**.

Помимо вопроса как определить **способности ребенка**, очень важно знать как их затем **развивать и работать с ними**.

Для **развития** определенных склонностей очень важным является предоставление детям постоянной возможности для осуществления нужной деятельности, а также мотивация к ней.

Развитие тех или иных способностей дошкольников предполагает активное участие со стороны родителей. Прежде всего, потому, что сам процесс в основном идет рывками. В процессе **развития любой способности** есть периоды значительного улучшения, но также и временного ухудшения. В такие моменты важно поддерживать в детях интерес и помогать выработать терпеливость.

Сложно переоценить роль семьи в **выявлении и развитии способностей детей**. Чуткое отношение родителей позволит быстрее понять, что ребенку действительно нравится. Также очень важна эмоциональная поддержка и стиль воспитания.

Одним из основных факторов для успешного **развития** определенной склонности является упорство самого индивида, готовности к обучению. Эта особенность формируется у **дошкольников** непосредственно в их окружении (*воспитание в семье, детском саду, общение со сверстниками*).

Выявить вовремя, какими **способностями обладает ребенок**, является довольно непростой задачей. Помимо того факта, что многие родители сейчас слишком заняты на работе и не могут полноценно наблюдать за жизнью ребенка, есть множество других вопросов. Например, как отличить недолгую увлеченность ребенка каким-либо занятием от настоящей склонности? Как правильно мотивировать ребенка к деятельности, стимулирующей **развитие его способностей**? Какие **способы выбрать**? Все эти вопросы сейчас активно разрабатываются педагогами и психологами.

Тем не менее, нельзя оставлять процедуру **выявления способностей только специалистам**.

Жизненный путь человека начинается с его семьи, поэтому добьется ли человек успехов во многом зависит от выраставшей его семьи.

Родителям следует помнить, что чем раньше они распознают нужные склонности у своего ребенка, тем успешнее он будет как в профессиональной среде, так и в эмоциональной жизни.