

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 «Берёзка»
623530 Россия, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Рокицанская, д. 15,
тел.: (34376) 5 – 62 – 50, E-mail: mkdou37@uobgd.ru, официальный сайт: b37.tvoysadik.ru

Технологическая карта
непосредственно-образовательной деятельности
«Свойства воздуха»

Составитель:
Алексеева М.Х.
Воспитатель 1 кв. категории



г. Богданович
2017

Тема: Свойства воздуха.

Вид. Познавательно-исследовательская деятельность.

Образовательная область. Познавательное развитие.

Тип. Развивающее, познавательное, расширение знаний.

Форма образовательной деятельности (технология). Непосредственно-образовательная деятельность, технология развивающего обучения, ТРИЗ.

Возраст: Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет).

Форма организации: группа воспитанников

Уровень подготовленности детей:

- Имеют элементарные представления о воздухе;
- Обладают навыками целеполагания;
- Умеют выполнять инструкцию педагога, работать с раздаточным материалом.

Цель. Расширение и закрепление знаний детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

Образовательные:

1. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
2. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.
2. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.
3. Развивать целостное восприятие, умение воспроизводить целостный образ предмета, явления.
4. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения.
2. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в парах, группе, умение выслушивать друг друга.

Ресурсное обеспечение:

Программно-методическое:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». – Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Е. В. Соловьева – М. : «Просвещение» 2016.
- Рабочая программа педагогов группы, раздел «Познавательное развитие»;
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.:
- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Учебно-дидактическое обеспечение:

Демонстрационный материал: игрушка резиновая, свистулька, дудочка.

Раздаточный материал: оборудование для проведения опытов: стаканы с водой, трубочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, мыльные пузыри по количеству детей, корочки апельсина, листы бумаги по количеству детей.

Словарная работа.

Обогащение словаря: опыт, эксперимент, лаборатория

Активизация словаря: колебания

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Предварительная работа:

- наблюдения за температурой воздуха;
- экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха;
- игры с ветром;
- беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека.

Педагогические эффекты:

- расширятся знания детей о воздухе и его свойствах;
- дети научатся работать в парах, группе;
- закрепится представление о необходимости соблюдения правил при проведении опытов.

Структура занятия

Вводная часть.

- Эмоциональное вхождение в занятие: сюрпризный момент – приходит Незнайка;
- Сообщение темы – Игра «Научная лаборатория»
- Знакомство с правилами проведения опытов.

Основная часть.

- Разгадывание загадки
- Проведение опытов, работа в парах, группах
- Физминутка

Заключительная часть

- Беседа о проведенных опытах и экспериментах
- Подведение итогов занятия
-

Содержание	Формы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть Незнайка: - Здравствуйте, ребята! Воспитатель: - Здравствуй, Незнайка! Мы тебя	Эмоциональное вхождение в занятие: появление Незнайки	Ведет диалог с Незнайкой	Слушают, отгадывают загадку

<p>узнали, а что привело тебя к нам?</p> <p>Незнайка:</p> <p>- Знайка загадал мне загадку, а я никак не могу её отгадать. Помогите мне, пожалуйста. Я знаю, вы скоро пойдете в школу и, наверное, много знаете:</p> <p><i>Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но не видим он для нас. Что это?</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Научная лаборатория». Вы знаете, что такое лаборатория? Правильно- это помещение, где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов.</p> <p>Можно я на правах старшей по возрасту возьму на себя роль заведующей лабораторией?</p> <p>- А вы будете научными работниками лаборатории. Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил:</p> <p>Правило№1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.</p> <p>Правило№2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.</p> <p>Правило№3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.</p> <p>Правило№4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал- убери на место.</p> <p>Правило№5. Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.</p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p>	<p><i>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления</i></p> <p><i>Одевает халат, шапочку</i></p> <p><i>Знакомит с правилами</i></p>	<p><i>Выражают свои мысли</i></p> <p><i>Слушают</i></p>
<p>Основная часть.</p> <p>- Мы сегодня будем исследовать воздух. Сегодня, я как руководитель научной лаборатории, предлагаю,</p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p>	<p><i>Беседует с детьми, задает вопросы</i></p>	<p><i>Выражают свои мысли</i></p>

<p>чтобы сотрудники изучили свойства воздуха и сделали вывод, нужен ли воздух людям, животным. И если нужен, то какой.</p> <p>Посмотрите - я принесла вот такие шарики. Кто знает какого они цвета? <i>(Красный и синий)</i></p> <p>- А как называются эти шарики? <i>(Воздушные)</i></p> <p>- А вы знаете, почему они так называются? <i>(Потому что внутри шарика есть воздух)</i></p> <p>- А откуда воздух появился в шариках? <i>(Он там появился, когда шарик надували)</i></p> <p>- Значит - в нас тоже есть воздух. Давайте это проверим</p> <p>Перед каждым из вас на столе стоят стаканы и лежат трубочки. Давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотрим, что произойдет с водой. <i>(Выходят пузырьки)</i></p> <p>- Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была. Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.</p> <p>- Давайте продолжим исследовать воздух и перейдем к следующему опыту.</p> <p>- Скажите, а можем ли мы с вами увидеть воздух. <i>(нет)</i></p> <p>- Да вы правы ребята, воздух прозрачный. В этой лаборатории благодаря одному опыту мы</p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p>	<p><i>Предлагает детям предлагает детям пройти в лабораторию и занять свои рабочие места.</i></p> <p><i>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления</i></p> <p><i>Дает рекомендации по выполнению опыта</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Выполняют опыты</i></p>
---	----------------------------------	--	---

<p>постараемся увидеть воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите. Что в нем? (<i>пусто</i>) .</p> <p>- Да, он пустой, его можно сложить несколько раз. Теперь мы наберем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож?</p> <p>- Воздух занял все место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось? Пакет опять стал пустым. Интересно, почему?</p> <p>- Теперь мы с вами убедились, что воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать. Мы поймали воздух и заперли его в мешочке. А потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. а как вы думаете мы сможем почувствовать воздух?</p> <p>- Для того, чтобы нам его почувствовать, нам нужно сделать веера. Берем лист бумаги и начинаем складывать гармошкой. Вот так.</p> <p>А теперь помашем веером на себя. Что мы чувствуем?</p> <p>- Правильно, мы чувствуем ветерок. А как еще можно почувствовать воздух?</p> <p>- Можно подуть себе на руку. .Опять дует ветерок.</p> <p>Физминутка</p> <p><i>Дует ветер с высоты, Гнутся травы и кусты (руки вверх, наклоны)</i></p> <p><i>Вправо – влево, влево - вправо</i></p> <p><i>Клонятся цветы и травы (руки на пояс, наклоны)</i></p> <p><i>А теперь давайте вместе</i></p> <p><i>Все попрываем на месте (прыжки)</i></p> <p><i>Выше! Веселей! Вот так!</i></p> <p><i>Переходим все на шаг (ходьба)</i></p> <p><i>Вот закончилась игра, Заниматься нам пора (сажаются)</i></p>		<p>Проводит физминутку</p>	<p>Выполняют движения вместе с педагогом</p>
---	--	----------------------------	--

<p>- А как вы думаете сможем ли мы услышать воздух?</p> <p>- На самом деле звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед, это называется колебание. Повторите как это называется это явление (<i>колебание</i>).</p> <p>- Посмотрите, у меня есть свистулька, через нее можно пустить быструю струю воздуха?</p> <p>- Благодаря свистульке мы смогли услышать воздух? Также мы можем другим способом услышать воздух. (<i>воздух издаваемый из резиновой игрушки</i>)</p> <p>- Скажите, а у воздуха есть запах?</p> <p>- Совершенно верно воздух не имеет запаха. Мы сейчас проведем еще одно исследование. Возьмите корку апельсина, помните её. Что вы почувствуете? (<i>Пахнет апельсином</i>)</p> <p>- Как вы думаете, это пахнет воздух или апельсиновая корка издаёт такой аромат? (<i>Это корка</i>)</p> <p>- Значит, запах передается по воздуху и мы его чувствуем.</p>			
<p>Заключительная часть.</p> <p>- Ребята вам понравились опыты про воздух? А кому, какой опыт понравился больше всего?</p> <p>- Сегодня мы узнали, что воздух можно почувствовать при помощи веера, увидеть поймав пакетик, услышать благодаря свистку. Но оказывается в воздух ещё можно и поиграть, а помогут в этом мыльные пузыри.</p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p> <p><i>Игра</i></p>	<p><i>Задает вопросы</i></p>	<p><i>Выражают свои мысли</i></p> <p><i>Играют с мыльными пузырями</i></p>