

«Отличие традиционного урока от урока по ФГОС»  
( на примере урока окружающего мира в 4 «А» классе)

Типы уроков по ФГОС остались прежними, но в них внесены смысловые изменения, с которыми и связан современный урок .

	<i>Традиционный урок</i>	<i>Современный урок</i>
1	Урок изучения нового.	Урок открытия новых знаний.
2	Урок закрепления знаний.	Урок отработки умений и рефлексия.
3	Урок применения знаний (практические самостоятельные, лабораторные работы ...)	Урок общеметодологической направленности.
4	Урок контроля и оценки знаний.	Уроки развивающего контроля.

На современном уроке учитель только организует проблему, создает учебную ситуацию, а знания учащиеся добывают самостоятельно. При подготовке к уроку надо думать не что самому сказать, а как направить ученика на открытие новых знаний.

На примере урока окружающего мира, который проходил в 4 «А» классе 8 октября. сравним этапы традиционного урока и урока по ФГОС. В начальной школе практически все уроки- это уроки открытия новых знаний.

		<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа (по ФГОС)</i>
1.	Проверка домашнего задания по теме "Сокровища мира под охраной"	Пересказ параграфа или темы. Выставление отметки.	<u>Актуализация опорных знаний:</u> 1. сообщение учащихся с дополнительной информацией. 2.слабые ученики выполняют задания из электронного приложения. 3.группа учеников разгадывают кроссворд. 4.Выполнение теста(контрольным, в парах, слабые учащиеся)
2.	Сообщение темы урока, целей и задач.	Учитель сообщает учащимся тему урока, формулирует цели и задачи, чему должны научиться.	<u>Самоопределение к деятельности (целеполагание)</u> 1.Один ученик читает четверостишие. <i>Над Россией солнце светит И дожди шумят над ней В целом свете, в целом свете Нет страны родней.</i>

			<p>-Почему в целом свете нет страны родней?</p> <p>-Прочитайте название нового раздела, чему будем учиться, изучая новый раздел.</p> <p>2. А о чем пойдет разговор на этом уроке вы узнаете. отгадав загадки.</p> <p>-Носит бабка снежную шапку. Каменные бока закутаны в облака. (ГОРА)</p> <p>-Как называется большое пространство ровной поверхности?(РАВНИНА)</p> <p>3. Предположите тему урока (Равнины и горы России)</p> <p>-Что узнаем по данной теме?</p>
3.	Знакомство с новым материалом.	Учитель рассказывает ученикам новый материал. используя не только учебник, но и дополнительную литературу.	<p><u>Открытие новых знаний.</u></p> <p>1. - Как вы думаете. что поможет нам при знакомстве с равнинами и горами России?</p> <p>- Какие бывают карты?</p> <p>(на доске вывешивается физическая карта- знакомство с ней)</p> <p>2. -Узнаем об этих объектах подробнее, поработав в 6 группах.</p> <p>Каждая группа получает карточку с название географического объекта:</p> <p>1) Восточно-Европейская равнина</p> <p>2) Западно-Сибирская равнина</p> <p>3) Среднесибирское плоскогорье</p> <p>4) Уральские горы</p> <p>5) Кавказские горы</p> <p>6) Алтай и Саяны</p> <p>План рассказа на доске:</p> <p>-Место расположение данного объекта(показ на карте)</p> <p>- Что можно о нем рассказать. (используются учебник и интернет)</p> <p>Каждая группа выходит к доске и сообщает полученные знания.</p>
4.	Закрепление	Под руководством	<u>Включение нового знания в</u>

	знаний, практическая деятельность.	учителя выполняется ряд практических заданий (чаще фронтально)	<u>систему знаний</u> Работа в парах, используя задания по теме из электронного приложения
5.	Подведение итогов и оценивание учащихся.	1. Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили. 2. Объявляет отметки за урок.	<u>Рефлексия</u> 1.- Дополните предложение "Теперь я знаю, что....." - Где могут пригодиться в жизни новые знания? - Что на уроке у вас хорошо получилось? - Над чем еще надо поработать?  2.- Если вы считаете, что все запомнили на уроке по новой теме возьмите красную карточку. - Если что-то еще надо повторить возьмите зеленую карточку.
6.	Домашнее задание.	Учитель объявляет и комментирует домашнее задание. (чаще всего одно для всех)	1. Прочитать стр.60-65. 2. Кто хочет подготовить доп. материал об Ильменском заповеднике. 3. Нескольким ученикам подготовить тест по теме. (кресворд)

## Вывод.

Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.