

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени 9-ой Гвардейской
Краснознамённой стрелковой дивизии»

**Использование информационно-коммуникационных
технологий (ИКТ)
на уроках музыки и МХК**

учитель музыки и МХК
МБОУ СОШ № 24
Шарун О.Б.

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. В связи с этим мне и хочется построить свое выступление с точки зрения способности ИКТ помогать учителю в достижении этой цели.

Давайте сначала вспомним, что же подразумевают под собой ИКТ?

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они

- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам русского языка и литературы (особенно у мальчиков);
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

Компьютер может использоваться **на всех этапах обучения:**

- при объяснении нового материала;
- закреплении;
- повторении;
- контроле знаний, умений и навыков.

При этом для ребенка он выполняет **различные функции:** учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой

среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

Основные направления использования компьютерных технологий на уроках

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)
- Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся
- Стимулирование познавательной деятельности школьников, которое достигается путем участия ребенка в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельному изучению дополнительного материала и составление презентаций — опорных конспектов, при закреплении материала на уроке;
- Способствование глубокому пониманию изучаемого материала через моделирование основных учебных ситуаций;
- Визуализация учебного материала;
- Интеграция со смежными дисциплинами: историей, мировой художественной культурой, музыкой
- Повышение мотивации учения школьников и закрепление интереса к изучаемому предмету;
- Стимулирование воображения школьников;
- Способствование развитию творческого подхода при выполнении учебных заданий.

Рассмотрим конкретные примеры использования Power Point на уроках.

Современный урок искусства невозможен без сопоставления различных произведений нескольких или одного вида искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная

основа урока, делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала.

Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. В рамках этой программы можно организовать на уроках литературы, МХК, развития речи сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Компьютер, конечно, не может на уроке литературы заменить живое слово учителя, изучение художественного произведения, творческого общения, но может стать хорошим помощником.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

Сегодня информация играет решающую роль во многих проблемах, связанных не только с познавательной, но и технологической, творческой, политической, социальной деятельностью человека. Резкое возрастание роли и значения информации требует глубокой подготовленности всех членов современного общества к использованию средств информационной технологии в своей профессиональной деятельности, а значит, востребован выпускник школы, владеющий навыками работы с информацией. Нельзя забывать и о высоком потенциале информационных технологий в формировании и удовлетворении индивидуальных духовных потребностей учащихся, развитии их творческих способностей.

На наш взгляд, применение информационных технологий в учебном процессе способствует

- ☐ повышению качества обучения;
- ☐ выработке общеучебных навыков рациональной организации учебного труда;
- ☐ радикальному изменению учебного процесса, переориентированию его в сторону развития системного мышления;
- ☐ эффективной организации познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;
- ☐ развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории в связи с появлением неограниченных возможностей для индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
- ☐ развитию самостоятельности учащихся;
- ☐ развитию сложившейся методологии образования за счет явных преимуществ новых информационных технологий, а именно: а) возможности наглядного и динамичного представления информации с использованием изображений и звука (текстовая, графическая, аудио- и видеоинформация, анимация); б) применения удаленного доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим привлечение научной и культурной информации;
- ☐ непрерывности и преемственности компьютерного образования на всех уровнях обучения от дошкольного до послевузовского; непрерывность может быть обеспечена компьютерной поддержкой всех школьных дисциплин: от общеобразовательных до профильных.

К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в обучении можно отнести следующие: возможность конструирования компьютерного материала для конкретного урока; возможность сочетания разных программных средств; а также побуждающий аспект активизации деятельности учащихся. На наш взгляд, компьютер на урочных и внеурочных занятиях по общеобразовательным предметам, в том числе по русскому языку и литературе, выполняет различные функции: источника учебной

информации; наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации; тренажера; средства диагностики и контроля; текстового редактора.

Вместе с тем уроки с использованием компьютера следует проводить наряду с обычными занятиями; компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно.

С первых дней работы в школе я использовала информационные технологии в своей педагогической деятельности для:

- планирования учебного материала и учебных занятий,
- подготовки печатных материалов к урокам (использовалось приложение Microsoft Word);
- обработки результатов проверочных и контрольных работ (использовалось приложение Microsoft Word, в частности диаграмма Microsoft Graph 97, а также электронные таблицы Microsoft Excel).

В последнее время использование мною информационных технологий при обучении русскому языку и литературе значительно расширилось.

Кроме перечисленных выше вариантов использования информационных технологий, я в своей работе использую:

- ☐ стандартные программные модули, входящие в состав программно-методического комплекса серии «Школьный наставник. Русский язык. Средняя школа. Часть 1, 2», при проведении компьютерных уроков (5-11 класс);
- ☐ программно-методический комплекс «Учебный тренажёр. Централизованное тестирование» (11 класс);
- ☐ компьютер, мультимедийный проектор для подготовки фрагментов уроков и учебных презентаций по русскому языку и литературе (5 – 11 класс);
- ☐ электронные учебники по русскому языку, компьютерные программы-репетиторы на CD-дисках, например, «Русский язык. Программа-тренажёр» из серии «Репетитор» (РФ) (9-11 класс);
- ☐ справочные ресурсы Интернета: сайты российских и белорусских библиотек, сайты энциклопедических изданий по русскому языку, литературе, культуре, сайты филологических факультетов высших учебных заведений России и Беларуси, различные информационные сайты, посвящённые персоналиям (9-11 класс);
- ☐ проектную деятельность учащихся, создание ими компьютерных презентаций, электронных докладов (11 класс);
- ☐ участвую в создании газеты, посвященной русской филологии, существующей в Интранете - локальной сети, в которую объединены компьютеры гимназии (9-11 класс).

Используя информационные технологии на своих уроках, я осознала, что таким образом решаю не только задачу подготовки учащегося, умеющего

применять информационные технологии в своей деятельности, задачи развивающего обучения, но и специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе.

Попробую обосновать использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы в 11 классе

1. Проведение компьютерных уроков. Внедрение комплекса программ фирмы "ИнисСофт" серии "Компьютерное обучение". Занятия с компьютерной поддержкой проводятся за счет часов учебного плана и школьного компонента (факультатив, стимулирующие занятия). При проведении таких уроков преследую следующие цели: а) формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; б) формирование исследовательских умений; в) закрепление материала, изученного на уроках (главная цель). ПМК «Учебный тренажёр. Централизованное тестирование» используется при проведении факультатива и стимулирующих занятий.

2. Использование презентационных и мультимедийных технологий, представляющих собой интерактивное объединение на цифровой основе текста, графики, звука, видео и анимации. Презентации существенно повышают наглядность и доступность учебного материала. Важнейшим направлением использования информационных технологий в учебном и воспитательном процессе является проектная деятельность учащихся.

Выполнение детских работ в виде презентации, газет, докладов с помощью компьютерных программ новая форма заданий, которая позволяет формировать и развивать навыки самообразования школьников, соответствует методике научного познания, обеспечивает усвоение знания не на репродуктивном, а на творческом уровне. Для демонстрации применяется мультимедийный проектор.

3. Применение технологии «Распределённый учебный процесс». Данная технология позволяет включать в учебный процесс домашние компьютеры учеников. Учебные и дидактические материалы к урокам, электронные учебники передаются ученикам для работы дома. В качестве учебных и дидактических материалов выступают: электронные учебники; инструментарий по разделу (тема); банк данных интернет-ресурсов; дополнительная информация к разделу в учебнике; опережающие задания для изучения раздела (темы).

Приведём примеры использования учебных и дидактических материалов, используемых при технологии «Распределённый учебный процесс».

□ Список электронных учебников и пособий по русскому языку для учащихся 11 класса (авторы – преподаватели кафедры русского языка, общего и славянского языкознания филологического факультета БГУ):

«Практикум по орфографии», «Практикум по пунктуации», «Современный русский язык: Морфемика. Словообразование» «Современный русский язык: Морфология», «Экзаменационные тесты» - поуровневые тесты, апробированные на вступительных экзаменах в БГУ и

ответы к ним, «Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения», «Русский язык в задачах и ответах» - лингвистические задачи для олимпиад, викторин и самообразования.

□ Образец инструментария – комплекса информационных ресурсов, позволяющего получать не усреднённую, а индивидуально–личностную информацию. Инструментарий даётся перед изучением раздела, темы.

Творчество Сергея Есенина

Подбор учебных материалов согласно требованиям общеобразова-тельного стандарта	Круг понятий	Материалы для дополнительного самостоятельного изучения	Творческие задания	Информационные ресурсы
1. Н.И.Мищенчук Русская литература, 11 класс, стр. 241-271; 2. Русская литература 20 века / Под ред. Журавлёва/, стр. 139-164.	Романс Лирический сюжет Имажинизм Фольклорные мотивы Библейские мотивы Частушка Звуковой образ Зримый образ Цветовой эпитет Цветовая метафора Образность	1. Базанов В.Г. Сергей Есенин и крестьянская Россия. – Л, 1982 2. С. Есенин в воспоминаниях современников – М, 1986. 3. В мире Есенина. – М, 1986 4. Жизнь Есенина. – М., 1988 5. Кошечкин С.П. Весенней гулкой ранью....: Этюды-раздумья о С.Есенине. - Минск, 1989. 6. Мой край, задумчивый и нежный!.."- М., 1985.	Создать проекты с использованием мультимедийной презентации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Есенин - певец русской природы ▪ Есенин и Айседора Дункан ▪ Образ Родины в лирике Есенина ▪ Особенности метафоричес-кой системы Есенина ▪ Путешествие по биографии 	Интернет- сайты В Интернете присутствуют материал (графика, музыка, звучащая), которыми можно проиллюстрировать практически любую тему, которая изучается в гуманитарном цикле. Их невозможно заранее каталогизировать, в образовательный ресурс их превращает фантазия и творческий порыв педагога, причем особенно плодотворным он становится, когда к этому поиску привлекаются учащиеся.