

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени 9-ой Гвардейской
Краснознамённой стрелковой дивизии»

Проблемно-развивающее обучение

учитель музыки и МХК
МБОУ СОШ № 24
Шарун О.Б.

«ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ, как одна из современных технологий»

Стремительно нарастающий поток научной информации приводит к тому, что с каждым годом увеличивается разрыв между общим количеством научных знаний и той их частью, которая усваивается в школе или вузе. Ни одно образовательное учреждение не в состоянии дать человеку все те знания, которые ему будут необходимы для работы. Всю жизнь надо будет учиться, пополнять свои знания, чтобы не отстать от бурного темпа жизни, от стремительного прогресса науки и техники.

В реальной жизни проблемы представляют собой практически постоянно меняющееся разнообразие условий, целей, контекстов, препятствий и неизвестных величин, влияющих на подход к их решению. Именно поэтому в процессе обучения приоритет должен отдаваться моделированию, воссозданию практических проблемных ситуаций и их самостоятельному решению учащимися, что и реализуется в концепции проблемного обучения.

Цели технологии проблемного обучения:

- усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания),
- формирование, и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер школьника,
- развитие индивидуальных способностей,
- в проблемно-развивающем обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся.

Задачи проблемного обучения:

- Учиться мыслить логично, научно, творчески.
- Сделать учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся, формировать не просто знания, а знания-убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения.
- Содействовать формированию прочных знаний, так как сведения, самостоятельно добытые учащимися, прочно сохраняются в памяти, а если и забываются, то их легко

восстановить, повторяя ход рассуждения, доказательства, аргументации.

- Воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя такие чувства, как уверенность в своих силах, удовлетворение от напряженной умственной деятельности.
- Формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской деятельности.
- Формировать и развивать положительное отношение, интерес к данному учебному предмету, так и к учению вообще.

Принцип развития определяет ряд требований к организации учебного процесса:

•Опирается на возрастные и индивидуальные типологические особенности учащихся, учитывать их.

•Развивать потребность в преодолении посильных трудностей, в овладении новыми способами действий, новыми умениями и навыками.

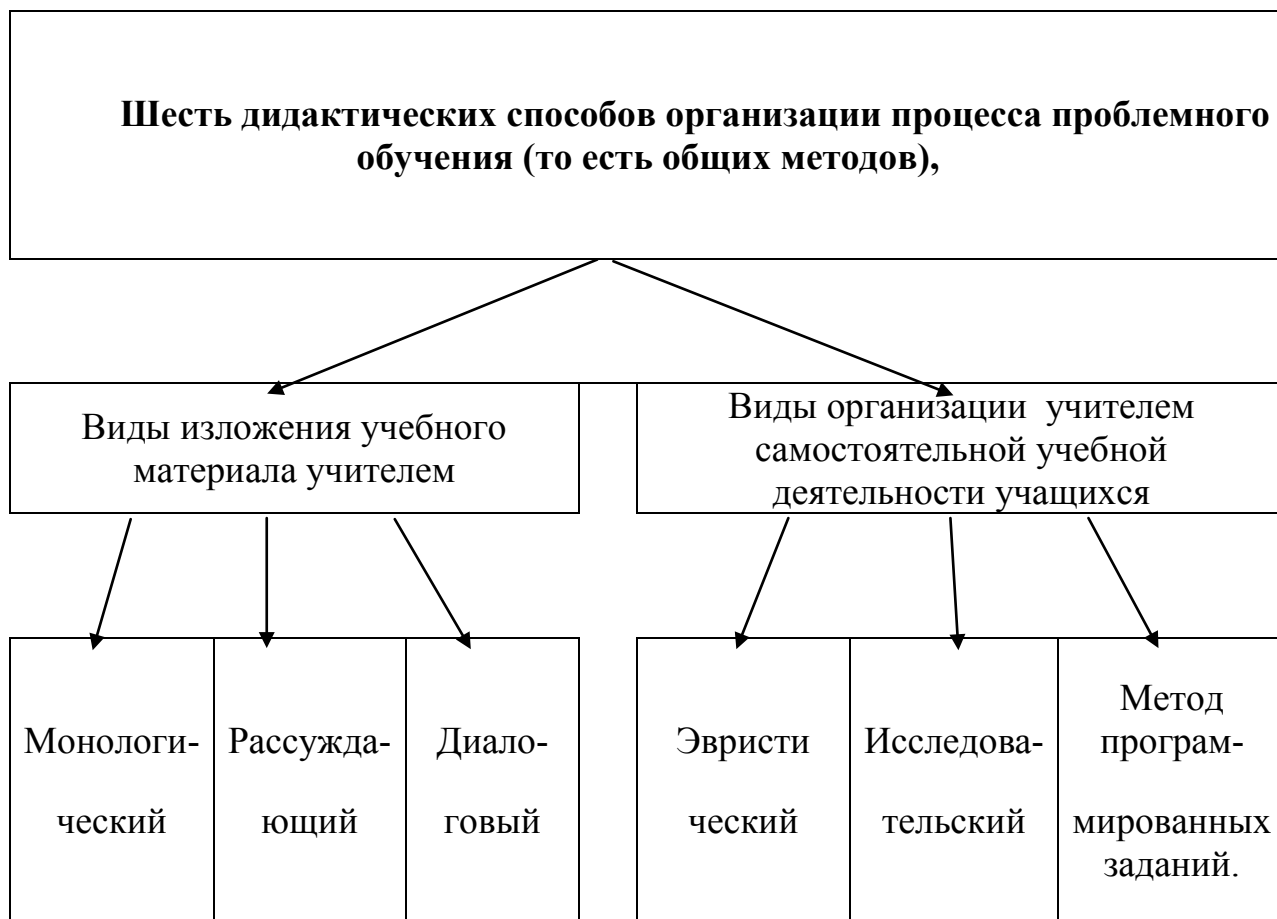
Если либо учебный материал очень сложен, либо уровень подготовленности учащихся недостаточен, учитель может:

- *На первом уроке по данной теме учащиеся просто воспримут, познакомятся с изучаемым явлением.*
- *На следующем уроке цель может видоизмениться: добиться усвоения изучаемого вопроса на уровне применения знаний по образцу, в сходной ситуации.*
- *Далее цель следующего урока может ориентировать деятельность преподавателя и учащихся на более высокий уровень развития.*

•Ориентироваться на зону ближайшего развития с учетом достигнутого уровня актуального развития

Главное условие возникновения проблемной ситуации – это видение учителем новой проблемы в зоне ближайшего развития (чуть превышать наличные возможности) учащегося, чтобы ее решение опиралось на известные ему знания, способы мышления и методы решения.

•Направлять учебный процесс на формирование социальной зрелости каждого ученика.



Проблемное обучение включает в себя несколько этапов:

- Подготовка к восприятию проблемы. На этом этапе производится актуализация знаний, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли решить проблему. При отсутствии необходимой подготовки школьники не могут приступить к решению.
- Создание проблемной ситуации. Это самый ответственный и сложный этап проблемного обучения, когда учащийся осознает, что не может выполнить поставленную задачу только с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их новыми.
- Формулировка проблемы. Это итог возникшей проблемной ситуации.
- Процесс решения проблемы. Он состоит из нескольких ступеней.
- Доказательство правильного решения, подтверждение его, если возможно, на практике.

Три уровня реализации технологии проблемного обучения:

- Первый уровень технологии проблемного обучения характеризуется тем, что учитель ставит проблему, формулирует ее,

указывает конечный результат и направляет ученика на самостоятельные поиски путей решения.

- Второй уровень отличается тем, что у ученика вырабатывается способность самостоятельно и формулировать, и решать проблему, а учитель только указывает на нее, не формулируя конечного результата.
- И, наконец, на третьем уровне учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее сам, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. В итоге возникает способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, находить проблему, а затем - правильный ответ.

Если учитель видит, что учащиеся затрудняются выполнить то или иное задание, он может ввести дополнительную информацию, снизив тем самым степень проблемности и переведя учащихся на более низкий уровень технологии проблемного обучения.

Способы создания проблемных ситуаций:

- Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые неизвестны учащимся и требуют для объяснения дополнительной информации, побуждают к поиску новых знаний.
- Использование противоречия между изучаемыми фактами и имеющимися знаниями, на основе которых учащиеся высказывают неправильные суждения.
- Объяснение фактов на основе известной теории
- Построение гипотезы на основе известной теории, а затем ее проверка.
- Нахождение рационального пути решения, когда заданы условия и конечная цель.
- Нахождение самостоятельного решения при заданных условиях. Это уже творческая задача, для решения которой зачастую недостаточно урока, необходимо использование дополнительной литературы, справочников.
- Использование принципа историзма. Например, поиск путей открытия законов, объяснение вопросов, возникающих по мере развития науки.

Проблемное же обучение в настоящее время имеет несколько разновидностей, в зависимости от того, какая цель выделяется педагогом в качестве основной.

Оно допускает вариантность подхода к выбору проблемной ситуации, то есть имеющий, в том числе, отдельные черты эвристического обучения (в частности, ориентацию учителя и ученика на достижение неизвестного им заранее результата).

Такой подход позволяет значительно расширить возможности применения проблемного обучения, сделать его универсальным, применимым не только для естественных наук, истории науки и техники, но и для гуманитарных наук, для предметов, носящих эмоционально-образный характер.

В таких условиях проблемное обучение уже можно будет разделить на ***три вида*** в зависимости от характера и степени задействованности творческого начала учащихся:

- научное творчество (постановка и решение теоретических учебных проблем),
- практическое творчество (постановка и решение практических учебных проблем)
- художественное творчество (отображение действительности на основе исключительно творческого воображения).