

## КОНСПЕКТ

**Цель выступления:** повышение компетенции родителей, с целью предотвращения возможных проблем в компонентах психологического здоровья ребенка.

**Материалы:** листы писчей бумаги, карандаши, магнитно-маркерная доска, маркер, мячик, компьютер.

### Ход выступления

#### Слайд № 1

##### *1. Приветствие родителей, настрой на совместную работу.*

Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Татьяна Викторовна, я работаю педагогом-психологом (рассказать о себе). Чтобы настроиться на сотрудничество, предлагаю выполнить упражнение.

##### *Упражнение - тренинг «Приветствие»*

**Цель тренинга:** создание доверия между участниками, чувства принадлежности к группе, настрой на позитивный контакт между психологом и родителями воспитанников.

Участники, передавая по кругу предмет, смотрят друг другу в глаза и говорят: «Здравствуй (те), меня зовут (имя)..., сегодня от встречи я жду...».

##### *Обратная связь.*

*Обсуждение в кругу:*

- Легко ли вам было выполнять это упражнение?

- В чем сложность? И т.д.

В процессе обсуждения педагог-психолог подводит участников группы к пониманию того, что не только детям, но и взрослым людям приходится испытывать трудности при взаимодействии в коллективе, что зависит от индивидуальных особенностей.

Сегодня тема моего выступления связана с **факторами, влияющими на индивидуальные особенности ребенка**. Чтобы в этом разобраться, предлагаю вам выполнить упражнение.

#### Слайд № 2

##### *2. Упражнение «Идеальный ребенок»*

**Цель:** помочь родителям пересмотреть уровень восприятия своего ребенка, обнаружить в нем задатки «идеала» и наметить пути развития в нем этих идеальных качеств.

Давайте представим **идеального**, психологически здорового ребенка.

Психолог предлагает родителям лист бумаги разделить на две части, в одну из которых и вписать качества идеального ребенка (5 минут).

Затем вместе с родителями психолог составляет портрет **идеального** ребёнка. На магнитно-маркерной доске записывает предлагаемые родителями качества, которыми обладает **идеальный** ребёнок. Например:

Умный, **любопытный**, успешный

Весёлый, счастливый, **жизнерадостный**

**Послушный**, никогда не конфликтует со взрослыми

**Здоровый физически и психологически**

Спокойный, открытый, **уравновешенный**

**Общительный**, легко вступает в контакт со взрослыми, умеет дружно играть со сверстниками

Подвижный, **смелый, решительный**

**Доброжелательный, честный**

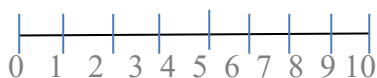
**Самостоятельный**, умеющий себя занять, **ответственный, самоорганизованный**

Легко адаптирующийся в новых условиях, **коммуникабельный**

**Уверенный в себе**

Будем считать, что **идеальный**, психологически здоровый ребёнок, обладает всеми этими качествами на 100%.

Далее, во второй колонке напротив каждого идеального качества проставить уровень выраженности этого качества у ребенка. Используя шкалу от 0 до 10, где деление с цифрой 10 соответствует **идеальному** ребёнку, обладающему всеми выше перечисленными качествами на 100%, а цифра 0 – психологически не здоровому, не обладающему всеми перечисленными качествами (психолог предупреждает родителей, что они делают записи для себя и не будут их разглашать).



**Идеальных** детей, конечно, не бывает, в большинстве своем дети имеют те или иные отклонения от этого эталона – **индивидуальные особенности**, и это нормально. Одни бойкие и активные, другие — тихие и застенчивые. Одни с удовольствием идут в детский сад, играют со сверстниками, другие — плачут и с трудом привыкают к новому коллективу.

### Слайд № 3

#### 3. Факторы, влияющие на индивидуальные особенности ребенка.

Индивидуальные особенности определяются многими факторами. То, каким будет ребенок, зависит:

- **от врожденных особенностей** — темперамента, типа нервной системы, физического здоровья;
- **от условий жизни** (многодетные, неполные, асоциальные, приемные семьи и т.д.);
- **от того, каких принципов воспитания придерживаются родители** (попустительство, гиперопека, авторитарность);
- **от возраста** — например, в 3 года многие дети становятся особенно упрямыми и капризными, в 4—5 лет активно развивается воображение, и дети становятся фантазерами, в 6-7 лет наступает период рождения социального Я и ребенок стремится занять более взрослое положение в жизни.

**Слайд № 4** Ребенок может сильно отличаться от родителей, и тогда возникает естественное желание изменить его. Например, быстрому, активному родителю трудно смириться с тем, что малыш делает все медленно. Он старается «перевоспитать» его, однако нередко результаты стараний оказываются прямо противоположными, поскольку некоторые качества изменить невозможно, да и не нужно. **Нежелание родителей мириться с уникальностью ребенка может вызвать гнев, обиду, раздражение.**

**Слайд № 5** Родителям необходимо уметь принимать малыша таким, какой он есть, помогая ему приспособиться к своим особенностям и жить с удовольствием.

**Слайд № 6** Сейчас я хотела бы прочитать цитату известного американского психолога и психотерапевта Вирджинии Сатир, в которой раскрывается важность правильных взаимоотношений детей и родителей: *«Ребенок изначально не может быть плохим. Если ребенок ведет себя плохо, это означает, что между родителями и ребенком возникло недопонимание. Каждый ребенок приходит в мир, не имея ни малейшего представления ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими людьми, что представляет собой окружающий мир. Всему этому ребенок учится, общаясь в первую очередь со своими родителями».* (В. Сатир)

**Слайд № 7** Существуют **причины**, связанные с семейными отношениями, которые могут **вызвать нарушения в психологическом здоровье ребенка**:

- **дефицит внимания к ребенку в семье**, когда даже ухоженный, вовремя накормленный, заботливо одетый ребенок может оказаться внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, переживаний, интересов никому нет дела;
- **чрезмерные запреты и контроль со стороны родителей**;
- **травмы, тяжелая болезнь, утрата близкого человека**;
- **жестокость или безразличие к ребёнку в семье и др.**

## **Слайд № 8** Что должно насторожить взрослых в поведении ребенка?

### **Слайд № 9** - повышение тревожности, наличие страхов;

- истеричность, капризы;
- нарушения сна;

### **Слайд № 10** - агрессивность, склонность к нарушениям дисциплины (дерется, оговаривается, вмешивается в игры детей, конфликтует);

- повышенная двигательная активность (не может спокойно сидеть, крутится, часто меняет позу; легко отвлекается на посторонние раздражители);

### **Слайд № 11** - плохая концентрация внимания, рассеянность (теряет вещи, забывчив);

- не умеет доводить начатое до конца;

### **Слайд № 12** - замкнутость;

- повышенная утомляемость, снижение работоспособности.

Если какие-либо из перечисленных особенностей проявляются в течение длительного времени, важно обратить на это внимание и проконсультироваться с психологом, причиной могут быть возрастные особенности, детско-родительские отношения, взаимоотношения между членами семьи.

## **4. Рекомендации родителям.**

### **Слайд № 13** Важно знать, что:

- **попытки изменить ребенка**, сделать его таким, как вам хочется, не приведут к положительному результату. Если ребенок медлительный, то вряд ли он станет активным и быстрым, как бы вам этого ни хотелось;
- **не следует** навешивать на ребенка «ярлыки» — «копуша», «застенчивый», «злой» и т.д.;
- **не допустимо** сравнивать с другими детьми;
- **не всегда бывают эффективны** крик, физические наказания (особенно при посторонних);
- **избегайте** ссор и выяснения отношений при ребенке.

### **Слайд № 14** Следует помнить, что надо:

- **принимать** ребенка таким, какой он есть, подчеркивать его достоинства, сильные стороны;
- **сравнивать** только с его личными успехами или неудачами;
- **уметь слушать и слышать**, оказывать ему поддержку, помогая преодолевать трудности;
- **быть последовательным** в воспитании, **твердо осознавать**, что вы разрешаете ребенку делать, а что запрещаете;
- **быть внимательным** к нуждам и потребностям малыша;
- **осознавать**, что со временем ребенок меняется и на каждом возрастном этапе ему могут быть присущи определенные особенности.

### **Слайд № 15**

*«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми» (Макаренко Антон Семенович)*

**Вы можете помочь** своему ребенку полноценно развиваться, ощущать себя любимым и нужным, понимая и учитывая закономерности его развития и **бережно относясь к его индивидуальности.**

### **Слайд № 16** Спасибо за внимание!