

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)  
Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

**2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ) № 455 от 07.05.2014 г. по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Организация - разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Разработчик:

Шевченко Наталья Викторовна - преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Рассмотрена:

Предметно-цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 27.08.2019 года

Председатель ПЦК Лебеденко Л. К.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2.Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| 3.Условия реализации учебной дисциплины                     | 18 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО и по направлению подготовки: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области сельского хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, кратко передавать содержание полученной информации; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка.

в области аудирования:

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- извлекать необходимую информацию из объявлений и рекламы.

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, профессионально направленные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

в области письма:

- писать личное письмо, заполнять анкету, вести деловые бумаги, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения;
- грамматический материал:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в презенс, претеритум, перфект, плюсквамперфект, футур актив и пассив глаголов .

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся.

- Профессионально направленную информацию из газетных статей, деловых бумаг, инструкций

1.4. Количество часов, предусмотренное на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;  
консультаций 20 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

#### 2 курс

| Вид учебной работы                                   | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                | 72               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)     | 68               |
| в том числе:   |                  |
| практические занятия                                 | 68               |
| контрольные работы                                   | -                |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)          | -                |
| в том числе:   |                  |
| индивидуальное проектное задание                     | -                |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы        | -                |
| Консультации   | 4                |
| Итоговая аттестация: итоговая оценка за 3, 4 семестр |                  |

#### 3 курс

| Вид учебной работы                                   | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                | 56               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)     | 52               |
| в том числе:   |                  |
| практические занятия                                 | 52               |
| контрольные работы                                   | -                |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)          | -                |
| в том числе:   |                  |
| индивидуальное проектное задание                     | -                |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы        | -                |
| Консультации   | 4                |
| Итоговая аттестация: итоговая оценка за 5,6 семестры |                  |

**4 курс**

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 52               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 40               |
| в том числе:   |                  |
| практические занятия   | 40               |
| контрольные работы   | -                |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | -                |
| в том числе:   |                  |
| индивидуальное проектное задание   | -                |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы  | -                |
| Консультации   | 12               |
| Итоговая аттестация: итоговая оценка за 7 семестр, дифференцированный зачёт в 8 семестре |                  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**  
**2 курс**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2   |  | 3           | 4                |
| Тема 1.<br><br>Наша Родина.<br>Роль сельского хозяйства в экономике нашей страны. | Содержание учебного материала   |  | 16          |                  |
|   | 1   | <p>Социально-культурная сфера общения</p> <p>Знать: географическое положение страны, экономику, политическое устройство, культуру и традиции достопримечательности; промышленное развитие, праздники и знаменательные даты России.</p> <p>Уметь: читать с полным пониманием текст, обращаясь в случае необходимости к словарю и лингвострановедческому справочнику. Кратко передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Вести диалог, побуждающий к действию. Понимать высказывания преподавателя.</p> <p>Проблема для обсуждения: проблемы столицы, родного края, промышленность, экология.</p> |             |                  |
|   | Практические занятия  |  |             |                  |
|   | №1. Лексика «Наша Родина. Роль сельского хозяйства в экономике нашей страны». Придаточные дополнительные. |  | 2           |                  |
|   | №2. Текст «Москва». Придаточные определительные.  |  | 2           |                  |
|   | №3. Текст «Сельское хозяйство в России». Придаточные времени.   |  | 2           |                  |
|   | №4. Текст «Белгород». Придаточные цели.   |  | 2           |                  |
|   | №5. Текст «Россия». Придаточные причины.  |  | 2           | 3                |
|   | № 6. Аудирование «Из истории нашей страны». Придаточные условия.  |  | 2           | 3                |



|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  | №7. Микротексты: «Сельское хозяйство и экономика страны»                           |  | 2  | 2 |
|  | №8. Проектная работа: «Моя Родина»   |  | 2  | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  |    |   |
|  | Консультация №1  |  | 1  |   |
| Тема 2.<br>Германия.<br>Внедрение новых технологий в производство. | Содержание учебного материала  |  | 20 |   |
|  | 1  | Социально-культурная сфера общения<br>Знать: географическое положение страны, экономическое, новые технологии в производстве, политическое устройство, культуру, традиции, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты<br>Уметь: читать с полным пониманием текст. Делать сообщение о путешествии. Воспринимать диалогическую речь.<br>Проблема для обсуждения: проблемы страны, столицы, родного края, промышленность, сельское хозяйство, экология. |    |   |
|  | Практические занятия   |  |    |   |
|  | №9. Лексика «Германия. Внедрение новых технологий в производство» Текст «Германия» |  | 2  | 1 |
|  | №10. Текст «Берлин – столица Германии»   |  | 2  | 2 |
|  | №11. Текст «Достопримечательности Германии».                                       |  | 2  | 2 |
|  | №12. Текст «Мобильность мира и новые технологии»                                   |  | 2  | 3 |
|  | №13. Текст «Профессиональное образование в Германии»                               |  | 2  | 2 |
|  | №14. Текст «Компьютерные технологии»   |  | 2  | 3 |
|  | №15. Микротексты «Города Германии»   |  | 2  | 3 |
|  | №16. Текст «Федеральные земли Германии»  |  | 2  | 3 |
|  | №17. Текст: «Взлёт атомной энергетики».  |  | 2  | 3 |
|  | №18. Текст: «Внедрение новых технологий в производство».                           |  | 1  | 3 |
|  | Лексика: «Вклад великих людей Германии в развитие науки и техники».                |  | 1  | 1 |
|  | Консультация №2  |  | 1  |   |

|  |  |   |    |    |
|--|--|---|----|----|
| <p>Тема 3.</p> <p>Вклад знаменитых людей в развитие науки и техники.</p>         | Содержание учебного материала                        |   | 14 |    |
|  | 1  | <p>Социально-культурная сфера общения</p> <p>Знать: поэтов, писателей, художников, ученых страны изучаемого языка. Рассказать биографию одного из них.</p> <p>Уметь: читать текст с полным пониманием и реферировать прочитанное. Выбирать запрашиваемую информацию. Называть достижения великих людей, вести диалог-расспрос по прочитанному.</p> <p>Проблема для обсуждения: зачем нужно знать биографию «великих людей», вклад знаменитых людей?</p>   |    | ** |
|  | Практические занятия                                 |   |    |    |
|  | №19. Текст «А. Эйнштейн»                             |   | 2  | 1  |
|  | №20. Текст «К. Гаус»                                 |   | 2  | 1  |
|  | №21. Текст «И.В.Гете»                                |   | 2  | 2  |
|  | №22. Текст «Р. Кох»                                  |   | 2  | 2  |
|  | №23. Микротексты «Немецкие ученые»                   |   | 2  | 3  |
|  | №24. Текст «В.К. Рентген»                            |   | 2  | 2  |
|  | №25. Конференция «Ученые Германии в науке и технике» |   | 2  | 2  |
|  | Консультация №3                                      |   | 1  |    |
| <p>Тема 4.</p> <p>Из жизни молодежи, сотрудничество в производственной сфере</p> | Содержание учебного материала                        |   | 8  |    |
|  | 1  | <p>Социально-бытовая сфера общения.</p> <p>Знать: Сотрудничество студенческих групп во время производственной практики в производственной сфере страны изучаемого языка. Учеба своих сверстников, досуг за рубежом. Предприятия – партнёры.</p> <p>Уметь: читать текст с полным пониманием и реферировать прочитанное, принимать участие в беседе, понимать на слух текст с охватом основного содержания. Правильно делить предложения на смысловые группы.</p> <p>Проблемы для обсуждения: молодежные организации моей страны. Можно</p> |    |    |

|  |   |   |                       |                      |
|--|---|---|-----------------------|----------------------|
|  |   | ли самостоятельно обогащать свои знания? Предприятия – партнёры: за и против.   |                       |                      |
|  |   | Практические занятия<br>№26. Лексика «Из жизни молодежи, сотрудничество в производственной сфере»<br>№27. Текст «Молодежь в Германии»<br>№28. Микротексты «Европейское сообщество. Партнерские отношения в производственной сфере»<br>№29. Беседа «Студенческое сотрудничество в производственной сфере»        | 2<br><br>2<br>2<br>2  | 2<br><br>2<br>2<br>2 |
| Тема 5.<br>Будущее<br>начинается<br>сегодня. |   | Содержание учебного материала   | 10                    |                      |
|  | 1 | Социально-культурная сфера общения.<br>Знать: сведения о своей профессии, специальности<br>Уметь: читать текст с полным пониманием и реферировать прочитанное; высказываться; воспринимать на слух текст, добиваясь понимания с помощью переспроса.<br>Проблемы для обсуждения: почему ты выбрал эту профессию? |                       |                      |
|  |   | Практические занятия<br>№30. Презентация лексики: «Будущее начинается сегодня».<br>№31. Текст: «Источники энергии».<br>№32. Текст: «Новые технологии».<br>№33. Текст «Биотехнологии».<br>№34. Тестирование «Твой вклад в будущую профессию».  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 |                      |

|  |                 |    |  |
|--|-----------------|----|--|
|  | Консультация №4 | 1  |  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            |                 | 72 |  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) |                 | 68 |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      |                 | -  |  |
| Консультации (всего)                             |                 | 4  |  |

### 3 курс

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
| Тема 1.<br>Спорт, здоровье<br>сберегающие<br>технологии. | Содержание учебного материала   |  | 14          |                  |
|  | 1   | Социально-культурная сфера общения<br>Знать: историю олимпийского движения, важные спортивные передачи по телевидению, основные спортивные команды города, области, колледжа, известных российских спортсменов, здоровье сберегающие технологии.<br>Уметь: читать и понимать тексты разных жанров с разной степенью проникновения в их содержание при помощи словаря, передавать содержание прочитанного, осуществлять диалогическое общение в объеме материала.<br>Проблема для обсуждения: Физкультура и спорт: помощь или помеха? |             |                  |
|  | Практические занятия  |  |             |                  |
|  | №1. Лексика «Спорт, здоровье сберегающие технологии»                                    |  | 2           |                  |
|  | №2. Активизация лексики «Спорт, здоровье сберегающие технологии»                        |  | 2           | 2                |
|  | №3. Текст «Здоровье сберегающие технологии».  |  | 2           |                  |

|   |   |                                 |                                 |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
|   | №4. Текст «Виды спорта, достижения»   | 2                               | 2                               |
|   | №5. Текст «Из истории Олимпийских игр».   | 2                               | 2                               |
|   | №6 Текст «Здоровье и спорт»   | 2                               | 2                               |
|   | № 7 Текст «Спорт» Лексика «Пища, экологическая продукция»   | 2                               | 3                               |
|   | Консультация №1   | 1                               |                                 |
|   | Консультация №2   | 1                               |                                 |
| Тема 2.<br>Пища,<br>производство<br>экологически<br>чистой продукции. | Содержание учебного материала   | 15                              |                                 |
|   | 1 Социально-культурная сфера общения<br>Знать: денежные единицы страны изучаемого языка, розничные и оптовые цены на рынке, качество и обмен товаров, производство экологически чистой продукции, семейный бюджет, общие сведения о национальной кухне.<br>Уметь: понять содержание текстов разных жанров, выделяя основную мысль и существенные факты, опуская второстепенную информацию; вести диалог этикетного характера; высказывать оценочные суждения, описывать блюда, составить меню, высказать своё мнение о необходимости производства экологически чистой продукции.<br>Проблемы для обсуждения: ГМО – за и против. | 14                              |                                 |
|   | Практические занятия<br>№8. Текст: «Экология».<br>№9. Текст: «Экспорт России и Германии».<br>№10. Диалог: «Человек – природа – техника».<br>№11. Текст: «Традиции питания в Германии».<br>№12. Текст: «Экологически чистая продукция».<br>№13. Текст: «Немецкая кухня».<br>№14. Проектная работа: «Экологическая продукция».  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>3 |
| Тема 3.<br>Покупки,   | Содержание учебного материала   | 16                              |                                 |

|                           |   |  |     |    |
|---------------------------|---|--|-----|----|
| контракты,<br>соглашения. |   |  |     |    |
|                           | 1   | <p>Социально-культурная сфера общения</p> <p>Студент должен знать: денежные единицы страны изучаемого языка. Понятия «кредитор» и «дебитор». Валютная единица России, виды сделок. Что такое «лицензионное соглашение», рынок потребительских товаров, кредиты, социально – рыночная экономика. Качество и обмен отечественных и импортных товаров. Семейный бюджет. Оформление документов.</p> <p>Студент должен уметь: понять полностью содержание специального текста, обращаться в случае необходимости к словарю; давать характеристики цен, качества товаров; выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию; воспринимать на слух и принимать в целом высказывания в самых распространенных ситуациях.</p> <p>Проблема для обсуждения: Выбор качественных товаров. Правила возврата.</p> |     | ** |
|                           | Практические занятия  |  |     |    |
|                           | №15. Презентация лексики: «Покупки, контракты, соглашения». |  | 2   | 1  |
|                           | №16. Диалог: «В отделе одежды».                             |  | 2   | 1  |
|                           | №17. Диалог: «Посещение универсама».                        |  | 2   | 2  |
|                           | №18. Диалог: «В эко-магазине».                              |  | 2   | 2  |
|                           | №19. Текст: «Деловое письмо (контракты)».                   |  | 2   | 3  |
|                           | №20. Микротексты: «В мире товаров».                         |  | 2   | 2  |
|                           | №21. Текст: «Деловое письмо (соглашения)».                  |  | 2   | 2  |
|                           | №22. Текст: «Торговое партнёрство».                         |  | 1+1 | 3  |
|                           | Лексика: «Охрана окружающей среды и экология производства». |  |     |    |
|                           | Консультация № 3  |  | 1   |    |
|                           | Консультация № 4  |  | 1   |    |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
| Тема 4.<br>Охрана<br>окружающей среды<br>и экология<br>производства. | Содержание учебного материала              |  | 8  |   |
|  | 1  | <p>Социально-бытовая сфера общения.</p> <p>Студент должен знать: Природу и климат нашей страны и стран изучаемого языка; здоровье нации, продолжительность жизни; участие молодежи в акциях по охране окружающей среды; запрет на применение ядерного оружия, экология производственных процессов</p> <p>Студент должен уметь: Читать с полным пониманием содержания текст; воспринимать на слух текст, выделять для себя основную значимую информацию, догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту.</p> <p>Проблема для обсуждения: Твой вклад в борьбу за экологию. Охрана окружающей среды и экология производства.</p> |    |   |
|  | Практические занятия                       |  |    |   |
|  | № 23. Текст: «Экология и окружающая среда» |  | 2  | 2 |
|  | №24. Текст: «Охрана окружающей среды».     |  | 2  | 2 |
|  | №25. Текст: «Экология транспорта».         |  | 2  | 2 |
| №26. Беседа: «Экология производства и производственных процессов».   |  | 2  | 2  |   |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                |  |  | 56 |   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                     |  |  | 52 |   |
| Консультация (всего)   |  |  | 4  |   |

#### 4 курс

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| Тема 1.                     | Содержание учебного материала:  | 12          |                  |

|                          |  |    |   |
|--------------------------|--|----|---|
| Из жизни науки и техники | Знать: великих ученых, которые трудились в области науки и техники; их гениальные открытия в области науки и техники и область их применения. Виды используемой техники в колледже, районе<br>Уметь: читать текст с общим охватом содержания; иметь навыки общения друг с другом по теме; кратко изложить содержание прочитанного. |    |   |
|                          | Проблемы для обсуждения:<br>Какую роль играют современные изобретения в нашей жизни?   |    |   |
|                          | Практические занятия:<br>№1. Презентация лексики «Из жизни науки и техники»  | 2  | 2 |
|                          | №2. Текст «Вернер фон Сименс»  | 2  | 2 |
|                          | №3. Текст «Жизнь и идеи В.Вернадского»   | 2  | 2 |
|                          | №4. Текст «Жизнь и идеи В.Вернадского»   | 2  | 3 |
|                          | №5. Текст «Жизнь и идеи В.Вернадского»   | 2  | 3 |
|                          | №6. Беседа: «Из жизни науки и техники»   | 2  | 3 |
|                          | Консультация №1  | 1  | 2 |
| Тема 2.<br>Профессия     | Содержание учебного материала:<br>Лексику и речевые образцы по теме, некоторые трудовые аспекты своей будущей профессии в рамках мастерских и лабораторий; извлекать необходимую информацию по специальности, кратко передавать содержание прочитанного текста, владеть специализированной лексикой.                               | 12 |   |
|                          | Проблемы для обсуждения:<br>Почему я выбрал эту профессию?   |    |   |
|                          | Практические занятия:<br>№7. Презентация лексики: «Профессия».   | 2  | 2 |
|                          | №8. Текст: «Технологии в Германии».  | 2  | 2 |
|                          | №9. Текст «Технология производства сельскохозяйственной продукции».  | 2  | 3 |
|                          | №10. Текст: «Технология переработки сельскохозяйственной продукции».   | 2  | 3 |
|                          | №11. Текст: «Биотехнологии».   | 2  | 3 |



|                               |   |    |   |
|-------------------------------|---|----|---|
|                               | №12. Текст «Моя профессия»  | 2  | 3 |
|                               | Консультация № 2  | 1  |   |
|                               | Консультация № 3  | 1  |   |
|                               | Консультация № 4  | 1  |   |
| Тема 3.<br>Сельское хозяйство | Содержание учебного материала:<br>На основе приобретенных на предыдущих курсах обучения знаний, умений и навыков совершенствовать коммуникативные компетенции с развитием иноязычных знаний по специальности.<br>Учить читать тексты с полным пониманием, используя профильный специальный словарь. | 16 |   |
|                               | Проблемы для обсуждения:<br>Роль сельского хозяйства в развитии экономики страны.   |    |   |
|                               | Практические занятия:<br>№13. Лексика «Сельское хозяйство».   | 2  | 2 |
|                               | №14. Текст: «Сельское хозяйство: растениеводство».  | 2  | 2 |
|                               | №15. Текст: «Сельское хозяйство: животноводство».   | 2  | 2 |
|                               | №16. Текст: «Борьба против вредителей».   | 2  | 2 |
|                               | №17. Текст: «Кормовые добавки».   | 2  | 3 |
|                               | №18. Текст: «Европейская аграрная политика».  | 2  | 3 |
|                               | №19. Текст: «Сельское хозяйство в Германии».  | 2  | 2 |
|                               | №20. Текст: «Сельского хозяйство».  | 2  | 2 |
|                               | Дифференцированный зачет.   |    |   |
|                               | Консультация №5   | 1  |   |
|                               | Консультация №6   | 1  |   |
|                               | Консультация №7   | 1  |   |
|                               | Консультация №8   | 1  |   |
|                               | Консультация №9   | 1  |   |
|                               | Консультация №10  | 1  |   |
|                               | Консультация №11  | 1  |   |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | Консультация №12                                 | 1  |  |
|  | Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 52 |  |
|  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | -  |  |
|  | Консультация                                     | 12 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места: парта-скамья 15 шт.;
- рабочее место преподавателя: стол преподавателя – 1, стул деревянный на металлической основе - 1;
- АРМ преподавателя;
- учебная литература;
- видео фильмы;
- тематические презентации по темам;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, экран для проектора.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература.**

###### **Основная**

1.А.П. Голубев Немецкий язык для техн. спец-тей;учебник для СПО.М.: Кнорус, 2017-312 с.

2.А.П. Кравченко Немецкий язык для инженеров.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 542 с.

3.Е.С. Коплякова Немецкий язык для студентов техн. специальностей, М: Форум, 2016-272 с.

###### **Дополнительная**

1.Воронина Г.И Немецкий язык.-М.:Просвещение,2012.-224с.

2. Н.В.Басова Немецкий язык для СПО.-Ростов н /Д:Феникс,2012.-414с.

###### **Электронный ресурс**

1.И.Л. Бим Немецкий язык: учебник для 10 кл./М.: Просвещение, 2011.-272 с.

2.И.Л. Бим Немецкий язык :учебник для 11 кл./М.: Просвещение .2011.-272 с.

3.А.Ф. Будько Немецкий язык, учебное пособие для 11 кл./Минск: Высш. шк.,2008.-239 с.

4.А.Ф. Будько Немецкий язык, учебное пособие для 10 кл./М.: Минск: Высш школа, 2011.-318 с.

5. А.Ф. Будько Немецкий язык, учебное пособие для 11 кл./Минск: Высш. шк.,2012.-366 с.

##### **Электронные ресурсы**

<http://ru.wikipedia.org/>

[http://de.wikipedia.org/wiki/Frankfurt\\_am\\_Main](http://de.wikipedia.org/wiki/Frankfurt_am_Main)

[http://de.wikipedia.org/wiki/R%C3%B6merberg\\_\(Frankfurt\)](http://de.wikipedia.org/wiki/R%C3%B6merberg_(Frankfurt))

[http://de.wikipedia.org/wiki/Liste\\_der\\_Mainquerungen\\_in\\_Frankfurt\\_am\\_Main](http://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_Mainquerungen_in_Frankfurt_am_Main)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Bridges\\_over\\_the\\_Main\\_in\\_Frankfurt\\_am\\_Main?uselang=de](http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Bridges_over_the_Main_in_Frankfurt_am_Main?uselang=de)  
[http://de.wikipedia.org/wiki/Gerechtigkeitsbrunnen\\_\(Frankfurt\)](http://de.wikipedia.org/wiki/Gerechtigkeitsbrunnen_(Frankfurt))  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Gerechtigkeitsbrunnen,\\_Frankfurt?uselang=de](http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Gerechtigkeitsbrunnen,_Frankfurt?uselang=de)  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/Deutsche\\_Bank](http://ru.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Bank)  
[http://de.wikipedia.org/wiki/R%C3%B6mer\\_\(Frankfurt\)](http://de.wikipedia.org/wiki/R%C3%B6mer_(Frankfurt))  
<http://de.wikipedia.org/wiki/Goethe-Haus>  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Goethehaus\\_\(Frankfurt\)?uselang=de](http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Goethehaus_(Frankfurt)?uselang=de)  
[http://de.wikipedia.org/wiki/Johann\\_Wolfgang\\_Goethe](http://de.wikipedia.org/wiki/Johann_Wolfgang_Goethe)  
<http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche-Bank-Hochhaus>  
[http://de.wikipedia.org/wiki/Frankfurter\\_Buchmesse](http://de.wikipedia.org/wiki/Frankfurter_Buchmesse)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                           |
|--|--|
| вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. | Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| рассказывать о своем окружении, кратко передавать содержание полученной информации; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.   | Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных   | Оценка выполнения практического задания.   |

|   |   |
|---|---|
| ситуациях повседневного общения.  |   |
| Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем.  | Тестирование. Оценка выполнения практического задания.  |
| Извлекать необходимую информацию из объявлений и рекламы.   | Тестирование.   |
| Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительная, изучающая, поисковая/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.   | Тестирование.<br>Зачет.<br>Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.   | Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы.                            |
| Усвоенные знания  |   |
| Лексический материал-2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.   | Тестирование.<br>Зачет.<br>Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Простые нераспространенные предложения с глагольным составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения; предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения | Тестирование.<br>Зачет.<br>Оценка выполнения практического задания.   |
| Имя существительное: его основные функции в предложении;  | Оценка выполнения практического задания.  |

|   |   |
|---|---|
| существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.                                      |   |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные. Неопределённые местоимения.  | Оценка выполнения практического задания.                            |
| Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | Оценка выполнения практического задания.                            |
| Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределённые наречия.  | Оценка выполнения практического задания.                            |
| Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности, образований и употребления глаголов                                  | Тестирование.<br>Зачет.<br>Оценка выполнения практического задания. |
| Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся.                            | Оценка выполнения самостоятельной работы.                           |