

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 32»
городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математического образования Руководитель кафедры _____ 29 августа 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 32» _____ 30 августа 2018 г.	«Утверждено» Директор МОУ «Средняя школа № 32» _____ 01 сентября 2018 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 6 класса

на 2018-2019 учебный год

базовый уровень

С о с т а в и т е л ь
З а б а т у р и н а О . А . ,
учитель математики
высшей квалификаци-
онной категории

Саранск
2018 год

Пояснительная записка

Программа по математике для 6 класса составлена на основе примерной программы по математике для 6 класса по учебнику Н.Я.Виленина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010 для основной школы, а также планируемых результатов основного общего образования с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования школе, в соответствии с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
- Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5 – 11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. / 11-е изд., стереотип. М.:Дрофа, 2011.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г. о. Саранск РМ.

Общая характеристика учебного курса

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, фор-

мируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;

- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-методический комплект

1. Виленкин, Н.Я. Математика. 6 класс: учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Швацбург. - М.: Мнемозина, 2011.
2. Жохов, В.И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. Жохов, В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я. и др. / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс / Сост. Л.П. Попова. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. - 96 с. - (Контрольно-измерительные материалы).
5. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.matematika-na.ru/index.php> онлайн тесты по математике
7. <http://www.edu.ru/>
8. <http://fcior.edu.ru/>
9. <http://urokimatematiki.ru>
10. <http://intergu.ru/>
11. <http://karmanform.ucoz.ru>
12. <http://www.openclass.ru/>
13. <http://www.it-n.ru/>

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Делимость чисел», «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Умножение и деление обыкновенных дробей», «Отношения и пропорции», «Положительные и отрицательные числа», «Координаты на плоскости».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного курса в учебном плане

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится 5 ч в неделю, всего 170 ч. В том числе: контрольных работ – 16 часов и 1 час на итоговую контрольную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

Для реализации данной рабочей программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, а также следующие **методы и формы обучения и контроля**:

Формы работы: фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая работа.

Методы работы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий, дифференцированные задания, самостоятельная работа, взаимопроверка, дидактическая игра, решение проблемно-поисковых задач.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов:

Оценка знаний–систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируем. Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике для основной школы. В задания для

проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики

(словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию.

2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами;
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного курса

1. Делимость чисел – (22 ч)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель – завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями- (22 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей- (33 ч)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби

4. Отношения и пропорции – (17 ч)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

5. Положительные и отрицательные числа – (13 ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел- (11 ч)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – (12 ч)

Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

8. Решение уравнений – (14 ч)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

9. Координаты на плоскости – (13 ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

Основная цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

10. Повторение. Решение задач - (13 ч)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля знаний	Дата проведе- ния	
					План.	Факт.
1	2	3	4	5	6	7
Повторение (2 ч.)						
1	Повторение. Арифмети- ческие действия	1	Предметные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений Личностные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно со- трудничать и способствовать эффективной работе в группе Метапредметные: (Р)- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (П)- передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого	Устный опрос. Наблюдение		
2.	Повторение. Основы гео- метрии	1	Предметные: Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать резуль- тат. Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятель- ность, применяют правила делового сотрудничества Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют основ- ные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос		
§ 1. Делимость чисел (22 ч).						
3	Делители и кратные	1	Предметные: Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитив- ную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: (Р)- работают по составленному плану, используют основ- ные и дополнительные средства получения информации. (П)- передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)- умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя	Беседа. Наблюде- ние		

			ее, подтверждать аргументы фактами			
4	Делители и кратные	1	Предметные: Находят делители и кратные чисел; выполняют действия Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Метапредметные: (Р)- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. (П)- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». (К)- умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Устный опрос, наблюдение		
5	Делители и кратные	1	Предметные: Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном луче числа, кратные данному Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям Метапредметные: (Р)- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. (П)- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». (К)- умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельная работа, устный опрос		
6	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1	Предметные: Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Беседа, наблюдение		
7	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1	Предметные: Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2 Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению	Устный опрос, наблюдение		

			<p>математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>			
8	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1	<p>Предметные: Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Тестирование, устный опрос		
9	Признаки делимости на 9 и на 3	1	<p>Предметные: Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Устный опрос, наблюдение		
10	Признаки делимости на 9 и на 3	1	<p>Предметные: Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 9 и на 3.</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстни-</p>	Математический диктант, устный опрос		

			ков; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
11	Простые и составные числа	1	Предметные: Выводят определения простого и составного чисел; определяют простые и составные числа Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	Беседа, наблюдение		
12	Простые и составные числа	1	Предметные: Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа на два множителя Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Устный опрос, наблюдение		
13	Разложение на простые множители	1	Предметные: Выводят алгоритм разложения числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют действия Личностные: Объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, исполь-	Беседа, наблюдение		

			зуют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами			
14	Разложение на простые множители	1	Предметные: Раскладывают числа на простые множители; выполняют устные вычисления; решают задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать	устный опрос	20.09	
15	Повторение	1	Предметные: Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результаты Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос, наблюдение	21.09	
16	Входная контрольная работа	1	Предметные: Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результаты Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач Метапредметные: (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Индивидуальная работа по карточкам	23.09	

			(К) – умеют критично относиться к своему мнению			
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Предметные: Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения наибольшего общего делителя для всех натуральных чисел, взаимно простые числа Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Беседа, наблюдение	25.09	
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Предметные: Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Устный опрос, наблюдение	26.09	
19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Предметные: Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Фронтальный опрос, работа у доски	27.09	
20	Наименьшее общее кратное	1	Предметные: Выводят определение наименьшего общего кратного; находят наименьшее общее кратное	Самостоятельная работа (повторе-	28.09	

			<p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	ние), беседа, наблюдение		
21	Наименьшее общее кратное	1	<p>Предметные: Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	Устный опрос, наблюдение	30.09	
22	Наименьшее общее кратное	1	<p>Предметные: Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Устный опрос, наблюдение, тестирование	2.10	
23	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение</p>	Устный опрос, наблюдение	3.10	

			<p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>			
24	Контрольная работа № 1 по теме: «Делимость чисел»	1	<p>Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	4.10	
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)						
25	Основное свойство дроби	1	<p>Предметные: Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа, наблюдение	5.10	
26	Основное свойство дроби	1	<p>Предметные: Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, исполь-</p>	Устный опрос, наблюдение	7.10	

			зуют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
27	Сокращение дробей	1	Предметные: Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия сокращение дроби, несократимая дробь; выполняют действия Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Беседа, наблюдение	9.10	
28	Сокращение дробей	1	Предметные: Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Устный опрос, наблюдение	10.10	
29	Сокращение дробей	1	Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Самостоятельная работа	11.10	

			<p>Метапредметные:Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения</p>			
30	Приведение дробей к общему знаменателю	1	<p>Предметные: Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие дополнительного множителя, правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю</p> <p>Личностные:Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Беседа, наблюдение	12.10	
31	Приведение дробей к общему знаменателю	1	<p>Предметные: Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Устный опрос, наблюдение	14.10	
32	Приведение дробей к общему знаменателю	1	<p>Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна</p>	устный опрос, работа у доски	16.10	

			для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Предметные: Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Беседа, наблюдение	17.10	
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Предметные: Сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Устный опрос, наблюдение, самостоятельная работа	18.10	
35	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Предметные: Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее	Устный опрос, наблюдение	19.10	

			обосновать, приводя аргументы			
36	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	<p>Предметные: Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Устный опрос, наблюдение	21.10	
37	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	<p>Предметные: Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Устный опрос, работа у доски	23.10	
38	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Предметные: Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Устный опрос, наблюдение	24.10	

39	Контрольная работа № 2 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	<p>Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	25.10	
40	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Предметные: Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Беседа, наблюдение	26.10	
41	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Предметные: Складывают и вычитают смешанные числа, моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	Устный опрос, наблюдение	28.10	
42	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Предметные: Складывают и вычитают смешанные числа, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учеб-</p>	Устный опрос, наблюдение, математический диктант	7.11	

			<p>ной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого</p>			
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Предметные: Складывают и вычитают смешанные числа, прогнозируют результат вычислений</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения</p>	Устный опрос, наблюдение	8.11	
44	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Предметные: Складывают и вычитают смешанные числа, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>	Самостоятельная работа, устный опрос	9.11	
45	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>	Устный опрос, наблюдение	11.11	

46	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимают причины успеха неуспеха в учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	13.11	
§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч)						
47	Умножение дробей	1	Предметные: Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др. Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Беседа, наблюдение	14.11	
48	Умножение дробей	1	Предметные: Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Устный опрос, наблюдение	15.11	
49	Умножение дробей	1	Предметные: Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики,	Устный опрос, математический диктант	16.11	

			<p>способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>			
50	Умножение дробей	1	<p>Предметные: Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	Самостоятельная работа	18.11	
51	Нахождение дроби от числа	1	<p>Предметные: Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Беседа, наблюдение	20.11	
52	Нахождение дроби от числа	1	<p>Предметные: Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи</p>	Устный опрос, наблюдение	21.11	

			<p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>			
53	Нахождение дроби от числа	1	<p>Предметные: Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Устный опрос, наблюдение	22.11	
54	Нахождение дроби от числа	1	<p>Предметные: Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	Самостоятельная работа	23.11	
55	Применение распределительного свойства умножения	1	<p>Предметные: Выводят правило умножения смешанного числа на натуральное число; применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; находят значение выражения при помощи распределительного закона умножения</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики,</p>	Беседа, наблюдение	25.11	

			<p>широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>			
56	Применение распределительного свойства умножения	1	<p>Предметные: Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; решают уравнения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого</p>	Устный опрос, наблюдение	27.11	
57	Применение распределительного свойства умножения	1	<p>Предметные: Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; решают уравнения</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого</p>	Устный опрос, наблюдение	28.11	
58	Применение распределительного свойства умножения	1	<p>Предметные: Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p>	Самостоятельная работа	29.11	

			<p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>			
59	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	Устный опрос, наблюдение	30.11	
60	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей»	1	<p>Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	2.12	
61	Взаимно обратные числа	1	<p>Предметные: Находят число, обратное дроби, a/b, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи</p>	Беседа, наблюдение	4.12	

62	Взаимно обратные числа	1	<p>Предметные: Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Математический диктант, фронтальный опрос	5.12	
63	Деление	1	<p>Предметные: Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>	Беседа, наблюдение	6.12	
64	Деление	1	<p>Предметные: Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	7.12	
65	Деление	1	Предметные: Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее	Самостоятельная	9.12	

			<p>условия</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	работа		
66	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	Фронтальный опрос	11.12	
67	Контрольная работа № 5 по теме: «Деление»	1	<p>Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	12.12	
68	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успе-</p>	Фронтальный опрос, групповая работа	13.12	

			<p>ха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>			
69	Промежуточная контрольная работа	1	<p>Предметные: Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	14.12	
70	Нахождение числа по его дроби	1	<p>Предметные: Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа, наблюдение	16.12	
71	Нахождение числа по его дроби	1	<p>Предметные: Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Метапредметные: Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p>	Фронтальный опрос	18.12	

			Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
72	Нахождение числа по его дроби	1	Предметные: Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос, математический диктант	19.12	
73	Нахождение числа по его дроби	1	Предметные: Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельная работа	20.12	
74	Дробные выражения	1	Предметные: Находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя Метапредметные: Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Беседа, наблюдение	21.12	

75	Дробные выражения	1	Предметные: Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Устный опрос, наблюдение	23.12	
76	Дробные выражения	1	Предметные: Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Устный опрос, наблюдение	25.12	
77	Дробные выражения	1	Предметные: Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Метапредметные: Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Устный опрос, самостоятельная работа	26.12	
78	Подготовка к контрольной работе	1	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, составляют программу для нахождения значения выражения Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятель-	Фронтальный опрос	27.12	

			ности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
79	Контрольная работа № 6 по теме: «Дробные выражения»	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	10.01	
§ 4. Отношения и пропорции (17 ч)						
80	Отношения	1	Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число, а составляет от числа b, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Наблюдение, беседа	11.01	
81	Отношения	1	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна	Самостоятельная работа	13.01	

			для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою			
82	Пропорции	1	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	Беседа, наблюдение	15.01	
83	Пропорции	1	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос, наблюдение	16.01	
84	Пропорции	1	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Фронтальный опрос, наблюдение	17.01	
85	Пропорции	1	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции	Самостоятельная работа	18.01	

			<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>			
86	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	<p>Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа, наблюдение	20.01	
87	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	<p>Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	22.01	
88	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или разверну-</p>	Самостоятельная работа	23.01	

			том виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать			
89	Контрольная работа № 7 по теме: «Отношения и пропорции»	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	24.01	
90	Масштаб	1	Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Беседа, наблюдение	25.01	
91	Масштаб	1	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Фронтальный опрос, наблюдение	27.01	
92	Длина окружности и площадь круга	1	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют по-	Беседа, наблюдение	29.01	

			<p>знавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>			
93	Длина окружности и площадь круга	1	<p>Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы</p>	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа	30.01	
94	Шар	1	<p>Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Наблюдение, беседа	31.01	
95	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Самостоятельно выбирают способ решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Фронтальный опрос	1.02	
97	Контрольная работа № 8	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых задач	Индивидуальная	3.02	

	по теме: «Масштаб»		ний Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	работа по карточкам		
§ 5. Положительные и отрицательные числа (13 ч).						
98	Координаты на прямой	1	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Беседа, наблюдение	5.02	
99	Координаты на прямой	1	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Фронтальный опрос	6.02	
100	Координаты на прямой	1	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Самостоятельная работа	7.02	

			Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
101	Противоположные числа	1	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Беседа, наблюдение	8.02	
102	Противоположные числа	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Фронтальный опрос, наблюдение	10.02	
103	Модуль числа	1	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Беседа, наблюдение	12.02	
104	Модуль числа	1	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой от-	Фронтальный	13.02	

			<p>мечают числа, модули которых равны данным числам</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения</p>	опрос, наблюдение		
105	Сравнение чисел	1	<p>Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Беседа, наблюдение	14.02	
106	Сравнение чисел	1	<p>Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	15.02	
107	Сравнение чисел	1	<p>Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	Самостоятельная работа	17.02	

			<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>			
108	Изменение величин	1	<p>Определяют координаты точки после изменения величины</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания</p>	Беседа, наблюдение	19.02	
109	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	20.02	
110	Контрольная работа № 9 по теме: «Противоположные числа»	1	<p>Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	21.02	

§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).

111	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	<p>Складывают числа с помощью координатной прямой</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	Беседа, наблюдение	22.02	
112	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	<p>Складывают числа с помощью координатной прямой</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	24.02	
113	Сложение отрицательных чисел	1	<p>Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Беседа, наблюдение	26.02	
114	Сложение отрицательных чисел	1	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	Самостоятельная работа	27.02	

			Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы			
115	Сложение чисел с разными знаками	1	Складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Беседа, наблюдение	28.02	
116	Сложение чисел с разными знаками	1	Складывают числа с разными знаками; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Фронтальный опрос, наблюдение	1.03	
117	Сложение чисел с разными знаками	1	Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Самостоятельная работа	3.03	
118	Вычитание	1	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжела-	Беседа, наблюдение	5.03	

			<p>тельное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>			
119	Вычитание	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	6.03	
120	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	7.03	
121	Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	<p>Индивидуальная – решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 143)</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	10.03	

§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).

122	Умножение	1	<p>Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа, наблюдение	12.03	
123	Умножение	1	<p>Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	13.03	
124	Умножение	1	<p>Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Самостоятельная работа	14.03	
125	Деление	1	<p>Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с ос-</p>	Беседа, наблюдение	15.03	

			новными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи			
126	Деление	1	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Фронтальный опрос, наблюдение	17.03	
127	Деление	1	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе	Самостоятельная работа	19.03	
128	Рациональные числа	1	Записывают число в виде дроби, a/n (где, a – целое число, n – натуральное число) Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Беседа, наблюдение	20.03	

129	Рациональные числа	1	<p>Записывают число в виде дроби, a/n (где, a – целое число, а n – натуральное число)</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	21.03	
130	Свойства действий с рациональными числами	1	<p>Находят значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Беседа, наблюдение	22.03	
131	Свойства действий с рациональными числами	1	<p>Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	24.03	
132	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	26.03	

			Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы			
133	Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление противоположных чисел»	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	27.03	
§ 8. Решение уравнений (14 ч).						
134	Раскрытие скобок	1	Раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Беседа, наблюдение	28.03	
135	Раскрытие скобок	1	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, предварительно упростив его Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать,	Фронтальный опрос, наблюдение	9.04	

			приводя аргументы			
136	Раскрытие скобок	1	Объясняют ход решения задания, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом действия Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Самостоятельная работа	10.04	
137	Коэффициент	1	Находят коэффициент произведения и определяют его знак Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Беседа, наблюдение	11.04	
138	Коэффициент	1	Находят коэффициент произведения и определяют его знак Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Фронтальный опрос, наблюдение	12.04	
139	Подобные слагаемые	1	Находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Беседа, наблюдение	14.04	

			<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>			
140	Подобные слагаемые	1	<p>Находят значение выражения, применив distributive свойство умножения; приводят подобные слагаемые</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	16.04	
141	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Самостоятельная работа	17.04	
142	Контрольная работа № 12 по теме: «Раскрытие скобок»	1	<p>Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам	18.04	

143	Решение уравнений	1	<p>Решают уравнения, объясняют ход решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	Беседа, наблюдение	19.04	
144	Решение уравнений	1	<p>Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	21.04	
145	Решение уравнений	1	<p>Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Самостоятельная работа	23.04	
146	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	24.04	

			самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать			
147	Контрольная работа № 13 по теме: «Решение уравнений»	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Индивидуальная работа по карточкам	25.04	
§ 9. Координаты на плоскости (13 ч)						
148	Перпендикулярные прямые	1	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертёжного треугольника и транспортира Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Беседа, наблюдение	26.04	
149	Перпендикулярные прямые	1	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертёжного треугольника и транспортира Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос, наблюдение	28.04	
150	Параллельные прямые	1	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые	Беседа, наблюдение	30.04	

			<p>при помощи треугольника и линейки</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)</p>	ние		
151	Параллельные прямые	1	<p>Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Самостоятельная работа	2.05	
152	Координатная плоскость	1	<p>Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Беседа, наблюдение	3.05	
153	Координатная плоскость	1	<p>Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	5.05	

			<p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд</p>			
154	Координатная плоскость	1	<p>Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Самостоятельная работа	7.05	
155	Столбчатые диаграммы	1	<p>Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа, наблюдение	8.05	
156	Столбчатые диаграммы	1	<p>Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	10.05	
157	Графики	1	<p>Читают графики; объясняют ход решения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доб-</p>	Беседа, наблюдение	12.05	

			рожелательное отношение к сверстникам Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого			
158	Графики	1	Читают графики; объясняют ход решения задания Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос, наблюдение	14.05	
159	Подготовка к контрольной работе	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Фронтальный опрос, наблюдение	15.05	
160	Контрольная работа № 14 по теме: «Координаты на плоскости»	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	16.05	
Повторение (11 ч.)						
161	Делимость чисел	1	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют по-	Фронтальный опрос, наблюдение	17.05	

			<p>знавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами</p>			
161	Делимость чисел	1	<p>Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	19.05	
162	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	<p>Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	21.05	
163	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p>	Самостоятельная работа	22.05	

			Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее			
164	Отношения и пропорции	1	<p>Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число, а составляет от числа b, неизвестный член пропорции</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	23.05	
165	Положительные и отрицательные числа	1	<p>Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	24.05	
166	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	<p>Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности</p> <p>Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Самостоятельная работа	26.05	
167	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	<p>Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; про-</p>	Фронтальный опрос, наблюдение	28.05	

			являют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать			
168	Решение уравнений. Координаты на плоскости.	1	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Фронтальный опрос, наблюдение	29.05	
169	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Фронтальный опрос, наблюдение	30.05	
170	Итоговая контрольная работа	1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам	31.05	

