

**«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица»**

658227, г. Рубцовск, проспект Ленина, 271
тел. (38557) 7-00-75, тел/факс (38557) 7-00-76
e-mail: 1-dsad@mail.ru

**Конспект совместной познавательно-исследовательской деятельности
по теме: «Волшебница соль»
(старшая группа)**

Подготовила:
Перова Оксана Юрьевна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Рубцовск, 2017 г.

Схема конспекта совместной деятельности

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Тема совместной деятельности **«Волшебница соль»**

Интеграция образовательных областей: **художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие**

Цель: Расширение и уточнение представлений детей о соли и ее свойствах

Программные задачи

1. Образовательные:

-Создавать условия для накопления представлений о назначении соли и способах ее применения, через опытно-исследовательскую деятельность.

-Формировать умение выполнять элементарные опыты.

2. Развивающие:

-Развивать познавательный интерес у детей.

-Активизировать мыслительные процессы: учить анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

3. Воспитательные:

-воспитывать любознательность, интерес к опытно исследовательской деятельности.

Формы организации совместной деятельности: просмотр презентаций, словесная игра, физическая разминка, проблемная ситуация, подвижная игра, рассказывание стихотворений, работа над пословицей, дыхательная гимнастика, сюрпризный момент.

Форма организации детей: подгрупповая.

Методы организации: наглядные: демонстрация презентации;
словесные: беседа, объяснение, рассказ, координация речи и движений;
игровые: физминутка.

Оборудование: Халаты на каждого ребенка, стаканы прозрачные, поролоновые губки, куриное яйцо, картинки с изображением опытов, карточки с правилами поведения в лаборатории, соль, одноразовые тарелки, стаканчики, термос с теплой водой, влажные салфетки, лупы, проектор.

Предварительная работа: Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и ее свойствах!», просмотров презентации на тему: «Где и как добывают соль», «Польза и вред соли»; проведение опыта «Выращиваем кристаллы соли»; дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус»; рассматривание познавательных книг о полезных ископаемых, окрашивание соли.

1. Организационный момент

Цель: создание положительного эмоционального настроения, создание условий для формирования позитивной мотивации воспитанников, восприятия новой информации.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети заходят в группу, становятся в круг Дети подходят к гостям касаются своими ладонями ладони гостей	Приветствие. В круг широкий вижу я встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, и на место все вернемся Улыбнемся, подмигнем и к гостям здороваться пойдем	

2. Основная часть занятия.

Цель: формирование умения выполнять элементарные опыты с солью.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети занимают места перед доской	-По удобнее садитесь, не вертитесь, не крутитесь -Дети, ой, что утром было, я же вам сказать забыла – только в садик мы зашли в гости гномики пришли -Говорят мне чудо – гости: «Сегодня всем вам предстоит немножко стать учеными. В лабораторию пойдете, и чудо опыт проведете с одним известным веществом сейчас узнаете о нем» -А отгадка находится в этой замечательной шкатулке Послушайте внимательно. «Без неё, ребята , повар , просто как без рук, И становится вся пища несъедобной вдруг! Если в ранку попадёт-испытаешь боль.	Отрывок из мультфильма «В гостях у гномов» (песня гномиков – видеозапись) Шкатулка из дерева, внутри соль

<p>Дети поднимают руки, говорят отгадку</p> <p>Соль белого цвета, не имеет запаха, на вкус солёная, на ощупь шершавая, крупинками</p> <p>·</p> <p>Может привести к заболеваниям организма.</p> <p>-Дети называют пословицы о соли : -Без соли не вкусно, без хлеба не сытно,</p>	<p>Вы конечно догадались. Ну конечно, это соль»</p> <p>-Правильно ребята.</p> <p>-Соль незаменимый продукт питания, о котором мы мало знаем. - Ребята, а что вы знаете о соли? Какая она?</p> <p>-Ребята, соль – полезное ископаемое, в молотом виде она представляет собой кристаллы белого цвета</p> <p>- Соль бывает крупная и мелкая. Как вы уже сказали имеет солёный вкус и не имеет запаха. -Ребята, как вы думаете, что произойдёт если человек совсем не будет употреблять соль в пищу?</p> <p>-Правильно ребята. Соль придаёт блюдам особый вкус. Но совсем не будет употреблять её в пищу? Недостаток соли может привести к заболеваниям. Без соли человек жить не может. Много лет тому назад соли добывали мало и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром.</p> <p>-У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали её знатым людям, а остальные уходили «не солоно-хлебавши» - К соли относились положительно. Отсюда народная примета «соль рассыпал-к ссоре». - Поэтому люди придумали пословицы о соли. А какие вы из них помните?</p> <p>-Ребята как вы думаете, где можно использовать соль?</p>	<p>Воспитатель открывает шкатулку показывая соль</p> <p>Воспитатель показывает карточки Слайд №1 (кристаллы соли)</p> <p>Слайд№2 (мелкая и крупная соль)</p> <p>Слайд№3 (как раньше добывали соль)</p> <p>Слайд№4 (как подавали соль)</p>
--	--	---

<p>-Без соли и стол кривой, -Без соли и хлеба, худо беседа -Без соли хлеб не еда.</p> <p>Соль используют при лечении горла, носа, она заживляет ранки.</p> <p>Полина Тарская рассказывает детям зачем она посещала соленную пещеру.</p> <p>В приготовлении еды, при выпечки, в консервировании овощей</p> <p>Чтобы машинам не было скользко на дорогах, а людям на тротуарах.</p> <p>Можно посыпать песком с мелкими камушками .и тогда не будет портится обувь и болеть лапки у животных</p> <p>Дети на ковре строят круг. Под запись делают разминку-2раза.</p>	<p>- Соль применяется в оздоровительных целях. Используют для лечения волос- чтобы лучше росли и были крепкими делают массаж с соленными крупинками</p> <p>-Ребята а кто из вас был в соленной пещере?</p> <p>-Ребята , а в приготовлении пищи используют соль ? Где?</p> <p>-А ещё соль используют дворники и специальные машины. Как вы думаете для чего они это делают?</p> <p>-Но ребята я вам хочу сказать, что соль может быть и вредна для человека , животных и растений В чём же её вред?</p> <p>-Ребята чем более безопасным для человека и животных можно посыпать дорожки?</p> <p>-Молодцы ребята!</p> <p>-Ребята, нам пора торопиться в лабораторию. Пойдёмте за мной.</p> <p>-Но вот ребята мы с вами и пришли в нашу лабораторию, но прежде чем зайти в лабораторию давайте вспомним правила поведения в лаборатории.</p>	<p>Слайд№5</p> <p>Слайд№6 (соленная пещера)</p> <p>Слайд№7 (приготовление пищи, консервирование овощей)</p> <p>Слайд№8 (машины и дворники посыпают солью дорожки)</p> <p>Слайд№9 (изображение опыта с цветком , домашнего животного, обуви- повреждённых солью)</p> <p>Слышен бой часов-курантов.</p> <p>Дети подходят к столам с материалами для</p>
---	--	---

<p>Дети отвечают, что шуметь нельзя</p> <p>-Не бегай и не толкайся.</p> <p>-Нельзя брать без разрешения взрослых</p> <p>Дети одевают белые халаты и садятся за столы.</p> <p>Дети проводят опыт.</p> <p>Яйцо упало на дно стакана- утонуло.</p> <p>Яйцо всплыло на поверхности.</p> <p>Потому что солёная вода не даёт яйцу утонуть.</p>	<p><i>Воспитатель напоминает детям правила поведения с помощью карточек</i></p> <p>-Правильно ребята.! Умей слушать. Не перебивай говорящего, не отвечайте хором.</p> <p>Правильно! Не бегай и не толкайся будь аккуратен, ты можешь что-то разбить, уронить рассыпать.</p> <p>Правильно! Не бери оборудование пока не скажет взрослый.</p> <p>-Дорогие ребята, Приглашаю вас в нашу лабораторию. Чтобы провести опыты с солью. (Воспитатель предлагает одеть детям халаты).</p> <p>-Предлагаю провести Опыт№1 «Плавающее яйцо».</p> <p>Нам понадобится яйцо, вода и стакан. Сначала яйцо опускаем в обычную воду. Дети что произошло с яйцом?</p> <p>-А теперь добавим соли 5 полных ложек в другой стакан и хорошо размешаем. Опустите яйцо в стакан с солёной водой. Дети, что произошло?</p> <p>-Почему это произошло?</p> <p>-Давайте сделаем вывод: «В обычной воде яйцо тонет , а в солёной нет.» (Воспитатель просит повторить вывод 2-3 детей , затем все вместе) <i>Воспитатель предлагает отодвинуть на середину стола оборудование от Опыта №1</i></p> <p>-Предлагаю провести Опыт№2 «Соль растворяется в воде»</p> <p>Для этого нам понадобится 2 стакана с холодной и тёплой водой</p> <p>-Насыпьте соль в стакан с холодной водой ложку соли – размешаем, затем в стакан с тёплой водой и размешаем.</p> <p>Ребята в какой воде соль растворилась быстрее?</p>	<p>опытов (всё накрыто белыми салфетками)</p> <p>Карточки с изображением-ребёнок слушает.</p> <p>Карточки с изображением-ребенок бежит.</p> <p>Карточки с изображением-ребенок берёт пробирку.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на посадку детей за столами.</p> <p>Показать карточку-схему.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на посадку за столами.</p> <p>Налить из термоса тёплую воду в стаканчики.</p>
---	--	--

<p>Соль растворилась быстрее в стакане с тёплой водой.</p> <p>Дети задвигают стулья за столы и переходят за другой стол.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем – очищают бокалы</p> <p>Бокал становится чистым он белеет. Даже блестит. (дети вытирают руки влажной салфеткой).</p> <p>Да помним (рассказывает кто-нибудь из детей). «Сначала мы налили в стаканчики солёную воду и положили туда ниточки, когда вода высохла а соль превратилась в кристаллы»</p> <p>Дети берут лупы, смотрят и делятся впечатлениями об увиденном</p> <p>(повторяют 2-3 ребёнка, затем все</p>	<p><i>(Воспитатель делает вывод, что соль быстрее растворяется в тёплой воде чем в холодной, повторяют 2-3 ребёнка, затем все вместе)</i></p> <p>-Для проведения следующего опыта прошу пересестись за следующий стол.</p> <p>-Предлагаю провести Опыт №3 «Соль-чистящее средство»</p> <p>-Ребята, оказывается с помощью соли можно помыть грязную посуду</p> <p>-Нам понадобится грязный бокал, влажная губка, соль, влажные салфетки. <i>(воспитатель показывает детям как нужно правильно почистить бокал)</i></p> <p>-Ребята что происходит?</p> <p>-Ребята, давайте сделаем вывод «Соль может очищать грязную посуду» (повторяют 2-3 ребёнка , затем все вместе)</p> <p><i>(Воспитатель предлагает отодвинуть тарелки с оборудованием с Опыта №3 на середину стола)</i></p> <p>-Молодцы ребята, справились с этим опытом.</p> <p>-Предлагаю провести следующий Опыт №4 «Соль кристаллизуется»</p> <p>-Помните, дети мы с вами выращивали кристаллы соли на окне? Расскажите, как это у нас получилось?</p> <p>-Молодцы, ребята! Вот сейчас мы с вами, с помощью лупы рассмотрим кристаллики соли . Ребята на что они похожи? Кто увидел что-то не обычное?</p> <p>-Ребята давайте сделаем вывод «Вода испарилась, а соль превратилась в кристаллы».</p>	<p>Показать карточку-схему</p> <p>На протяжении всех опытов звучит спокойная мелодия</p> <p>Показать карточку-схему.</p>
---	--	--

вместе) Дети повторяют по одному выводу из опытов по порядку.	-Ребята, какие вы молодцы , настоящие лаборанты, все опыты провели аккуратно и правильно. На этом наши опыты закончены , давайте встанем из-за столов , задвинем стульчики, и пройдемте со мной к доске, - Уважаемые лаборанты, давайте с вами повторим все выводы наших проделанных опытов.	Показать карточки-схемы Добиваться от детей полных ответов. Прикрепляю карточки-схемы на магнитную доску.
<p align="center">3. Заключительная часть занятия:</p> <p align="center">Цель: обобщение знаний детей о соли и её свойствах.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети делятся впечатлениями.	-Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашей лаборатории? -Дети, а давайте мы с вами немного отдохнём и сделаем на память нашим трудолюбивым гномикам подарки из солёного теста, а когда они высохнут мы положим их в эту замечательную шкатулку , вместе с письмом , в котором расскажем как мы проводили опыты. Хорошо ребята? - Ребята, вы молодцы! Спасибо за отличную работу!	После небольшого отдыха дети лепят из солёного теста кулоны , украшая их стразами.