

Аналитическая записка

«Использование личностно-ориентированной технологии
в образовательной деятельности детей с ОВЗ (нарушение интеллекта)»,
воспитатель Газимова Елена Александровна

В нашем ДОО воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Данная категория детей имеет легкую умственную отсталость, в некоторых случаях с сочетанными нарушениями.

Проблема правильного похода к выбору методик и образовательных технологий воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее актуальных в коррекционной педагогике. Обучающий процесс с детьми, имеющими проблемы в развитии, достаточно сложен. Воспитанники имеют нарушения в интеллектуальной, двигательной, психологической, эмоциональной и личностной сферах. Для детей с нарушением интеллекта характерна низкая познавательная активность, отсутствие познавательного интереса к окружающему миру. Наряду с недостаточностью развития у детей процессов восприятия, внимания, памяти, нарушения в речи, у них наблюдается недоразвитие эмоциональной сферы, трудности в общении с детьми и взрослыми. Возникает объективная потребность в других способах педагогического воздействия на детей с легкой умственной отсталостью. Необходимо специально организованное образовательное пространство, которое может обеспечить все необходимые условия для развития детей.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ, в первую очередь, направлена на формирование у детей целостного представления об окружающем мире. Природа окружает ребенка с самого рождения и своей необычностью, новизной и разнообразием эмоционально воздействует на него, вызывает радость, восторг, удивление, побуждает к передаче чувств.

Осуществляя познавательное развитие детей, являющееся одним из приоритетных направлений как в коррекционной педагогике, так и компонентов ФГОС ДО, позволяет сделать детям первые шаги не только в познание природы, но и в познании самих себя – своих возможностей и способностей.

При работе с детьми с нарушением интеллекта, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Я нашла наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к занятиям и качества обучения детей с ОВЗ через использование личностно-ориентированной технологии в образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

К достоинствам личностно-ориентированного обучения относится прежде всего внимание к внутреннему миру ребенка, развитию личности, посредством учения; во-вторых, поиск новых методов, форм и средств обучения.

Наша цель развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности развития, не игнорировать его чувства и эмоции, проявлять глубокое уважение к личности каждого ребенка. В общении с детьми придерживаюсь положения быть не рядом, не над, а вместе, это очень важно в работе с детьми с ОВЗ.

Реализуя личностно – ориентированный подход, организовываю педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался, обучался одновременно. Занятия строю на разных видах деятельности, соединяя знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Создаю атмосферу заинтересованности,

внимания. Использую разнообразные формы работы лично - ориентированной технологии.

Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Использование игр в обучении детей помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает воображение, образное мышление.

Темы занятий планируются и составляются совместно с учителем – дефектологом. Учитель – дефектолог рекомендует включать элементы заданий, в индивидуальную работу с воспитанниками, такие парциальные задания максимально социализируют детей с нарушением интеллекта. А также приближают к окружающей реальности. Такая взаимосвязь в деятельности, очень эффективна и на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, формировании элементарных количественных представлений, чтении художественной литературы, обучение грамоте, развитие речи, конструирование, изобразительной деятельности). Это помогает создать целостную картину мира в сознании ребёнка, объединив знания из различных областей. Получение ребёнком метазнаний способствует: снижению уровня агрессии и негативизма; повышению уровня рефлексии и самосознания; росту познавательной активности и познавательных интересов; изменению мотивов поведения. Чувственные представления воспитанников качественно преобразовываются – расширяются, актуализируются, объединяются, систематизируются.

Во время занятий используем наглядный и раздаточный материал, который соответствует теме, возрасту, и индивидуальным особенностям в развитии детей с легкой умственной отсталостью. Обычно, готовясь к занятию, подбираем дидактический материал, позволяющий использовать задания разной степени трудности.

Подбор дидактического материала требует от педагога еще и знания индивидуальных предпочтений каждого ребенка.

Материал должен располагать набором дидактических карточек, позволяющих ребенку работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его при этом различными способами: словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением и т.д.

Конечно, ребенку надо предоставить возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом. Классификация дидактического материала, подбор и использование его в ходе занятия требуют особой подготовки педагога, и прежде всего знания психофизиологических особенностей детей, умения выявлять и продуктивно их использовать в процессе усвоения.

Парциально используем информационно-компьютерные технологии в процессе занятия. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие занимательным и современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Использую музыкальное сопровождение. Музыка не только привлекает внимание детей, но и заинтересовывает, доставляет удовольствие, эмоционально украшает окружающий мир. В.М.Бехтерев считал, что с помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденные темпераменты и растормозить заторможенных детей.

Учитывая индивидуально – психологические проблемы детей, используем на занятии постоянную смену деятельности, что помогает поддерживать внимание, интерес, активность, продуктивную работоспособность детей с нарушением интеллекта, в течение всего занятия. Содержание занятия опирается на те, знания и умения детей, которыми они овладели в ходе предварительной работы.

При подготовке педагогического мероприятия с использованием личностно-ориентированной технологии выстраиваем алгоритм планирования:

- определяем цель
- анализируем ведущие противоречия
- выявляем особенности развития детей
- определяем доминирующие виды деятельности
- определяем задачи и способы их решения

(Приложение № 1 Конспект занятия)

Очень важно обращать внимание на достижения детей, чаще их хвалить, разговаривать спокойно и ласково.

Принцип личностно – ориентированной технологии успешнее раскрывается через дидактическую игру, которая ставит ребенка в условия поиска, пробуждает интерес к играм, соблюдению правил. Дидактическая игра позволяет свести до минимума утомляемость и напряженность ребенка, в течение всего образовательного процесса поддерживать его внимание, развивает и повышает интерес к новому материалу, позволяет учитывать индивидуальные особенности воспитанников, повышает уровень знаний. Дидактическая игра как одна из форм обучения проводится в то время, которое отводится в режиме на занятия. Игра может чередоваться с занятиями, когда необходимо усилить самостоятельную деятельность детей, организовать применение усвоенного материала в игровой деятельности, обобщить изученный на занятиях материал.

Для того, чтобы реализовать личностно – ориентированную технологию необходима развивающая среда. Поэтому мы в группе тщательно продумываем все игровые зоны. В группе имеются большие мягкие модули, которые дети используют в разных видах деятельности, то это диванчики, то гаражи, используем модули в сюжетно ролевых играх... В группе есть уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, поиграть один, успокоиться. Используем передвижные ширмы. Развивающая среда постоянно обновляется.

Для того, чтобы детям было интересно в нашей группе, представлено много видов различных конструкторов; дидактических и настольных игр; тематических трафаретов, сенсорно – моторных дидактических пособий. Каждый ребенок может выбрать то, что ему хочется, так как весь ассортимент игр и пособий в свободном доступе. Во время самостоятельной деятельности не навязчиво взаимодействую с воспитанниками, используя при этом приемы личностно – ориентированной технологии взаимодействия.

- прием «Качества» - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных
- прием «Помоги» - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы
- прием «Все вместе» - желание ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе
- прием «Отвлечение» направлен на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой или наблюдением за чем-либо

В группе создаем условия для формирования взаимоотношений, которые бы позволили ребенку чувствовать себя очень комфортно. В течение всего времени пребывания с каждым ребенком мы устанавливаем тактильный контакт (рукопожатие, поглаживание по руке, поглаживание по спине и т. д.). С утра обращаем внимание на эмоциональное состояние детей, на основании чего выстраиваем дифференцированный подход на протяжении всего дня. Используя прием личностно-ориентированной технологии, предлагаем выбор пособий: если ребенок с ОВЗ двигательнo-расторможен, то подготовим на выбор цветные веревочки либо дощечки разной толщины, мягкие модели для прохождения по прямой, по кривой дорожке. Детям чаще предлагаем материал: конструктивные игры, разные виды домино, различные вкладыши. Ребенок из предлагаемого выбирает то, что его наиболее заинтересовало. Таким образом, играя

обособлено, через настольно- печатные игры происходит не большая нормализация эмоционально – волевой сферы у ребенка с нарушением интеллекта. Во время данной деятельности, по просьбе ребенка, педагог входит в игру, не навязывая свои правила и нормы. В часы приема обсуждаем с детьми разные возникающие ситуации, мы учим детей сопереживать, жалеть друг друга.

- Создаем условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: совместно читаем книги, обсуждаем события жизни детей, организовываем экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий (театр, концерты, проводимые в дошкольном учреждении)

- обращаем внимание детей на виды и содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе;

- побуждаем к разворачиванию игры, договариваемся о правилах игры со старшими детьми;

- в качестве непосредственного участника игры предлагаем образцы различных игровых действий: например, строим дом из мягких модулей и предлагаем поиграть в сюжетно ролевую игру «Дом».

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания образовательной программы ДО.

Современная педагогика подразумевает применение многих технологий. Но, на мой взгляд, личностно – ориентированная технология должна быть приоритетной в работе с детьми с ОВЗ (нарушение интеллекта), так как ее использование в коррекционном процессе обучения и воспитания способствует формированию всесторонне развитой личности, умеющей адаптироваться в современном обществе. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 81

Конспект
организованной образовательной деятельности по формированию
элементарных экологических представлений

«Путешествие в осенний лес»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное
развитие, «Социально-коммуникативное развитие»

Технология: Социально - личностная

Воспитатель,
Газимова Елена Александровна
высшая квалификационная категория

Цель: формирование познавательного интереса к обитателям леса и особенностям их подготовки к зиме в процессе практического исследования объектов в познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

Коррекционно-образовательные

Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в осенний период, особенностях подготовки к зиме.

Исследовать способность диких животных линять, утеплять жилище на зиму.

Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме (животное, зверь, белка, ежик, бурундук; мех, шкура, нора, дупло; линять, спячка)

Коррекционно-развивающие

Формировать умение переносить имеющиеся знания о повадках уже знакомых диких животных осенью на нового животного.

Воспитательные

Приобщать к удивительному животному миру родного края.

В: Ребята, сегодня мы с вами пойдем в осенний лес
Посмотрите, кто же нас встречает? (*кукольный театр*)
Да это же наш знакомый Лесовичок.

Здравствуй, Лесовичок!

Л: Здравствуйте, ребята.

Лесовичок, что ты принес в корзинке?

Л: Хотите посмотреть?

(ответы детей)

В: Лесовичок, зачем тебе так много шишек, грибов, ягод?

Л: Я делаю запасы, чтобы зимой угощать диких животных.

В: А мы с ребятами пошли в лес, узнать, как животные готовятся к зиме.

Л: Возьмите корзинку с собой, угостите животных.

В: Спасибо, Лесовичок.

Лесовичок: А я с вами не пойду, у меня много дел.

В: Лесовичок, когда мы вернемся, мы все расскажем тебе, где мы были и что видели.

«Лесная тропинка».

В: Ребята, посмотрите какая тропинка, сколько здесь следов зверей, будем идти тихо, аккуратно, поднимая ноги выше, через кустики и кочки, через ветки и пенечки.

Воспитатель показывает детям, как пройти по тропинке через лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

В: Мы пришли в волшебный лес, полон этот лес чудес. Тихо, ребята, слышите, как шуршат осенние листья? **Слушание шелеста листьев.**

В: Посмотрите, я уже кого-то вижу. Быстрая, проворная, шустрая, пушистая... Кто это? Это же белочка Слайд № 1, 2 (дети рассматривают белку)

В: у белочек сейчас ни одной свободной минутки нет! Ведь надо к зиме готовиться! Как белочки готовятся к зиме?

(*Ответы детей: Меняет шубку, делает запасы, дупло утепляет.*)

В: зачем белочка меняет шубку?

Белка осенью линяет. Рыжая шерсть выпадает, и на ее месте вырастает новая. Какая шерсть вырастает у белки? (Ответы детей.) Шерсть эта теплая и серая. Как вы думаете, почему у белки зимой серая шерсть? (Ответы детей.) Правильно, чтобы ее было трудно заметить на деревьях, так белка спасается от хищников. А теплая шерсть белке нужна, чтобы не бояться морозов зимой.

Как она это делает?

(ответы детей)

Экспериментирование

Воспитатель трет кусочек меха о кору дерева. На коре остается часть меха. Воспитатель объясняет, что животные трутся о кору деревьев, чтобы быстрее сменить шубку. (Дети повторяют экспериментирование)

В: Как еще белка готовится к зиме?

(ответы детей) Делает запасы?

В: что запасает белка? (ответы детей)

Правильно, белка складывает в кладовую на дереве шишки, орехи, грибы.

Шишки – любимое лакомство белочек. Какие это шишки? Кедровые (ответы детей). Ребята давайте оставим угощение белочке, которое нам дал Лесовичок.

И пойдем дальше. Не будем белочку отвлекать.

В: Посмотрите, какой чудесный пенек! А в нем норка, а в норке кто-то шуршит....

Ребята, кто это? Ежик. Игрушка Ежик

как он к зиме готовится? (утепляет свой домик) (ответы детей)

как он листья в свое жилище переносит? (ответы детей)

В: Ежик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накалывает листву на свои иглы. А потом несет вот такой матрац из листьев и мха к себе. И утепляет свой дом.

Экспериментирование

Дети катают «ежиков» по сухим листьям. Листья прилипают на острые иголки

Ребята, ежик делает запасы на зиму? (ответы детей)

Почему не делает? (ответы детей)

Правильно вы сказали, запасы на зиму не делает, потому что проспит в своей теплой и уютной норе до самой весны, а когда проснется, корма уже будет достаточно.

Посмотрите, на дорожке - следы ежика. Куда же он все время бежит? пойдете по следам и узнаем.

Какая полянка необычная!

Посмотрите, на полянке песок?

Этот песок непростой, как и все в нашем лесу.

Упражнение "Необыкновенные следы"

Цель: развитие тактильной чувствительности.

"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых

В: Ребята давайте оставим угощение ежику, которое нам дал Лесовичок и пойдете дальше.

В этом чудесном лесу живет много разных зверей.

Ребята, слышите, кто это кричит? (звук бурундука)

Посмотрите, это бурундук. Слайд № 3,4

В. Ребята, присаживайтесь на пенечки, я вам расскажу об этом зверьке.

Слышали ли вы о таком зверьке?

как называется этот зверь? (Ответы детей)

Как вы думаете, как легко узнать бурундука среди других зверей? (Ответы детей)

Правильно, по полоскам. У него пять полосок на спинке

Бурундук тоже готовит свой домик к зиме.

Дом барсука - нора. Осенью барсук ремонтирует свой дом, приносит сухую траву, мох и готовит теплую постель. Он, как и медведь, усиленно питается, чтобы запастись жиром для зимы, но он еще делает запасы в кладовую. Запасает желуди, семена, корешки.

Посмотрите, ребята, какие толстые щеки у бурундука, как вы думаете, почему? (Ответы детей)

Когда бурундук собирает корм, чтобы больше унести, он складывает его за щеки.

Подкожным жиром он будет питаться во время спячки, но если захочет кушать, он просыпается, покушает и снова спит

Назовите это животное. (бурундук) (Ответы детей)

Как он проводит зиму? (впадают в спячку) (Ответы детей)

Зачем бурундук делает запасы? (Ответы детей)

Ребята давайте оставим угощение бурундуку, которое нам дал Лесовичок.

В. Ребята, как много мы узнали о том, как дикие животные готовятся к зиме

В: Давайте возвращаться, Лесовичок нас уже заждался, ему очень интересно узнать, где мы были.

Дети по тропинке возвращаются к Лесовичку.

Л.

Где вы были ребята?

Каких животных встречали?

Какие животные делают запасы на зиму?

Какие животные не делают?

Каких животных мы сможем встретить в зимнем лесу? Почему?

Вам понравилось путешествие? (ответы детей на все вопросы Лесовичка)

В: Да, Лесовичок, нам очень понравилось и в группе мы с ребятами поиграем в дидактические игры, и узнаем еще очень много о диких животных.

Дети прощаются с Лесовичком и возвращаемся в группу.