

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «сережка» поселка Березовый Солнечного муниципального района
Хабаровского края

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:
«Экология для дошколят»
Номинация: «Комнатный дизайн»

Авторы проекта – Доргобузова Галина Алексеевна – старший воспитатель;
Войтова Ирина Александровна- воспитатель, Спирина Галина Вячеславовна –
воспитатель, Моисеева Наталья Владимировна –воспитатель,

Руководитель проекта – Старший воспитатель Доргобузова Галина
Алексеевна



п. Березовый, 2019 г

Аннотация

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Создание эколого-развивающей среды в ДООУ - одно из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за живыми объектами, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Решая эти задачи, в ДООУ был организован проект по организации и открытию комнаты экологии.

Вид проекта: долгосрочный, творчески- исследовательский.

Участники проекта: Дети дошкольного возраста, воспитатели всех возрастных групп, родители воспитанников.

Руководитель проекта: Старший воспитатель Доргобузова Галина Алексеевна – 1 квалификационная категория.

Актуальность проекта:

В современной экологической ситуации со всей очевидностью встаёт необходимость пропаганды и распространения экологических знаний, их научного обоснования, привития подрастающему поколению норм экологически правильного поведения. В современных условиях образования, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую актуальность. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у людей экологического сознания, культуры природопользования. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование эко культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены семьей и дошкольными работниками.

Поэтому на основании мнения родителей, желания педагогов и условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Сережка» открытие экологической комнаты в детском саду может решить значимые для дошкольного детства задачи экологического образования, а также помочь активизации познавательной-речевой, трудовой и оздоровительной сфер деятельности ребёнка. Приложение 1 «Анкета для родителей»

Проектная идея: Создать на территории МБДОУ детский сад «Сережка» комнату экологии с комнатными растениями, а также центром экспериментирования.

Цель проекта: Создание условий для формирования у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы.

Задачи проекта:

1. Обеспечить предметно-развивающую среду для формирования у детей представлений о жизни растений, их взаимосвязи в природе.
2. Создать условия для психологической разгрузки детей дошкольного возраста.
3. Формировать навыки самостоятельной трудовой деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны.
4. Воспитать экологически грамотного, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Создание комнаты экологии в МБДОУ «Сережка» возможно благодаря наличию свободного помещения, которое отапливается и освещается при помощи естественного и искусственного освещения.



Освещение комнаты экологии:

- естественное освещение (окна)
- искусственное освещение (6 ламп дневного цвета)

Приложение 2 «План-схема помещения экологической комнаты»

Гипотеза реализации проекта. Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда.

Ожидаемые результаты.

- Дети:
 - Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.

- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- Содействие развитию представлений о растительном и животном мире.
- Родители.
 - Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.
- Педагоги:
 - Обогащение методической базы ДООУ дидактическими материалами экологического направления.
 - Презентация проекта на методическом объединении.
 - Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Оснащение экологической комнаты началось с составления плана работы, приобретения необходимого оборудования и наглядно – дидактических пособий согласно программ экологического образования и воспитания.

Работу начали с приобретения растений для экологического кабинета, которые не только украшают, но и являются предметами исследования: дети узнают названия растений, их особенности развития и способы ухода за ними. Для этого были оформлены «паспорта» растений, благодаря которым дети самостоятельно могут определить способы ухода за ними. Благодаря родителям наших воспитанников, комната экологии пополнилась цветами.



Фигус бенджамина – Родина этого цветка – Индия, Австралия, Китай. Самый известный фикус носит много названий. Кроме того, его плоды съедобны и полезны. Растению необходим умеренный полив.

Хлорофитум – Родина - южная Америка, Южная Африка. Второе имя этого цветка – «Зеленый пылесос». Хлорофитум является чемпионом среди цветов: за

24 часа одно взрослое растение очищает комнату от всех бактерий на 100%. Требуется обильная поливка, регулярное опрыскивание.

Спатифилум – Родина – Восточная Америка, Азия, Полинезия. Этот цветок часто называют «Белый парус», «женское счастье». Растение необходимо обильно поливать и регулярно опрыскивать.

Традесканция – содержит комплекс питательных веществ, поэтому часто ее выращивают на корм комнатным птичкам, черепашкам, хомячкам, кошкам и прочим домашним любимцам. Растение необходимо обильно поливать и регулярно опрыскивать.

Плющ хедера, вьюнок – Родина – Европа, Азия, Африка. Плющ является прекрасным доктором, даруемым нам самой природой. Лекарства из плюща способны снимать воспаления, заживлять раны, а также имеют антисептические и мочегонные свойства. Требуется обильной поливки и регулярное опрыскивание.

Каланхоэ декоративное – Насчитывается более 100 самых разных представителей декоративных Каланхоэ. Неприхотливое растение, не требует частой поливки.

Каланхоэ лекарственный – лучший антисептик. Его соком можно смазывать раны и порезы, кожные нарывы. Это живородящее растение, между зубчиками листьев появляются «детки», которые опадают и укрепляются в почве. Любит солнце, редкий полив.

Пеларгония (герань) – герань можно выращивать на подоконнике, на балконе и даже в саду. Любит солнце, умеренный полив.

Гибискус «Китайская роза» - наравне с шиповником содержит витамин С. Из гибискуса делают не только вкусный и полезный напиток «Каркадэ», но и в некоторых странах его лепестки добавляют в салаты. Растение неприхотливое, любит полутень.

Бегония вечноцветущая – один из самых неприхотливых видов. Ее можно выращивать как на подоконнике, так и в саду.

Бегония королевская – неприхотливое растение, любит полутень, умеренный полив. Необходимо регулярно опрыскивать.

Алоэ – Алоэ является единственным в своем роде растением, способным выжить в экстремальных условиях: вырванное с корнем растение сохраняет жизнеспособность в течение нескольких недель. Необходимо редко поливать, так же растение любит солнце и мало влажности.

Аспидистра – Родина – Япония. Листья чаще используют флористы для составления букетов и цветочных композиций. Неприхотливое растение.

Экологическая комната в ДОУ представляет собой отдельное многофункциональное помещение - зеленый уголок, где дети смогут не только отдохнуть, но и научиться беречь природу. Комнату можно подразделять на ряд функциональных зон: зона обучения, зона природных объектов, релаксационная зона, экспериментальная зона. В зоне обучения размещаются два стола для ухода за комнатными растениями. Зона природных объектов предназначена для знакомства детей с различными комнатными цветами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Зона релаксации – это уголок, предназначенный для отдыха детей.

Приложение 3 «План-схема оснащения оборудованием экологической комнаты»

Сроки реализации проекта 6 месяцев (май - октябрь)

Подготовительный этап май – июнь

1 Разработка проекта «Зелёный зимний сад» (экологическая комната в ДОУ)

Старший воспитатель Доргобузова Г.А.

2 Представление проекта «Зелёный зимний сад» (экологическая комната в ДОУ) на Экспертном совете Старший воспитатель Доргобузова Г.А.,

Основной этап июль – август

1. Приобретение и пересадка комнатных цветов Участники реализации проекта.
2. Создание карточек «Правила поведения при уходе за комнатными растениями» Руководитель экологического кружка: Доргобузова Г.А.,
3. Изготовление табличек с названием комнатных цветов Руководитель экологического кружка: Доргобузова Г.А.
4. Эстетико-дизайнерское оформление комнаты экологии. Заведующий Самсонова И.Л., Старший воспитатель Доргобузова Г.А., воспитатель Спирина Г.В.
5. Разработка и утверждение положения о комнате экологии, инструкции по технике безопасности во время ухода за комнатными растениями Старший воспитатель Доргобузова Г.А. Заведующая Самсонова И.Л.
6. Пополнение комнаты экологии дидактическими играми и пособиями. Педагоги ДОУ.

Заключительный этап Сентябрь – октябрь

1. Оформление паспорта комнатных растений Руководитель экологического кружка: Доргобузова Г.А.
2. Открытие экологической комнаты Педагог-психолог Самсонова И.Л., Старший воспитатель Доргобузова Г.А.
3. Подведение итогов реализации проекта Старший воспитатель Доргобузова Г.А.

Кадровое обеспечение проекта: заведующая ДОУ – Самсонова И.Л., старший воспитатель – Доргобузова Г.А., воспитатели – Войтова И.А., Спирина Г.В.

Финансовое обеспечение проекта:

Главное участие в формировании материально- технической базы зелёного зимнего сада взяла на себя администрация ДОУ (выделено помещение, планируется косметический ремонт помещения за счёт бюджетных средств). Для

реализации проекта будут привлечены педагоги и родители воспитанников ДООУ (подготовка почвы, подбор, посадка растений, уход за ними).

Социальная значимость проекта:

Детский сад, наряду с семьёй, является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Создание экологической комнаты в ДООУ, организованные мероприятия, проводимые в *комнате экологии*, помогут решить задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Экологическая комната разбита на несколько центров. Можно выделить следующие центры:

1 центр – лаборатория



В экологической комнате природы детского сада оборудована экологическая лаборатория, где есть материал для исследовательской деятельности детей. При необходимости в экологической комнате природы устанавливается мультимедийное оборудование. Имеется телевизор.

Экологическая лаборатория состоит из трех разделов:

Коллекции:

- «Коллекция семян овощей»;

- Коллекция семян фруктов»
- «Коллекция семян цветов»
- «Коллекция орехов»
- «Коллекция коры деревьев»
- «Коллекция камней»
- Гербарии растений

Лаборатория:

- Набор пробирок для экспериментов
- Термометры
- Набор воронок;
- Набор емкостей для работы с сыпучими предметами;
- лупы;
- Набор чашек Петри;
- Мерные стаканы
- Набор самодельных фильтров для очистки воды
- Магниты
- Микроскоп
- Схемы проведения опытов
- Картотека опытов и экспериментов
- экспонаты, привезенные детьми и родителями из поездок
- Кедровые шишки, сосновые шишки
- Ракушки

2 центр – живой уголок (животные, растения)



Вовлекая детей в зеленый мир комнатных растений в ДООУ в экологической комнате природы собраны растения разных мест обитания.

- пустыня: семейство кактусовых: алоэ, зиг кактус, кактус.
- тропические растения: бегонии; лилия амазонская, монстера, фикус, сансевьера, секстрезия, циперус, бегония.

Субтропические растения: фуксия, плющ, гибискус, кливия, папоротники, пеларгония, узамбарская фиалка, хлорофитум.

Дети 2 младшей группы (от 3 до 4 лет) с помощью взрослого поливают цветы, сажают семена. В этом возрасте формируются представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Дети знакомятся с правилами поведения в природе (не рвать без надобности цветы, не ломать ветки, не трогать животных и др.)

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Формируется стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушить, унести на место). В этом возрасте продолжается знакомство с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети этого возраста уже могут дежурить в комнате экологии, под присмотром взрослого, поливают растения, рыхлят почву, кормят кролика и др.)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Умеют самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушку, готовить корм для кролика.

3 центр – релаксация

В экологической комнате природы ДООУ дети имеют возможность отдохнуть, уединиться. Для этого имеется все необходимое:

- фонотека «Звуки леса», «Шум моря», «Шум дождя», «Пение птиц»
- «Озеро» - зеркало;
- мягкий ковер;
- комнатные растения;
- книги, альбомы о растениях, животных России, Хабаровского края.



4 центр – дидактические игры, картины, материал для РОД

Имеются следующие дидактические игры:

- «Экологическая цепочка»
- «Живое – неживое»
- «Как растут растения?»
- «Подбери картинки»
- «Что лишнее?»
- «Знаешь ли ты животных родного края?»
- «Что лечит это растение?»
- «Зоологическое лото»
- «С какой ветки эти детки?»
- «Вершки и корешки» и другие

Природные зоны (плакатный материал):

- «Лес»;
- «Пустыня»;

- «Арктика»;
- «Луг»
- «Водоем»
- «Дикие животные»
- «Домашние животные»
- «Птицы»
- «Цветы»
- «Обитатели морских глубин»

Имеется:

- Карта-схема «Экологическая тропа»
- Экологический паспорт ДОУ
- Альбомы;
- «Времена года»
- «Птицы»
- «Цветы»
- «Дикие животные»
- «Рыбы»

Дидактический материал:

- «Времена года»
- «Уроки экологии»
- «Природные зоны»
- «Насекомые»
- «Грибы и ягоды»
- «Экологические знаки»
- Глобус,
- Географическая карта
- и другое.

Плакатный материал:

- Как дерево дышит, питается растет
- Лес - многоэтажный дом
- Кому нужны деревья в саду
- Цепи питания, или кто кого ест в лесу
- Зачем пилят деревья
- Правила поведения в лесу
- Где в природе есть вода
- Как человек использует воду



5 центр – огород на окне

В комнате природы на подоконнике разместили «огород на окне». «Огород на окне» задействован в течение всего года. Осенью и зимой выращиваем с детьми зеленый лук, петрушку, укроп. В отдельных ящиках сеем овес для птиц и животных. У нас имеется опыт выращивания скороспелых сортов томатов, огурцов, перца. На этих культурах дети прослеживают рост растений от семени до семени, учатся понимать, какую важную роль играют условия, делают зарисовки наблюдений.



6 центр – краеведение

В центре краеведения имеются:

- герб Хабаровского края, Солнечного район
- альбомы «Животные нашего края», «Птицы нашего края», «Лекарственные растения Хабаровского края»
- карта Хабаровского края
- Гербарий «Растения нашего края»
- Папка «Хабаровский края, мой родной»
- Папка «Стихи о животных, растениях, насекомых родно края»
- Картины, иллюстрации, наборы открыток про наш край.

- Направление работы экологической комнаты:

Экологизация педагогического процесса

В процессе исследовательской работы ребёнок учится анализировать, синтезировать, классифицировать, знакомится со свойствами, явлениями и

процессами, протекающими в природе, развивает интерес к исследовательской работе. Например, такие приборы как:

компас – это прибор, который знакомит ребёнка с принципом работы прибора, учит самостоятельно определять стороны света и ориентировке в пространстве.

водный термометр – определять температуру воды по шкале, например – доказать, что при испарении воды с листьев происходит их охлаждение.

микроскоп – впервые в жизни ребёнок может увидеть тайну растений, капли воды, составом почвы.

спиртовка – позволит воспроизвести круговорот воды в природе.

Можно и дальше продолжать и перечислять важность приборов находящихся в экологической лаборатории, которые способствуют всестороннему развитию детей.

Работа в экологической лаборатории происходит с соблюдением правил безопасности, дети учат правила работы со стеклом, острыми предметами и т. д.



Создание экологической комнаты, согласно требованиям программ, позволяет повысить уровень исследовательской работы, более углубленно постичь тайны живой и неживой природы, природных явлений и процессов.

Малыши принимают участие в разнообразных мероприятиях детского сада, связанных с природоохранными акциями, экологическими праздниками, например, Днем Земли, Днем птиц. Дети 4-5 лет при поддержке взрослых могут сами что-нибудь нарисовать, слепить, сделать аппликацию, помочь изготовить кормушку, предложить проект клумбы, участвуют в различных экологических акциях.



Для проведения экспериментов педагог сам или вместе с детьми разрабатывает простые схемы, алгоритмы, которые выкладывают в центре экспериментирования в комнате экологии.

Кабинет экологии используется как для плановых регулярных занятий, так и для кружковой работы со старшими дошкольниками.

Для того, чтобы познакомить детей с развитием растений, воспитатели высаживают в комнате экологии семена или рассаду. Дети активно участвуют в исследованиях, проектах по экологии.



Очень занимательным для дошкольника делом является выращивание растений. Дети выращивают растения на огороде детского сада, наблюдают за их развитием (ухаживают, делают предположения об их развитии); за размножением и развитием комнатных растений. Наблюдают за сезонными изменениями в природе и отмечают их в календарях погоды и природы. Так, посадив семена цветов в специальные стаканчики, дети наблюдают за их развитием: какое семя быстрее проросло и почему, какое влияние на развитие растений оказывает человек, зависит ли рост цветов от погодных условий.



Старших дошкольников мы знакомим с движением тел и его основными компонентами, шарообразность Земли, суточными и сезонными изменениями, с массой тел (при помощи весов), с агрегатными изменениями вещества и пр.

Одним из эффективных способов систематизации материала может стать создание на территории ДОУ экотропы. Поэтому следующим шагом коллектива

нашего детского сада стало разработка проекта Экологической тропы на территории детского сада.

Работа с родителями:

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Например, при организации родительского собрания на тему «Воспитание добрых чувств в процессе ознакомления с природой». Мы провели предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Эффективной формой работы с родителями был, например, круглый стол "Воспитание доброты к природе". Начали с прослушивания магнитофонной записи рассказов детей о своих питомцах. (Для родителей, дети которых проявляли жестокость к животным, цель беседы – не навреди. Для родителей, дети которых проявляли равнодушие, цель – заинтересовать). Для каждой подгруппы родителей целесообразно организовываю отдельную беседу, консультации на темы: «Малыш познает мир», «Потешки, стихи для детей по экологическому воспитанию».

В течении года проводим акции «Помоги птицам» (изготовление кормушек); субботники по облагораживанию территории детского сада; фотовыставки; изготовление экологической газеты. Участвуем в районных экологических акциях, конкурсах.





Награждены Дипломом 2 степени, в районном конкурсе проектов «Люблю тебя мой край родной», посвященного 80-летию Хабаровского края.



Детский сад активно принимает участие во всероссийских и международных конкурсах. Таким образом мы предоставляем на конкурсы методические разработки, проекты.



Так, мы стали победителями в номинации «Лучший кабинет экологии»





Проект «Экологическая тропа в ДОУ»



Традиционно в нашем детском саду проводятся выставки, поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями:

- «Осенняя фантазия»;
- «Весенний бал»;
- «Новогодний сувенир».

Проведение таких конкурсов мотивируют родителей к воспитанию ребенка в

детском саду.

Также еще одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения в комнате экологии. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Таким образом, мы постоянно привлекаем детей и их родителей к тесному общению с природой, познанию окружающего мира.

Список литературы:

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ/Детство-Пресс, 2015 г.
2. Любовь к природе воспитываем с детства/ С.Н. Николаева/ Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2002 г.
3. Парциальная программа «Юный эколог»/ С.Н. Николаева/ Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.
4. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие/ В.Н. Чернякова/ Творческий центр, Москва, 2010г.

