

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №35»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**  
для 4 класса  
учителя Ярмарковой М. Н.

г. Рязань 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» для 4А гимназического класса на 2019-2020 учебный год (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 №42-03 «Об образовании в Рязанской области»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- примерными основными образовательными программами начального образования, разработанными в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 35» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе УМК: Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г; «Информатика». Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС).

В рабочей программе нашли отражение цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- *ознакомление* с базовой системой понятий информатики;
- *развитие* способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие

информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

- *освоение* знаний, составляющих основу информационной культуры;
- *овладение* умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- *воспитание* интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Программа рассчитана на обучение информатике в 4-х общеобразовательных классах средней школы. Она подчинена основным целям начального образования – научить грамоте (читать, писать, считать) с привлечением компьютерных технологий, помогающих сформировать общеучебные умения и навыки поиска, кодирования и обработки информации, развить элементарное алгоритмическое мышление в соответствии с уровнем обучения.

Выбор указанного УМК обусловлен реальными возможностями обучающихся в 4А гимназическом классе, которые обладают высоким уровнем интеллектуального развития и учебной мотивации. На основании результатов исследования в предыдущем учебном году данным обучающимся рекомендованы задания повышенной сложности и творческого характера, так как они способны изучать программу повышенного уровня, принимать участие в творческих, интеллектуальных конкурсах. Учащиеся 4А класса проявляют склонность к практическому мышлению, их способности позволяют использовать определенные навыки или знания и вообще информацию, хранящуюся в памяти для решения практических задач, повседневных проблем и ориентации в окружающем мире. Обучающиеся способны работать с различными источниками информации и критически оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы и проводить исследования, их подтверждающие или опровергающие, аргументированно обосновывать высказанную точку зрения.

В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие **задачи**:

1. научить решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
2. сформировать первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «информационный объект», «система объектов», «модель», «суждение», «умозаключение», «понятие», «алгоритм», «исполнитель», «программа», «управление», «управляющий объект», «объект управления», «управляющий сигнал», «цель управления»;
3. научить применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки, т.е.:
  - научить представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста, таблицы или схемы);
  - научить решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;
  - научить осознанно использовать в своей учебной деятельности:
    - устную и письменную речь с целью общения;
    - письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;
    - кодирование как действие по преобразованию формы представления информации;
    - навыки использования компьютера при решении информационных задач;
4. сформировать первичные навыки логического и алгоритмического мышления;

5. сформировать понимание взаимосвязи первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности;
6. сформировать первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики;
7. сформировать навык коммуникативных умений и элементов информационной культуры, научить осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс начальной школы является частью непрерывного курса информатики, включающий в себя пропедевтический курс обучения информатике, который позволит подготовить обучающихся к использованию приобретенных навыков и умений на следующих ступенях обучения. В ходе изучения информатики происходит активное развитие определенных видов мышления: системного мышления – способности к рассмотрению объектов и явлений в виде набора более простых элементов, составляющих единое целое; алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также умения решать задачи, ответом для которых является *описание последовательности действий*; объектно-ориентированного мышления – умения работать с объектами, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общих действиях, выполняемых над этими предметами; формального мышления и способности применять логику при решении информационных задач – умения выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Рабочая программа в 4 классе предусматривает такие же методы обучения, как и для других школьных предметов, с учетом требований стандарта нового поколения. Основной формой обучения является урок, в ходе которого обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока, ставят цели и задачи, осуществляют исследовательскую деятельность, выполняют компьютерный практикум с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей соответствующего возраста, используют групповую, парную и индивидуальную формы работы на уроке, осуществляют оценочную деятельность по определению успешности усвоения учебного материала на каждом уроке.

Информатика является метапредметной дисциплиной и становится все более востребованной, как вспомогательный инструмент при изучении математики, русского языка, окружающего мира, технологии. УМК авторского коллектива Н.В.Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, наиболее полно соответствует учебному плану, так как в нем предусматривается изучение информатики в 4 классе в объеме учебного плана образовательной организации, представлена в полном объеме система метапредметных понятий, относящихся к формированию общеучебных действий, с учетом ступени обучения, а также наиболее актуальные знания по учебному предмету. В содержании учебников представлены ключевые понятия современных теорий и идей, фактов, относящиеся к области информатики, математики, русского языка, технологии, с учетом ступени обучения. Они содержатся в федеральном перечне допущенных к образовательному процессу учебных пособий текущий учебный год.

### **Место предмета в учебном плане образовательной организации**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

Из них:

- проверочных работ (10-15 минут) – 4 по отдельным блокам;
- практические работы (10-15 минут) – на каждом уроке.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы в 4 классе**

### **Личностные результаты**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### **Метапредметные результаты**

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты**

- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами с помощью компьютерных средств;
- владеть основами пространственного воображения;
- уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- уметь описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, схемы, таблицы);
- знать правила работы с компьютером и технику безопасности;
- уметь составлять простые и составные логические выражения;
- уметь определять истинность простых логических выражений;
- уметь решать логические задачи в соответствии с уровнем обучения;
- уметь создавать информационные модели компьютерными средствами;
- уметь составлять алгоритм решения задачи различными способами: текстовым или графическим;
- иметь представление о процессе управления;
- уметь приводить примеры управления в повседневной жизни.

### **Виды и формы контроля.**

Согласно уставу школы и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

## **Содержание программы**

### **Глава 1. Человек и информация (7 часов).**

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

*Контрольная работа №1 по теме: «Повторение».*

### **Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 часов).**

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем.

#### *Практические работы*

- «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры»
- «Редактирование изображений в растровом редакторе Paint»
- «Создание изображения в растровом редакторе Paint с использованием текста и элементов коллажа»
- «Создание комбинированного документа в текстовом процессоре Word»

*Контрольная работа №2 по теме: «Понятие, суждение, умозаключение».*

### **Глава 3. Мир моделей(8 часов).**

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа. Повторение, работа со словарем. Повторение, подготовка к контрольной работе, работа со словарем.

*Практические работы*

- «Графический исполнитель: рисование простых геометрических фигур».
- «Графический исполнитель: рисование букв и цифр».
- «Рисование в векторном графическом редакторе, встроенном в Word, трехмерных изображений».

*Контрольная работа №3 по теме: «Мир моделей».*

### **Глава 4. Управление(10 часов)**

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером. Повторение, тестирование, игры и эстафеты.

*Практические работы*

- «Графический исполнитель: рисование замкнутых контуров».
- «Графический исполнитель: рисование сложных геометрических рисунков».
- «Рисунок на свободную тему»

*Контрольная работа №4 по теме: «Управление».*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения информатики в 4 классе учащиеся должны:

*понимать:*

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

*знать:*

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. Для того: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редакторы, тренажеры;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

### **Тематическое планирование**

#### **с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Содержание курса информатики в начальной школе по классам приведено ниже в таблицах. Основные виды учебной деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

**Аналитическая деятельность** учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

**Практическая деятельность** учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);

описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;

- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;



создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;

- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

### **Коды видов деятельности на уроке**

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Характеристика видов деятельности учащегося	Планируемые результаты			Приме чание
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	
Глава 1. Повторение. 7 часов.								
1.	1.09		Техника безопасности.  Человек в мире информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Овладение основами пространственно о воображения. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	<b>Регулятивные УУД:</b> Цель, вспомнить, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере <b>Познавательные УУД:</b> <u>Общеучебные УУД</u> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией <u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное» Знаково-символические УУД: Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией	Актуализация знаний, полученных во 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений	
2.	8.09		Действия с данными	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
3.	15.09		Объект и его свойства	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
4.	22.09		Отношения между объектами	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
5.	29.09		Компьютер как система	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
6.	6.10		Систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
7.	13.10		Обобщение тем	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7				

Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение. 9 часов.								
8.	20.10		Мир понятий	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	<b>Регулятивные УУД:</b> Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере <b>Познавательные УУД:</b> <u>Общеучебные УУД:</u> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографий <u>Логические УУД:</u> Формирование понятия «Главное» <u>Знаково-символические УУД:</u> Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографий	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	
9.	27.10		Деление понятий	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
10	10.11		Обобщение понятий	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
11	17.11		Отношения между понятиями	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
12	24.11		Понятия «истина» и «ложь»	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
13	1.12		Суждение	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
14	8.12		Умозаключение	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
15	15.12		Систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
16	22.12		<b>Обобщение по теме: «Понятие, суждение, умозаключение».</b>	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7				
Глава 3. Мир моделей. 8 часов.								
17	29.12		Модель объекта	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного	<b>Регулятивные УУД:</b> — Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на	<b>Личностные УУД:</b> — Раздел параграфа «Понять» — актуализация	
18	30.12		Текстовая и графическая модель	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				

19	12.01		Алгоритм как модель действий	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	<p>деятельностное обучение.</p> <p>— Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.</p> <p>— В текст параграфа включены инструкции-алгоритмы, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности»</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Общеучебные УУД:</u></p> <p>— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>— Развитие умений работы с разными</p>	<p>знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека.</p> <p>— Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений</p>	
20	19.01		Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
21	26.01		Исполнитель алгоритма	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
22	2.02		Компьютер как исполнитель	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
23	9.02		Систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
24	16.02		<b>Обобщение по теме: «Мир моделей».</b>	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7				

						<p>видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, описанием компьютерной программы</p> <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование понятия «Главное»</li> </ul> <p><u>Знаково-символические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, описанием компьютерной программы</li> </ul>		
<b>Глава 4. Управление. 10 часов</b>								
25	2.03		Кто кем и зачем управляет?	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.</li> <li>— В текст параграфа включены сведения, при помощи которых</li> </ul>	Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися	
26	16.03		Управляющий объект и объект управления	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
27	30.03		Цель управления	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
28	6.04		Управляющее воздействие	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
29	13.04		Средство управления	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
30	20.04		Результат	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				

			управления			учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности»	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений	
31	27.04		Современные средства коммуникации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
32	4.05		Систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
33	11.05		<b>Обобщение по теме: «Управление».</b>	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7				
34	18.05		<b>Обобщение по тем</b>	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		<p><b><i>Познавательные УУД:</i></b></p> <p><b><i>Общеучебные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</li> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации</li> </ul> <p><b><i>Логические УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование понятия «Главное»</li> </ul> <p><b><i>Знаково-символические УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией, схемой</li> </ul>		

### **Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно – методический комплект авторского коллектива Н.В.Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, рекомендованный к использованию в учебном процессе в текущем учебном году, в состав которого входят:

- а) методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- б) учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
- в) рабочая тетрадь (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;
- г) тетрадь для контрольных работ (ФГОС) 4 класс. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014г.
- д) ЭОР к методическому пособию (ФГОС) 4 класс. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014г.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для учащихся:**

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 1- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Матвеева Н.В. Книга для чтения "Расширь свой кругозор". БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

##### **Для учителя:**

1. Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г;
2. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г;
3. Учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г;

##### **Технические средства обучения**

- **10 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows**
- **интерактивная доска - 1**
- **ученическая доска - 1**
- **проектор - 1**
- **принтер - 1**
- **звуковые колонки – 2**
- **сканер – 1**

### Цифровые и информационные ресурсы( в том числе ресурсы Интернета)

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс(<http://school-collection.edu.ru>);
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(<http://school-collection.edu.ru>);
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>);
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс, Н.В. Матвеева и др.
- Электронные учебные комплексы «Мир информатики», «Страна фантазий».

### Средства контроля

#### Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры»	1
2	«Редактирование изображений в растровом редакторе Paint»	1
3	«Создание изображения в растровом редакторе Paint с использованием текста и элементов коллажа»	1
4	«Создание комбинированного документа в текстовом процессоре Word»	1
5	«Графический исполнитель: рисование простых геометрических фигур».	1
6	«Графический исполнитель : рисование букв и цифр».	1
7	«Рисование в векторном графическом редакторе, встроенном в Word, трехмерных изображений».	1
8	«Графический исполнитель : рисование замкнутых контуров».	1
9	«Графический исполнитель: рисование сложных геометрических рисунков».	1
10	«Рисунок на свободную тему»	1