

**Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта
практических результатов профессиональной деятельности
Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе**

Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п.	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Издательский дом «Первое сентября». Сетевой Общероссийский проект «Школа цифрового века» 2016-2017 2017-2018 2018-2019	Предметные журналы, видеолектории, электронные учебники и пособия	Систематически на всех типах и этапах урока с использованием различных видов деятельности	Знакомство с материалами лучших методических журналов страны, освоение электронных учебников, мастер-классы ведущих специалистов
Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы	Задачи обучения школьников на уроках русского языка и литературы: <ul style="list-style-type: none"> • научить учиться и мыслить критически; • научиться работать с текстом научным, художественным, иными источниками информации; • создавать собственные творческие письменные работы; • уметь при встрече с новой информацией рассматривать ее вдумчиво и критически; • представлять новые идеи с разных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. 	Для повышения эффективности образовательного процесса и максимальной самореализации обучающихся систематически на всех типах и этапах урока использую технологию развития критического мышления (ТРКМ) , что позволяет организовать активный познавательный процесс ученика, стимулировать его, направлять и развивать личность, его творческое мышление, умение критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы.	Только решая конкретную проблему, отыскивая собственный выход из сложившейся ситуации, ученик действительно думает. Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению. Использование технологии критического мышления вовлекает школьника в урок, заставляет самостоятельно идти за знаниями. А эффективность обществоведческого курса зависит от степени самостоятельности учащихся в его изучении. Первыми в походе за знаниями должны идти дети – сами читать, искать, наблюдать, находить, размышлять, творить. Таким путем развиваются умения критически мыслить, анализировать прошлое и настоящее, делать выводы.

Верно.

И. о. директора

Е.М.Мерена

