

«Копилка следопытов»

Цель: обобщение знаний и представлений о времени года - осень, ее признаках и характерных особенностях.

Задачи:

- закреплять представления о приспособлении растений и животных к осенним изменениям;
- формировать представление о зависимости падающего листа от его величины и формы;
- закреплять знания о знакомых деревьях, форме их листьев;
- расширять и активизировать словарь детей (следопыт, черешок, кромка);
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение сравнивать и делать правильный вывод;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату

Материалы и оборудование: коробка – копилка (с предметами: игрушка – ёж, ветка дерева, грибы, осенний лист, картофель, перчатка), лупы по количеству детей, нарукавники, бейсболки, предметные и сюжетные картинки, дидактическая игра «С какого дерева лист?», подиум на колесиках.

Предварительная работа: беседы о времени года - осень, чтение произведений художественной литературы, наблюдения за природными изменениями на прогулке, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, репродукций картин.

Ход образовательной ситуации:

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Время
Вводная часть (мотивация)		
<p>- Сегодня я принесла вам интересную коробку. Это моя копилка. Я называю ее копилкой следопытов. Вы хотели бы в неё заглянуть?</p> <p>Воспитатель открывает копилку и дает возможность детям рассмотреть её содержимое.</p> <p>- Что вы в ней видите?</p> <p>- Как вы думаете, что может объединять все эти предметы? Если дети затрудняются, воспитатель подводит их к тому, что объединять их может осень (с помощью вопросов: В какое время года желтеют и опадают листья? В какое время года люди убирают картофель, морковь? и т.д.)</p> <p>- Хотите дополнить копилку следопытов сами? Для этого надо стать следопытами и отправиться на поиски признаков осени.</p>	<p>- Да.</p> <p>Дети рассматривают и называют предметы, которые находятся в копилке (игрушка – ёж, ветка дерева, грибы, осенний лист, картофель, перчатка).</p> <p>Дети высказывают предположения.</p> <p>- Да.</p> <p>Дети надевают нарукавники, бейсболки, могут взять лупы.</p>	3 минуты
Основная часть		
<p>Д/игра «Следопыты»</p> <p>- Как вы думаете, у нас в группе мы можем найти какие-то «следы» осени? Когда найдете, громко мне об этом говорите, я буду записывать.</p> <p>- Ребята, посмотрите, сколько признаков осени мы нашли в группе. Куда мы их можем положить?</p> <p>Игра-викторина</p> <p>- А сейчас, давайте пройдем и сядем в круг. Перед нами перевернутые картинки. Я буду задавать вам вопросы, и если вы правильно на них ответите, то отгадки будут открываться.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- В какое время года часто идёт дождь? (осенью)</p> <p>- У какого животного щеки вместо мешка? (у бурундука)</p> <p>- Какой лесной житель сушит на деревьях грибы? (белка)</p> <p>- Какой лесной житель прячется в кучу листьев под деревом и засыпает на всю зиму? (ёж)</p> <p>- А кто из животных начинает менять окрас? (белка, заяц)</p>	<p>- Да.</p> <p>Дети ищут и находят «следы»: зонт, резиновые сапоги, голые ветки, яблоко, осенний лист, гриб. Приносят их к копилке. Рассматривают все вместе. Складывают в копилку.</p> <p>Дети сидят на индивидуальных ковриках вокруг подиума, на котором разложены картинки-отгадки. Отвечают на вопросы.</p>	15 минут

<p>- Какого цвета становятся листья на деревьях? (желтые, красные)</p> <p>- Все картинки перевернуты. Как вы думаете, мы можем их добавить в копилку?</p> <p>Исследования строения листа</p> <p>- Я очень люблю осень, потому что осенью красиво. Деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные. Но листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.</p> <p>- На столах лежат листья. Интересно, как же они устроены? А вам интересно?</p> <p>Показываю детям свой лист.</p> <p>- Что же это такое, вы знаете? Это ребята называется черешок, с помощью черешка лист крепится к веточке. А на поверхности листа видны жилки – тонкие трубочки, они идут от черешка по всему листику.</p> <p>- А у ваших листиков есть черешок и жилки? Рассмотрите свой лист с помощью лупы.</p> <p>- Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа</p> <p>- Верхушка листа бывает острой или округлой. Посмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.</p> <p>- Давайте поиграем с листочками.</p> <p>Физкультминутка «Мы листики осенние»</p> <p>Мы листики осенние На ветках мы сидели, Ветер дунул - полетели, Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю снова сели,</p> <p>Как вы думаете, можно ли наши листочки положить в копилку следопытов?</p> <p>Эксперимент «Как падают листья»</p>	<p>- Да. Дети несут картинки в копилку.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>- Да.</p> <p>Дети рассматривают лист воспитателя.</p> <p>Рассматривают листья с помощью лупы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Плавное покачивают руками вверх над головой</p> <p>Руки в стороны, махательные плавные движения, бег</p> <p>Медленно приседают на корточки Встают руки в стороны Бег с плавными махательными движениями руками</p> <p>Приседают.</p>	
---	---	--

<p>- На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом, и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?</p> <p>- Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?</p> <p>Д/игра «С какого дерева лист»</p> <p>- Деревья уже сбросили свои листья, посмотрите вот они. Все перемешались. Интересно, а с какого дерева упал этот лист? А этот? Помогите мне, разложите листья по тем коробочкам, на которых именно то дерево, с которого упал листок.</p> <p>- Молодцы, собрали все листочки, давайте проверим, не ошиблись ли вы.</p> <p>- Как можно назвать лист, который упал с березы? С тополя? С клёна?</p> <p>- Вы настоящие следопыты. Как вы думаете, а эту игру мы можем поместить в копилку?</p>	<p>Дети выполняют эксперимент, наблюдают</p> <p>- Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.</p> <p>Дети берут по одному листку и раскладывают их в те коробки, на которых изображено дерево, с которого упал данный лист.</p> <p>Достают листики из коробочек и проверяют, не попал ли сюда лист с другого дерева.</p> <p>- Березовый, тополиный, кленовый.</p> <p>- Да.</p> <p>Уносят коробочки в копилку.</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексия)</p>		
<p>- Скажите, о чем вы расскажите своим друзьям в группе? Чем вам понравилось заниматься больше всего? Какое задание было трудным?</p> <p>- Я вам предлагаю сегодняшнее настроение показать листиками: у кого хорошее настроение, и кому понравилось быть следопытом – возьмите красный листок, а кто не понял, какое у него настроение, и кому хотелось скорее закончить игру – возьмите желтый. Прикрепите свои листики к дереву.</p> <p>- Вот какое осеннее дерево у нас получилось.</p> <p>- Ребята, я хочу свою копилку подарить вам. Ведь осень еще не закончилось, и вы сможете пополнить ее осенними признаками. Давайте, опять превратимся в ребят.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети рассаживаются на свои коврики вокруг подиума, на котором лежат листья двух цветов – красные и желтые.</p> <p>Дети прикрепляют листья к изображению дерева.</p> <p>Дети снимают нарукавники и бейсболки.</p>	