

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 122»
города Магнитогорска

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Выполнила:
воспитатель I кв. категории
Прокопова Мария Александровна

21.10.2018

Второй год жизни.

Показатели развития ребенка к 1 году 3 месяцам

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Ориентируется в двух формах, каждая разной величины (мячи, кубики). Находит после показа.
- Отличает знакомый большой предмет (игрушку) от маленького; находит после показа, по просьбе взрослого.
- Подбирает (не называя) к предмету какого-то одного цвета того же цвета игрушки (1-2 цветов).
- Снимает и нанизывает кольца на стержень пирамидки.
- Ставит кубики один на другой (строит башню, дом)
- Держит (по-своему) в руке карандаш, фломастер, чиркает по бумаге.

Игровые действия:

- Самостоятельно воспроизводит действия с предметами, разученные ранее (нанизывает кольца, ставит кубики один на другой, кормит куклу, мишку)
- Воспроизводит одно знакомое действие с игрушкой (качает, возит):
 - по подражанию,
 - по собственной инициативе.
- Переносит знакомые действия с одним предметом на другой (кормит и куклу и мишку; возит и машинку и коляску).
- Производит одинаковые действия с разными игрушками:
 - по подражанию,
 - по просьбе взрослого,
 - по собственной инициативе.
- Любит играть с предметами обихода.
- Подражает близким взрослым: «читает», как папа, «готовит уроки», как сестра.

Социально-эмоциональное развитие

- Эмоциональное уравновешенное состояние сохраняется в течение дня.
- Часто смотрит на взрослого, особенно в новых или затруднительных ситуациях.
- Подражает мимике, движениям близкого взрослого (смеется, улыбается, хмурится) независимо от ситуации.
- Эмоционально реагирует на свои действия с игрушками (мимика, голосовое интонирование).
- Заражается чувствами сверстника: плачет, смеется.
- Эмоционально реагирует на другого ребенка.
- Эмоционально по-разному реагирует на знакомого или незнакомого взрослого.
- Быстро переходит из одного эмоционального состояния в другое: от радости к капризу.
- Легко поддается переключению внимания (отвлечению).
- Познает окружающее через свои эмоциональные ощущения (с высоты можно упасть — «больно», дотронуться до батареи — «горячо»).
- Собственную речь (отдельные слова) дополняет мимикой, движениями, интонированием.
- Взгляд приобретает различные выразительные оттенки: радостный, заинтересованный, спрашивающий, просящий и др.
- Улыбками, заглядыванием в глаза или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого.
- Эмоционально раскован с близкими, напряжен с незнакомыми людьми.
- Эмоционально привязан к маме (эмоционально зависим). Плачет при ее уходе; недолго грустит, оставшись с незнакомым взрослым.

- Удивляется, пугается неожиданного, нового.
- Напряжение, недовольное выражение лица появляются при ограничении движений, дискомфорте, отказе в желаемом.
- Проявляет интерес к играм других детей.
- Заинтересовывается новой игрушкой, действиями с ней.
- Эмоционально напряжен при неумении.
- Радует при получении результата от некоторых игровых действий, выполненных взрослым или самостоятельно.
- Рад совместным со взрослыми играм-занятиям, веселым играм.
- Эмоционально различно реагирует на плясовые и спокойные мелодия; напевность стихов, прибауток, песенок.

Речевое развитие

Понимание речи:

- Понимает многие названия знакомых игрушек, окружающих предметов, знает имена близких взрослых, названия одежды, обозначения действий, некоторых бытовых ситуаций.
- Показывает по просьбе взрослого части лица у человека и у образной игрушки.
- Выполняет одно-два поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями: приносит, находит, играет в «ладушки»
- С интересом рассматривает картинки в книжке (узнает персонажей).
- Слушает потешки, стихи, песенки.

Активная речь (произносит до 20 облегченных слов):

- Произносит простые слова, соотносит их с предметами, действиями.
- Употребляет слова (в индивидуальном произношении):
 - в момент радости,
 - при удивлении
 - констатируя знакомые явления, в процессе двигательной активности,
 - по подражанию,
 - по просьбе взрослого,
 - в процессе своих игровых действий.
- Продолжает произносить лепетные звуки.
- Имитирует звуки (слова) по просьбе взрослого («лает», «пищит», «гудит»).

Бытовые навыки

- Пьет из чашки (немного).
- Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый докармливает).
- Вытирает руки, лицо при умывании
- Начинает проситься на горшок.

Физическое развитие.

- Ходит самостоятельно, но может и падать.
- Устойчиво стоит, приседает, наклоняется, поворачивается, пятится (меняет положения). Может иногда ползать.
- Поднимается на лесенку детской горки приставным шагом.
- Ходит по доске, лежащей на полу.
- Поднимает руки вперед, вверх, в стороны, отводит за спину, вращает (стоя, сидя, лежа):
 - по показу,

- по слову взрослого,
- самостоятельно.
- Шевеля пальцами, вращает кистями рук.

Показатели развития ребенка к 1 году 6 месяцам

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); находит по просьбе взрослого
- Подбирает предмет такой же формы, как на образце.
- Начинает подбирать геометрические предмет к соответствующему по форме отверстию на грани пособия (прикладывая).
- Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого.
- Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа.
- Ориентируется из двух-трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит (показывает) взрослый.
- Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером

Игровые действия:

- Переворачивает страницы книг («читает»)
- Катит перед собой коляску.
- Тянет игрушку за веревочку за собой.
- Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу):
 - по показу взрослого,
 - по просьбе взрослого,
 - в самостоятельной игре.
- Использует в игре предметы-заменители. Производит с ними те же действия, что и с реальными предметами.
- Действует с предметами в игре в зависимости от их назначения.
- Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.
- Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь.

Социально-эмоциональное развитие

- Эмоционально-уравновешенное, спокойное деловое состояние в течение дня.
- Появляются социально-значимые жесты и мимика («жалеет»)
 - по показу,
 - по просьбе взрослого,
 - редко по собственной инициативе в ответ на знакомую ситуацию.
- Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого (подражает радостным или крикливым возгласам).
- Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («жалеет», «сопереживает»)
- Легко переключается (переходит) с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается). Отвлекается.
- Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.
- Интересуется действиями других детей.

- Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает свою игрушку, отнимает).
- Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку.
- Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям.
- Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.
- Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным удачам. Огорчается неумением (отказывается от действия)
- Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов)
- С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку.

Речевое развитие

Понимание речи:

- Показывает части тела по просьбе взрослого
- Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы независимо от размера, цвета. Показывает на них по просьбе взрослого.
- Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений
- Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.).

Активная речь (произносит до 40 облегченных слов):

- Произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно)
- Пользуется словом в моменты особой заинтересованности.
- Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и по картинке)
- Стремится связать два слова в предложение
- Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого.
- Речь сопровождается мимикой жестами, движениями контактом глаз (имеющим значение дополнительного о слова).

Бытовые навыки

- Держит в кулачке ложку, ест частично полужидкую и жидкую пищу.
- Пьет из чашки, почти не проливая
- Отрицательно относится к нарушению опрятности сообщает о физиологических потребностях
- Спокойно относится к умыванию

Физическое развитие

- Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы)
- Перешагивает через препятствия на полу пристав шагом (после показа взрослым)
- Входит и сходит по детской лестнице чередующимся шагом.
- Проходит по слегка наклонной доске.
- Самостоятельно садится и сидит на стуле, скамеечке.
- Бросает мяч вниз, вперед, вверх.

Показатели развития ребенка к 1 году 9 месяцам

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Ориентируется в четырех контрастных формах (шар, кубик, призма, кирпичик). Различает, соотносит конфигурацию предмета с соответствующим отверстием на грани пособия.

- Ориентируется в трех величинах одной формы (большой— поменьше—маленький); находит по просьбе взрослого.
- Определяет каждый раз большой и маленький предметы из пяти-шести, расположенных по степени уменьшения.
- Собирает двух- или трехразмерную пирамидку, нанизывая на стержень по одному или по два кольца каждой величины.
- Ориентируется в трех-четырех цветах. Находит такой же цвет, как на образце (по просьбе взрослого).
- «Рисует» линии прямые и округлые, может назвать, что изображает.
- Сгибает лист бумаги.

Игровые действия (отобразительные):

- Отображает жизненные действия в игре, пользуется предметами-заместителями (кормит, возит, баюкает).
- Воспроизводит из кубиков несложные постройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать, ворота, забор) после показа.

Социально-эмоциональное развитие

- Поведение спокойное, уравновешенное.
- Радостно настроен, постоянно интересуется окружающим.
- Подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги, безразличия.
- Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, доволен.
- При общении с близким взрослым и эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения.
- Скучает при расставании с мамой.
- Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним.
- Напряжен в незнакомой обстановке.
- Эмоционально контактирует со сверстником: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза.
- Самостоятельные игровые действия сопровождается эмоционально выразительными мимикой.
- Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.
- Радует или огорчается в связи с умелыми или неумелыми игровыми самостоятельными действиями.
- Обижается, делает недовольное лицо в ответ на наказание, запрет.
- Эмоционально различно реагирует на пение, музыку, художественное слово (эмоциональное узнавание).
- Проявляет эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.

Речевое развитие

Понимание речи:

- Понимает несложный сюжет на картинке. Отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»
- Выполняет (запоминает) два поручения (возьми и поставь и др.).
- Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.

Активная речь:

- Использует предложения из двух слов (при общении со взрослыми, прося что-то, в играх).
- Называет словом свои или чьи-то действия.
- Договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.

Бытовые навыки

- Самостоятельно ест любую пищу.
- Ест с хлебом.
- Ест только из своей тарелки.
- Самостоятельно снимает (стягивает) шапку, обувь.
- Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки).
- Обращает внимание на грязное лицо, руки.
- Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом)
- Проявляет желание многое делать самостоятельно.
- Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.

Физическое развитие.

- Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:
- Перешагивает через небольшое препятствие на полу (брусочки, палочки).
- Проходят по доске, немного приподнятой над полом, или по гимнастической скамеечке.
- Забрасывает мяч в корзину, стоящую на полу.
- Бегают в разных направлениях.
- Легко влезает на диван, стул, спускается на пол.

Показатели развития ребенка к 2 годам

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).
- Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).
- Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).
- Ориентируется в трех-четырех цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.
- Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).
- В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно-отобразительные):

- Проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку.
- Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если, рядом побудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка). Использует предметы-заменители.
- Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину):
 - по просьбе взрослого без показа,
 - по подражанию.
- Подражает действию близкого взрослого (бытовому). «Роль» не берет.

- Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.)
 - по просьбе взрослого,
 - по образцу,
 - самостоятельно.
- Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Социально-эмоциональное развитие

- Эмоциональное, активное, деятельное состояние.
- Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
- Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.
- Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.
- Кричит, жестикулирует, капризничает:
 - при нежелании выполнять просьбу взрослого,
 - подражая близкому человеку, другому ребенку,
 - для привлечения внимания.
- Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.
- Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым.
- Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.
- Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.
- Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).
- Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.
- Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.
- Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).
- Восторженно относится к развлечениям, в том числе и к играм
- Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях
- С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.
- Эмоционально превосхищает результаты:
 - собственного действия,
 - действия взрослого.
- Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям:
 - по примеру взрослого,
 - по собственной инициативе (редко).
- Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «Собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова: «хорошо», «плохо».

Речевое развитие

Понимание речи:

- Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке).
- Отвечает на вопросы об этих событиях.
- Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).
- Жалеет «помогает по просьбе взрослого.

- Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь (до 200—300 разнопроизносимых слов):

- Использует предложения из двух-трёх слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.
- Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.
- Может называть себя в третьем лице.
- Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.
- В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент.
- Задает вопросы.
- Называет предметы на картинке:
— по просьбе взрослого,
— самостоятельно (комментирует).
- Облегченные слова заменяет правильными.
- Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый».
- Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

Бытовые навыки

- Ест аккуратно, не обливаясь.
- При умывании трет ладони, часть лица.
- Вытирается с помощью взрослого.
- Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого)).
- Частично раздевается.
- Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
- Пользуется носовым платком (при напоминании).
- Контролирует физиологические потребности.

Физическое развитие.

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
- Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- Поднимается и спускается по лестнице детской горки.
- Меняет темп: ходьбу на бег
- Бегаёт семенящим шагом.
- Подпрыгивает.
- Удерживает мяч одной или двумя руками.
- Бросает мяч в горизонтальную цель.
- Ловит мяч с близкого расстояния.
- Скатывает мяч с горки.

Третий год жизни

Показатели развития ребенка к 2 годам 6 месяцев

Познавательное развитие

Отличие предметов по цвету, форме, величине:

- Подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы.
- Ориентир в четырех цветах и оттенках; подбирает:
 - по образцу,
 - по просьбе взрослого.
- Может назвать правильно 1—2 цвета.
- Ориентируется в 4—6 геометрических формах. Подбирает, прикладывая, объемные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям.
- Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу.
- Ориентируется в различных по величине формах.
- Собирает пирамидку из 4—8 колец по убывающей (по показу).
- Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки — из 3—4 составляющих (по показу).
- Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета.
- Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым.
- Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы.
- Узнает, что нарисовал (или вылепил).

Игровые действия (сюжетная игра):

- Подражает своему полу: девочка — маме, мальчик — папе (в самостоятельной игре).
- Отображает сюжет (отобразительные сюжетные действия). Выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль):
 - по предложению взрослого, без показа,
 - в самостоятельной игре.
- Начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняет вместе несколько действий).
- Подражает игровым действиям другого ребенка.
- Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение).
- Строит из кубиков разной формы и величины дом, забор (конструктивная деятельность):
 - по просьбе взрослого,
 - в самостоятельной игре,
 - по образцу.
- Использует постройки из кубиков для настольной игры с небольшими сюжетными игрушками.
- Экспериментирует в игре.
- Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

Социально-эмоциональное развитие

- Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние периоды бодрствования.
- Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др.
- Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д.
- Появляется долговременная эмоциональная память. Вспоминает свои прежние эмоциональные ощущения, оказываясь в разных ситуациях: на празднике, в гостях — весело; при болезни — неприятно, плохо.
- Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «нужно», «надо», «подожди» и др. (осознание ситуации на основе эмоционального опыта).
- Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Эмоционально заинтересован. Спокойно выполняет знакомые действия.
- Неинтересные непонятные игры отвергает (трудно при влечь к действиям, если не заинтересовать).

- Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия..
- Радует, смеется при получении результата, выполняя знакомые действия. -
- Радует веселым играм со взрослыми детьми..
- Испытывает эмоциональное удовольствие (зарождение эстетических чувств), слушая знакомые музыкальные произведения. песни.
- Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (один и с группой детей).
- Испытывает радость, восторг при выполнении танцевальных движений.
- Начинает чувствовать красоту.
- Присущи тонкие эмоциональные состояния: нежность, любовь к ближнему, сочувствие, жалость, обида, зависть, тоска, радость, гнев (агрессия), боязнь, интерес к животному и растительному миру, явлениям природы.
- Нуждается в доброжелательном отношении взрослых, их положительной оценке.
- Сохраняется чувство привязанности к маме, папе, близким взрослым. Беспокоится при их уходе, но быстро успокаивается.
- Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.
- Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка
- Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому.
- Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье. Ведет себя с ними по-разному (подчиняется или не слушается).
- Не всегда может оценить доброту или понять наказание. Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.
- Подражает малознакомым людям, ситуациям, если глубоко затронуты эмоции (игра в театр, в поликлинику и др.).

Речевое развитие

- Обозначает себя: «Я», «Я сама».
- Называет себя именем полюбившегося персонажа или близкого взрослого.
- Использует предложения из нескольких слов (трех и более).
- Задаёт вопросы: «Где?», «Куда?» и другие.
- Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Показывает движениями, как делает персонаж.
- Легко подражает незнакомым словам.
- Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок.
- Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды посуды.
- Может рассказать по картинке (в двух-трех предложениях).
- Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно).
- Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей.
- Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям.
- Понимает рассказ взрослого.

Бытовые навыки

- Одевается и раздевается с помощью взрослого.
- Расстегивает несколько пуговиц.
- Застегивает одну-две пуговицы.
- Сообщает о физиологических потребностях

Физическое развитие

Выполняет по показу, по словесному указанию самостоятельно:

- Перешагивает через препятствия на полу (приставным шагом).
- Проходит по наклонной доске самостоятельно.
- Удерживает равновесие, поднимаясь на носки.
- Ходит на цыпочках.
- Бегаёт, подпрыгивает, приседает.
- Прыгает на двух ногах.
- Отбрасывает мяч одной рукой.
- Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками..
- Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы.
- Ловит мяч двумя руками.
- Перебрасывает мяч через препятствия.
- Подражает движениям сверстника: бегаёт, лазает, влезает, подлезает.

Показатели развития ребенка к 3 годам

Познавательное развитие

Отличие предметов по признакам:

- Называет правильно четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов.
- Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета) находят во образцу, по просьбе взрослого.
- Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешку, мисочки, формочки, колпачки из четырех-шести составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре).
- Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат).
- Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям). Некоторые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбика»), кирпичик, конус.
- Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры.
- Собирает пирамидку из восьми-десяти колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру).
- Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний — между ними.
- Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый). Составляет картинку из двух частей (на занятии).
- Подбирает мозаику к несложному рисунку.
- Запоминает и указывает место, где стояла убранный взрослым игрушка (в совместной игре).
- Подражает письму взрослого (имитирует).
- К рисунку взрослого может дорисовывать недостающие детали (стебелек к цветку, листик к ветке).
- Рисует кружочки, овалы проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу.
- Рисует по собственному замыслу. Объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик и др.).
- Раскатывает комочки глины, пластилина в ладонях; соединяет части.
- Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)
- Выполняет несложную аппликацию из готовых форм.

Игровые действия (начало ролевой игры):

- Проявляет инициативу в игре (творческое начало).
- Может «брать роль» (называет себя в игре «мама», «врач» и т. п.). Осознает свою роль в игре.
- Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.
- Подражает мимике, голосовым интонациям; эмоционально-выразительным движениям близких взрослых.
- Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более шумного, крикливого).
- Доброжелательно относится к детям: не выхватывает игрушки, не берет без спроса, делится своими игрушками.
- Получает удовольствие от общения со сверстниками. Возникает интерес к совместным играм.
- Выражает симпатию к некоторым детям. Настороженно относится к незнакомым животным, отдельным людям, новым ситуациям.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (до 1500 произносимых слов)

- Произносит сложные предложения при общении. Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.
- Говорит простыми, грамматически оформленными фразами.
- Свои действия часто сопровождает речью.
- Начинает использовать придаточные предложения (не всегда).
- Слова изменяет по числам и падежам.
- Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда? «Почему?» и другие.
- Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.
- Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.
- Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).
- Появляется словотворчество и склонность к рифмовке. Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми. Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке. Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и другое.
- Рассказывает связно по картинке знакомую сказку. Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.
- Высказывается книжке, событию (после вопросов и по воспоминанию).
- Может доказать, додумать предложение, сказанное взрослым.
- Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Знает свою фамилию.
- Отвечает на вопрос: «С тебе лет?». Показывает на пальчиках.
- Отличает и. называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка).
- Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после вопроса взрослого.
- Знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).
- Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): «глаза смотрят», «уши слушают», «ноги ходят»).
- Знает названия одинаковых частей тела у человека и животного: «глаза — у всех, ноги — у человека, лапы — у животного, руки — у человека, крылья — у птицы».
- В игре называет себя каким-то персонажем. Отвечает на вопрос взрослого: «Кто ты в игре?».
- Играя, свои действия сопровождает словами.
- Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.
- По детали узнает и называет целое изображение (по хоботу — слона, по брюкам — мальчика).
- Имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, три, много, мало.
- Предвидит результат (мыслительные Возможности). Использует средства для достижения цели.
- Способен длительно наблюдать, сосредоточивать внимание, увлекаться своей деятельностью.

- Начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться).
- Обобщает предметы по их свойствам (кто (что) летает? кто (что) плавает?).
- Переходит от называния себя в третьем лице к местоимению «Я».
- Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой.
- Длительно слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым или записанную на аудиокассетах.

БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

- Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.
- Раздевается самостоятельно; складывает свою одежду перед сном.
- Застегивает несколько пуговиц.
- Завязывает (связывает) шнурки.
- Знает назначение многих предметов, их местоположение и предназначение.
- Выполняет поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси).
- Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем.
- Замечает беспорядок в своей одежде.
- Пользуется носовым платком.
- Вытирает ноги при входе в квартиру. Регулирует свои физиологические потребности.
- Ест аккуратно.
- Держит ложку за конец ручки.
- Пользуется салфеткой.
- Не выходит из-за стола до конца еды.
- Не мешает за столом другим.
- Говорит «спасибо» здоровается, прощается.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает.
- Качается на качелях.
- Скатывается на санках.
- Катается на трехколесном велосипеде.
- Учится ходить на лыжах.
- Не боится плавать, поддерживаемый взрослым.
- Легко перешагивает через препятствия на полу (брусочки) чередующимся шагом.
- Быстро проходит по наклонной доске.
- Перепрыгивает через линию на полу.
- Прыгает в длину с места на двух ногах.
- Спрыгивает - с небольшой высоты.
- Бегаёт, подпрыгивает.
- Бросает и ловит мяч.
- Подражает движениям сверстников: бегаёт, прыгает, бросает, подлезает, кружится.