


Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в свете с ФОС ДО

Подготовили:

Воспитатель Крапивина Елена Владимировна


Подготовительной группы «Петушок»



«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим.» (В.А. Сухомлинский)

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»

(В.А.Сухомлинский)



**Цель трудового воспитания –
формирование положительного
отношения к труду.**



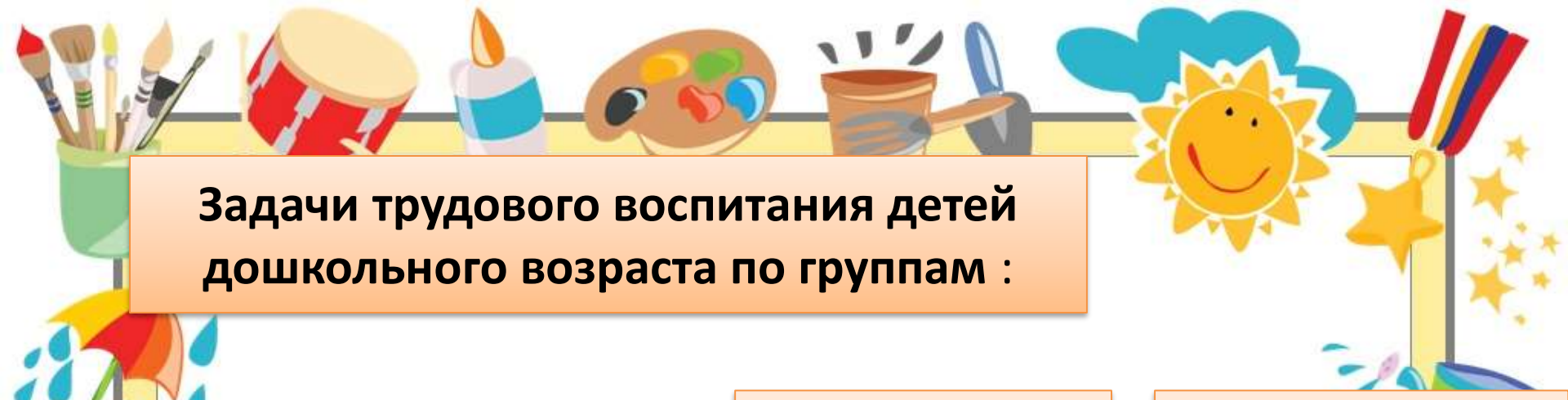
Задачи трудового воспитания в ДОУ

Обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование

Воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности

Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь

Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива)



Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам :

2-я младшая группа

Начинается приобщение детей к трудовой деятельности.
Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание

Средняя группа

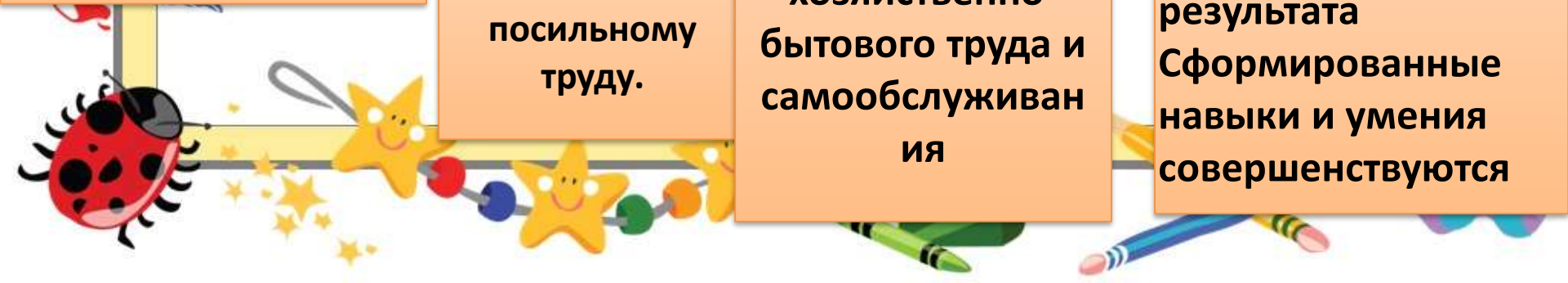
Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.


Старшая группа

Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания

Подготовительная группа

Добавляется ручной труд. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата
Сформированные навыки и умения совершенствуются





**Создание
эмоционально-
положительной
обстановки в
процессе труда**

**Подбор
оборудования
для труда**

**Систематическое
включение
каждого ребенка
в труд на правах
партнера**

**Учет нагрузки,
состояния
здоровья ,
интересов,
способностей
ребенка**

**УСЛОВИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ
ТРУДА ДЕТЕЙ**

**Создание
мотивации
трудовой
деятельности**

**Демонстрация
заинтересован
ности педагога**

**Создание в группе
трудовой атмосферы,
постоянной занятости,
стремление к
полезным делам**

**Поощрения в
процессе и по
результатам
труда**



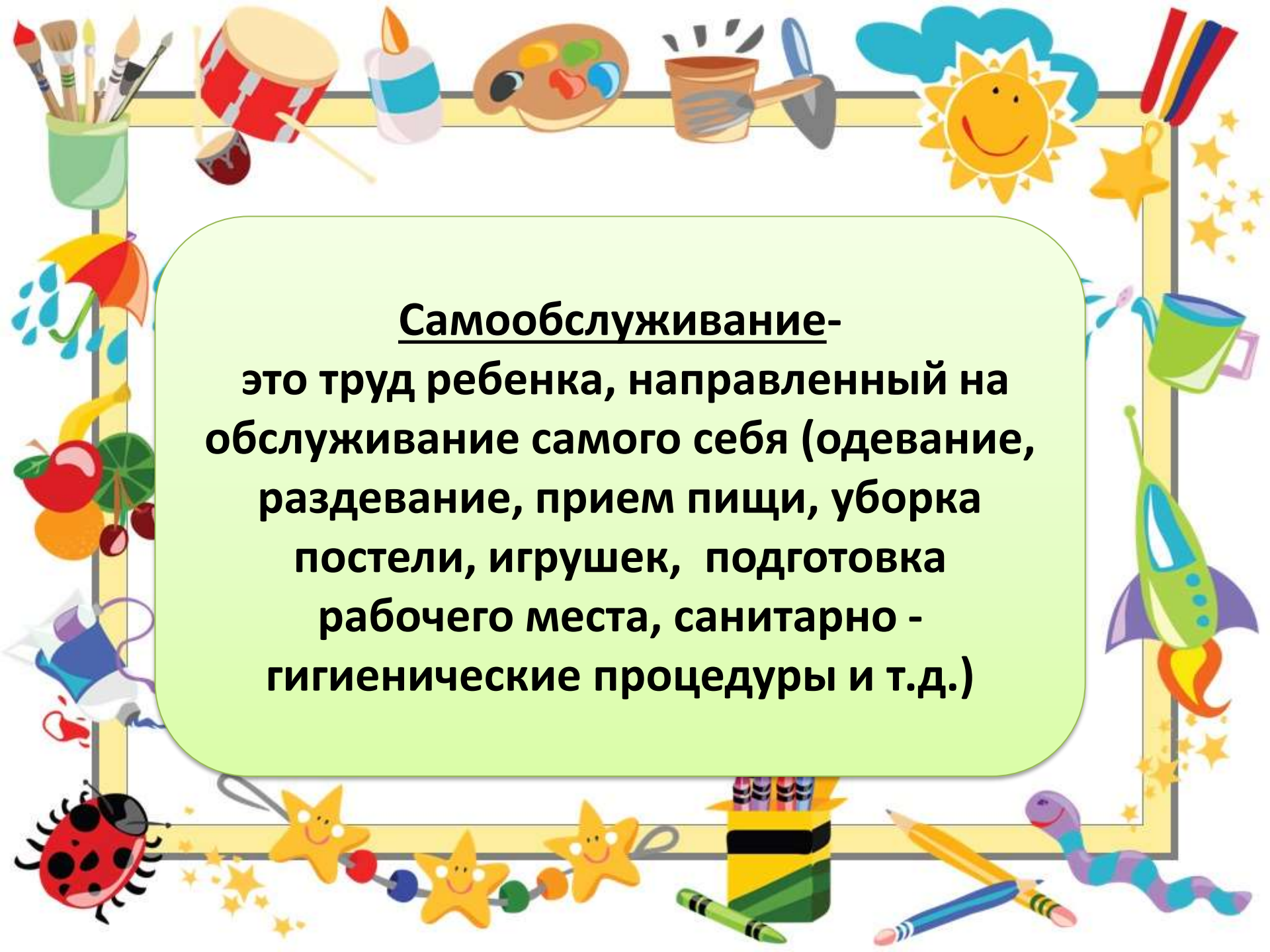
Самообслуживание

**Ручной и
художественный
труд**

ВИДЫ ТРУДА

**Труд в
природе**

**Хозяйственно-
бытовой труд**



Самообслуживание-
это труд ребенка, направленный на
обслуживание самого себя (одевание,
раздевание, прием пищи, уборка
постели, игрушек, подготовка
рабочего места, санитарно -
гигиенические процедуры и т.д.)

Уровни помощи взрослого при обучении навыкам самообслуживания:

1 уровень : совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;

2 уровень : частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);

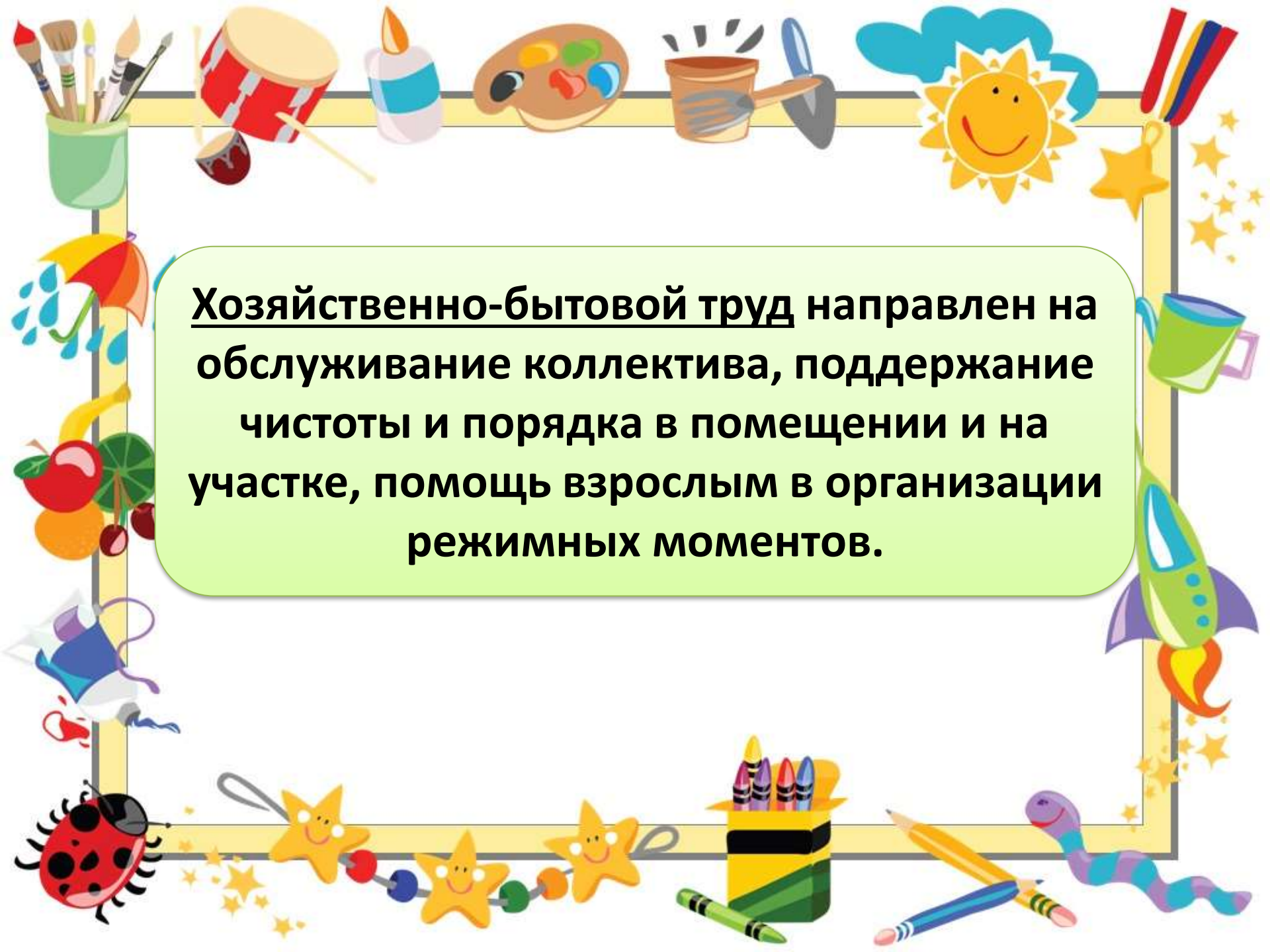
3 уровень : взрослый помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;

4 уровень : ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;

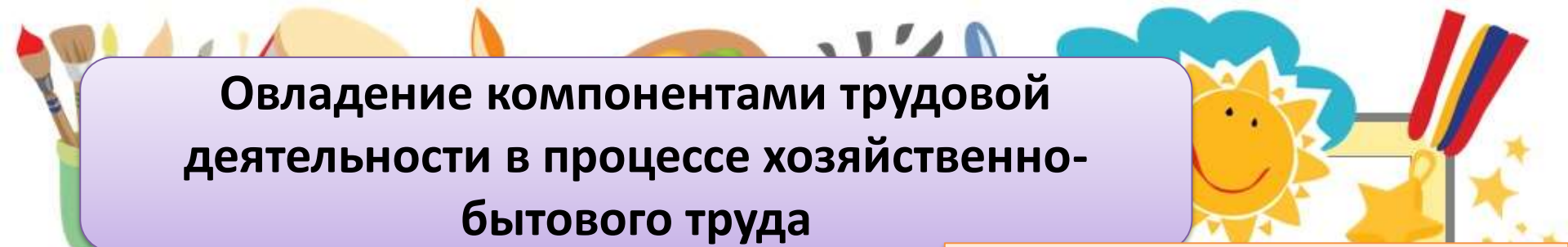
5 уровень : ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);

6 уровень : ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.





Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.



Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст


Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные поручения

Средний возраст

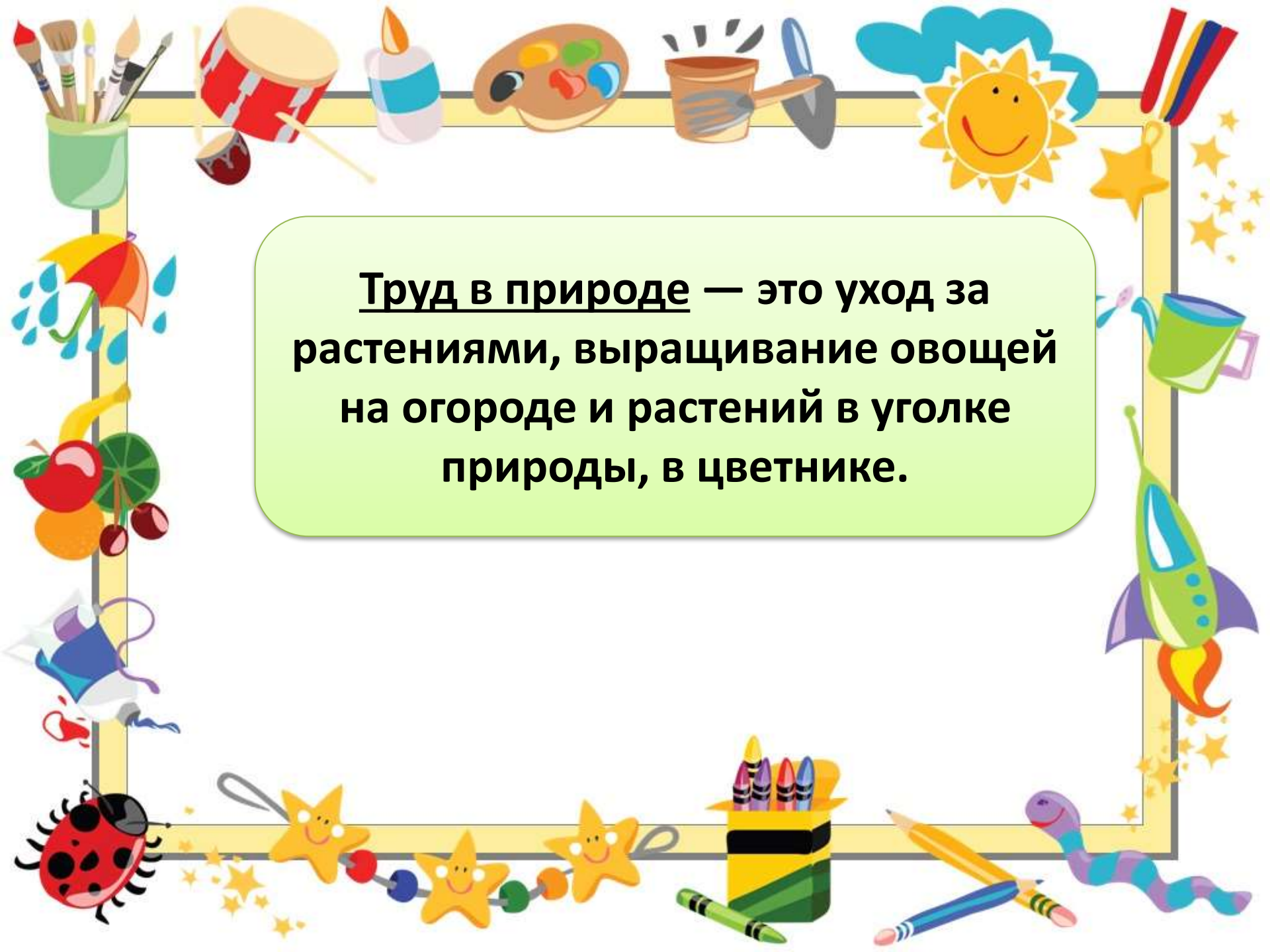
Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев.

Старшие дошкольники

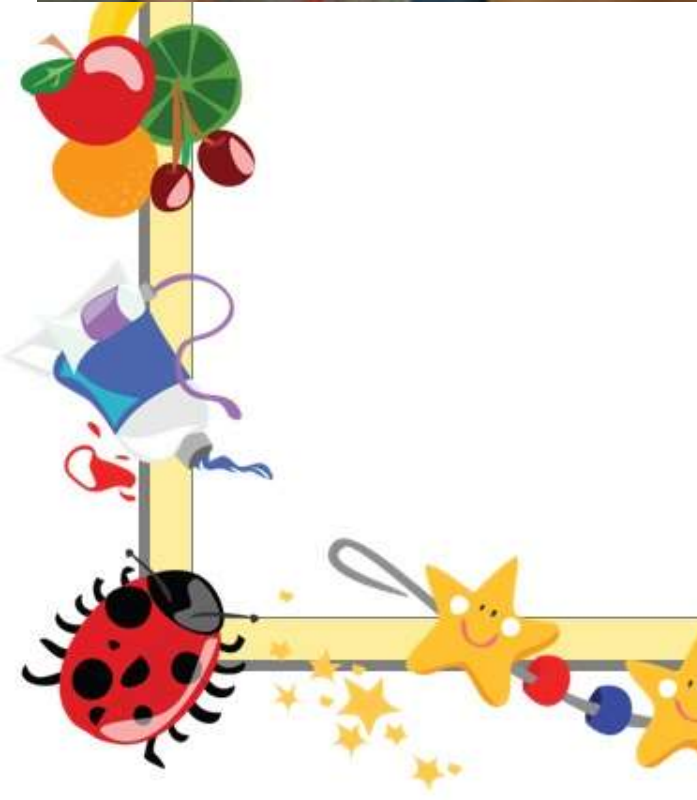
помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату, выполняют трудовые поручения. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно. У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

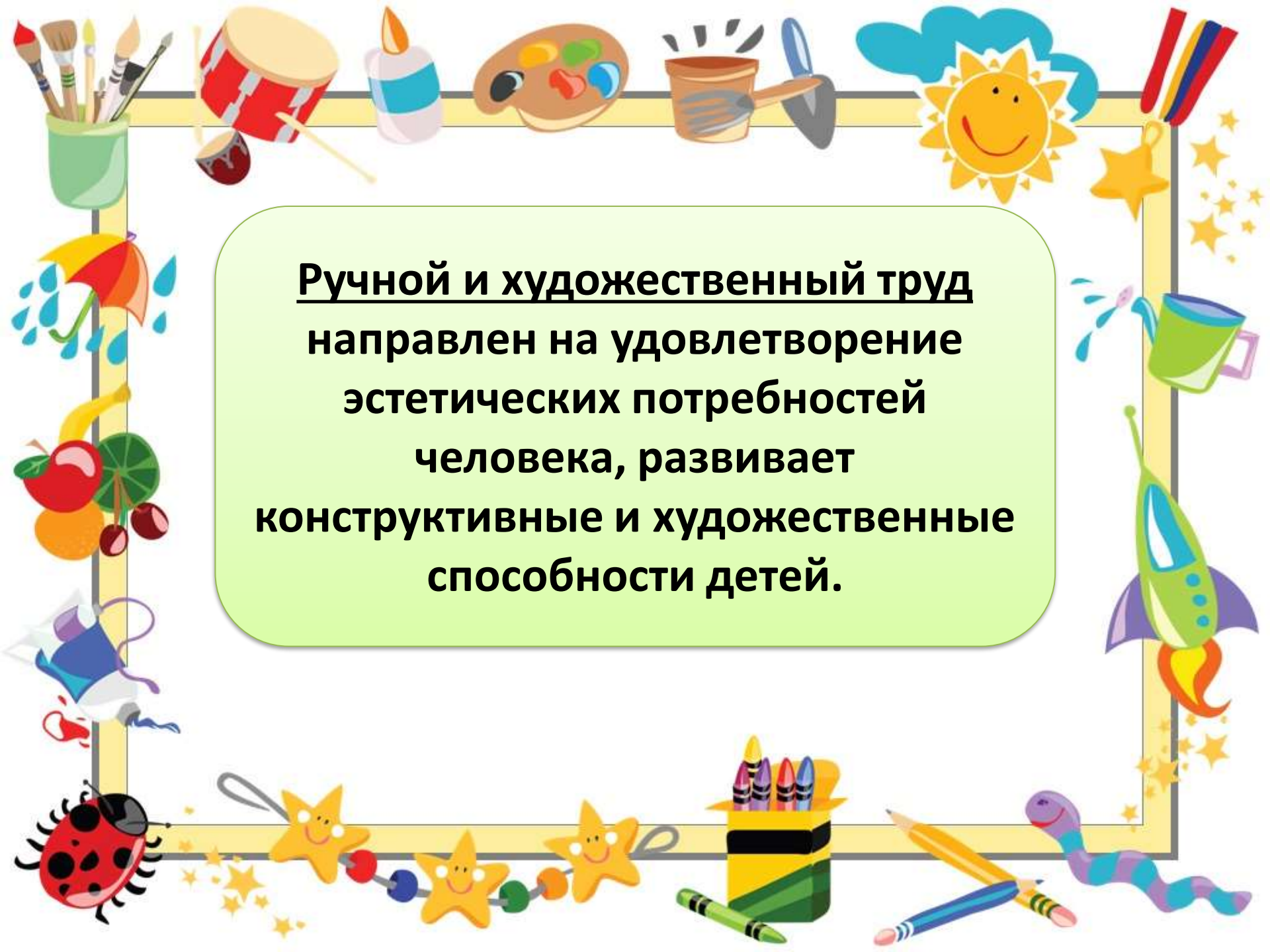






Труд в природе — это уход за растениями, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, в цветнике.





**Ручной и художественный труд
направлен на удовлетворение
эстетических потребностей
человека, развивает
конструктивные и художественные
способности детей.**





ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ

поручения

-эпизодические и регулярные;
-кратковременные и долгосрочные;
-индивидуальные, подгрупповые и коллективные

дежурства

-индивидуальные и подгрупповые

обязательные и систематические

коллективный труд

Общий труд
совместный труд



Результаты:

- повысится интерес дошкольников к **труду** ;
- сформируются навыки совместной деятельности;
- сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря **сотрудничеству между подгруппами** ;
- расширятся представления детей об окружающем;
- создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; **сотрудничество** и поддержка станут нормой поведения;
- сформируется чувство общественного долга;
- **труд** станет для детей потребностью.



Взаимодействие с родителями

Задачи для родителей:

- привлекать детей к труду
- поощрять проделанную работу детьми, добрые поступки детей
- способствовать развитию интереса детей к занятиям в детском саду, труду

Формы и методы работы с родителями

Родительские собрания

Беседы

Консультации

Дни открытых дверей

Тематические стенды

Участие в жизни ДОО

Субботники

Экологические, трудовые акции



Заключение

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду.

Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Труд является равнозначным предметом программы обучения.




Литература

1. Р.С. Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания». Мозаика – синтез. 2011 г.

2. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника». Владос. 2005 г.

3. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». Мозаика-синтез. 2004 г.

4. Н. Лабутина, А. Иванова, Н. Гусева «Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателей». Вентана-Граф, 2016 г.



Труд- основное условие всей человеческой жизни –и при том в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: ТРУД создал самого человека»

Ф.Энгельс

Спасибо за внимание!



