

**Министерство здравоохранения Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 2»
Люберецкий филиал**

**РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин**

Протокол №_____ от «____» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ /Е.А.Ивлева/

Рабочая тетрадь

по дисциплине:
ОП.02 Анатомия и физиология человека
(наименование дисциплины, МДК)

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(код и наименование специальности)

Составитель

Зубкова Татьяна Олеговна
(Ф.И.О. преподавателя)

преподаватель
(должность)

высшей квалификационной категории
(квалификационная категория, звание)

**ЛЮБЕРЦЫ
2018**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студента - важнейшая составляющая образовательного процесса. Использование дидактических средств, организация активной познавательной деятельности студентов, содействует освоению содержания учебных дисциплин, формированию компетенций, предусмотренных ФГОС. Одним из современных дидактических средств может быть рабочая тетрадь студента по учебной дисциплине. Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический материал, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома.

Цель данного пособия - способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Рабочая тетрадь может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине. Рабочая тетрадь содержит краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий по изучаемым темам, список используемой литературы, вопросы для самоконтроля.

Материал рабочей тетради соответствует рабочей программе и календарно-тематическому плану дисциплины.

Цель создания рабочей тетради:

- выявить уровень знаний,
- умений и навыков студентов,
- способствовать осознанному и прочному усвоению студентами учебной информации через овладение навыками самостоятельной работы с учебной литературой.

При создании рабочей тетради были использованы принципы дидактики. В дидактике известна закономерность: усвоение всегда протекает в процессе активной умственной деятельности обучаемых. С этой закономерностью связан принцип сознательности и самостоятельности в обучении. На этом принципе базируется создание рабочей тетради.

Задания в рабочей тетради сформулированы с опорой на принципы научности, системности, последовательности и преемственности. Принцип последовательности выражает порядок и логику изучения учебного материала. Принцип преемственности выражает идею развития предшествующего материала в последующем. Принцип опоры предполагает внедрение в образовательный процесс опорных конспектов - дидактических схем, которые представляют учебный материал в предельно свернутой, системной форме. Заполняя таблицы и схемы, студенты овладевают практикой логически осмысленного, целостного усвоения учебного материала.

Последовательность заданий в рабочей тетради совпадает с последовательностью изучения материала дисциплины. Вся дисциплина разбивается на 4 модуля. Каждый модуль включает в себя лекции, практические занятия и зачетные занятия.

При изложении материала на лекциях используются разнообразные наглядные пособия, технические средства обучения: граф проектор, электрифицированные стенды, диаскопы, микроскопы, магнитофон.

Практические занятия богато снабжены раздаточным материалом: костные препараты (натуральные и искусственные), муляжи, пластмассовые барельефы, модели, влажные препараты, микропрепараты, слайды, анатомические атласы, методические указания студентам. Работают студенты на практических занятиях методом малых групп, это помогает формировать навыки межличностного общения, быстрее и грамотнее выполняются совместные задания. Завершает каждый модуль 4-х часовое

зачетное занятие. На этом занятии студенты работают в постоянном контакте с преподавателем, который направляет и контролирует их деятельность. На зачете используются различные виды контроля: тестовый контроль, индивидуальный устный опрос, контроль по методу Шаталова, контроль по немым рисункам и слайдам, по влажным препаратам, микропрепаратам, анализам мочи и крови.

Кроме этого, каждый студент решает клинико - физиологическую задачу. Коллективная деятельность учащихся хорошо проявляется при использовании таких новых методов как консенсус, интерактивный метод, метод мозгового штурма, анализ. Благодаря четкой организации зачетного занятия и использования на нем разнообразных методов и форм контроля, имеется возможность дать оценку каждому студенту по трем уровням обучения.

В рабочей тетради вопросы и задания расположены по степени нарастания сложности: от вопросов (заданий), требующих простой репродукции знаний, к вопросам (заданиям), требующим знаний, предполагающих элементы

аналитической, творческой работы. Необходимо отметить, что задания, имеющие стандартное решение (они выполняются студентами легко и относительно быстро), чередуются с заданиями, требующими нестандартного решения (на них уходит больше времени). Общие результаты и способы выполнения заданий отражают в целом уровень развития индивидуальных способностей студента.

Рабочая тетрадь отвечает определенным требованиям:

- отражает все темы дисциплины,
- понятна и доступна,
- содержит дифференцированные задания.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

Самостоятельность студентов проявляется в следующем:

- качественно изменяется умение студентов работать с научными источниками, т.е. студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения учебной задачи;
- студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя;
- благодаря работе с тетрадью изменяются общие учебные умения студентов, например, такие, как умение составлять план, структурно-логические схемы, заполнять таблицы.