

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖАР-ПТИЦА»**

**Семинар - практикум  
для родителей  
«Учимся, играя!»**

**Подготовила: Мисриханова А.М.**

**Цель:** дать представление родителям о значении игры в всестороннем развитии ребенка.

**Задачи:** Расширить знания родителей об особенностях игровой деятельности, о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Познакомить родителей с разнообразием предметов, с различными игровыми технологиями которые можно использовать для игр с ребенком.

**Форма - проведения:** семинар-практикум.

**Оборудование:** фишки — красного, желтого, синего цветов для каждого участника, карточки, игрушка – молоток; мольберт; предметные картинки к игре «Загадки и отгадки», набор предметных картинок к игре «Логический поезд», анкета для родителей.

**Структура семинара - практикума.**

- Вводная часть
- Теоретическая часть.
- Практическая часть.
- Подведение итогов.

### **1. Водная часть.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть Вас на нашем семинаре-практикум «Учимся, играя!».

### **2.Теоретическая часть.**

Сегодня мы с вами поговорим о том, во что играют наши дети. Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Данный вопрос затронула, потому что наши дети перестают играть, а те в которые они играют, делают их агрессивными.

Игра является ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способом решения вопросов воспитания и развития ребенка. В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство ответственности за свои действия. Однако без руководства взрослого даже старшие дошкольники не всегда умеют играть. В детском саду мы воспитатели играем с детьми. А дома может кто-то из старших членов семьи включиться в игру, и стать связывающим звеном между детьми, учить их играть вместе. Очень детям нравятся сюжетно-ролевые, театрализованные игры, где с удовольствием принимают активное участие. Театрализованная игра способствует коммуникативному развитию ребенка и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного

взаимоотношения. Очень нравятся детям играть в дидактические, настольные, подвижные игры. Они развивают память, внимание, наблюдательность. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться. Интересно играть в такие игры со всей семьей, чтобы все партнеры были равны в правилах игры.

В игре ребенок обучается:

- ✓ Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.
- ✓ Осознавать свое реальное место среди других людей.
- ✓ Уважать себя и верить в себя.
- ✓ Свободно выражать свои чувства.
- ✓ Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.
- ✓ -Делать выбор.

## **2. Практическая часть.**

**1.1.** Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - желтого, никогда - синего.

- ✓ Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
- ✓ Рассказываю о своих играх в детстве
- ✓ Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
- ✓ Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
- ✓ Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду
- ✓ Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки
- ✓ Часто дарю ребёнку игру, игрушку

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

## **2.2. Рассказы родителей из опыта семейного воспитания «Игры в семье».**

**2.3.** Игра «Я дарю тебе словечко». Предлагаю вам, один раз в неделю, «подарить» ребёнку новое для него слово и обязательно объясните его лексическое значение.

## **2.4. Игротека (совместные игры детей и родителей.)**

## **2.5. Игра «Логический поезд».**

**Воспитатель:** В волшебную страну на обычном транспорте не доехать. Давайте создадим необычный поезд. (Подходим к мольберту), посмотрите, паровозик есть, а вагончиков нет. Вагончиками будут картинки, их надо разложить так, чтобы каждая картинка была чем – то похожа на соседнюю картинку: изображения на картинке могут быть одинакового цвета, могут иметь одну форму или умеют выполнять одно и то же действие. Или может что – то другое их объединяет, даже то чего не видно на картинке, а в жизни так бывает. *(Картинки – вагончики соединяются между собой с помощью логической связи.)*

Первым вагончиком я прикреплю картинку с изображением елочки, потому, что паровозик и елочка зеленого цвета. Как вы думаете, какую следующую картинку - вагончик нужно прикрепить? (Я прикрепляю шишку, потому что еловые шишки растут на еле. Белку, потому что белка грызет шишки. Кошку, потому что она тоже умеет лазить по деревьям, как белка. Цыпленок, потому, что он живет дома, рядом с человеком, как кошка. Солнышко, потому, что оно желтое как цыпленок. Шуба - она согревает, как солнышко, варежки – это тоже одежда и т.д.)

**Воспитатель:** Поезд к отправке готов. Я паровозик, вы мои вагончики, прикрепляетесь к паровозику.

Вот мы и приехали.

**2.6.Игра «Аукцион»** В стране «Игралочка» аукцион! Условие игры: Необходимо назвать предметы, имеющие один одинаковый признак, когда темп игры замедляется, воспитатель считает и стучит игрушкой- молотком по столу: «Круглый - раз, круглый — два, круглый — три!» Выигрывает тот, кто последним назовет заключительный предмет и награждается наклейкой.

**2.7.Игра «Загадки и отгадки».**

А сейчас отправимся в мастерскую «Отгадай - ка». Здесь каждой семье необходимо составит загадку *по методике ТРИЗ*. А загадки будем составлять так, каждая семья возьмёт картинку, внимательно рассмотрит объект, назовёт, какой он и сравнит.

## **2. Итог.**

Хочется нашу встречу закончить словами А. С. Макаренко:

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

А сейчас, я предлагаю вам заполнить анкету «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»

**Анкета «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»**

1. Играет ли ваш ребенок дома?

---

2. Знаете ли вы любимую игру своего ребенка?

---

---

---

3. В какие игры любит играть ваш ребенок?

---

---

---

4. Чем вы руководствуетесь, покупая игрушки?

---

---

---

5. Где игрушки хранятся?

---

---

---

6. Играете ли Вы с ребенком дома?

---

---

---

7. Занимаетесь ли Вы изготовлением игрушек-самоделок?

---

---

---