

Доклад на тему:

Управление познавательной  
деятельностью учащихся  
на уроке



Идеальное управление – когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам.

А. Гина

Проблема управления познавательной деятельностью учащихся на уроке является одной из ключевых при организации образовательного процесса в современной школе.

Наша задача состоит в осмыслении положений теории управления и выявлении их связей с положениями педагогической науки и возрастной психологии. Что объединяет нас – учителей разных предметных областей? Во-первых, это наши ученики, во-вторых, организация процесса обучения, основанная на законах дидактики, в-третьих, урок, как основная форма организации учебного процесса. Вот этих «трех китов» и положили в основу наших рассуждений.

Наши ученики, какие они? Понятны ли нам мотивация их поступков, цели, проблемы, психологические состояния? Чем заполнено пространство их интеллекта, их интересов? Наши ученики очень разные, но есть общее, что объединяет их. Они люди другого времени. И это мы должны учитывать. Опыт показывает, что многие педагогические приемы прошлых лет требуют переосмысления, создания иных условий для их реализации.

Посмотрим на наших учеников с позиции нового заказа общества системе образования, который был сформулирован в документах, посвященных модернизации образования. Что нужно знать и уметь современному молодому человеку, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социальных условиях?



Сегодня учитель приобретает иные роль и функции в учебном процессе, несколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотношению «хочу» и «могу». Построить такое пространство учебной деятельности должен учитель при активном участии своих учеников.

Какими же должны быть мы, педагоги, чтобы сделать это? Мы должны стремиться не только к профессиональному, но и к человеческому совершенству. Конфуций сказал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий и путь опыта – это путь самый горький». У нас нет выбора, нам надо идти по всем трем дорогам сразу. Это требование нашей профессии. И движение по этим дорогам познания привело к мысли о том, что учителю необходимы управленческие знания.

### **Первичные управленческие знания и их связь с дидактикой**

Специфичность нашей педагогической деятельности в том запланировался, что она является неотъемлемой частью процесса обучения, который состоит из преподавания и учения (обучение = преподавание + учение).

Процесс учения – это деятельность наших учеников, у которых свои мотивы, цели, средства. Они стремятся к своим результатам, которые возможно не совпадают с нашими. В пространстве урока собраны индивидуумы, деятельность которых нужно «привести к общему знаменателю», к норме деятельности, которую знает и задает учитель.

В книге «Школа для XXI в. Приоритеты образования» американский педагог Филипп С. Шлехти, подчеркивает: «... нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». Это и понятно, рассуждает автор. Если ученик знает, как учиться в школе, как работать с книгой, как получать знания от учителя, как искать и находить нужную информацию, чтобы решить ту или иную проблему и т. п., то ему легче будет повысить квалификацию, получить дополнительные знания, что и нужно в жизни. Конечно, этого значительно труднее добиться, чем научить учиться читать, писать, считать и усваивать сумму разнообразных знаний по различным предметам, что, как правило, с успехом делала традиционная школа.

Наш ученик – выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в новом тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать следующими качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания;
- умело применять их в практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить;
- видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применимы в окружающей его действительности;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, уметь работать с ними сообща в разных областях, различных ситуациях.

Перечисленные выше качества личности школьника не формируются сами собой. Нам необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая, в некоторые наши ученики осознавали бы необходимость воспитания их у себя.



В сравнительном анализе не трудно заметить, что эти условия близки по своей сути. Учебная деятельность, как и любая другая, требует создания определенных условий для обеспечения ее эффективности.

Рассмотрим теперь условия эффективности управленческого воздействия в сравнении с условиями обеспечения эффективности обучения школьников.

Условия эффективности управленческого воздействия	Условия обеспечения эффективности обучения школьников
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная работа хорошо спланирована и организована;</li>   <li>- исполнители понимают, каких результатов и когда от них ожидают;</li>   <li>- исполнители заинтересованы в получении ожидаемых результатов и испытывают удовлетворение от своей работы;</li>   <li>- социально-психологический климат в коллективе благоприятен для продуктивной работы;</li>   <li>- управление своевременно регулирует на происходящие изменения. Для этого руководители должны иметь информацию об изменениях;</li>   <li>- профессиональные контакты между педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение активных методов организации учебной деятельности, дифференциация и индивидуализация заданий по степени сложности;</li>   <li>- привлечение внимания учащихся к целям обучения, к содержанию знаний, к процессу учебной работы и ее результатам, формирование на этой основе интереса к обучению;</li>   <li>- мотивационная направленность обучения;</li>   <li>- контакт между учителем и учащимися;</li>   <li>- показ учащимся практические ценности сообщаемых им знаний, связь этих знаний с жизненным опытом, интересами, запросами ребят;</li>   <li>- осуществление межпредметных связей в обучении.</li> </ul>



Таким образом, существует некоторое противоречие между формой деятельностью, которую видит, планирует и задаст на данном уроке учитель, и нормой деятельности каждого конкретного ученика. За счет чего возможно преодоление этого противоречия? Путей много. Но мы говорим только об одном – об управлении деятельностью учащихся.

Что же такое управление? Управление – процесс, состоящий из непрерывной последовательности действий, осуществляемый субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяется, если необходимо, работа между участниками. Управление необходимо в любом этапе урока. Его основа – системное проектирование познавательной деятельности ребенка, его суть – поэтапное вхождение ученика учебной деятельности.

Чем же необходимо управлять? Понимая, из каких составляющих, складывается учебная деятельность, учитель должен управлять:

- целепологанием учащихся;
- мотивацией их деятельности;
- формированием умений учащихся;
- созданием обратных связей «учитель - ученик»;
- созданием проблемных ситуаций;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Для профессионально работающего учителя, очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием. Сложность нашей педагогической деятельности заключается в том, что мы управляем учениками, которые являются живыми людьми, способными внести непредвиденные для педагога коррективы в ход урока.