



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13»**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка»
« 29 » 08 2019г.
Протокол №1
Руководитель МО
 Т. В. Касаткина

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета
«29» 08 2019г.
Протокол №1
Председатель МС
 О.Г.Тулупова

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
 С.В.Шипунова
« 30 » 08 2019г.

«Утверждаю»
Директор
 Т.Н.Корнилова
Приказ №800/01-11
« 30 » 08 2019г.



**Рабочая программа
по английскому языку для 10 класса**

*Составитель: учитель английского
языка МБОУ «СШ №13»
г. Нижневартовска
Минахметова Эсфира Рафаиловна*

2019 -2020 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
3. Содержание учебного предмета	5
4. Тематическое планирование.....	8
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	8

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 13, авторской программы В.Г. Апалькова, который конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2018- 2019 учебный год на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год. Обучение ведется по учебнику «Spotlight 10» под редакцией Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.

Рабочая программа включает в себя 3 контрольные работы (входная, промежуточная и итоговая) и 5 самостоятельных работ по пройденным темам.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; социальные компетенции.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

- развитию умения планировать свое речевое и неречевое поведение

- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
- устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,
- самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоения тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание текста;
- описывать картинку.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- различать грамматические явления (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела (модуля)	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1. Крепкие узлы	13	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о пристрастиях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, сарказма, злости, • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут короткое сообщение о своих пристрастиях; информационное письмо • изучают времена группы <i>Present</i>, и практикуются в их правильном употреблении в речи; <i>фразовые глаголы</i>, зависимые предлоги
2. Жизнь и деньги	14	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждают, выражают предпочтения отрицательное мнение, сочувствие); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о рациональном использовании денег, увлечениях • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>ing-form</i>, <i>infinitive</i>, образование абстрактных существительных. <i>фразовые глаголы</i>, зависимые предлоги • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о погоде ; <ul style="list-style-type: none"> • пишут статью о расходовании денег
3. Школа и будущая профессия	9	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о школе, выражают свои желания и намерения • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и

		<p>стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>будущие времена, сравнительную и превосходную степени прилагательных, фразовые глаголы</i>; • изучают употребление наречий в рассказе, правильно употребляют в речи, фразовые глаголы, предлоги; • пишут статью о школе, резюме
4.Экология	12	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выражают озабоченность, надежду, согласие\несогласие • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, образование отрицательных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени прилагательного, наречия, и практикуются в их правильном употреблении в речи • отвечают на вопросы викторины, письмо, и эссе «за» и «против»
5. Отдых	14	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме «Отдых»; • выражают чувства; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут текст почтовой открытки, короткое сообщение о неудачном отдыхе; • изучают прошедшие времена, артикли, сложные существительные, причастия настоящего и прошедшего времени, идиомы, связанные с путешествиями и практикуются в их правильном употреблении в речи
6.Еда и здоровье	15	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о здоровой и нездоровой пище, выражают свое согласие\несогласие, сожаление, пожелание; • осуществляют поиск информации в сети

		<p>Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • пишут эссе о здоровой пище • изучают придаточные предложения 1-3 типа, фразовый глагол, зависимые предлоги, и практикуются в их правильном употреблении в речи;
7. Развлечения	13	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги с приглашением, отклонение приглашения, выражают мнение • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают пассивный залог, образование сложных прилагательных, фразовый глагол, и практикуются в их правильном употреблении; • пишут критическую статью о фильме
8.Технология	15	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию о достижениях науки • описывают тематические картинки; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • пишут статью о любимом гаджете, электронное письмо о неисправном гаджете, короткое описание путешествия на « машине времени» • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

		<ul style="list-style-type: none"> изучают косвенную речь, относительные местоимения ,образование глаголов и практикуются в их правильном употреблении
--	--	---

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов в данной теме
1	Крепкие узы	13
2	Жизнь и деньги	14
3	Школа и будущая профессия	9
4	Экология	12
5	Отдых	14
6	Еда и здоровье	15
7	Развлечения	13
8	Технология	15
Итого		105

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе в соответствии с ФГОС

№	Тема урока	Дата План	Дата Факт	Примечание
Крепкие узы (13 уроков)				
1	1a Чтение и лексика. Летние каникулы.			
2	Увлечения			
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера.			
4	1c Грамматика.			
5	Настоящие времена глагола.			
6	1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.			

7	1е Письмо. Входной контроль. Письмо неофициального стиля.			
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии			
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения.			
10	Экология. Вторичное использование.			
11	ЕГЭ в фокусе 1.Лексико-грамматический практикум			
12	Крепкие узы Тематический контроль			
13	ЕГЭ в фокусе 1 Лексико-грамматический практикум			
Жизнь и деньги (14 уроков)				
14	2а Чтение Молодые Британские покупатели			
15	Карманные деньги			
16	2b Аудирование и устная речь. Свободное время.			
17	На что потратить деньги.			
18	2с Грамматика Инфинитив.			
19	Герундий			
20	2d Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.			
21	2е Письмо Короткие сообщения.			
22	Написание коротких сообщений			
23	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.			
24	Межпредметные связи. Дискриминация.			
25	Экология Чистый воздух			
26	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий			

	формата ЕГЭ			
27	Жизнь и деньги. Тематический контроль			
Школа и будущая профессия (9 уроков)				
28	3а Чтение. Типы школ и школьная жизнь			
29	3б Аудирование и устная речь. Профессии.			
30	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.			
31	Литература А.П.Чехов «Дорогая»			
32	3с Письмо. Письмо официального стиля			
33	Культуроведение 3. Американская школа			
34	Экология. Вымирающие животные			
35	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. <u>Аудирование</u>			
36	Школа и будущая профессия. Тематический контроль			
Экология (12 уроков)				
37	4а Чтение. Защита окружающей среды			
38	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда			
39	4с Грамматика. Модальные глаголы.			
40	4d Литература А.К.Дозэль. Потерянный мир.			
41	4еПисьмо. Письмо «За и против»			
42	Культуроведение 4 Большой барьерный риф.			
43	Земля в опасности. Промежуточный контроль			
44	Контроль аудирования			

45	Контроль чтения			
46	Контроль письма			
47	Контроль говорения			
48	Экология. Джунгли.			
Отдых (14 уроков)				
49	5a Чтение Красивый Непал!			
50	Дневник путешествий			
51	5bАудирование и устная речь Путешествия.			
52	Трудности в поездках			
53	5c Грамматика Артикли.			
54	Прошедшие времена			
55	5d Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней			
56	5e Письмо Рассказы			
57	Культуроведение 5. Река Темза			
58	География. Погода.			
59	Экология Загрязнение воды			
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ			
61	Путешествуя по миру Говорение			
62	Отдых. Тематический контроль			
Еда и здоровье (15 уроков)				
63	6a. Полезная еда.			
64	Меню здорового питания			
65	6b.Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.			

66	Плюсы и минусы диеты			
67	6с. Грамматика. Условные предложения.			
68	Фразовые глаголы			
69	6d. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»			
70	6е. Письмо. Доклады.			
71	Культуроведение. Р. Бёрнс			
72	Культуроведение. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»			
73	М/связи Анатомия Здоровые зубы.			
74	Экология. Органическое земледелие			
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ			
76	Еда в России.			
77	Еда и здоровье. Тематический контроль			
Развлечения (13 уроков)				
78	7а. Чтение. Досуг подростков.			
79	Телевидение			
80	7б. Аудирование и устная речь. Театр.			
81	7с. Грамматика. Пассивный залог.			
82	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»			
83	7е. Письмо. Выражение рекомендации.			
84	Отзывы.			

85	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.			
86	Экология. Природа и экология.			
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по решению заданий ЕГЭ.			
88	Написание личного письма			
89	На досуге.			
90	Развлечения. Тематический контроль			
Технология (15 уроков)				
91	8a. Чтение. Высокие технологии вокруг нас.			
92	8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.			
93	8c. Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен			
94	8d Литература. Г. Уэлс. «Машина времени»			
95	8e. Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения			
96	Культуроведение. Британские изобретатели. Письмо			
97	Экология. Альтернативные источники энергии.			
98	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
99	Техника и технологии.			
100	Научно-технический прогресс. Итоговый контроль			
101	Контроль аудирования			
102	Контроль чтения			
103	Контроль письма			
104	Контроль говорения			
105	Повторение изученного			

