

Музейная игра «Увлекательный мир школьного музея».

Цель игры: Активное посещение музея обучающимися школы. Обучение детей умению воспринимать предметный мир культуры, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, способности бережно относиться к культурному наследию, воспитание эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры.

Задачи игры:

- Повышение мотивации к познавательной деятельности;
- Активизация интереса обучающихся к отечественной истории;
- Формирования навыка поиска необходимой информации;
- Развитие интеллектуальных способностей и стимулирование творческой инициативы;
- Знакомство с историко-культурной средой школьного музея.

Место проведения игры: школьный музей «Родной дом».

Участники и время проведения: Музейно-педагогическое занятие в форме игры- путешествия по музею рассчитано на обучающихся: • 5- 7 классов, время игры – 60 минут.

Игра проходит в музее «Родной дом», где ведущий предлагает каждой группе маршруты, инструкции и бланки для ответов на вопросы.

Условия игры:

Участникам мероприятия будут выданы маршрутные листы и они, самостоятельно выполняя задания игры, отправятся в путешествие по экспозиции музея. На каждой станции ребята отвечают на вопросы интеллектуальной викторины, по описанию находят музейные экспонаты, отгадывают загадки и раскрывают секреты музея.

ХОД ИГРЫ

Вед.1 В школьном музее всегда посетители –
Каждый найдёт для себя что-то важное –
Школьники, учителя и родители,
Всё объясним и покажем здесь каждому.

Вед.2 Из школьной летописи фотографии,
И экспонатов в витринах разложенных,
Выпускников многих есть биографии,
О медалистах есть всё, что положено.

Вед.1 О педагогах, ушедших на пенсию,
Об учителях, что сейчас здесь работают.
Труд их сравнить можно только лишь с песнею,
Труд озарён их о детях заботою.

Маршрут игры:

- 1. «Из прошлого в настоящее»;**
- 2. «Город чудный, город древний...»;**
- 3. «Предметы старины далекой»;**
- 4. «Кадетская нить времени».**

Маршрут №1 - «Из прошлого в настоящее»

Задание 1. Используя материалы раздела музея, посвященного истории школы вставьте пропущенные слова в следующий текст:

1. Школа-интернат была открыта в ... году
2. В нашей школе существовала пионерская организация. Чье имя она носила? (Валентины Владимировны Терешковой)
3. В каком году образовался Борисоглебский кадетский корпус? (2011)

Задание 2.

1. Какие молодежные коммунистические организации существовали в советской школе?
(В каждой советской школе были октябрята, пионерская организация и комсомольская организация.)
2. Какие символы носили члены каждой организации? *Найдите их в нашем музее.*
- октябрятская звездочка; - галстук и пионерский значок; - комсомольский значок; - комсомольский билет.

Маршрут №2 - «Город чудный, город древний...»

Задание 1. Викторина «Знаете ли вы Борисоглебск?»

1. В каком году был основан город Борисоглебск? (1698) .
2. Что сейчас находится в бывшем Народном доме? (Драматический театр им. Г.Р.Чернышевского)
3. Памятник какому известному писателю находится на Привокзальной площади? (М.Горький)
4. Перечислите, какие памятники есть в нашем городе.

Маршрут №3 - «Предметы старины далекой»; Участники игры получают тексты загадок.
Нужно отгадать предметы и некоторые найти в музее.

Задание 1.

1. Маленький, кругленький, а за хвост не поймашь. (Клубок)
2. Не на полу, не на полке, и в дом глядит, и на улицу. (Окно)
3. Им разглаживают холсты. (Рубель)

4. Два близнеца, два братца, на нос верхом садятся. (Очки).
5. Сам худ, голова с пуд. (Безмен.)
6. Вот идет пароход —
То назад, то вперед,
А за ним такая гладь —
Не морщинки не видать.(Утюг)
7. Руки в боки, как начальник,
Раньше всех на стол встает,
Сам себе плита, и чайник —
Сам заварит, сам нальет.(Самовар)

Из первых 5 букв слов-отгадок составляют слово (КОРОБ), обозначающее предмет, внутри которого находится следующее задание.

Задание 2. Уберите лишние предметы в тексте:

1. В древней в избе стояли: стол, лавки, **книжный шкаф**, печь, сундук, **диван**.
2. Уберите лишние предметы на столе: В древнем Борисоглебске в доме готовились к обеду. На столе стояли миски, **тарелки**, горшки, ложки, **вилки**, **салфетки**.

Задание 3. Что такое рушник? Где в музее вы видите рушники? Как использовали рушники.

Рушник - полотенце у восточных славян, обычно с вышитым или тканым узором. • Рушниками убирают красный угол хаты или избы, божницы, дверные и оконные проёмы, а также украшают стены. • Особая роль принадлежала рушнику в свадебном обряде. Вышивка на рушниках по поверьям должна была оберегать молодожёнов от порчи и сглаза. Рушниками украшали свадебный поезд лошадей, упряжь, одежду у гостей. • На рушнике стояли жених и невеста во время венчания. • Рушник являлся элементом обрядов. • По сей день сохранился обычай встречать гостей хлебом-солью на рушнике.

Маршрут №4 - «Кадетская нить времени»;

Задание 1. Викторина «Кадетская нить времени»

1. Что в переводе с французского означает «кадет»? (Маленький, несовершеннолетний)
2. Назовите великих полководцев, знаменитых русских людей, которые были кадетами?
(Полководцы: Румянцев П. А., Кутузов М. И., Корнилов Л. Г.; адмиралы: Ушаков Ф. Ф., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.; писатель А.Куприн и др.)
3. Кто и когда издал Указ о создании первого кадетского корпуса? (Анна Иоанновна в 1731 году)
4. Когда начали возрождаться кадетские корпуса?

Кадетские корпуса начали возрождаться в Российской Федерации с 1992 года в различных типах: кадетская школа, кадетская школа-интернат, кадетский корпус, в некоторых обычных школах появились кадетские классы.

5. Назовите девиз нашего кадетского корпуса. (Жизнь – Родине, честь – никому)

Задание 2. Найдите фотографию известного кадета.

1. Вопрос (фото): Этого известного кадета зовут Мосин Сергей Иванович. 1861-1862 годах С. И. Мосин учился в Тамбовском кадетском корпусе, в 1862-1867 годах – в Воронежском Михайловском кадетском корпусе, который 1865 году был реорганизован в военную гимназию. **Что он создал?** (создатель знаменитой трёхлинейной винтовки).



"Трёхлинейка" производилась до января 1944 года, и только после войны, с развитием автоматического стрелкового оружия и принятием на вооружение знаменитого автомата Калашникова, она превратилась в музейный экспонат. Почти 60 лет, до середины 1950-х, винтовка Мосина состояла в строю, а в снайперском варианте - с оптикой, сошками, пламегасителем, с современным амортизированным прикладом - она выпускается и ныне!



2. Назовите и найдите фотографию выпускника Соединенной Артиллерийской и Инженерной школы (Санкт-Петербург, 2-й кадетский корпус, 1761), в дальнейшем главнокомандующего всеми российскими армиями в Отечественной войне 1812 года. (Голенищев-Кутузов Михаил Илларионович)

3. Назовите и найдите фотографию выпускника Петербургского Морского кадетского корпуса, составившего «Толковый словарь живого великорусского языка». (Владимир Иванович Даль).

4. Многие выпускники кадетских корпусов становились не только выдающимися военачальниками, но великими учеными, музыкантами, писателями и поэтами. Назовите и найдите фотографию известного писателя («Чудесный доктор», «Белый пудель» , «Олеся», «Гранатовый браслет» и др), окончившего в 1888 году московский кадетский корпус. (А.И Куприн)

Заключение

Экскурсия в форме музейной игры – это уникальное сочетание игры и познавательного процесса, в ходе которого происходит знакомство с особенностями, историческими фактами и другими основами кадетского корпуса, а также экскурс в историю быта и жизни наших предков. Большинство информации участники игры получают не от экскурсовода в виде лекции, а добывают самостоятельно. Таким образом, повышается мотивация участников, за счет соревновательной формы игры добавляется азарт, что позволяет наравне с изумительными видами экспозиций музея получить незабываемые и яркие эмоциональные переживания.

Таким образом происходит знакомство с историко-культурной средой школьного музея, обучение детей умению воспринимать предметный мир культуры, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, способности бережно относиться к культурному наследию, воспитание эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры.

А включение в процесс активной игровой технологии положительно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей. Это дает педагогу возможность нестандартно подойти к внеурочной деятельности и преобразовывать учебный процесс – из скучного однообразного в радостный, охотно выполняемый.

Оценочный лист

Класс	Количество человек	Маршрут	№ задания/баллы	Всего баллов
		Маршрут №1 - «Из прошлого в настоящее»	Задание 1.- Задание 2.-	
		Маршрут №2 - «Город чудный, город древний...»	Задание 1.	
		Маршрут №3 - «Предметы старины далекой»	Задание 1. – Задание 2.- Задание 3.-	
		Маршрут №4 - «Кадетская нить времени»	Задание 1. – Задание 2.-	

Маршрут №1 - «Из прошлого в настоящее»:

Задание 1. *Используя материалы раздела музея, посвященного истории школы вставьте пропущенные слова в следующий текст:*

1. Школа-интернат была открыта в ... году
2. В нашей школе существовала пионерская организация. Чье имя она носила? (Валентины Владимировны Терешковой)
3. В каком году образовался Борисоглебский кадетский корпус?

Маршрут №3 - «Предметы старины далекой»:

Задание 2. Уберите лишние предметы в тексте:

1. В древней в избе стояли: стол, лавки, книжный шкаф, печь, сундук, диван.
2. Уберите лишние предметы на столе: В древнем Борисоглебске в доме готовились к обеду. На столе стояли миски, тарелки, горшки, ложки, вилки, салфетки.

Задание 3. Что такое рушник? Где в музее вы видите рушники? Как использовали рушники.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Команда

Маршрут игры:

1. «Из прошлого в настоящее»; (школьный музей)
2. «Город чудный, город древний...»;
3. «Кадетская нить времени»;
4. «Предметы старины далекой»; (здание общежития)

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Команда

Маршрут игры:

1. «Предметы старины далекой»; (здание общежития)
2. «Из прошлого в настоящее»; (школьный музей)
3. «Город чудный, город древний...»;
4. «Кадетская нить времени».