



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
№ 16 «Снежинка»

Познавательно-творческий проект «Югра – наш дом»

(для детей старшей группы общеразвивающей направленности от 5-ти лет до 6-ти лет)

Авторы проекта: Белая Елена Васильевна, воспитатель
Масёрова Елена Николаевна, воспитатель
Саитгалина Вера Михайловна, музыкальный руководитель



г. Радужный, 2017 г.

Содержание

Паспорт проекта

I. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность проекта
- 1.2. Цель и задачи проекта
- 1.3. Проектная идея
- 1.4. Предполагаемый результат
- 1.5. Интеграция образовательных областей
- 1.6. Этапы работы и реализации проекта
- 1.7. Мероприятия проекта

II. Практическая часть проекта

- 2.1. Конспект НОД по познавательному развитию
«Краеведение. Путешествие по Югре».
- 2.2. Конспект НОД по познавательному развитию
«Краеведение. В гостях на стойбище».
- 2.3. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию
«Роспись одежды народов ханты и манси».
- 2.4. Конспект коллективной работы по художественно-эстетическому развитию «Югра – наш дом».
- 2.5. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Песни народов ханты и манси».
- 2.6. Сценарий развлечения по художественно-эстетическому развитию «Хантыйские медвежьи игры».
- 2.7. Совместная деятельность взрослого с детьми «Знакомство с играми народов ханты и манси».
- 2.8. Знакомство детей с литературно-художественным материалом «Пословицы народа ханты-манси», «Загадки о Вселенной», «Загадки о животных», «Стихи Ювана Шесталова».

Список литературы

Паспорт проекта

Тип проекта:

- по методу – познавательный, творческий;
- по содержанию – ребёнок и окружающий мир;
- по характеру контактов – открытый, в ДООУ и за его пределами;
- по количеству участников – групповой, дети группы общеразвивающей направленности от 5-ти лет до 6-ти лет, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников;
- по продолжительности – средней продолжительности (4 недели).

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность проекта

«... Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям –
непременное условие нормального здоровья ума и сердца.
Ибо для человека естественно любить свою землю, свое
село и город, свою страну и ее народ, а так же своих
соседей, другие народы и весь земной шар –
и нашу большую Родину».
Д.С. Лихачёв

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Воспитание дошкольников – это не только воспитание к родному дому, семье, но и толерантного отношения к представителям национальностей, культур и традиций. Ребёнок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру. Познакомиться со своим исконными традициями, а потом осваивать другие. Задача взрослых – помочь детям в знакомстве с культурой того региона, где они живут.

10 декабря мы празднуем день рождения Ханты-Мансийского автономного округа. Это наш общий праздник, и для тех, кто родился здесь, и для тех, для кого она стала родным домом. В рамках нашего проекта «Югра – наш дом», посвященному нашему общему празднику, мы рассказали детям, чем уникальна и самобытна Югра.

1.2. Цель проекта

Формировать у детей, старшего дошкольного возраста, любовь к родному краю, эмоционально положительное отношение к культуре народов ханты и манси, к их традициям и обычаям.

Задачи проекта:

- Развивать умение у детей видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, о коренных жителях – ханты и манси.
- Вызвать интерес к фольклору народов ханты, продолжать знакомить с произведениями национальных поэтов.
- Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к тому краю, где они родились и живут через национальную культуру и традиции.
- Прививать бережное отношение к природе и всему окружающему.
- Удовлетворить важнейшие жизненные потребности ребенка в движении; оптимизировать двигательную активность.
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине и уважительное отношение к коренным народам Севера.

1.3. Проектная идея

Проведение развлечения совместно с родителями воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности от 5-ти лет до 6-ти лет в детском саду № 16 «Снежинка».

1.4. Предполагаемый результат

- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Приобщение детей к фольклорному творчеству народов ханты и манси.

- Понимание того, что люди – часть природы.
- Создание коллективной работы «Югра – наш дом».
- Проведение развлечения «Хантыйские медвежьи игры».

1.5. Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное», «физическое развитие».

1.6. Этапы работы и реализации проекта

Этапы работы над проектом:

1. Организационно-подготовительный.

- Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.
- Определение цели и задач проекта.
- Подбор литературы, пособий, атрибутов.
- Составление тематического планирования мероприятий.

2. Аналитический.

- Разработка конспектов НОД, сценария развлечения по теме проекта.
- Деятельность в соответствии с тематическим планированием.
- Организация творческой деятельности, воспитателей, детей, музыкального руководителя и родителей.

3. Практический.

- Организация НОД, совместных мероприятий, проведение выставок детских работ.

4. Заключительный.

- Обобщение результатов работы.
- Анализ деятельности.
- Презентация.
- Удовлетворенность всех участников результатами.
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

Этапы реализации проекта:

1. Изучение и анализ теоретических источников, освещающих темы: «Природа Югры», «Сказки Югры», «Искусство народов Севера».
2. Формулирование целей и задач исследования.
3. Разработка перспективного плана образовательной работы по теме: «Наш край – Югра».
4. Разработка конспектов НОД и развлечения по теме.
5. Подборка художественной литературы, народных игр для детей и родителей.
6. Подборка видеофильмов, наглядного материала к НОД.
7. Апробирование и корректировка перспективного плана.

1.7. Мероприятия проекта:

- НОД «Краеведение. Путешествие по Югре»;
- НОД «Краеведение. В гостях на стойбище»;
- НОД «Роспись одежды народов ханты и манси»;
- НОД «Песни народов ханты и манси»;
- Выставка детских рисунков «С днём рождения, Югра!»;
- Презентация «Наш край – Югра!»;
- Выставка коллективной работы «Югра – наш дом».
- Развлечение совместно с родителями «Хантыйские медвежьи игры».

II. Практическая часть проекта

2.1. Конспект НОД по познавательному развитию «Краеведение. Путешествие по Югре».

Цель: познакомить детей с ХМАО; его территорией (местоположение, обширность территории), прошлым и настоящим.

Образовательные задачи: уточнить и закрепить знания детей об эволюционном развитии нашей планеты. Учить определять причины выхода животных на сушу. Познакомить детей с городом Ханты-Мансийском, как главным городом округа.

Развивающие задачи: развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном обмене мнениями.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное, ответственное отношение к живым организмам, интерес в их развитии на Земле.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разгадывание загадок.

Оборудование. Демонстрационный материал: географическая карта России, карта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, фотографии города Ханты-Мансийска.

Ход НОД.

1 Часть. Организационный момент.

Воспитатель: Есть на свете слово, которое без трепета в душе нельзя произнести. Это очень важное и главное слово для каждого человека.

- Ребята! Вы догадались, о каком слове идёт речь?

Дети: Родина.

Воспитатель: Правильно это слово Родина.

- Что значит для вас слово Родина? (Ответы детей.)

- Родина – это страна, в которой мы родились.

- А кто мне скажет, как называется наша Родина, наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: Правильно, страна, в которой мы живём, называется Россия.

- А кто может назвать столицу нашей Родины?

Дети: Москва.

(Вывешивается географическая карта России, текст воспитателя сопровождается показом по карте.)

Воспитатель: Совершенно верно. Посмотрите на карту, какая большая наша с вами Родина по территории. Сколько здесь морей, озёр, рек, полей, лесов, городов. А вот и столица нашей Родины – Москва. А ещё у каждого человека есть уголок, где он родился, где он живёт, учится, работает, где его родной дом. Это его «малая» Родина.

Сейчас я хочу вам показать, на карте нашу «малую» Родину – ту часть России, где мы сейчас живём, которая нам дорога и любима нами.

(Вывешивается карта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.)

- Ребята, а кто может назвать нашу с вами «малую» Родину. Округ, в котором мы живём?

Дети: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Воспитатель: Правильно. Мы с вами живём в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра.

- Ребята, а какие чувства вы испытываете к своей «малой» Родине? (Ответы детей.)

- Родина... Никому не дано выбирать её. Богатая или бедная, нежная или суровая, она у человека как мать, одна, общие у них испытания, единая судьба.

«Я Родины себе не выбирал.

Она как жизнь, дается от рожденья,
Мне стала выюжная суровая Югра
Отечеством, той точкой становленья,
Откуда в жизнь шагнул и где иду
У всех, как свечка в юрте, на виду
Я Родины себе не выбирал...

В. Плесовских

Воспитатель: Ханты-Мансийский автономный округ один из автономных округов России и главный город округа – город Ханты-Мансийск.

(Воспитатель показывает на карте.)

- Ребята, а как вы думаете, почему наш округ называли Ханты-Мансийский?

Дети: Коренные жители нашего округа – ханты и манси.

Воспитатель: Правильно, от названий родов коренных жителей и произошло название нашего округа?

- Кто назовет мне название нашего округа?

Дети: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Воспитатель: Ханты-Мансийский автономный округ расположен в центральной части Западносибирской равнины и занимает площадь по территории равную Франции, Германии, Англии. Вот такой он большой.

- Ребята, скажите мне, а наш Ханты-Мансийский автономный округ расположен ближе к северному полюсу или экватору?

Дети: К северному полюсу.

Воспитатель: Правильно. Мы с вами живем ближе к северному полюсу. Значит, какой у нас климат? Кто может мне помочь, рассказать о нашем климате? (Ответы детей.)

Воспитатель: Действительно, климат у нас суровый. Холодная и продолжительная зима, короткое лето, резкие перепады температуры воздуха. Давайте вернёмся к карте. Посмотрите и скажите, какие цвета преобладают на карте?

Дети: Голубой, зелёный.

Воспитатель: Действительно зелёный, тёмно-зелёный, потому что мы с вами живём в зоне тайги и смешанных лесов. Лесные массивы изрезаны множеством голубых «ленточек».

- Как вы думаете, что это?

(Воспитатель показывает на карте реки.)

Дети: Реки.

Воспитатель: правильно, это реки. Их очень много на нашей территории, так же здесь бесчисленное множество озёр. Через наш округ протекает одна из величайших рек мира, самая длинная река в нашей стране – это Обь. Её берега то низкие, луговые, то высокие, заросшие лесом.

- Ребята, а как называется река, которая протекает через наш город?

Дети: Река Аган.

Воспитатель: У Оби очень много притоков, рек впадающих в неё. Наша река Аган тоже впадает в Обь. Западносибирская тайга удивляет своей молчаливостью. Густые, дремучие, порой не проходимые из-за бурелома леса, состоящие из хвойных деревьев.

- Ребята, а какие хвойные деревья у нас растут?

Дети: Кедр, пихта, ель, сосна, лиственница.

Воспитатель: Сквозь ветки деревьев сюда не проникают лучи солнца, поэтому здесь не слышно птиц и только ветки хрустят под ногами. По берегам рек растёт много лиственных деревьев.

- А какие лиственные деревья растут в наших лесах?

Дети: Берёза, осина, ива и т. д.

Воспитатель: Тайга щедра и дарами природы. Грибы растут как на плантациях, говорят, что их можно косить косой.

- Ребята, а какие съедобные грибы вы с родителями собирали в нашей тайге?

Дети: Белые, маслята, маховики, подосиновики, подберёзовики и т. д.

Воспитатель: А какие не съедобные грибы вы знаете?

Дети: Мухомор, белая поганка, ложные опята и т. д.

Воспитатель: Видите, сколько много растёт у нас. Их много в тайге ещё и потому, что Ханты, как и остальные сибирские народы грибов, почти не собирают. По их мнению, это пища оленей. Богата тайга и ягодами.

- Назовите, какие ягоды растут у нас в лесах и на болотах?

Дети: Брусника, черника, голубика, морошка, клюква, малина, смородина.

Воспитатель: В тайге обилие зверья и птиц.

- Назовите животных, которые живут в тайге?

Дети: Лиса, медведь, еж, волк, белка, дикий северный олень, лось, соболь, выдра, рысь, барсук, ласка и т. д.

Воспитатель: Из-за обилия болот здесь много кровососущих насекомых.

- А вы можете их назвать?

Дети: Каморы, мошки, слепень.

Воспитатель: Они приносят немало мучений и людям и животным, но являются вкусным обедом для птиц.

- Назовите птиц, которые у нас обитают?

Дети: Глухарь, тетерев, куропатки, гуси, утки и т. д.

Воспитатель: Реки и озёра в нашем краю богаты ценными породами рыб. Помогите мне назвать породы рыб.

Дети: Осётр, стерлядь, нельма, муксун, сырок, чир, ряпушка, щука, окунь. Карась, ерш.

Воспитатель: Видите, ребята, в каком богатом краю мы с вами живём.

- А обо всех ли богатствах нашего края мы с вами поговорили?

Дети: Нет.

Воспитатель: Наш край ребята, так же богат полезными ископаемыми, помогите мне их назвать?

Дети: Нефть, газ.

Воспитатель: Самое основное полезное ископаемое нашего края – это газ и нефть «чёрное золото». Ваши папы и мамы трудятся на предприятиях по добыче и переработке нефти и газа. Ведя, разработку месторождений и добычу появилась необходимость в строительстве городов. Появились города нефтяников.

- Кто может их назвать? (Нижневартовск, Радужный, Лангепас, Сургут, Мегион и др.)

- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть.

Физкультминутка «Хоровод звенит весёлый».

(Под музыку, повторить несколько раз.)

«Хоровод звенит весёлый,
Шире, шире круг у нас,
Тот, кто в этот круг заходит
Потанцует нам сейчас».

2 Часть.

Воспитатель: Много городов было построено в нашем краю городов – нефтяников. Ребята давайте вспомним о главном городе нашего округа. Как он называется?

Дети: Ханты-Мансийск.

Воспитатель: А кто-нибудь из вас, ребята, был в Ханты-Мансийске? (Ответы детей.)

Сейчас я хочу рассказать вам о столице нашего округа Ханты-Мансийске.

В 1637 году (почти 370 лет тому назад) на правом берегу Иртыша, неподалёку от места его впадения в Обь был образован Самаровский ям, (от слова «ямщик» - извозчик, сокращёно «ям»), положивший начало селу Самарово, а затем и городу Ханты-Мансийску. (показ фотографий) расположился он в живописном месте, у подножья крутых. Поросших густым

кедрачом гор. Первыми поселенцами Самарова были 50 ямщиков (извозчиков) с семьями. Вслед за ними в Самарово потянулись и другие поселенцы.

Население Самарово быстро росло. Помимо извозничьего промысла, жители Самарово занимались рыбной ловлей, охотой, животноводством. Использовали Самаровцы и дары природы, заготавливали до 10 тысяч пудов (160) кедровых орехов. На зиму местные жители солили грибы, сушили ягоды. Так, как всего этого было много, возникла необходимость в торговле, обмене товарами, перевозке грузов реками стало развиваться пароходство.

(Показ фотографий).

Вскоре Самарово превратилось в большую пристань и стало крупным торговым центром.

Со временем появилась необходимость в образовании города. И в 1931 году бригады строителей вышли в тайгу. Они начали валить лес, расчищая площадки под здания, посёлок строился и рос. В нём стали жить геологоразведчики, нефтяники, строители, учителя, врачи.

(Демонстрация картинок).

Сегодня Ханты-Мансийск приобретает черты деловой, культурной и спортивной жизни округа.

Здесь построены центр искусств для одарённых детей Севера, центр лыжного спорта, где проходят чемпионаты мира: биатлона, лыжные гонки и т. д., созданы и успешно работают центры прикладного творчества и ремёсел народов Севера, государственный окружной музей природы и человека, уникальный парк музей под открытым небом. Много институтов, училищ и техникумов, где вы, возможно, будете учиться после окончания школы.

Один из Югорских писателей Юван Шесталов писал о Ханты-Мансийске: «...Мы живём на древней Югорской земле. Земле нефтяной, земле газовой, земле строителей трубопроводов и новых городов. И вот, я стою на семи холмах. Вернее, на одном из них. Рядом – кедры высокие. Внизу Ханты-Мансийск. Город не город, деревня не деревня, а все же столица. Столица Ханты-Мансийского автономного округа».

Есть у нашего Севера своя история. Всякая история жива памятью. Памятью, которая живёт в самом народе, его песнях, легендах, национальных промыслах, в музыкальных инструментах, искусстве и быте, в стихах поэтов.

И сейчас ребята я прочитаю стихотворение Ювана Шесталова «Хвала Северу».

2.2. Конспект НОД по познавательному развитию «Краеведение. В гостях на стойбище».

Программное содержание.

Обучающие задачи: обобщить, систематизировать представления детей о родном крае, коренных жителях Югры - ханты и манси. Расширять представления детей о животном и растительном мире тайги. Продолжать формировать начала экологической культуры.

Развивающие задачи: продолжать развивать психические процессы: воображение, мышление, речь детей дошкольного возраста.

Воспитательные задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, большой и малой Родине.

Интеграция образовательных областей:

- Образовательная область «Речевое развитие»: развивать разговорную речь, активизировать словарный запас детей.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: создать эмоционально-положительное настроение.
- Образовательная область «Физическое развитие»: развивать двигательную активность детей.

Словарная работа: чум, нарты, легенда, пурга, муксун, стерлядь.

Оборудование. Карта-схема; Наглядно - иллюстративный материал: муксун, стерлядь, птицы севера, ягоды, растения (мох, лишайник, береза), узоры хантов, шуба хантов; Дидактическая игра: «Составь узор» (разрезной хантыйский узор «заячьи ушки»); Предметные картинки: заяц, сова, оленёнок; Куклы в русском и хантыйском национальных костюмах; Макеты: юрта, нарты; Флэш-проигрыватель с МРЗ записями «Песня о России», «Хантыйские напевы»; Раскраски для детей; Смайлики.

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практический.

- Игровая мотивация, физкультминутка «Важенка и оленята», дидактическая игра «Узнай растение по описанию», «Птицы тайги»;
- Наглядно-иллюстративный материал, предметные картинки, макеты, куклы
- Рассказ воспитателя, беседа, художественное слово, словесная дидактическая игра «Закончи поговорки»;
- Упражнение «Отметь флагом на карте»;
- Дидактическая игра «Продолжи узор».

Предварительная работа. Беседы о родном крае, городе, коренных жителях Югры. Изготовление украшений из бисера, макетов в детском саду и дома совместно с родителями. Рисование национальных узоров и выставка сюжетных рисунков по теме «Югра – мой край родной. Рисование национальных узоров и выставка сюжетных рисунков по теме «Югра – мой край родной. Подвижные игры народов севера «Сова и евражки», «Оленьи упряжки». Чтение сказок и сказаний коренных жителей, рассматривание иллюстраций и фотографий, альбомов: «Культура и быт народов ханты и манси», «Узоры и орнаменты хантов и манси», пересказы с иллюстрациями сказок Севера. Прослушивание музыкальных инструментов (варган, бубен, нарсьях), песен в записи. Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов».

Ход НОД.

I. Вводная часть.

1. Организационный момент: Игровая мотивация.

(Входим под музыку про Россию.)

Воспитатель: А вы хотите узнать, какой необычный гость к нам пришел? Посмотрите ребята, кто это?

Дети: Это кукла!

Воспитатель: Да, ребята, и ее зовут Люба.

Воспитатель: Как вы думаете, что за наряд у нее?

Дети: Русский национальный костюм.

Воспитатель: Значит, в какой стране живет Люба?

Дети: Люба живет в России.

II. Основная часть.

1. Вступительная беседа, практическое упражнение «Отметь флагом на карте».

Воспитатель: Хорошо, ребята, а что это за страна Россия?

Дети: Это наша родина!

Воспитатель: Назовите столицу России? (Москва).

Воспитатель: А кто мне может показать на нашей карте, где находится Москва?

(Ставим флаг Российской Федерации.)

Воспитатель: Россия – это большая родина, а как называется наша малая родина?

Дети: Это край, в котором мы живем, Югра.

Воспитатель: Как называется наш город?

Дети: Наш город называется Радужный.

Воспитатель: Покажите мне на карте, где находится наша область?

Дети: Примерно вот тут находится наш город Радужный!

(Ставим флаг г. Радужного.)

Воспитатель: Какие еще города вы знаете, ведь вы летом наверняка ездили отдыхать?

Алина: - В прошлом году мы ездили отдыхать на море, в Анапу, а осенью - в Санкт – Петербург!

Давид: - Мы ездили к бабушке в Челябинск.

Фатима: - А мы были в Дагестане тоже у бабушки с дедушкой.

Егор: - Мы отдыхали здесь, в Радужном, я знаю, что моя сестра учится в Тюмени.

Воспитатель: Кукла Люба тоже ездила летом отдыхать, она пришла с просьбой – помочь ей навестить ее подругу, с которой они познакомились летом – куклу Хором Катя. Имя значит - «красивая Катя» в переводе с хантыйского языка. Катя позвала ее к себе в гости - в тайгу, где находится стойбище хантов. У Любы есть карта, где показано, как нам добраться до стойбища, где живет Хором Катя.

(Показ карты).

- Поможем Любе? (Дети соглашаются.) Тогда отправляемся в путешествие в тайгу.

Воспитатель: Скажите мне, ребята, как нужно вести себя в тайге?

Дети: В тайге нужно помогать друг другу, идти вместе, не шуметь и не сорить, бережно относиться к лесу, отвечать на вопросы быть доброжелательными.

Воспитатель: Ребята, на чем будем добираться?

Дети: Можно поехать на машине, на вертолете, на буранах, на лыжах, на снегоступах.

Воспитатель: Вы предложили много вариантов, это хорошо. Мы выберем лыжи, кругом снег.

(Имитация ходьбы на лыжах: ших, ших, ших, ших.)

2. Встреча с зайцем.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с зайцем!

Дети: Здравствуй заяц, мы идем в гости к Хором Кате. Не подскажешь нам путь?

1). Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию».

Воспитатель: - Нужно ответить на вопросы, которые подготовил вам заяц:

Воспитатель:

1. Тайга – как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства:

В каждой травке, в каждой ветке –

И микстура, и таблетки.

Все целебные растенья

Нужно знать без исключения.

- Дети, по описанию вы должны узнать растение и назвать его лечебные свойства.

В тайге он бывает разного цвета. Все люди и животные ходят по нему. Его очень любят есть олени.

Дети: Лишайник. А еще лишайник высушивают, растирают в порошок и посыпают раны; используют для лечения туберкулеза.

2. Он мягкий, но не пух, зеленый, но не трава.

Дети: Мох. Его применяют при болях в груди, при расстройствах желудка.

3. Она считается символом России. Ее можно сравнить с молодой девушкой.

Дети: Это береза. Листья березы являются лекарством от болезни почек.

4. Это дерево называют плакучим. Его длинные тонкие ветви часто опускаются, чуть ли не до самой земли, придают дереву грустный вид.

Дети: Дерево называется ива. Кора ивы применяется при простудных заболеваниях.

Воспитатель: Какие еще деревья растут в тайге?

Дети: В тайге растут березы, ели, сосны, кедры, ива, осины, рябины.

Воспитатель: - Ну, что, едем дальше?

2). Беседа «Назови животных тайги».

Воспитатель: Ребята, а кто еще помимо растений живет в тайге? (Животные)

Воспитатель: Какие животные водятся в наших северных лесах?

Дети: В тайге живут медведи, лисы, волки, россомахи, белки, мыши, олени, зайцы, барсуки, рыси, лоси, кабаны.

Воспитатель: - Ну, что, едем дальше?

3. Встреча с мудрой совой.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с совой!

Дети: Здравствуй сова, мы идем в гости к Хором Кате. Не подскажешь нам путь?

1). Беседа о рыбах.

Воспитатель: Ребята, Сова тоже хочет что-то у нас спросить:

- Кого еще помимо животных и птиц можно встретить в тайге?

Дети: Рыб и птиц.

Воспитатель: Какие рыбы плавают в Югорских реках и озерах?

Дети: В Югорских водах плавают щуки, окуни, караси, ерши....

Воспитатель: Еще много разных рыб плавают в северных водах, вот посмотрите это муксун, а это стерлядь.

(Показ иллюстраций муксун, стерлядь.)

2). Дидактическая игра «Птицы тайги».

Воспитатель: Какие птицы летают над тайгой?

Дети: Над тайгой летают сороки, глухари, совы, куропатки, тетерева, снегири, рябчики, гуси, утки, орланы, клесты.)

Воспитатель: Молодцы ребята, много вы знаете, но еще больше вам предстоит узнать.

3). Встреча с оленёнком.

Воспитатель: А кто это перед вами? (Олененок). Оленёнок просит вас: ответить на его вопросы: - Чем питаются олени?

Дети: Олени питаются ягелем, мхом, травой, корой деревьев.

Воспитатель: А какие ягоды растут в наших лесах?

Дети: В наших лесах растет: клюква, брусника, черемуха, смородина, морошка, малина, черника, голубика, шиповник, рябина, костяника, княженика, земляника.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, как вы много знаете. Поиграйте с олененком немного.

Воспитатель: Олененок прощается с нами. Вот там за пригорком стоит стойбище хантов. Встали на лыжи, поехали!

4. Стойбище хантов.

(На столе – макеты: чум, нарты, кукла в хантыйской одежде.)

1). Беседа о жизни хантов:

Воспитатель: Вот мы и пришли на стойбище хантов, нас встречает кукла - Хором Катя. Расскажите ей, откуда мы пришли?

Дети: Здравствуй, Хором Катя. Мы живем в г. Радужном, он находится в ХМАО-Югра..

Воспитатель: Послушайте легенду, ее придумали древние греки: “Будто в стране северного ветра живут счастливые люди. Им нипочём ни полгода тёмной ночи, ни снег, ни вьюга, ни мороз. И одежды у них из звериных шкур, и едят звериное мясо, но дух их не звериный, а человеческий. Особенно летом, когда круглые сутки стоит солнце, тогда нипочём людям в оленьих шкурах, ни комариный рой, ни гнус, ни болота, ни великая вода, ни дремучий бор...”

Эти счастливые люди — ханты и манси.

Воспитатель: Так живут люди Севера. Как вы думаете, чем они занимаются?

Дети: Основная их профессия – оленевод. Еще они ловят рыбу, шьют одежду, готовят себе еду.

Воспитатель: Оленеводы постоянно живут на одном месте?

Дети: Оленеводы ведут кочевой образ жизни.

Воспитатель: Правильно, съедят олени корм и идут дальше. А за ними оленеводы.

Воспитатель: Как называется дом оленевода – (чум). Делают его из оленьих шкур. Чум можно быстро разобрать и перевезти на другое место.

Воспитатель: На чем переезжают оленеводы?

Дети: Эти сани называются нарты.

Воспитатель: Как вы думаете, оленеводу холодно? Почему?

Дети: Нет, оленеводы тепло одеты. **Воспитатель:** Из чего сшита его одежда? Кто знает название этой шубы? (показ картинки)

Дети: Из оленьей шкуры. Шуба эта называется малица. **Воспитатель:** Олень и транспорт для людей Севера, и пища, и одежда. В дальней, тяжелой дороге, можно узнать какой олень сильный, выносливый. Северные народы уважают и любят оленей. Заботятся о них. Кочуют вместе с ними. Отыскивают лучшие ягельные пастбища, спасают от злейшего врага - овода. Охраняют от хищника – волка.

2). Дидактическая игра «Продолжи узор».

Воспитатель: - Посмотрите, чем занимается Хором Катя: - Катя вышивает узор, давайте поможем ей.

(Составление из квадратиков белого цвета на красном фоне узора «Заячьи уши».)

Воспитатель: Какие еще узоры вы знаете?

Дети: «След соболя»; «Сидящая лягушка»;

На спинку люльки против того места, где находится голова ребенка, обычно наносится «глухаря сна узор».

Воспитатель: И приговаривали мамы перед сном:

- Сонный глухарь, птица,

Сюда прилетай (садись), сюда прилетай (садись),

Пестрый глухарь, птица,

Сюда прилетай (садись), сюда прилетай!

Дети: Еще есть узор: «Двойная челюсть щуки».

Воспитатель: Катя, мы для тебя приготовили стихотворение, послушай его.

(Чтение стихотворения.)

Читает Назани:

- Белый снег над кочками, кустами
Покружился, вдоволь начудил,
Он в платки хантыйские с кистями
Невзначай березки нарядил.
Хорошо, бело на белом свете!
В белой наступившей тишине.
Снег уснул глубоким сном медведя,
Чтобы вновь проснуться по весне.

(Р. Ругин.)

Воспитатель: Хором Катя благодарит вас, дарит раскраски с животными севера. Они у меня вот здесь в папке, вы их получите по окончанию занятия.

(Дети благодарят, прощаются.)

Воспитатель: Нам пора домой, встали все на лыжи! Поехали!

III. Заключительная часть. Итог.

Воспитатель: Вот вернулись мы с вами в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего понравилось?

Дети: Раскладывать картинки, составлять узор, на стойбище у хантов, отгадывать названия растений,

Воспитатель: Что вызывало затруднения? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Все вы справились с предложенными заданиями, много чему научились, проявили смекалку в путешествии.

(Дифференцированная оценка знаний детей.)

- А теперь выберите тот смайлик, который вы считаете, подходит вашему настроению после занятия. ☺, ☹.

2.3. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Роспись одежды народов ханты и манси».

Цель. Заполнение силуэтов одежды в соответствии с колоритом и национальными особенностями росписи. (Заполнение силуэта элементами росписи.)

Обучающие задачи: формирование представлений о том, что окружающая природа – основа творчества народного мастера Югры.

Развивающие задачи: развивать у детей познавательную активность, творческую способность, коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи: воспитание интереса к народным традициям. Составление узора на силуэтах одежды. Воспитание уважения к мастерам народного промысла Югры.

Оборудование. Шаблон малицы белого цвета, акварель, кисточки разных размеров и жесткости, салфетки, баночки с водой; образцы орнаментов «Хантыйские узоры», презентация «В гостях у ханты и манси», изделия, сделанные из меха и расшитые бисером, музыкальный диск «Композиции хантов».

Предварительная работа. Рассматривание альбома П.Е. Шешкина, И.Д. Шабалиной «Мансийские орнаменты». Беседа «Декоративно-прикладное искусство народа ханты». Чтение художественной литературы «Сказки народов Севера».

Ход НОД.

I. Вводная часть.

1. Организационный момент: Игровая мотивация.

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас совершить путешествие по родному краю.

(Под хантыйскую музыку дети входят в группу.)

Ой, какой необычный гость к нам пришел? Посмотрите ребята, кто это?

Дети: Это кукла!

Воспитатель: Да, ребята, и ее зовут Огдо.

Воспитатель: Как вы думаете, что за наряд у нее?

Дети: Хантыйская национальная одежда.

Воспитатель: Значит, в каком округе живет Огдо?

Дети: Огдо живет в Ханты-мансийском автономном округе - Югра.

Воспитатель: А почему он так называется, кто знает?

Дети: Здесь живут коренные народы – ханты и манси.

II. Основная часть.

1. Вступительная беседа.

Воспитатель: Хорошо, ребята, а сейчас посмотрите на экран внимательно. Какая необычная у них одежда. Как вы думаете, чем она необычна?

(Показать иллюстрацию с изображением хантыйской национальной одежды.)



Дети: Одежда без пуговиц, кнопок, застёжек, яркая, украшенная, красивая.

Воспитатель: Рассмотрим внимательно эту одежду. Из чего она сшита?

Дети: Из меха.

Воспитатель: Да, это меховая одежда, но называется она не шуба, а малица. Малица шьется из оленьего меха, мехом внутрь. В них на Севере зимой и ходят, и работают. Некоторые рукодельницы очень красиво украшают малицы. Найдите на картинке детей в таких расшитых малицах. На ногах у детей обувь тоже из оленьего меха, а на головах шапки или капюшоны тоже из меха оленя.

Народы Севера очень талантливы. Они делают очень красивые изделия из меха. В долгую полярную ночь женщины расшивают одежду из оленьего меха, рукавицы, делают игрушки и другие изделия из меха.

Ребята, как называется такая одежда?

Дети: Малица. (Повторяют 2 -3 ребёнка.)

Воспитатель: Как вы думаете, а у куклы Огдо, как называется хантыйская одежда?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, ребята, малица.

(Показывает некоторые изделия из меха, расшитые бисером.)



Воспитатель: Ребята, наша гостя принесла с собой письмо. Давайте посмотрим, что же в нем.

(Педагог открывает письмо и читает.)

«Здравствуйте, ребята! Большой привет вам от вашего давнего знакомого мальчика Идэ! Злому шаману не понравилось, что наши орнаменты очень красивые и радуют людей своей красотой и заколдовал нашу одежду. Я и мои друзья просят вас помочь нам в беде и украсить наши малицы красивыми хантыйскими узорами».

(Воспитатель достаёт из конверта шаблоны малиц.)

Воспитатель: Что же делать, ребята?

(Дети соглашаются помочь мальчику Идэ.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот и хантыйские орнаменты.

(Воспитатель с детьми рассматривают хантыйские орнаменты.)

ХАНТЫЙСКИЕ ОРНАМЕНТЫ



Пасть большого коня



Крыло чайки



Оленьи рога



Лишний березовый сучок



Охотник



Щучьи зубы



Рыбья чешуя

- А сейчас мы с вами немного отдохнём, и беседу дальше поведём.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево.

(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот - правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем украшать малицы хантыйским орнаментом. Но помните, чтобы работа была аккуратной, красивой, надо правильно нарисовать орнамент на малице, располагая его в определённых местах.

(В конце деятельности детские работы анализируются. При этом педагог обращает внимание на то, правильно ли орнамент расположен, аккуратно ли нарисован.)

Воспитатель: Ребята, мы смогли помочь мальчику Идэ и его друзьям? (Ответы детей.)

Совершенно верно у нас всё получилось и наши красивые малицы мы отправляем на выставку «С днём рождения, Югра!»

2.4. Конспект коллективной работы по художественно-эстетическому развитию «Югра – наш дом».

Программное содержание.

Обучающие задачи: обобщить, систематизировать представления детей о родном крае, коренных жителях Югры - ханты и манси. Расширять представления детей о животном и растительном мире тайги.

Развивающие задачи: продолжать развивать умение составлять композицию. Активизировать творческий подход детей к трактовке темы.

Воспитательные задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, большой и малой Родине.

Интеграция образовательных областей:

- Образовательная область «Речевое развитие»: развивать разговорную речь, активизировать словарный запас детей.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: создать эмоционально-положительное настроение.

Оборудование. Голубой фон, разнообразные заготовки ткани по форме, цвету и фактуре, заготовки разноцветной бумаги, деревянные палочки. Клей, ножницы, цветные карандаши, раскраски для детей.

Предварительная работа. Беседы о родном крае, городе, коренных жителях Югры. Изготовление украшений из бисера, макетов в детском саду и дома совместно с родителями. Рисование национальных узоров и выставка сюжетных рисунков по теме «Югра – мой край родной. Чтение сказок и сказаний коренных жителей, рассматривание иллюстраций и фотографий, альбомов: «Культура и быт народов ханты и манси», «Узоры и орнаменты хантов и манси».

Ход коллективной работы.

I. Вводная часть.

1. Организационный момент: Игровая мотивация.

(Под хантыйскую музыку дети входят в группу.)

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам сделать подарок. 10 декабря мы празднуем день рождения Ханты-Мансийскому автономному округу – Югра. И сегодня мы с вами будем делать коллективную работу «Югра – наш дом».

Воспитатель: Значит, в каком округе мы живём?

Дети: Мы живем в Ханты-мансийском автономном округе - Югра.

Воспитатель: А почему он так называется, кто знает?

Дети: Здесь живут коренные народы – ханты и манси.

Воспитатель: Как вы думаете, что можно изобразить?

Дети: Чум, оленей, ели, хантыйскую национальную одежду.

II. Основная часть.

1. Вступительная беседа.

Воспитатель: Хорошо, ребята, а сейчас посмотрите, какой материал у нас есть. Какая необычная у них одежда. Как вы думаете, чем она необычна?

(Дети по желанию делятся на подгруппы: каждая подгруппа занимается своей работой. Одна подгруппа детей разукрашивают иллюстрации с изображением народов ханты и манси, подчеркивая их хантыйскую национальную одежду, другая вырезает ели из ткани, третья создаёт чум, четвертая помогает воспитателю вырезать буквы для надписи работы.)

Воспитатель: Ребята, итак у нас всё готово, приступаем к созданию работы.

(Дети вместе с воспитателем приступают к созданию коллективной работы.)

Воспитатель: Югорский край - заветный край России,
Земля легенд и сказок старины.
В твои просторы, зори молодые
Мы с детских лет всем сердцем влюблены.
Как добрый друг, хозяйка той земли,
Я вам в пути поддержку обещаю,
И в край угорский всех вас приглашаю.

Итог. Вот и готов наш подарок! Мы поздравляем наш Ханты-Мансийский округ с днём рождения! И дарим нашу коллективную работу «Югра – наш дом»,

2.5. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Песни народов ханты и манси».

Цель: приобщать детей к музыкальному фольклору народов ханты и манси.

Образовательные задачи: познакомить детей с разновидностью народного песенного жанра ханты и манси; познакомить с народными играми.

Развивающие задачи: развивать интерес к песням народов ханты и манси, их национальным традициям;

Воспитательные задачи: воспитывать толерантные чувства, уважение к людям разных национальностей; формировать нравственные основы личности.

Ход НОД:

Дети под хантыйскую мелодию заходят в зал и садятся на стульчики.

Музыкальный руководитель: Ребята, в нашем и округе проживает очень много разных народов, которые приехали сюда с разных мест России. А какие народы здесь жили всегда?

Дети: Ханты и Манси.

М.Р.: Музыкальный фольклор хантов и манси очень разнообразен: это и песни, наигрыши, специальные обрядовые напевы, танцы, игра на музыкальных инструментах. Мы сегодня поговорим о песнях народов Югры.

Песня – это один из жанров музыки. А какие жанры мы с вами знаем ещё?

Дети: Марш, танец.

М.Р.: Правильно. У народов ханты и манси жанр песни называется «Ар». У хантов было принято петь песни собственного сочинения. Они слагали похвальные песни, песни-жалобы, песни, посвящённые ребёнку или животному. Ни в одном из текстов песни нет такого, чтобы герой, о котором поётся в песне, был назван христианским именем. Это говорит о том, что до встречи с русскими у манси не было христианских имен. Например, были такие имена: Урт-лонк «Князь-дух», Кантых-кан «Хантыйский хан», Торум-пах «Сын бога».

А теперь назовите виды песен, которые мы с вами знаем?

Дети: Колыбельная, плясовая, хороводная.

М.Р.: Сегодня мы слушаем с вами песню в исполнении хантыйской женщины. Послушайте и определите вид песни.

Слушание: «Колыбельная»

Дети: Это колыбельная.

М.Р.: А как вы догадались?

Дети: Музыка тихая, спокойная.

М.Р.: Правильно. Песня звучит неторопливо, напевно на фоне зимней вьюги.

Песни ханты и манси обязательно чему-нибудь учат: не покидать в беде ближнего, помочь слабому, не зариться на чужое добро.

А ещё у них есть так называемые шаманские песни. Кто такой шаман? (ответы детей)

М.Р.: Шаман – это человек, который обладает определёнными знаниями. Ханты верят, что их дом и тайга заселены сверхъестественными существами-духами. Шаман связывается с миром духов, черпая оттуда силу и знания, которые затем использовались на благо людей. А шаманская песня помогает им задобрить духов. Исполняя шаманские песни, люди просят здоровья для семьи, помощи на охоте и рыбалке. Сейчас мы с вами посмотрим видео и послушаем песню.

Видео «Шаманская песня».

М.Р.: Шаманские песни сопровождаются игрой на бубне. Бубен обтянут оленьей кожей, которая быстро замерзает на морозе, поэтому прежде, чем ударить в бубен, его держат над костром, пока не оттаёт кожа, иначе при первом же ударе, она расколется как стекло.

Давайте и мы сейчас поиграем на бубнах. Под хантыйскую мелодию вы придумаете свой танец с бубнами.

Импровизация с бубнами.

М.Р.: В нашем округе бывают зимой сильные метели и вьюги, давайте мы сейчас придумаем мелодию ветра. Посмотрите на графические карты и голосом пропойте эти рисунки.

Распевка по графическим картам.

М.Р.: Зима диктует свои законы. Но она, же готовит нам прекрасный подарок – удивительные зимние забавы. Давайте мы споем песенку, которая так и называется «Зимние забавы»

Песня «Зимние забавы».

М.Р.: Раньше ханты и манси жили в тайге. А жить в тайге было тяжело, у каждого были свои строгие обязанности. Поэтому, игры детей ханты и манси отражали трудовую деятельность охотника, рыбака, оленевода. Пользуясь игрушечным луком, они усваивали навыки охоты. На игрушечные нарты, это такие узкие сани, запрягали собак, дети учились правилам упряжки и езды. Сегодня мы с вами поиграем в народную игру, которая называется «Прыжки через нарты». Дети ставили санки подряд друг за другом через промежуток и по очереди прыгали. Выигрывал тот, кто без отдыха перепрыгнет наибольшее количество нарт. Мы немного упростим эту игру и поиграем все вместе. Разделимся с вами на две команды. И чья команда быстрее перепрыгнет через «нарты», та команда и победила.

Игра «Перепрыгни через нарты».

М.Р.: Ребята, мы все с вами разные, но у всех у нас одна малая Родина – Ханты-Мансийский автономный округ. Вы – маленькие югорчане. В ваших руках – будущее нашего округа и

нашего города Радужный. Дружите друг с другом и уважайте культуру хантов и манси.

В заключении хочу сказать слова П.И.Чайковского: «Музыка есть сокровищница, в которую всякая национальность вносит своё, на общую пользу.»

2.6. Сценарий развлечения совместно с родителями по художественно-эстетическому развитию «Хантыйские медвежьи игры».

Цель. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к культурным традициям народов ханты и манси.

Материал и оборудование. Медведь-игрушка, елочка, мольберт, фишки; 2 корзины, мешочки для метания 20 шт; 5 платков; 2 лыжи, 4 стойки; 8 мягких модулей; 20 шт. рыбок, 2 ведра, 2 обруча; медали, призы.

Ход развлечения.

Слайд 1.

Ведущая. Ребята, скажите, в каком городе мы с вами живём?

Дети. В Радужном.

Ведущая. А как называется округ, в котором находится наш город?

Дети. Ханты – Мансийский.

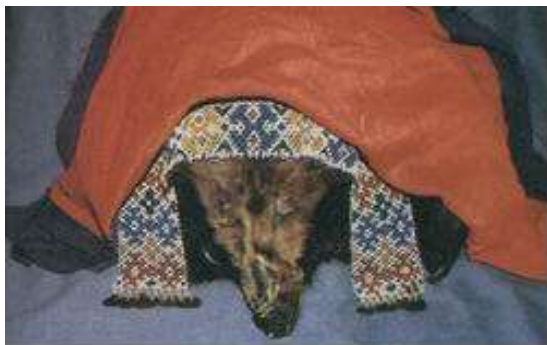
Ведущая. А кто из вас знает, почему так назвали наш округ?

Дети. Потому, что здесь живут народы ханты и манси.

Ведущая. Ребята, как и у всех нас, у нашего Ханты-Мансийского округа есть день рождения – 10 декабря. В этом году нашему округу исполняется 87 лет. Сегодня к нам на праздник придёт гостья, она живёт в тайге, и зовут её Хинта. Давайте аплодисментами позовём её.

Под музыку входит Хинта.

Хинта. Здравствуйте, гости дорогие! Сегодня праздник у нас, да непростой, а двойной. Во-первых, мы празднуем день рождения нашего родного края - Ханты-Мансийского округа. А во-вторых, сегодня главный охотничий праздник народов ханты и манси, и называется он «Медвежьи игры».



Слайд 2.

Хинта. А вот и сам медведь - хозяин тайги, это самое сильное и справедливое животное нашего таежного края. Сегодня в его честь будут устраиваться состязания охотников. Но сначала медведя надо почествовать!

Ведущая. Ребята, а давайте дружно споем медведю нашу песню «Зимние забавы».

Песня «Зимние забавы».

Хинта. А сейчас я вам расскажу нашу народную быль, которую пересказал Еремей Айпин. Рассказывает она про медведя Паки - младшего брата человека.

Очень давно, один охотник подобрал в тайге осиротевшего медвежонка. Накормил его,

напоил, в своем доме жить оставил и назвал его Паки. Хозяева кормили Паки тем, что сами ели. А когда медвежонок стал совсем большим, Охотник привязал к его левой лапе кусок коры, отвел его в лес, попрощался с ним, а напоследок обнял и сказал:

«Живи Паки, здесь. Тайга — твой дом родной».

Прошло несколько лет. Поехал однажды Охотник в лес на охоту. Ходил, бродил по тайге, да охота неудачной была - никого охотник не поймал. Развел он костер, сварил себе еду. Вдруг хрустнула ветка. Глянул охотник — медведь к нему идет. Вскочил охотник, схватил лук и стрелы, натянул тетиву - в медведя прицелился. А медведь лег на землю, и лапу левую вверх протягивает. Охотник опустил лук. А медведь снова на задние лапы встал и к Охотнику идет. Тут охотник опять стал из лука в медведя целиться. Медведь снова на землю лег и кверху лапу левую тянет.

Тут заметил охотник на лапе у медведя кусок коры и сразу всё понял. Охотник очень обрадовался, обнял младшего брата - медведя, накормил его. А после еды младший брат показал свою левую лапу. За эти годы медведь-брат ещё подрос, и повязка с куском коры сдавила ему лапу. Охотник ослабил повязку и говорит: «Ступай, брат, живи, теперь тебе ничего мешать не будет!» Но к удивлению охотника медведь не ушел. А устроился рядом с ним.

Вскоре разбудил Охотника страшный рев. Огромный медведь несся прямо на него. Вдруг вскочил младший брат-медведь, встал на защиту старшего брата-человека. Рвали они друг друга клыками и когтями. Охотник бегал вокруг них с луком и не знал в кого стрелять, крикнул охотник: «Где ты, брат мой Паки, подай голос?». Отозвался младший брат медведь. А охотник увидел и стал стрелять в злого медведя-пришельца из лука. Вот так медведь Паки спас человека от верной гибели.

После поединка, Охотник смазал раны своему медведю-брату, накормил его, поцеловал и поблагодарил за спасение, С тех пор собираются охотники на праздник в честь медведя-спасителя - хозяина тайги.

Ведущая. Хинта, а скажи, как ребята будут состязаться?

Хинта. Скажу, когда загадки мои отгадаете.

Слайд 3.

Удалец – молодец, без крыльев летает.

Снег поднимает, кедры качает.

Спросишь его – прожужжит, прозвенит

И дальше летит. (Ветер)

Целый день у порога согнувшись, лежит.

Позовёшь на охоту – впереди побежит. (Собака)

От рогов ветвистых, стройных на снегу заметна тень.

Кто бежит там с ветром споря? Это северный... (Олень)

Хинта. А теперь пришло время в честь нашего медведя Паки состязания оленеводов и рыбаков устроить. Проверим, кто у нас ловкий, смелый, да меткий. А оценивать вас будет наше жюри. (представление жюри). И первое состязание называется «Попади в цель».

Слайд 4.

Соревнование «Метание в цель».

(Сначала соревнуются команды детей, затем команды родителей.)

Хинта. Мужчины – ханты очень ловкие и выносливые. С детства они учатся выслеживать зверя и ловить оленей. Скажите, а для чего хантам олени?

Дети. Олень кормит и одевает хантов, его шкурами покрывают чум, шьют одежду и обувь.

Хинта. Следующее задание для самых ловких – нужно поймать как можно больше оленей.

Слайд 5.

Игра «Поймай оленя».

(2 оленевода из одной команды (родители), 12 оленей (дети) - из другой. За тем дети и родители меняются ролями. Выигрывает та команда, которая больше поймала оленей).

Хинта. Скажите, ребята, а как называется хантыйское жилище?

Дети. Чум.

Слайд 6.

Хинта. Как море – снег. Сугробов гребни

Лежат загадками вдали.

А чум – как бы старик волшебник

В оленьей шкуре до земли.

Ведущая. Хинта, наши ребята не только знают что такое чум, но умеют его быстро строить.

Игра «Построй чум».

(Дети под музыку поскаками двигаются по залу, по окончании музыки каждая команда должна натянуть платок над головой, взявшись за концы платка. Чья команда вперёд выполнит задание, та и выиграла.)

Хинта. Ребята, а вы знаете, без чего охотнику в тайге никак не обойтись?

Дети. Без лыж.

Слайд 7.

Ведущая. Вот мы сейчас с вами и посоревнуемся, кто же быстрее на лыжах ездить умеет.

Эстафета «Бег на лыжах».

(Участвуют дети и родители из обеих команд. До стойки ребенок бежит на одной лыже, за тем снимает их, возвращается к команде, передает лыжу следующему. Побеждает та команда, кто быстрее закончит эстафету.)

Хинта. Ребята, а вы знаете, как называются хантыйские сани?

Дети. Нарты.

Слайд 8.

Хинта. На празднике у хантов есть такое состязание, двое мужчин перепрыгивают через поставленные нарты в ряд столько раз, на сколько хватит сил. Среди мужчин даже есть свои чемпионы, которые перепрыгивают нарты 400 – 500 раз.

Ведущая. Вот и мы с вами попробуем перепрыгнуть через наши «нарты». Чья команда быстрее, та и выиграла.

Эстафета «Перепрыгни через нарты».

(Сначала соревнуются команды детей, затем команды родителей.)

Хинта. Ребята, а чем питаются ханты?

Дети. Ягоды, грибы, оленина, птица, рыба.

Хинта. Давайте мы с вами попробуем наловить рыбы.

Слайд 9.

Эстафета «Поймай рыбку».

(Дети оббегают препятствия, берут рыбу из обруча и бегут обратно, кладут в ведро. Участвуют команды детей и родителей. Чья команда быстрее, та и выиграла.)

Хинта. (обращается к медведю) Посмотри, Паки, какие дети в детском саду ловкие да смелые, а родители активные и спортивные. Как ты думаешь, заслужили они звание лучших оленеводов и рыбаков? Паки согласен.

Слайд 10.

Что ж, Паки, давай будем чествовать наших ребят. **(Детей награждают медалями.)**

А теперь, ребята, я хочу угостить вас. А вот и пирог с северной ягодой - клюквой.

(Дети благодарят, прощаются с медведем и Хинтой, уходят в группу.)

2.7. Совместная деятельность взрослого с детьми

«Знакомство с играми народов ханты и манси»

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Мы живём в суровом, богатом, красивом северном крае, который называется - ЮГРА. Коренные жители нашего края очень трудолюбивый народ. Они и охотники, и рыболовы, и оленеводы. Дети народов Севера любят проводить состязания, играть в подвижные игры, в которых прослеживается труд взрослых. Предлагаю вам познакомиться и поиграть в игры.

На севере солнце очень редко и недолго радует своим теплом. Народы нашего севера обращаются к солнцу в своих песнях, сказках, играх с просьбой согреть и подарить много теплых и солнечных дней.

С приближением весны, коренные жители тайги и тундры издревле зазывали Солнышко (Хейро), просили его светить поярче, греть потеплее, чтобы птицам и животным лесов северных погреться после зимней стужи, да чтобы урожая в тайге было побольше. Даже дети в играх солнышко зазывали.

«СОЛНЦЕ (ХЕЙРО)»

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят хейро. Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны).

Правила игры. Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

«РЫБАКИ И РЫБКИ»

На полу лежит шнур в форме круга – это сеть. В центре круга стоят трое детей – рыбаков, остальные игроки – рыбки. Дети – рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети – рыбаки ловят их.

Правила игры. Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

«НАРТЫ – САНИ»

Двое игроков бегут и прыгают через нарты, поставленные друг от друга на расстоянии один метр. Нарты-сани имеют длину один метр, ширину 30 – 40 см, высоту 20 см. Сделать их можно из картона. Выигрывает тот, кто быстрее прибежит и не заденет нарты.

Правила игры. Бежать надо от черты до черты по сигналу «Беги!». Сначала ставят двое нарт (саней), затем можно добавить ещё двое.

«СМЕЛЫЕ РЕБЯТА»

Дети встают в две-три шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трех ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т. д. (Дети отвечают.)

- *Вы смелые ребята?*
- *Смелые!*
- *Я посмотрю, какие вы смелые* (лукаво с юмором). *Раз, два, три* (пауза). *Кто смелый?*
- *Я! Я!..*
- *Бегите!*

Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегающих. Так повторяется игра и со следующей группой детей.

Правила игры. Бежать следует только после слова «Бегите!», увертываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя.

«ОТБИВКА ОЛЕНЕЙ»

Группа играющих находится внутри очерченного круга. Выбираются три пастуха, они за кругом – это олени. По сигналу «Раз, два, три – отбивку начни!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей.

Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-шесть раз. После чего он подсчитывает отбитых оленей.

Правила игры. Бросать мяч можно только в ноги и только по сигналу. Стрелять надо с места в подвижную цель.

«БЕГ В СНЕГОСТУПАХ»

Играющие делятся на две команды и стоят за чертой. У каждой команды по одной паре снегоступов.

По сигналу воспитателя (взмах флажком) ведущие каждой команды в снегоступах бегут к флажкам, поставленным заранее на противоположной стороне площадки, каждый огибает свой флажок и бежит обратно, отдает снегоступы следующему игроку команды. Победителем считается та команда, которая раньше закончит бег.

Правила игры. Игра проводится по принципу эстафеты. Передавать снегоступы можно только за чертой. Огибая флажок нельзя задевать его.

«ВАЖЕНКА И ОЛЕНЯТА»

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

*Бродит в тундре важенка,
С нею – оленята,
Объясняет каждому
Всё, что непонятно...
Топают по лужам
Оленята малые.
Терпеливо слушая
Наставления мамыны –*

Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идёт!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного оленёнка волк уводит с собой.

Правила игры. Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.

«ПЕРЕТЯГИВАНИЕ КАНАТА»

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат.

По сигналу водящего «Раз, два, три – начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, та команда считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике оленеводов.

Правила игры. Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побеждённой.

«ЛОВКИЙ ОЛЕНЕВОД»

В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3 – 4 метра от него. Поочередно они бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает флажок. Выигравшим считается тот, кто большее число раз попадет в оленя.

Правила игры. Бросать мяч можно только с условного расстояния.

2.8. Знакомство детей с литературно-художественным материалом «Пословицы народов ханты-манси»

Не вода рыбака кормит, а сети.
Сильному оленю большая дорога не страшна, а слабому и маленькая тяжела.
Легким трудом не проживешь, человеком не станешь.
Дал слово – держи его.
Выпущенную рыбу, как и выпущенную стрелу, назад не воротишь.
Если будешь сидеть, сложа руки, рыба и зверь домой не зайдут.
Если нет ума, то и острый нож и топор не помогут.
Голыми руками рыбу и зверя не добудешь.
От крика дело не создается.
Если нет дельного слова, то не вставай говорить.
В каждом деле, если сердца не приложишь, то дело не получится.
Если будешь шагать, оглядываясь назад, то далеко не уйдешь.
Сон держи в легкости.
Топор и нож держи острыми, нарту и лодку держи наготове – жизнь не одинакова.
Хорошее слово веками не забудется.
Как крикнешь, так и эхо отзовется.
Не злорадствуй, и к тебе может горе прийти.
Сынок растет быстро - вот уже лесные звери ему ножки подарили,
птицы, что с юга вернулись, на крыльях ему язык принесли.
Дороги, где бы они ни лежали – на земле, на воде ли – многому учат человека.
Добро делаешь – не кайся, а худом – не похваляйся.
Игла и мала, и хрупка, а сила в ней велика.
Земля и небо одним умом живут. Они знают, кому что дают.
Кого боятся, того не любят.

«Загадки о Вселенной».

На потолке оленья шкура,
съеденная личинками
оводов. (Звездное небо)

От отца сын родился, от
сына отец родился.
(Вода и лед)

На небесную женщину,
божественную женщину не
поднимаются глаза
множества людей земли.
(Солнце)

Сестра и брат друг
друга побаиваются.
(Вода и огонь)

Он не лось, он не птица.
Зато быстрее всех их.
(Ветер)

Небесную божественную
девушку тысячи людей не
могут выгнать из дому.
Придет время, она сама
уйдет.
(Солнечный луч)



Между небом и землей
красное шелковое
полотно. (Заря)

Белая ткань растилается,
черная ткань
сворачивается. (День и
ночь)

На черном пастбище один
пастух пересчитывает
золотых своих оленей.
(Месяц)

Ту, на которую ступают,
топором не рубят, ножом
не режут. (Земля мать)

Посох, состоящий из семи
частей, в небо вставят, в
небо не входит и
прогибается, как обруч.
(Радуга)

Дверь откроют, женщина в
нюплевой шубе выходит,
женщина в шубе из
ровдуги заходит. (Теплый
воздух выходит, холодный
воздух заходит)

Отец играет, дети
танцуют. (Ветер, снег)



Безрукий, безногий
волшебник за ночь
вышивает узоры,
орнаменты. (Мороз)



Женщина в черной
шубе воду несет, вода
все проливается.
(Дождь)

Седая старуха заячью
шерсть разбрасывает.
(Снег идет)

Лесную полосу мягким
устлали, речную полосу
жестким устлали. (Снег,
лед)

Птицы в теплые края
улетают, глухарь сидит
и плачет. (Осень)

Один воду льет, другой
пьет, третий растет.
(Дождь, земля, трава)

Божественная девушка
греет, божественный
сын играет на
музыкальном
инструменте, такой-
сякой танцует (Солнце,
ветер, снег)

«Загадки о животных».

Хоть верь, хоть не верь –
пробежал по лесу зверь, нес
на лбу он неспроста два
развесистых куста. (Олень)



Первый год любят, холят,
на другой год прогоняют.
(Двухгодовалый олень)

Сладкий мох искал весь
день и жевал его...
(олень)

Чёрная меховая малийца по
лесу шатается-мotaется.
(Медведь)



На проталинку – одна
цепочка следов, с
проталинки – две
цепочки следов.

(Важенка и оленёнок)

Летом носит шубу
меховую, зимой –
берестяную. (Рога)

Лесной хозяин,
божественный хозяин.
(Медведь)

В дремучем бору, в густом
лесе воронка от стрелы
древнего мужика не
зарастает ни травой, ни
кустарником.

(Берлога)

На вершине дерева
красивая кукла. (Белка)

Мучного амбара, крупного
клада воришка. (Мышь)

С четырьмя руками-ногами
мужичок в белом гусе в
лесе скачет-прыгает. (Заяц)



На вершине дерева
серебряный клочок.
(Гнездо белки)

На верхушке дерева
сидит кукла с косами,
кукла с красотой.
(Белка)

Написанные белым
мужчиной следы
красный мужчина
читает. (Заяц и лис)

В лесу покрыты инеем
две травинки торчат.
(Заячьи уши)

Сердитый голодный
нож с узким лезвием в
поисках еды семь соров
прошныряет. (Волк)

«Стихи Ювана Шесталова»

«Следы».

Кто водил здесь ниточкой
Синеватых бус?
Горностая белого
Тонкий чёрный ус.
Кто здесь вышел бисером
Тропочку в камыш?
Это от лисицы
Убегала мышь.
Кто, скажи, узорами
Берег расписал?
Куропатки шустрые
Посещали тал...
На снегу, как в книге,
Я читал следы.
Посмотри внимательно —
Всё поймёшь и ты.

«Лось в марте».

Качая тяжелыми рогами,
Идёт он синими снегами.
Порой рогами снег вздымает,
Снег васильками расцветает.

Вот, фыркнув, он остановился.
Снег на боках, в глазах искрился.
Увидев белку над собою,
Плеснул в неё он синевой.

Поднялся дым голубоватый —
То снег, подброшенный сохатым.
Идёт он от зари рассвета,
Спешит на встречу с вами, дети.

«Медвежонок».

Медвежонок, что с тобой?
Не киваешь головой
И брусничный морс не пьёшь?
Даже сладкую конфету,
Шоколадную конфету
Почему-то не берёшь?
Ну, чего ты загрустил?
В лес ты хочешь?..
Медвежонок
С табуретки соскочил,
Взял он за руку меня:
— По тайге скучаю я.

«Филин и заяц».

«Фу-бу, фу-бу!
Сни-му шу-бу!» —
Филин ухает, кричит.
Заяц петли выёт-бежит.
Под корягу заяц прыг
И глазами зырк-зырк-зырк.
Как кузнечные меха,
Ходят заячьи бока.
«Напугал, злодей, меня.
Погоди же... я, я, я...
Я и сам кричать могу».
Вдруг опять на всю тайгу:
«Фу-бу, фу-бу!
Сни-му шу-бу!»
Заяц съёжился в комок,
Стал похожим на пенёк

«Притча про карася».

Золотой карасик бьётся
В липкой сети рыбака.
Может быть, она порвётся?
Может быть... Но сеть крепка.
Ячею порвать не хочет
По соседству жирный язь.
«Мне волна уйти поможет», —
Говорит, не шевелясь.
Щука — яростная сила,
Словно буря, пронеслась.
И ленивца проглотила,
Но решил спастись карась.
Он от щуки увернулся,
Медлить было бы смешно,
Сеть порвал и... улыбнулся
И, как слиток, пал на дно
Он до сей поры живёт,
Долгожителем сливёт.

«Рябина».

Уступи, сад-огород,
Место для рябины...
Третий год она растёт
Посреди малины.
А когда огнём зари
Ягоды пылают,
На ветвях её, смотри,
Птицы распевают.
Свиристели и клесты
Дружат с ней, со мною.
Посади, дружок, и ты
Деревце весною.

«Песня каюра».

Не коси на меня глаз свой карий,
Переждём непогоду — и в путь.
Я сегодня немножко усталый,
Разреши мне, олень, отдохнуть.
Даже звёзды на небе промокли
В этот майский отчаянный дождь.
Чум тебе подарил бы я тёплый, —
Всё равно из него ты уйдёшь.
Ты мечтаешь о тундре цветущей,
Чуешь запах морошки сырой.
Это тропы касланья¹, дружище,
Не дают нам покоя с тобой.
Каюр — погонщик оленей
¹Касланье — кочевье

«Снега».

Снега летят.
Растут сугробы,
А кое-где и терема.
Уютно зайцу под снегами,
Смежил глаза. Теплынь и тьма.
Метелью филин недоволен, —
Ни крикнуть, ни захохотать.
От частых злых пощёчин ветра
Приходится моргать, чихать.
Не спится белке любопытной,
Нет-нет и шмыгнет из дупла.
И верещит она ехидно,
И хвост в работе, как метла.
Ель и густа, и величава.
Средь веток - спальня снегиря.
Он слушает концерт метели.
Он слушает, печаль тая,
Он ищет звуки для себя

«Птицы соснового бора».

В хвое дорога упруга

И желтовато влажна.
Гальку клюёт копалуха¹.
Чует непогоду она.
Сойка собою гордится,
Верит, что только она —
Самая видная птица:
Каждой травинке видна.
Дятел — лихой работяга —
Сотне деревьев помог.
Краше хвастливого мака
Красный его хохолок.
Ветки ведут разговоры,
Вторит им огненный лис:
Нету соснового бора
Без удивительных птиц...
¹Копалуха — глухарка

«Кедровый сад»

Величавый, в жизни новый,
Он людским заботам рад.
Есть у Треньки сад кедровый
Первый в нашем крае сад.
Здесь зелёным великанам,
Их пушистым малышам —
Каждому дана поляна,
Подрастая, царствуй сам.
Поднимайся к небу смело
И на урожай ветвей
Приглашай побольше белок
Да проворных соболей.
В кедраче-саду брусника,
Словно клюквины, крупна.
Глухарей зовёт, смотри-ка,
На обед к себе она.
Там алеет костяника,
Прячется в тени черника.
Что ни древо — сущий клад!
Сам люблю кедровый сад.

«Медведь-рыбак».

Он у залива день дежурит
И всё-таки своё возьмёт.
Он глазки огненные щурит,
Когда нащупывает брод,
Когда язя на клык кладёт.

Залив речной — его отрада:
Сюда заходит рыбе стадо.

Медведь наш воду баламутит,
И в этой дикой суете

Ведёт себя он словно люди,
Привыкшие к речной еде.

На берег рыбу он кидает,
Себя без меры угощает.
Язей наевшись до отвала,
Спит долго наш рыбак усталый.

Обид у мишки к людям нету —
Они чураются его.
Пуд сала накопив за лето,
Идёт к берлоге тяжело.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
3. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень. СофтДизайн, 1996.
4. Голицына И.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
5. Гончарова Е.В., методическое пособие «Региональная программа экологического образования дошкольников: экология для малышей», Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000.
6. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. М., 1993.
7. Лагунов К.А. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
8. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
9. Соколова З.П. Ханты и манси. Взгляд из XXI века. – М.: Наука, 2009.
10. Ханты-Мансийский автономный округ в зеркале прошлого. Выпуск 1,2/ коллектив авторов, Томский университет, 2003.
11. Чучелина Т.К. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
12. Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение, 1994.