

Педагогические науки

Теория и методика обучения и воспитания

Амирова С.К., учитель Средней общеобразовательной школы им. А.П. Чехова, г. Истра Московской области

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ**

В 2010 году был принят ФГОС начального общего образования. Одна из целей принятия стандарта – разрешение проблемы преемственности между начальной и основной школой, что будет способствовать устранению разрыва между начальным и основным образованием, который ощущается на практике. Особенности реализации преемственности между начальной и основной школой зависят от содержания дисциплины. На взгляд автора чрезвычайно важно соблюдать преемственность при изучении математики. Специфика математического содержания влияет на последовательность его усвоения, предъявляет высокие требования к овладению знаково-символической системой.

В качестве мер по улучшению процесса адаптации учащихся родители, так же, как и учителя, предлагают выработать одинаковые требования по представлению и решению заданий между начальной и основной школой и усилить взаимодействие между учителями.

На взгляд автора, процесс формирования универсальных учебных действий (УУД), которые позволяют ученику самостоятельно управлять учебным процессом, станут объединяющим звеном между начальной и основной школой. Этот процесс будет способствовать взаимодействию педагогов начальной и основной школы, а применение ребенком УУД на уроках математики существенно сгладит разногласия в технических вопросах оформления.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Котова С.А.* Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: / науч. ред. акад. Г.А. Бордовский. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.