

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- Примерной программы начального (основного, среднего) общего образования по русскому языку и программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение» 2017 год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Сотниковская СОШ»;
- Учебного плана МАОУ «Сотниковская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе:

1. В. П. Канакина 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» 2018.

2. В. П. Канакина 3 класс. Тесты по русскому языку № 1, 2.: для учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2016

**Цель предмета:** Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

**Задачи предмета:**

- обеспечить освоение первоначальных представлений о: лексике, фонетике, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

- развивать речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с задачами и условиями общения.

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания

- воспитывать позитивное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### **Уроки строятся с применением национально-регионального компонента**

- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;

- использование стихотворений бурятских поэтов;

- комментированное письмо, зрительно-слуховой диктант, творческий диктант; - составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;

- использование текстов из стихов Намжила Нимбуева для контрольного списывания;

- использование предложений из журнала "Хараасгай"; - нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей; - описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать

и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование.

Фонетика, орфоэпия, графика

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт

различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### **Морфология**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме),определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3 -го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### ***Синтаксис***

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения.

## Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 4 часов в неделю.

Общее количество часов – 136.

## Содержание курса

№ п/п	Список разделов и подразделов	Кол-во часов	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Язык и речь	2 ч.	Урок-исследование Урок-ЗУН	Слушание объяснений учителя. работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч.	Деловая игра Урок-игра Урок-практикум Урок-конкурс	Усвоение нового материала Самостоятельная работа Коллективная работа, творческая работа
3	Слово в языке и речи	18 ч.	Урок-ЗУН Урок-игра Урок-путешествие Экскурсия	Диалог и дискуссия Коллективная дискуссия Работа с научно-популярной литературой; работа в группах, работа в парах,
4	Состав слова	14ч.	Урок-исследование Урок-игра Урок-практикум	Дидактическая игра индивидуальная работа Проектная работа
5	Правописание частей слова	23ч	Урок-исследование Урок-игра Урок-практикум	Дидактическая игра индивидуальная работа Проектная работа
5	Части речи	61 ч		
	Имя существительное	28ч		
			Урок-исследование	Слушание объяснений учителя.



			Урок-ЗУН	Работа с научно-популярной литературой; работа в группах, работа в парах, Диалог и дискуссия Проектная работа Самостоятельная работа
	Имя прилагательное	15ч	Урок-практикум	
	Местоимение	4ч	Урок- игра	
	Глагол	14ч		
6	<b>Повторение</b>	<b>7 ч.</b>	Урок-игра Деловая игра Урок-ЗУН Урок-конкурс	Самостоятельная работа с учебником работа в группах, работа в парах, Диалог и дискуссия Проектная работа
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>136 ч.</b>		

### Календарно – тематический план

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		коррекция
			План	Факт	
	<b>Язык и речь</b>	<b>2ч</b>			
1	Наша речь. Виды речи	1	2.09.2019		
2	Наш язык	1	3.09.2019		
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>11ч</b>			
3	Текст. Типы текстов	1	4.09.2019		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	5.09.2019		
5	Виды предложений по интонации	1	9.09.2019		
6	Предложение с обращением.	1	10.09.2019		
7	Главные и второстепенные члены предложения	2	11.09.2019		
8			12.09.2019		
9	Простое и сложное предложения <b>НРК</b>	2	16.09.2019		
10			17.09.2019		
11	Словосочетания.	2	18.09.2019		
12			19.09.2019		
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	23.09.2019		
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18ч.</b>			
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	24.09.2019		
15	Синонимы и антонимы	1	25.09.2019		
16	Омонимы.	1	26.09.2019		
17	Слово и словосочетание	1	30.09.2019		
18	Фразеологизмы. <b>НРК</b>	1	1.10.2019		
19	Обучающее изложение <b>НРК</b>	1	2.10.2019		
20	Части речи	1	3.10.2019		

21	Имя существительное	1	7.10.2019		
22	Имя прилагательное	1	8.10.2019		
23	Глагол	1	9.10.2019		
24	Что такое имя числительное?	1	10.10.2019		
25	Однокоренные слова.	1	14.10.2019		
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	15.10.2019		
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	17.10.2019		
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	21.10.2019		
29	Обучающее изложение.	1	22.10.2019		
30	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове» <b>НРК</b>	1	23.10.2019		
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	24.10.2019		
	<b>Состав слова.</b>	<b>14ч</b>			
32	Что такое корень слова?	1	28.10.2019		
33	Как найти корень в слове	1	29.10.2019		
34	Сложные слова.	1	30.10.2019		
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание	1	31.10.2019		
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	12.11.2019		
37	Значения приставок.	1	13.11.2019		
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	14.11.2019		
39	Значения суффиксов.	1	18.11.2019		
40	Сочинение по картине З. Б. Доржиев « Природа родного края» <b>НРК</b>	1	19.11.2019		
41	Что такое основа слова?	1	20.11.2019		
42	Обобщение и закрепление изученного.	1	21.11.2019		
43	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1	25.11.2019		

44	Обучающее изложение.	1	26.11.2019		
45	Проект « Семья слов»	1	27.11.201		
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>23ч</b>			
46	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	28.11.2019		
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	2.12.2019		
48			3.12.2019		
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	4.12.2019		
50			5.12.2019		
51	Обучающее изложение.	1	9.12.2019		
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	10.12.2019		
53			11.12.2019		
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	12.12.2019		
55			16.12.2019		
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	17.12.2019		
57	Контрольный диктант за первое полугодие	1	18.12.2019		
58	Правописание суффиксов и приставок	1	19.12.2019		
59	Правописание приставок и предлогов	2	23.12.2019		
60			24.12.2019		
61	Правописание приставок и предлогов	2	25.12.2019		
62			12.01.2020		
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	13.01.2020		
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	14.01.2020		
65	Разделительный твердый и мягкий знаки	2	14.01.2020		
66			15.01.2020		
67	Обучающее изложение. <b>НРК</b>	1	16.01.2020		
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	17.01.2020		
	<b>Части речи</b>	<b>61ч</b>			

69	Части речи	1	21.01.2020		
	<b>Имя существительное</b>	<b>27ч</b>			
70	Значение и употребление имён существительных в речи	2	22.01.2020		
71			23.01.2020		
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные <b>НРК</b>	1	24.01.2020		
73	Собственные и нарицательные имена существительные <b>НРК</b>	2	28.01.2020		
74			29.01.2020		
75	Проект «Тайна имени»	1	30.01.2020		
76	Число имен существительных	2	31.01.2020		
77			4.02.2020		
78	Род имен существительных	2	6.02.2020		
79			7.02.2020		
80	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	2	8.02.2020		
81			11.02.2020		
82	Обучающее изложение. <b>НРК</b>	1	12.02.2020		
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	13.02.2020		
84	Склонение имен существительных	1	14.02.2020		
85	Падеж имен существительных	1	18.02.2020		
86	Сочинение по картине ИЯ Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	19.02.2020		
87	Именительный падеж	1	20.02.2020		
88	Родительный падеж	1	21.02.2020		
89	Дательный падеж	1	25.02.2020		
90	Винительный падеж	1	26.02.2020		
91	Творительный падеж	1	27.02.2020		
92	Предложный падеж	1	28.02.2020		
93	Обучающее изложение.	1	4.03.2020		
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка» <b>НРК</b>	1	5.03.2020		
95	Сочинение по картине КФ. Юона «Конец	1	6.03.2020		

	зимы. Полдень »				
96	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	7.03.2020		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>15ч</b>			
97	Значение и употребление имён	2	11.03.2020		
98	прилагательных в речи.		12.03.2020		
99	Роль прилагательных в тексте	1	13.03.2020		
100	Текст-описание. Отзыв по картине МА. Врубеля «Царевна- Лебедь»	1	14.03.2020		
101	Род имен прилагательных	1	18.03.2020		
102	Изменение имен прилагательных по родам	2	19.03.20120		
103			20.03.2020		
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	21.03.2020		
105	Число имен прилагательных	2	1.04.2020		
106			2.04.2020		
107	Изменение имен прилагательных по падежам.	2	3.04.2020		
108			4.04.2020		
109	Обобщение изученного	1	8.04.2020		
110	. Отзыв по картине АА. Серова «Девочка с персиками»	1	9.04.2020		
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	10.04.2020		
	<b>Местоимение</b>	<b>4ч</b>			
112	Личные местоимения	1	11.04.2020		
113	Изменение личных местоимений по родам	1	15.04.2020		
114	Местоимение <b>НРК</b>	1	16.04.2020		
115	Обучающее изложение.	1	17.04.2020		
	<b>Глагол</b>	<b>14ч</b>			
116	Значение и употребление глаголов в речи	2	18.04.2020		
117			22.04.2020		
118	Неопределенная форма глагола	2	23.04.2020		
119			24.04.2020		

120	Число глаголов	1	25.04.2020		
121	Времена глаголов	1	29.04.2020		
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	30.04.2020		
123	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	2	6.05.2020		
124			7.05.2020		
125	Род глаголов в прошедшем времени	1	13.05.2020		
126	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1	14.05.2020		
127	Обобщение изученного <b>НРК</b>	2	15.05.2020		
128			16.05.2020		
129	Итоговый контрольный диктант по теме	1	20.05.2020		
	<b>Повторение</b>	<b>7ч</b>			
130	Части речи	1	21.05.2020		
131	Предложение.	1	22.05.2020		
132	Правописание окончаний имен прилагательных	1	23.05.2020		
133	Правописание приставок и предлогов	1	27.05.2020		
134	Правописание безударных гласных	1	28.05.2020		
135	Склонение существительных	1	29.05.2020		
136	Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул»	1	30.05.2020		

### Контрольно-измерительные материалы

№	Форма контроля	Количество часов	Контрольно-измерительные материалы
1	Стартовая диагностика	1	Проверочные и контрольные работы
2	Проверочный диктант	4	В. П.Канакина Учебное издание М.: «Просвещение» 2014 «Оценка знаний». Проверочные и контрольные работы
3	Контрольная работа	7	В. П.Канакина В.Г. Горецкий Учебное издание М.: «Просвещение» 2014

			«Оценка знаний». Проверочные и контрольные работы
--	--	--	---

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учителя:

№	Авторы учебника	Наименование учебного пособия	Год издания	Издательство
1	В. П.Канакина В.Г. Горецкий	Авторская программа «Русский язык» 3 кл.	2016	М.«Просвещение»
2	О.И. Дмитриева	. 3 класс: Поурочные планы по учебнику	2018	М.«Просвещение»
3	В. П.Канакина В.Г. Горецкий	Рабочие программы. Предметная линия учебников 3 класс	2016	М.:Просвещение

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Первый мультпортал. – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Презентация уроков «Начальная школа».  
– Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).  
– Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)



## **Приложение к программе**

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Письменными проверочными, обучающими работами во 3 классе являются: диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, сочинение, грамматический разбор.

Количество контрольных письменных работ определяется необходимостью проверки ЗУН учащихся по отдельным существенным вопросам программы или в целом по небольшой теме. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения значительных тем программы. В конце учебной четверти, полугодия, года проверяются знания по всем изученным темам. Тексты диктантов должны быть средней трудности, содержать орфограммы на изученные правила. Слова на неизученные правила выписываются на доску, знаки препинания называются учителем.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемые правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

### **Диктант.**

«5» (отлично) - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в

соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» (хорошо)- ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» (удовлетворительно) - ставится, если допущено 3 - 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» (плохо) - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

### **Грамматическое задание.**

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») - выполнено без ошибок.

«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее % заданий.

«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее ^ заданий.

«2» («плохо») - правильно выполнено менее ^ заданий.

### **Словарный диктант.**

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») - без ошибок.

«4» («хорошо») - 1 ошибка.

«3» («удовлетворительно») - 2-3 ошибки.

«2» («плохо») - 4 и более ошибок.

### **Тест**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Контрольное списывание.**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- «5» («отлично») - работа выполнена без ошибок;
- «4» («хорошо») - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» («удовлетворительно») - 2-3 ошибки;
- «2» («плохо») - 4 ошибки и более.

## **Изложение.**

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично»)

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» («хорошо»)

- содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно»)

- допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо»)

- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в не свойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение «5» («отлично»)

- логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо»)

- последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
  - в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста)
- «3» («удовлетворительно»)

- имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

### **Итоговая оценка.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Если в течение четверти ученик имеет за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная оценка по русскому языку.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Кимы по русскому языку 3класс.**

Контрольный диктант № 1 по теме « Предложение»

### **Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют унылые дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь, выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. На землю посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.

Разобрать по составу слова: осенний, саду.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант № 2 по теме « Слово в языке и речи»

### **Зима.**

Пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Наступила зима.

Подул холодный ветер. Большими хлопьями закружился снег. Метельи вьюга замели лесные тропинки. По ночам трещит мороз. А днём выглянуло солнце. Пригрело лес. На сосне мелькнул пушистый хвост белки. По шишкам бойко прыгают три клеста. На рябине сидит пять снегирей. Вдоль дорожки вьётся лисий след.

Грамматические задания:

1 вариант

а) Второе предложение первого абзаца разобрать по членам предложения

б) В тексте диктанта найти словосочетания числительное + существительное, выписать,

определить вид числительного.

в) К слову зима подобрать однокоренные слова, выделить корень.

г) Выпишите 2 слова с ь как показателем мягкости и 2 слова с разделительным ь. Рядом запишите количество букв, звуков.

2 вариант

а) Первое предложение второго абзаца разобрать по членам предложения

б) В тексте диктанта найти словосочетания числительное + существительное, выписать, определить вид числительного.

в) К слову мороз подобрать однокоренные слова, выделить корень.

г) Выпишите 2 слова с ь как показателем мягкости и 2 слова с разделительным ь. Рядом запишите количество букв, звуков.

#### Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»

##### Первая встреча.

Наступили летние каникулы. Илья Рыжиков поехал в деревню. Было теплое утро. Мальчик выбежал на крылечко. В ведре с водой играл веселый луч солнца. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это Илья умывался. На его руку села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. Хрустнула ветка. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула темная головка, и букашка скрылась в чаще куста. Мальчик был очень удивлен.

Грамматические задания:

1 вариант

Выписать первое предложение, выполнить синтаксический разбор.

Выписать 2 слова с безударной гласной, подобрать проверочное.

Разобрать по составу:

Летние, коровка, крылышко.

К слову вода подобрать однокоренные слова, выделить корень. ( не меньше 2 слов)

2 вариант

Выписать третье предложение, выполнить синтаксический разбор.

Выписать 2 слова с безударной гласной, подобрать проверочное.

Разобрать по составу:

Холодной, головка, горлышко.

К слову голова подобрать однокоренные слова, выделить корень ( не меньше 2 слов)

#### Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»

##### Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. На окрестность падает легкий пушистый снег. Деревья одели прелестные шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Светит яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Хрустнул снег под ногами. Дети стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания:

1 вариант

Выполнить полный синтаксический разбор третьего предложения.

Разобрать по составу слова зимний, шубки, пушистый;

Написать по два слова и подобрать проверочное с безударным гласным, парным согласным, непроизносимым согласным в корне слова.

2 вариант:

Выполнить полный синтаксический разбор пятого предложения.

Разобрать по составу слова белые, морковки, ледяной.

Написать по два слова и подобрать проверочное с безударным гласным, парным согласным, непроизносимым согласным в корне слова.

Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова» (30.01.2018)

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматические задания

Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.

Запишите пять имен существительных с шипящим звуком на конце.

Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

Разберите седьмое предложение по членам предложения и по частям речи.

Контрольный диктант № 6 по теме «Падеж имени существительное»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал. Грамматическое задание



Определите падеж имен существительных в последнем предложении.

В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.

Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

#### Контрольный диктант № 7 по теме « Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания:

вариант №1 - четвертое предложение; вариант №2 - пятое предложение.

Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант

№1 - трусливый мальчик, узкий ручей; вариант №2 - старательный ученик, высокий куст.

Определите род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким носом.

#### Контрольный диктант № 8 по теме « Глагол»

##### Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норму. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

Разберите предложение по членам и частям речи:

вариант №1 - седьмое; вариант №2 - девятое.

Разберите слова по составу:

вариант №1 - засветило, утренний, березки; вариант №2 - развесили, веселый, местечко.

Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Итоговый контрольный диктант № 9 по итогам года.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит тунцовыми пятнами. В утренней

прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание

Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделить.

Разберите предложения по членам и частям речи: вариант №1 - второе; вариант №2 - третье.